

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины
Общая методика обучения иностранным языкам
на уровне основного общего образования

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Невежина Ирина Ивановна	Инн	26.05.23
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна	О	26.05.23
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна	Мару	26.05.23
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна	Ната	26.05.23

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	32
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение системой научных знаний и умений в области общей методики обучения иностранным языкам, подготовка к профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя иностранных языков на уровне основного общего образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Общая методика обучения иностранным языкам на уровне начального общего образования», «Практика устной и письменной английской/немецкой речи», «Практическая грамматика английского/немецкого языка», «Практическая фонетика английского/немецкого языка».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Общая методика обучения иностранным языкам на уровне среднего общего образования», «Методика обучения английскому/немецкому языку», «Технологии проектирования компонентов образовательных программ (по профилям подготовки)», дисциплин по выбору, а также для прохождения педагогических практик 1, 2.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; понимает преемственность образовательных стандартов общего образования разных уровней.	З_3.1_Б.ОПК-1. Знает назначение, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; понимает преемственность образовательных стандартов общего образования разных уровней. У_3.1_Б.ОПК-1. Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.	У_1.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	З_1.1_Б.ОПК-3. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности. З_1.2_Б.ОПК-3. Понимает специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-

		<p>деятельностного подхода.</p> <p>З_1.3_Б.ОПК-3. Понимает назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов.</p>
		<p>У_1.1_Б.ОПК-3. Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>
		<p>У_1.2_Б.ОПК-3. Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>У_2.1_Б.ОПК-3. Умеет анализировать практику образовательной деятельности отдельных педагогов, образовательной организации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>У_2.2_Б.ОПК-4. Умеет анализировать программы по учебной дисциплине, отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>
<p>ОПК-5. Способен осу-</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5. Использует</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-5. Имеет</p>

	<p>ществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p> <p>3_1.2_Б.ОПК-5. Имеет представление о системе средств и способов оценивания предметных результатов образовательной деятельности на различных уровнях общего образования.</p> <p>3_1.3_Б.ОПК-5. Знает специфику, функции и методику проектирования и проведения уроков развивающего контроля на различных уровнях общего образования.</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-5. Умеет осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.</p> <p>У_1.2_Б.ОПК-5. Умеет осуществлять оценивание метапредметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.</p> <p>У_1.3_Б.ОПК-5. Умеет подбирать контрольно-измерительные материалы, адекватные задачам контроля.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.</p> <p>4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>У_2.1_Б.ОПК-5. Умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности.</p> <p>З_4.1_Б.ОПК-6. Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.</p>

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У_4.1_Б.ОПК-6. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.	З_1.2_Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по первому и второму иностранным языкам для соответствующих уровней общего образования; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.
		З_1.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения учебной программы по иностранным языкам.
		З_1.4_Б.ПК-1. Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам.
		У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствие требованиям ФГОС общего образования.
		У_1.2_Б.ПК-1. Понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса первого и второго иностранного языка.
	2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки. о возможностях представле-	З_2.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале иностранных языков.

	ния курса иностранного языка в формате программы дополнительного образования.	
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	3_1.1_Б.ПК-2. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении иностранных языков; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.
		У_1.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).
	2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.	З_2.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.
	3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.	З_3.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.
		У_3.1_Б.ПК-2. Умеет со-

		ставлять программу развития УУД при изучении иностранных языков на основе основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
	4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.	У_3.2_Б.ПК-2. Умеет проектировать учебные и внеучебные виды деятельности, направленные на совершенствование УУД и формирование метапредметных понятий.
ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	З_4.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по иностранным языкам.
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	З_1.1_Б.ПК-3. Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению. У_1.1_Б.ПК-3. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.
		З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, направленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-

		<p>исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p> <p>У_3.2_Б.ПК-4. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p>
<p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).</p> <p>3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-6. Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков.</p> <p>З_3.1_Б.ПК-6. Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.</p> <p>У_3.1_Б.ПК-6. Умеет подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			КСР	Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче- ские занятия	общая трудоёмкость		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Вопросы общей методики обучения иностранным языкам на уровне основного общего образования.	5						
2.	Тема 1. Специфика обучения иностранным языкам на уровне основного общего образования.	5		1	2	2	2	Экспресс-контроль
3.	Тема 2. Методические основы обучения иностранным языкам на уровне основного общего образования.	5		1	2	2	2	Экспресс-контроль Аннотированный список УМК
4.	Тема 3. Организация и обеспечение процесса обучения иностранным языкам на уровне основного общего образования.	5		2	2	2	2	Экспресс-контроль Практические задания Проект
5.	Раздел 2. Общая методика развития иноязычной речевой деятельности обучающихся на уровне основного общего образования.	5						
6.	Тема 4. Иноязычный языковой материал и особенности его усвоения на уровне основного общего образования.	5		4	4	4	4	Экспресс-контроль Практические задания
7.	Тема 5. Формирование коммуникативных умений в рецептивных видах речевой деятельности на уровне основного общего образования.	5		4	4	4	4	Экспресс-контроль Практические задания
8.	Тема 6 . Формирование коммуникативных уме-	5		4	6	4	4	Экспресс-контроль Практические задания

	ний в продуктивных ви-дах речевой деятельно-сти на уровне основного общего образования.							
9.	Тема.7. Формирование способности к межкультурной коммуникации обучающихся на уровне основного общего образования.	5		4	4	4	4	Экспресс-контроль Практические задания Тест по материалу дисциплины
10.	Подготовка к зачету	5		0	0	0	6	Реферат
11.	Всего			20	24	24	28	
12.	Общая трудоёмкость			72 часа, 2 з.е.				
13.	Промежуточная атте- стация							Зачет в 5 семестре

