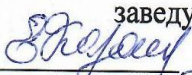


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО


заведующий кафедрой

 Казанкова Е.А.

"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

 Мазалова М. А.

"01" сентября 2022г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

**Общеметодические аспекты обучения детей
с тяжелыми нарушениями речи**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>5.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода; понимает назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов; понимает содержание термина «особые образовательные потребности», имеет представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий</p> <p>Уметь анализировать уроки с учетом требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности; проектировать уроки и другие формы коррекционных ме-</p>	<p>Реферат</p> <p>Проектная деятельность</p>

		роприятий на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности; анализировать практику образовательной деятельности отдельных педагогов, образовательной организации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с использованием адаптивных технологий.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p> <p>2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.</p> <p>3.1_Б.ОПК-5. Организует работу по коррекции результатов обучения.</p>	<p>Знать систему средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности; специфику, функции и методику проектирования и проведения уроков развивающего контроля.</p> <p>Уметь осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм; подбирать контрольно-измерительные материалы, адекватные задачам контроля; проектировать уроки развивающего контроля; умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудно-</p>	<p>Презентация</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>

		сти учебной деятельности; проектировать работу по коррекции результатов учебной деятельности.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>2.1_Б.ОПК-6. Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать способы изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов; функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соответственность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.. .</p> <p>Уметь использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся: понимать рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья; анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, разви-</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Проектная деятельность</p>

		<p>тия, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать компоненты образовательной программы с использованием технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.</p> <p>3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p>	<p>Знать психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений; формы и методы индивидуальной и групповой работы с родителями; с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей.</p> <p>Уметь анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий; проектировать различные мероприятия по работе с родителями</p>	<p>Презентация Реферат</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 49% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 69% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК – 3, 5, 6, 7.

1. Самостоятельная работа (до 40 баллов):

– Подготовка и защита реферата – до 10 баллов

В течение семестра студент готовит реферат по предложенной тематике и выступает на занятии с сообщением по этому реферату.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

Темы рефератов

1. Организация психологической и педагогической помощи детям с ТНР в Российской Федерации.
2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ТНР.
3. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
4. Педагогическое изучение детей с ТНР.
5. Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей.

6. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями речи.
7. Организация обучения и воспитания учащихся с ТНР в образовательных учреждениях общего типа.

Материалом для реферирования являются следующие источники:

- учебники и учебные пособия для вузов по логопедии;
- сборники научных статей;
- монографии;
- научно-популярные издания.

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить реферат в соответствии с требованиями;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
 - умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины «Инновационные технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- умение составить и реализовать план реферата;
- умение грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.

Основные критерии оценивания реферата

1. Содержание реферата раскрывает / не раскрывает содержание темы.
2. Сформулированы / не сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в источнике.
3. В работе есть / отсутствует план.
4. В реферате есть / отсутствуют выводы.
5. В реферате прослеживается адекватность выбора и полнота использования литературных источников/ нет адекватности выбора и полноты использования литературных источников.
6. В работе обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора
7. Работа набрана на компьютере в соответствии с правилами / с нарушением правил форматирования (поля, абзацный отступ, размер шрифта, стиль, интервал, выравнивание и т.п.).
8. Работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок / В работе имеют место орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.
9. Оформление реферата соответствует требованиям / не соответствует требованиям

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
 - основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
 - заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
 - список литературы.

Объем реферата 7–15 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –3 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

При написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

– Презентация – до 5 баллов

В течение семестра студент готовит презентацию по предложенной тематике и выступает на занятии с демонстрацией презентации.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, сформировать навыки создания и применения мультимедийных презентаций при проведении публичных выступлений.

Основная задача презентации – перевести доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

Темы презентаций

Дидактика специального образования

1. Общедидактические и специальные принципы воспитания и обучения детей ТНР.

2. Эволюция научных взглядов на проблему аномального развития.

3. Отбор детей и комплектование логопедических групп в детском саду.

4. Содержание профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

5. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.

6. Методы воспитания и обучения детей с ТНР

7. Методы изучения социальной ситуации развития ребенка.

8. Задачи, содержание и формы работы с семьей.

9. Типология современных уроков с использованием адаптивных технологий.

10. Методика обучения детей с ТНР русскому языку.

11. Методика обучения детей с ТНР чтению.

12. Методика обучения детей с ТНР письму.

13. Трудности обучения детей с ТНР.

14. АООП дошкольного образования для детей с ТНР

15. АООП НОО для детей с ТНР.

Современная система специальных образовательных услуг

1. Развитие познавательной деятельности детей в процессе логопедических занятий.

2. Вклад отечественных ученых-дефектологов в теорию и практику специального образования

3. Социально-правовой аспект деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Нормативные документы, регламентирующие их деятельность.

4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР.

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР.

6. Логопедическое сопровождение детей с ТНР.

7. Социальное сопровождение детей с ТНР.

8. Ранняя диагностика детей с ТНР.

9. Программы ранней помощи.

10. Дошкольное образование детей с ТНР.

11. Школьное образование детей с ТНР.

12. Профессиональная ориентация детей с ТНР.

13. Система профессионального образования детей с ТНР.

14. Профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью

При выполнении презентации студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить доклад в соответствии с тематикой презентации;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины «Инновационные технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- умение разработать и оформить презентацию в соответствии с требованиями.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеосюжеты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25.
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Основные критерии оценивания презентации

1. Содержание презентации раскрывает и обогащает доклад / не раскрывает и не обогащает доклад.
2. Соответствует представляемому материалу/ не соответствует представляемому материалу.
3. Количество слайдов адекватно содержанию/ не адекватно содержанию.
4. Оформление текста презентации соответствует требованиям/ не соответствует требованиям.
5. Средства визуализации (таблицы, схемы, графики) соответствуют содержанию/ не соответствует содержанию.
6. При защите презентации обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора.

Критерии оценивания

Критерии	баллы		
	10-16	4-9	0-3
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.

	результаты с позицией на будущее.		
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

– Контрольная работа – до 10 баллов

В течение семестра студент выполняет контрольные работы по изученному материалу.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины .

Тематика контрольных работ

Дидактика специального образования

1. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.
2. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с ТНР.
3. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного возраста.
4. Условия формирования правильной речи у детей младшего школьного возраста.
5. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.
6. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.
7. Особенности обучения и воспитания детей с задержками в речевом и познавательном развитии.
8. Особенности обучения и воспитания детей с ТНР.
9. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с ТНР.

Организационно - педагогические аспекты воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

1. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.

2. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ТНР дошкольного возраста.
3. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с ТНР школьного возраста.
4. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.
5. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР
6. Система коррекционного обучения и воспитания детей с ТНР.
7. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания в логопедических группах.
8. Формы получения образования детьми с ТНР.
9. Альтернативные формы получения образования детьми с ОВЗ.
10. Технологии коррекционной работ с детьми с ТНР.

Основные критерии оценивания контрольной работы

Присутствуют все компоненты работы/ нет всех компонентов работы.

Представлен анализ нескольких источников литературы/ не представлен анализ нескольких источников литературы.

Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме./ неполные ответы на вопросы

2. Задания для практических занятий

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу с учебными пособиями.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию, делать выводы.

Пример вопросов и практических заданий

1. Объясните значение выражения «социальная компенсация дефектов. Как вы понимаете социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования?
2. Каковы характерные для всех детей с особыми образовательными потребностями отклонения в развитии?
3. Что такое «стандарт специального образования»? Каковы его важнейшие составляющие?
4. Чем отличается содержание образования применительно к детям с ТНР?
5. Каковы возможности искусства как средства коррекции и развития?
6. Каково место наглядных средств в специальном образовании?
7. Дайте характеристику основным группам технических средств обучения для детей с ТНР.
8. Какие педагогические специальности можно сегодня получить для работы в системе специального образования?
9. Какими личностными профессионально значимыми качествами должен обладать учитель-логопед?
10. Каково содержание профессионального образования педагога-дефектолога?
11. Какие противопоказания существуют для работы учителем- логопедом?

Критерии оценивания практических занятий

Достаточный уровень теоретических знаний
Правильный полный логичный ответ
Умение анализировать представленный материал, делать выводы
Способность отстаивать собственную точку зрения
Активное участие в практической работе

Задания для промежуточной аттестации

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК – 3, 5, 6, 7.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования в письменном виде выполнением теста– воспроизведение ранее усвоенной информации по памяти от буквальной копии до применения в типовых ситуациях.