Содержание дисциплины

Раздел 1. Вопросы общей методики обучения иностранным языкам на уровне основного общего образования. Специфика обучения ИЯ на уровне основного общего образования. Уровневая организация языковой образовательной политики. Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам (ИЯ). Комплексный характер современной методической науки. Содержание школьной языковой политики в области обучения ИЯ на уровне основного общего образования. Стратегии обучения ИЯ. Базисный учебный план. Стандартизация в области языкового образования. Специфика стандартизированного контроля на уровне основного общего образования (ОГЭ). Цели и содержание обучения ИЯ на уровне основного общего образования, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Специфика отбора и степень конкретизации содержания обучения ИЯ на уровне основного общего образования. Связь содержания с целью обучения. Формирование коммуникативной компетенции. Характер связи методики обучения ИЯ с другими науками на уровне основного общего образования. Метапредметные результаты изучения ИЯ в основной школе. Характеристика уровня основного общего образования. Предпрофильная подготовка школьников на уровне основного общего образования. Виды деятельности. Учет психологического-педагогических особенностей обучения ИЯ на уровне основного общего образования. Учет противоречий и знаний возрастной психологии, знание общих и различных свойств личности младшего подросткового и подросткового возраста как важный фактор успешного выполнения целей и задач обучения ИЯ на данном уровне образования.

Методические основы обучения ИЯ на уровне основного общего образования. Основные методические категории. Технология, методы и приемы обучения. История развития методов обучения ИЯ в России и за рубежом. Современный подход к классификации методов. Активные методы как способ повышения мотивации при обучении ИЯ на уровне основного общего образования. Мотивация как коммуникативная и познавательная функция. Игра как активный метод. Функции, роль, место игры в активизации мыслительной деятельности школьников на уровне основного общего образования. Взаимосвязь принципов и методов обучения ИЯ. Актуальность использования принципов личностно-ориентированной направленности обучения и принципа сознательности на уровне основного общего образования. Новое содержание принципа сознательности. Классификация средств обучения и проблема их использования на уровне основного общего образования. Средства обучения ИЯ и культурам. Упражнения как одно из средств в обучении ИЯ. Учебник как ведущее средство обучения. Функции и компоненты УМК на уровне основного общего образования, их взаимосвязь. Пособия, дополняющие учебник. Критерии анализа УМК для уровня основного общего образования. Отечественные и зарубежные УМК. Средства наглядности на уроках ИЯ, особенности и методика их применения на уровне основного общего образования. Вербальная и зрительная наглядность, современные педагогические и информационные технологии в процессе обучения ИЯ на уровне основного общего образования.

Организация и обеспечение процесса обучения ИЯ на уровне основного общего образования. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Специфика урока ИЯ на уровне основного общего образования. Индивидуализация, коммуникативная направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроках ИЯ различных типов на уровне основного общего образования. Способы обеспечения. Планирование учебного материала. Условия, определяющие успешность планирования. Методическое содержание современного урока ИЯ на уровне основного общего образования. Критерии анализа урока. Особенности использования различных режимов работы на уроке ИЯ на уровне основного общего образования. Формы обучения и формы учебного взаимодействия на уровне основного общего образования. Модульное обучение. Интеграция в системе модульного обучения. Перестройка характера учебной деятельности школьника на уровне основного общего образования. Интерактивное взаимодействие на ИЯ как ме-

тодологическая основа обучения иноязычной речевой деятельности. Роль личности учителя и обучающегося в самостоятельной работе. Компоненты самостоятельной учебной деятельности на уровне основного общего образования. Образовательные технологии самостоятельной работы обучающихся на уровне основного общего образования. Благоприятные условия для формирования самоконтроля и самооценки в деятельности школьников на уровне основного общего образования. Современные технологии оценивания учебной деятельности школьников. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных и образовательных проблем.

Раздел 2. Общая методика развития иноязычной речевой деятельности обучающихся на уровне основного общего образования. Иноязычный языковой материал и особенности его усвоения на уровне основного общего образования. Фонетический аспект иноязычного общения на уровне основного общего образования. Понятия фонетика, фонология. Фонетические навыки как компонент иноязычной языковой (лингвистической) компетенции обучаемых на уровне основного общего образования. Основы совершенствования фонетических навыков. Обучение фонетическим аспектам ИЯ на уровне основного общего образования в передовом педагогическом опыте.

Обучение лексическому аспекту иноязычного общения на уровне основного общего образования. Способы введения и закрепления лексического материала на уровне основного общего образования. Различные подходы к установлению лексических трудностей. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция. Типология лексики с учетом родного языка. Прогнозирование ошибок по языковой интерференции. Семантический отбор. Принципы отбора лексического материала для уровня основного общего образования. Принцип сочетаемости. Принцип стилистической неограниченности. Принцип словообразовательной ценности. Дифференцированный подход к отбору словарного материала, определяющий лексический навык. Различные способы и приемы обучения лексике на уровне основного общего образования. Формирование лексических навыков продуктивного и рецептивного характера, создание лексических стереотипов. Интериоризация лексических знаний. Лексические навыки как автоматизированность и сознательность лексических умений. Тренировочные упражнения. Способы введения и закрепления лексического материала, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Личностно-ориентированный характер, ситуативная направленность заданий. Системный порядок ознакомления и закрепления лексики. Способы семантизации лексики. Степень относительной важности применения лексических игр на уровне основного общего образования. Формы контроля уровня сформированности лексических навыков на уровне основного общего образования. Обучение лексическим аспектам ИЯ на уровне основного общего образования в передовом педагогическом опыте.