Тест имеет следующую структуру: каждый вопрос содержит определенное количество ответов, где их надо раскрыть. В тестировании использовано 20 тестовых вопросов.

Главный принцип деятельности ПМПК – онтогенетический подход, который предполагает:

1. Разработка специальных программ для обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии;
2. Формулирование советов в адрес родителей и педагогов;
3. Контроль деятельности специальных образовательных учреждений.

Логопедические группы созданы для:

1. Детей с ТНР;
2. Детей «группы риска»;
3. Детей без нарушений психического развития.

По АООП для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями обучаются дети:

1. ФФН;
2. ОНР;
3. СНР.

Принцип ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии предполагает:

1. Социально-адаптированную направленность специального образования;
2. Максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи;
3. Проведение работы с ребенком при организации с ним совместной деятельности.

Инклюзивное образование в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ могут получить:

1. Задержкой психического развития
2. Заиканием
3. Слабослышащих детей
4. Умственно отсталых детей
5. Детей с тяжелыми нарушениями речи

Развитие национальной системы специального образования во все исторические периоды связано:

1. С медицинскими условиями
2. С состоянием дефектологической науки
3. С экономикой государства
4. С политикой государства

Требования к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются:

1. Локальными актами образовательной организации
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования
4. Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под качеством образования понимают:

1. Комплекс мер по подготовке обучающихся к самостоятельной жизни в обществе
2. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся
3. Комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося
4. Параметр, который влияет на рейтинг образовательных организаций.

К приёмам содержательной адаптации учебного материала для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями относится (относятся).

1. Изменение инструкции
2. Иное структурирование материала
3. Сокращение объёма текста при сохранении смысла
4. Изменение шрифтов.

Какие пункты включаются в целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)?

1. Пояснительная записка
2. Программы отдельных учебных предметов
3. Программа коррекционной работы
4. Планируемые результаты освоения АООП
5. Учебный план
6. План внеурочной работы
7. Система условий реализации АООП
8. Система оценки достижений в освоении АООП

К практическим методам логопедического воздействия относятся

1. Игры, упражнения, моделирование
2. Наблюдение, рассматривание рисунков
3. Рассказ, беседа, чтение
4. Все ответы верны

Не является разделом адаптированной основной общеобразовательной программы

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Итоговый раздел.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается для:

1. Отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития

2. Отдельного класса, в котором учится ребёнок с ОВЗ
3. Каждого ребёнка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
4. Всех классов в данной параллели.

Заполните таблицу

Чем отличается обучение детей с ТНР по варианту 5.1. от варианта 5.2.

Вариант 5.1.	Вариант 5.2

Ситуационная задача №1

Ребенок – девочка. 8 лет. Обратилась мама по поводу трудностей обучения ребенка и затруднениями в общении со сверстниками. У девочки часто меняется настроение, проявляются трудности общения в группе, проблемы адаптации в группе. При изучении познавательного развития отмечается истощаемость психических процессов; внимание неустойчивое; концентрация внимания снижена, проблема переключения и распределения внимания. Память несколько снижена. Самооценка снижена. Произвольность деятельности отсутствует. Так же педагогами отмечены трудности обучения чтению и письму, формирования математических представлений.

1. В чем причина трудностей обучения у девочки?

2. Нужна ли консультация дефектолога, психолога и логопеда?

Ситуационная задача №2

В 1 классе учится девочка с нарушениями речи. В процессе обследования на психолого-педагогическом консилиуме выяснилось, что после недавно перенесённого респираторного заболевания у неё появилось стойкое снижение слуха.

1. В чем причина трудностей обучения ребенка?

2. Какое решение могут принять члены консилиума, чтобы учесть все образовательные потребности ребёнка максимально?

Разработайте проект индивидуального плана логопедической работы с обучающимся 2 класса с ТНР.

Проект индивидуального плана оформляется по следующему образцу:

Основные направления логопедической работы.

Задачи логопедической работы.

Режим и формы логопедической работы.

Планируемые результаты логопедической работы.

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50%	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:	От 7 до 11	От 11 до 17	18 и более

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 1 сентября 2022 года).

Автор: Ахтырская Е.Н.