Обучение грамматическим аспектам иноязычного общения на уровне основного общего образования. Роль и место грамматики в изучении иностранного языка на уровне основного общего образования. Понятие «грамматика». Грамматика как объект постоянных споров в методике. Грамматика как одно из важных средств владения языком, компонент всех видов речевой деятельности процесса обучения ИЯ. Особенности использования деятельностиного и когнитивного подходов, принципа сознательности к обучению грамматике. Основные принципы отбора, проблема обучения активному и пассивному грамматическому минимуму и распределения грамматического материала на уровне основного общего образования. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция, типология грамматических ошибок. Упражнения для обучения речевой деятельности, этапы работы над грамматическим материалом по формированию продуктивных и репродуктивных грамматических навыков. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков на уровне основного общего образования. Обучение грамматическим аспектам ИЯ на уровне основного общего образования в передовом педагогическом опыте.

Формирование коммуникативных умений в рецептивных видах речевой деятельности на уровне основного общего образования. Единство учебного предмета «Иностранный язык». Развитие речевой деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей подросткового периода. Психофизиологические механизмы аудирования, и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию на уровне основного общего образования. Виды и жанры аудитекстов на уровне основного общего образования. Уровневая структура деятельности аудирования. Технология работы с аудио/видео материалами на уровне основного общего образования. Алгоритм работы с аудио/видеотекстом. Приемы и способы контроля понимания аудиоинформации на уровне содержания и смысла, общего и полного понимания на уровне основного общего образования. Обучение аудированию на уровне основного общего образования в передовом педагогическом опыте.

Обучение чтению. Чтение как вид когнитивно-коммуникативной деятельности, цель и средство обучения ИЯ на уровне основного общего образования. Требования ФГОС к умениям в области иноязычного чтения. Типология текстов и требования к текстам на уровне основного общего образования. Психолингвистическая структура деятельности чтения аутентичного и адаптированного текста. Обучение разным стратегиям чтения. Алгоритм работы с текстом для чтения. Соотношение чтения вслух и про себя на уровне основного общего образования. Качество технических навыков чтения на уровне основного общего образования. Организация и методика проведения домашнего чтения на уровне основного общего образования. Отбор текстового материала, функции и задачи домашнего чтения на уровне основного общего образования в контексте современных подходов к языковому образованию. Уровни и виды адаптации литературно-художественных произведений. Понятие «школьная интерпретация» литературно-художественных произведений. Приемы контроля навыков техники чтения и умений понимания информации на уровне основного общего образования.

Формирование коммуникативных умений в продуктивных видах речевой деятельности на уровне основного общего образования. Требования ФГОС к уровню владения монологической речью. Обучение говорению. Формы речи и формы общения. Поэтапная модель речепорождения на ИЯ. Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке ИЯ на уровне основного общего образования. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению на базе текста и без опоры на текст. Контроль сформированности умений устно речевого общения на уровне основного общего образования. Обучение говорению на уровне основного общего образования в передовом педагогическом опыте.

Обучение письму. Понятия письма и письменной речи в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения ИЯ. Требования ФГОС к уровню владения письмом и письменной речью на уровне основного общего образования. Упражнения, приемы, способы совершенствования графических, орфографических навыков. Принципы обучения различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ на уровне основного общего образования. Место обучения письму на уровне основного общего образования. Виды письменного контроля, используемые на уровне основного общего образования. Обучение письму и письменной речи на уровне основного общего образования в передовом педагогическом опыте.

Формирование способности к межкультурной коммуникации обучающихся на уровне основного общего образования. Цели и задачи межкультурного обучения в процессе изучения ИЯ в нашей стране и за рубежом. Понятие межкультурного обучения и его трактовка отечественными и зарубежными учеными-методистами. Воспитательный и образовательный потенциал межкультурной компетенции. Содержание и особенности обучения межкультурному аспекту коммуникативной компетенции, подходы к ее формированию.

ванию Понятие вторичной языковой личности. Понятие билингвизма. Способности школьника к межкультурной коммуникации на уровне основного общего образования. Осознание культурных различий в освоении чужой культуры. Проблема обучения способам и видам межкультурного взаимодействия. Проблема мотивации и интереса к ИЯ у обучающихся как проблема межкультурной коммуникации. Проблемы аутентичности речевого поведения в обучении межкультурной коммуникации. Формирование интереса к возможному изучению второго иностранного языка.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе самостоятельной работы студент выполняет следующие основные виды работ:

- изучение теоретического материала по программе курса в соответствии со списком основной и дополнительной литературы;
- выполнение тренировочных упражнений по методике формирования и развития речевых навыков и умений обучающихся.

6.1.1. Ведение тематического словаря базовых терминов и понятий.

Ведение глоссария

В течение данного семестра студент продолжает вести тематический словарь и глоссарий, начатый при изучении дисциплины «Общая методика обучения иностранным языкам на уровне начального общего образования». Тематический словарь и глоссарий студент заполняет в процессе самостоятельного изучения литературы и работы над материалами лекционного и практического курса.

Цели данной работы – развитие навыков самообразования будущего учителя-исследователя; повышение методологической подготовки для решения практических задач; систематизация осваиваемых терминов и понятий, что также направлено на формирование общих и профессиональных компетенций.

Содержание дисциплины «Общая методика обучения иностранным языкам на уровне основного общего образования» подразумевает несколько направлений:

- 1) преемственность в овладении общей методикой обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования;
- 2) сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранным языкам как средств международного общения;
- 3) ознакомление студентов с основами общей методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уровне основного общего образования;
- 4) изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований, уровня образования и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- 5) приобретение опыта планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по иностранным языкам в свете современных требований стандартов и программ;
- 6) приобретение опыта анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на уровень основного общего образования и условия обучения иностранным языкам в школе.

В соответствии с этим все разделы теоретического и практического цикла освещают следующие темы для составления тематического словаря и глоссария по дисциплине.

Тема 1. Специфика обучения ИЯ на уровне основного общего образования.
Уровневая организация языковой образовательной политики. Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам (ИЯ). Комплексный характер современной методической науки. Содержание школьной языковой политики в области обучения ИЯ на уровне основного общего образования. Стратегии обучения ИЯ. Базисный учебный план. Стандартизация в области языкового образования. Специфика

стандартизированного контроля на уровне основного общего образования (ОГЭ). Цели и содержание обучения ИЯ на уровне основного общего образования, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Специфика отбора и степень конкретизации содержания обучения ИЯ на уровне основного общего образования. Связь содержания с целью обучения. Формирование коммуникативной компетенции. Характер связи методики обучения ИЯ с другими науками на уровне основного общего образования. Метапредметные результаты изучения ИЯ в основной школе. Характеристика уровня основного общего образования. Предпрофильная подготовка школьников на уровне основного общего образования. Виды деятельности. Учет психологопедагогических особенностей обучения ИЯ на уровне основного общего образования. Учет противоречий и знаний возрастной психологии, знание общих и различных свойств личности младшего подросткового и подросткового возраста как важный фактор успешного выполнения целей и задач обучения ИЯ на данном уровне образования.

Тема 2. Методические основы обучения ИЯ на уровне основного общего образования. Основные методические категории. Технология, методы и приемы обучения. История развития методов обучения ИЯ в России и за рубежом. Современный подход к классификации методов. Активные методы как способ повышения мотивации при обучении ИЯ на уровне основного общего образования. Мотивация как коммуникативная и познавательная функция. Игра как активный метод. Функции, роль, место игры в активизации мыслительной деятельности школьников на уровне основного общего образования. Взаимосвязь принципов и методов обучения ИЯ. Актуальность использования принципов личностно-ориентированной направленности обучения и принципа сознательности на уровне основного общего образования. Новое содержание принципа сознательности. Классификация средств обучения и проблема их использования на уровне основного общего образования. Средства обучения ИЯ и культурам. Упражнения как одно из средств в обучении ИЯ. Учебник как ведущее средство обучения. Функции и компоненты УМК на уровне основного общего образования, их взаимосвязь. Пособия, дополняющие учебник. Критерии анализа УМК для уровня основного общего образования. Отечественные и зарубежные УМК. Средства наглядности на уроках ИЯ, особенности и методика их применения на уровне основного общего образования. Верbalная и зрительная наглядность, современные педагогические и информационные технологии в процессе обучения ИЯ на уровне основного общего образования.

Тема 3. Организация и обеспечение процесса обучения ИЯ на уровне основного общего образования. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Специфика урока ИЯ на уровне основного общего образования. Индивидуализация, коммуникативная направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроках ИЯ различных типов на уровне основного общего образования. Способы их обеспечения. Планирование учебного материала. Условия, определяющие успешность планирования. Методическое содержание современного урока ИЯ на уровне основного общего образования. Критерии анализа урока. Особенности использования различных режимов работы на уроке ИЯ на уровне основного общего образования. Формы обучения и формы учебного взаимодействия на уровне основного общего образования. Модульное обучение. Интеграция в системе модульного обучения. Перестройка характера учебной деятельности школьника на уровне основного общего образования. Интерактивное взаимодействие на ИЯ как методологическая основа обучения иноязычной речевой деятельности. Роль личности учителя и обучающегося в самостоятельной работе. Компоненты самостоятельной учебной деятельности на уровне основного общего образования. Образовательные технологии самостоятельной работы обучающихся на уровне основного общего образования. Благоприятные условия для формирования самоконтроля и самооценки в деятельности школьников на уровне основного общего образования. Современные технологии оценивания учебной деятельности школьников. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных и образовательных проблем.

Тема 4. Иноязычный языковой материал и особенности его усвоения на уровне основного общего образования. Фонетический аспект иноязычного общения на уровне основного общего образования. Понятия фонетика, фонология. Фонетические навыки как компонент иноязычной языковой (лингвистической) компетенции обучаемых на уровне основного общего образования. Основы совершенствования фонетических навыков. Обучение фонетическим аспектам ИЯ на уровне основного общего образования в передовом педагогическом опыте.

Обучение лексическому аспекту иноязычного общения на уровне основного общего образования. Способы введения и закрепления лексического материала на уровне основного общего образования. Различные подходы к установлению лексических трудностей. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция. Типология лексики с учетом родного языка. Прогнозирование ошибок по языковой интерференции. Семантический отбор. Принципы отбора лексического материала для уровня основного общего образования. Принцип сочетаемости. Принцип стилистической неограниченности. Принцип словообразовательной ценности. Дифференцированный подход к отбору словарного материала, определяющий лексический навык. Различные способы и приемы обучения лексике на уровне основного общего образования. Формирование лексических навыков продуктивного и рецептивного характера, создание лексических стереотипов. Интериоризация лексических знаний. Лексические навыки как автоматизированность и сознательность лексических умений. Методы обучения лексике. Способы введения и закрепления лексического материала, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Личностно-ориентированный характер, ситуативная направленность заданий. Системный порядок ознакомления и закрепления лексики. Способы семантизации лексики. Степень относительной важности применения лексических игр на уровне основного общего образования. Формы контроля уровня сформированности лексических навыков на уровне основного общего образования. Обучение лексическим аспектам ИЯ на уровне основного общего образования в передовом педагогическом опыте.

Обучение грамматическим аспектам иноязычного общения на уровне основного общего образования. Роль и место грамматики в изучении иностранного языка на уровне основного общего образования. Понятие «грамматика». Грамматика как объект постоянных споров в методике. Грамматика как одно из важных средств овладения языком, компонент всех видов речевой деятельности процесса обучения ИЯ. Особенности использования деятельностного и когнитивного подходов, принципа сознательности к обучению грамматике. Основные принципы отбора, проблема обучения активному и пассивному грамматическому минимуму и распределения грамматического материала на уровне основного общего образования. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция, типология грамматических ошибок. Упражнения для обучения речевой деятельности, этапы работы над грамматическим материалом по формированию продуктивных и репродуктивных грамматических навыков. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков на уровне основного общего образования. Обучение грамматическим аспектам ИЯ на уровне основного общего образования в передовом педагогическом опыте.

Тема 5. Формирование коммуникативных умений в рецептивных видах речевой деятельности на уровне основного общего образования. Единство учебного предмета «Иностранный язык». Развитие речевой деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей подросткового периода. Психофизиологические механизмы аудирования. и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию на уровне основного общего образования. Виды и жанры аудитекстов на уровне основного общего образования. Уровневая структура деятельности аудирования. Технология работы с аудио/видео материалами на уровне основного общего образования. Алгоритм работы с аудио/видеотекстом. Приемы и способы контроля понимания аудиоинформации на уровне содержания и смысла, общего и полного понимания

на уровне основного общего образования. Обучение аудированию на уровне основного общего образования в передовом педагогическом опыте.

Обучение чтению. Чтение как вид когнитивно-коммуникативной деятельности, цель и средство обучения ИЯ на уровне основного общего образования. Требования ФГОС к умениям в области иноязычного чтения. Типология текстов и требования к текстам на уровне основного общего образования. Психолингвистическая структура деятельности чтения аутентичного и адаптированного текста. Обучение разным стратегиям чтения. Алгоритм работы с текстом для чтения. Соотношение чтения вслух и про себя на уровне основного общего образования. Качество технических навыков чтения на уровне основного общего образования. Организация и методика проведения домашнего чтения на уровне основного общего образования. Отбор текстового материала, функции и задачи домашнего чтения на уровне основного общего образования в контексте современных подходов к языковому образованию. Уровни и виды адаптации литературно-художественных произведений. Понятие «школьная интерпретация» литературно-художественных произведений. Обучение навыкам работы со словарем. Типы словарей. Приемы контроля навыков техники чтения и умений понимания информации на уровне основного общего образования.

Тема 6. Формирование коммуникативных умений в продуктивных видах речевой деятельности на уровне основного общего образования. Требования ФГОС к уровню владения монологической речью. Обучение говорению. Формы речи и формы общения. Поэтапная модель речепорождения на ИЯ. Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке ИЯ на уровне основного общего образования. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению на базе текста и без опоры на текст. Контроль сформированности умений устно речевого общения на уровне основного общего образования. Обучение говорению на уровне основного общего образования в передовом педагогическом опыте.

Обучение письму. Понятия письма и письменной речи в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения ИЯ. Требования ФГОС к уровню владения письмом и письменной речью на уровне основного общего образования. Упражнения, приемы, способы совершенствования графических, орфографических навыков. Принципы обучения различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ на уровне основного общего образования. Место обучения письму на уровне основного общего образования. Виды письменного контроля, используемые на уровне основного общего образования. Обучение письму и письменной речи на уровне основного общего образования в передовом педагогическом опыте.

Тема 7. Формирование способности к межкультурной коммуникации обучающихся на уровне основного общего образования. Цели и задачи межкультурного обучения в процессе изучения ИЯ в нашей стране и за рубежом. Понятие межкультурного обучения и его трактовка отечественными и зарубежными учеными-методистами. Воспитательный и образовательный потенциал межкультурной компетенции. Содержание и особенности обучения межкультурному аспекту коммуникативной компетенции, подходы к ее формированию. Понятие вторичной языковой личности. Понятие билингвизма. Способности школьника к межкультурной коммуникации на уровне основного общего образования. Осознание культурных различий в освоении чужой культуры. Проблема обучения способам и видам межкультурного взаимодействия. Проблема мотивации и интереса к ИЯ у обучающихся как проблема межкультурной коммуникации. Проблемы аутентичности речевого поведения в обучении межкультурной коммуникации. Формирование интереса к возможному изучению второго иностранного языка.

Пример тематического словаря

Тема 5. Обучение чтению.

1. Текст.
2. Типология текстов.
3. Текстовая деятельность.
4. Инокультурный художественный текст.
5. Прецедентные имена.
6. Прецедентные тексты.
7. Стратегии чтения.
8. Алгоритм работы с текстом.
9. Техника чтения.
10. Качество чтения и т.д.

Пример глоссария по общей методике обучения ИЯ

1. Чтение как деятельность – мотив, цель, условия, результат (Рогова, 1988).
2. Коммуникативность. Обмениваясь информацией, обучающиеся взаимодействуют на уроке.

Пример двухязычного глоссария по общей методике обучения ИЯ

1. Backwash (англ.) – влияние экзаменационных требований на учебный процесс. Тж. washback effect
2. Lesegeschwindigkeit (нем.) – скорость чтения.

Пример глоссария по общей методике обучения ИЯ на уровне основного общего образования

Как избежать излишнего теоретизирования и вместе с тем не опуститься на уровень натаскивания при обучении грамматике ИЯ на уровне основного общего образования: – отобрать активный и пассивный грамматический минимум; – обеспечить прочное и автоматизированное владение грамматическим минимумом (Бим, 1988).

Методические рекомендации

Глоссарий – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе, и толкование всех слов и понятий, которые могут быть незнакомы студенту. Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Интернет, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее, подобрать толкование слов, составить словарь, указать источник дефиниции. Составление словарей позволяет студенту подготовиться к экспресс-контролю по теоретическому разделу дисциплины и выполнению практических заданий. Число терминов и их определений по дисциплине «Методика обучения иностранным языкам» велико. Например, теоретические основы методики включают не менее 100 наименований, поэтому возможно студентам использовать свой глоссарий во время текущей и промежуточной аттестации.

Вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях выборочно по изучаемой теме дисциплины и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендованной для самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения носят системный характер и могут быть использованы для других видов работы (см. пункты 6.1.2; 6.1.3; 6.1.4).

Литература для изучения теоретического материала

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2009. – 336 с.
2. Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку : учебное пособие / Н. А. Жукова. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 108 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156053>
3. Иванова, Т. В. Теория и методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций : учебное пособие / Т. В. Иванова, И. А. Сухова. — Уфа : БГПУ имени М.

- Акмуллы, [б. г.]. — Часть 2 — 2006. — 92 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42352>
4. Иванова, Т. В. Теория и методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций : учебное пособие / Т. В. Иванова, И. А. Сухова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 3 — 2006. — 84 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42351>
5. Иванова, Т. В. Технологии и методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Т. В. Иванова, З. Р. Киреева, И. А. Сухова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 1 — 2009. — 196 с. — ISBN 978-5-87978-559-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42349>
6. Иванова, Т. В. Технологии и методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Т. В. Иванова, З. Р. Киреева, И. А. Сухова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 2 — 2009. — 260 с. — ISBN 978-5-87978-559-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42350>
7. Куликова, Е. В. Проектно-ориентированные методы при обучении английскому языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Куликова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 84 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153320>
8. Никитенко, З. Н. Иностранный язык в начальной школе. Теория и практика : учебное пособие / З. Н. Никитенко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 328 с. — ISBN 978-5-9765-3773-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119074>
9. Утехина, А. Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: Теория и практика : учебное пособие / А. Н. Утехина. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-9765-1499-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13069>

Критерии оценивания

За выполнение и прохождение экспресс-контроля студент может получить от 0 до 14 баллов: а) за ведение словарей – от 0 до 7 баллов, б) за прохождение экспресс-контроля – от 0 до 7 баллов. Экспресс-контроль осуществляется на практических занятиях по текущим изучаемым темам.

Требования к оформлению и форматированию

1. Тематический словарь и глоссарий состоят из слов, соответствующих тематике задания: а) общая методика обучения иностранным языкам, б) общая методика обучения иностранным языкам на уровне основного общего образования.
2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
3. Допускается использование глаголов в начальной форме, иностранных слов, если они подходят теме.
4. Не допускаются сокращения, аббревиатуры расшифровываются.
5. Ведение записей в словари должно быть регулярным.
6. В нумерации словарей необходимо соблюдать алфавитный порядок.
7. Работа должна быть представлена в рукописном варианте или в виде текстового файла в формате Word.
8. Рукописные тексты должны быть написаны разборчиво.
9. В виде текстового файла в формате Word: Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет – черный. Интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине. Абзацный отступ – 1,25 см. Используется функция «Автоматический перенос». Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Шрифт для аннотации – 12 с интервалом 1,15. Список сдается на проверку в распечатанном виде.

6.1.2. Тест по материалу дисциплины

Демоверсия теста.

Дополните предложения, применяя теорию общей методики к проблемам обучения иностранным языкам на уровне основного общего образования.

1. *Метод в узком смысле это –*
 - a) методическое направление в истории методики;
 - b) путь, способ достижения определенной цели;
 - c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
 - d) соответствующая определенная концепция.
2. *Соотнесите комбинированные, прямые, сознательные, интенсивные методы с их обобщенными группами.*
 - a) активный, репродуктивно-креативный, коммуникативный методы;
 - b) натуральный, аудиовизуальный, аудиолингвальный методы;
 - c) переводно-грамматический, программируемый методы;
 - d) метод активизации, эмоционально-смысловой метод.
3. *Методист Г. Пальмер развивал в своих трудах идеи метода:*
 - a) грамматико-переводного;
 - b) смешанного;
 - c) устного;
 - d) коммуникативного;
 - e) прямого.
4. *Интерференция – это*
 - a) положительное влияние одного языка на другой при овладении ИЯ;
 - b) отрицательное влияние родного языка на иностранный при формировании иноязычных навыков;
 - c) положительное влияние иностранного на родной в учебном процессе.
5. *В содержание тренировки в употреблении лексического материала входят:*
 - a) имитативные упражнения;
 - b) подстановочные упражнения;
 - c) предъявление новых лексических единиц;
 - d) семантизация лексических единиц;
 - e) демонстрация контекста употребления лексических единиц;
 - f) репродуктивные упражнения.
6. *Разряд языковых упражнений – это*
 - a) заполнение пропусков;
 - b) вопросно-ответные;
 - c) аргументированные высказывания.
7. *Лексический навык включает такие компоненты как*
 - a) словоупотребление;
 - b) словосочетание;
 - c) словосложение.
8. *Правильная последовательность этапов формирования продуктивного лексического навыка – это*
 - a) актуализация коммуникативного контекста употребления лексической единицы;
 - b) выделение лексической единицы из микроконтекста;
 - c) имитативные упражнения;
 - d) подстановочные упражнения;
 - e) предъявление лексической единицы в микроконтексте;
 - f) репродуктивные упражнения;
 - g) рецептивные упражнения с использованием изучаемой лексической единицы;
 - h) речевая практика в говорении или письме;
 - i) семантизация лексической единицы наиболее подходящим способом;

- j) трансформационные упражнения;
 - k) фонетическая отработка лексической единицы.
9. *Правильная последовательность этапов процесса формирования слухо-произносительных навыков – это*
- a) ориентировочный, варьирующий, стандартизирующий;
 - b) ориентировочный, стандартизирующий, варьирующий;
 - c) стандартизирующий, варьирующий, ориентировочный.
10. *Подходы к обучению произношению – это*
- a) имитативный;
 - b) аналитико-имитативный;
 - c) артикуляторный;
 - d) акустический;
 - e) индуктивный;
 - f) дифференцированный.

Методические рекомендации по подготовке.

Данное задание предполагает: теоретическую и практическую подготовку студента по овладению системой предметных знаний как для формирования умений и навыков в области общей методики обучения ИЯ, так и для углубления подготовки к профессиональной педагогической деятельности на уровне основного общего образования.

Один из элементов системы оценки качества – тестирование учебных достижений студентов. Система тестирования – инструмент определения уровня обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Критерии оценивания – от 0 до 10 баллов.

За каждый верный ответ – 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Время на выполнение теста – 30 мин.

6.1.3. Составление аннотированного списка УМК

Составить аннотированный список школьных учебно-методических комплексов по иностранным языкам для уровня основного общего образования, используя справочно-поисковую систему «ИРБИС», фонды библиотеки БИ СГУ, материалы сайта Министерства образования и науки.

Методические рекомендации.

1. К каждому УМК из списка составьте краткую аннотацию, из которой можно было бы понять, какие сведения, относящиеся к процессу обучения иностранным языкам на уровне основного общего образования, вы рассчитываете найти в данном УМК.
2. Требования к оформлению и форматированию.

Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет – черный.

Интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине. Абзацный отступ – 1,25 см.

Используется функция «Автоматический перенос».

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

Шрифт для аннотации – 12 с интервалом 1,15

Список сдается на проверку в распечатанном виде.

Критерии оценивания – от 0 до 12 баллов.

- а) объем списка – 6 источников (1 источник – 1 балл);
- б) содержание аннотации и корректность оформления списка (*Да, соответствует требованиям – 1 балл; нет – 0 баллов*).

6.1.4. Проектирование современного урока иностранного языка на уровне основного общего образования

В течение семестра студент готовит проектную работу на тему: «Современный урок иностранного языка на уровне основного общего образования».

Задание

1. Ознакомьтесь в книге для учителя (класс по выбору студента) с методическими рекомендациями по организации обучения одному языковому аспекту или виду речевой деятельности на уровне основного общего образования. Выпишите в тетрадь основные положения.
2. Проанализируйте один из уроков в учебнике (по выбору студента) для определенного класса уровня основного общего образования, посвященный ознакомлению с новым материалом, назовите способы ознакомления, определите, с помощью каких упражнений формируются навыки или умения.
3. Организуйте в необходимой последовательности действия обучающихся, направленные на овладение иноязычным аспектом или видом речевой деятельности.
4. Составьте технологическую карту современного урока иностранного языка, соотносимую с уровнем основного общего образования (тип урока – по выбору студента).
5. Напишите методическое обоснование урока с точки зрения специфики процесса обучения иностранному языку на уровне основного общего образования.
6. Смоделируйте фрагмент урока ИЯ, посвященный постановке или совершенствованию аспекта или вида речевой деятельности обучающихся на уровне основного общего образования.

Примерная тематика типов уроков по ФГОС

1. Урок усвоения новых знаний:
2. Урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).
3. Урока актуализации знаний и умений (урок повторения.)
4. Урок систематизации и обобщения знаний и умений.
5. Урок контроля знаний и умений.
6. Урок коррекции знаний, умений и навыков.
7. Комбинированный урок.

Методические рекомендации

1. При проектировании образовательного процесса учитывайте требования ФГОС к современному уроку.
2. При планировании урока рассмотрите этапы моделирования урока.
3. Структура урока должна способствовать высокой результативности обучения, воспитания и развития.
4. Структура урока изменяется в результате использования на уроках новых технологий обучения.

Критерии оценивания

Работа по проектированию урока оценивается по 8 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется 3 балла.

1. Аргументированное освещение проблемы (цель разработки, ее актуальность и целесообразность практического использования).
2. Умение четко, логично, коротко пояснить суть проблемы.
3. Степень самостоятельности студента при разработке проекта.
4. Качество оформления работы.
5. Качество подготовленной презентации.
6. Полнота ответов на вопросы.

7. Моделирование фрагмента урока ИЯ, посвященного постановке или совершенствованию аспекта или вида речевой деятельности обучающихся на уровне основного общего образования.
8. Методическое обоснование урока с точки зрения специфики процесса обучения иностранному языку на уровне основного общего образования

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Самостоятельная работа – от 0 до 34 баллов за семестр.

– подготовка и защита проекта – от 0 до 24 баллов (Тематику проектов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4):

– тестирование по материалу дисциплины – от 0 до 10 баллов. Тестирование проводится по материалу всего курса (см. демонстрационный вариант теста в разделе 6.1.2).

2. Другие виды учебной деятельности – от 0 до 26 баллов.

– ведение тематического словаря базовых терминов и понятий, ведение глоссария – от 0 до 14 баллов (Тематику словарей, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.1).

– составление аннотированного списка УМК – от 0 до 12 баллов (Задания к работе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в форме защиты реферата.

Зачет, проводимый в форме защиты реферата, представляет собой:

1. проверку знаний и умений обучающихся, которая показывает уровень овладения ими программным материалом;
2. способности анализировать различные источники по проблематике учебной дисциплины в соответствии с темой исследования;
3. уровень сформированности профессиональных умений в сравнении различных подходов, методов преподавания иностранных языков на разных уровнях общего образования.

Примерная тематика рефератов

1. Современный урок иностранного языка как основная форма учебно-воспитательного процесса на уровне начального и основного общего образования.
2. Формирование фонетических навыков на основе рифмовок, скороговорок на уровне начального и основного общего образования
3. Совершенствование фонетических навыков на основе музыкально-ритмической основы на уровне начального и основного общего образования.
4. Формирование лексических навыков на основе наглядности на уровне начального и основного общего образования.
5. Совершенствование экспрессивных лексических навыков на основе ситуаций на уровне начального и основного общего образования.
6. Формирование грамматических навыков на основе таблиц и схем на уровне начального и основного общего образования.
7. Совершенствование экспрессивных грамматических навыков на основе ситуаций на уровне начального и основного общего образования.
8. Формирование и совершенствование навыков письма на уровне начального и основного общего образования.

9. Формирование и совершенствование технических навыков чтения на уровне начального и основного общего образования.
10. Развитие умений ознакомительному чтению текстов на уровне начального и основного общего образования.
11. Формирование и совершенствование изучающего чтения на основе текстов на уровне начального и основного общего образования.
12. Развитие умений письменной речи на основе наглядности на уровне начального и основного общего образования.
13. Развитие умений диалогической формы общения на основе игр на уровне начального и основного общего образования.
14. Особенности разработки тестовых заданий для контроля иноязычных речевых навыков и умений на уровне начального и основного общего образования.
15. Развитие социокультурной компетенции на основе текстов на уровне начального и основного общего образования.
16. Общее и особенное в планировании и организации процесса обучения иностранным языкам на уровне начального и основного общего образования.

Процедура защиты реферата на зачете представляет собой:

1. – выступление автора реферата (10-15 минут), в ходе которого студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. Выступление студента готовится в виде отдельного текста и не должно представлять собой пересказ или чтение текста реферата. В своём выступлении студент обозначает актуальность выбранной темы, цель реферата, его задачи, останавливается на более интересных моментах работы, сообщает полученные выводы;
2. – ответы на вопросы.

Требования к оформлению и форматированию

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: титульный лист с названием темы, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

1. Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, сформулировать цель и задачи работы.
2. В заключительной части обязательно наличие основных резюмирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать следующие обязательные источники: основные учебники для вузов, справочная литература, основные школьные УМК по иностранным языкам.
3. Объем реферата – 10-15 страниц.
4. Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет – черный.
5. Интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине. Абзацный отступ – 1,25 см.
6. Используется функция «Автоматический перенос».
7. Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 2 см; правое – 2 см.

Реферат оценивается по следующим критериям:

1. соблюдение требований к его оформлению;
2. необходимость и достаточность для раскрытия приведённой в тексте реферата информации;
3. умение студента свободно излагать свои идеи, отражённые в реферате;
4. –способность студента понять суть, задаваемых вопросов и формулировать точные ответы на них.

7.Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	34	0	26	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

Лекции

Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия

Оценивание не предусмотрено.

Практические занятия

Оценивание не предусмотрено.

Самостоятельная работа.

Тестирование – от 0 до 10 баллов.

Проект – от 0 до 24 баллов.

Автоматизированное тестирование

Оценивание не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Ведение тематического словаря и глоссария – от 0 до 14 баллов.

Аннотированный список УМК – от 0 до 12 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты реферата. От 0 до 40 баллов. Полученные баллы в отметку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Общая методика обучения иностранным языкам на уровне основного общего образования» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51 балл и более	«зачтено»
менее 51 балла	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие / Н. Д Гальскова, Н. И. Гез. – Москва : Академия, 2007. – 336 с.
2. Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку : учебное пособие / Н. А. Жукова. – Барнаул : АлтГПУ, 2020. – 108 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156053> (дата обращения: 20.05.2023).
3. Иванова, Т. В. Технологии и методики обучения иностранным языкам. Часть 1 : учебное пособие / Т. В. Иванова, З. Р. Киреева, И. А. Сухова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. – 2009. – 196 с. – ISBN 978-5-87978-559-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/42349> (дата обращения: 20.05.2023).
4. Куликова, Е. В. Проектно-ориентированные методы при обучении английскому языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Куликова. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. – 84 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153320> (дата обращения: 20.05.2023).

Зав. библиотекой О.П. (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

- . Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
 - Microsoft Office Access – реляционная система управления базами данных.
- 2. IQ Board Software – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
- 3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Ruthenia[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Турунского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Невежина И. И.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 13 от «26» мая 2023 года.