

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



**Общая методика обучения иностранным языкам  
на уровне начального общего образования**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата

**Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Невежина Ирина Ивановна		2.11.20
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		2.11.20
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		2.11.20
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		2.11.20

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	29
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – овладение системой научных знаний и умений в области общей методики обучения иностранным языкам, подготовка к профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя иностранных языков на уровне начального общего образования.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Практика устной и письменной английской/немецкой речи», «Практическая грамматика английского/немецкого языка», «Практическая фонетика английского/немецкого языка».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин: «Общая методика обучения иностранным языкам на уровне основного общего образования», «Общая методика обучения иностранным языкам на уровне среднего общего образования», «Методика обучения английскому/немецкому языку», «Технологии проектирования компонентов образовательных программ (по профилям подготовки)», дисциплин по выбору, а также для прохождения педагогических практик 1, 2.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>3.1_Б.ОПК-1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>З_3.1_Б.ОПК-1.</b> Знает назначение, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; понимает преемственность образовательных стандартов общего образования разных уровней.</p>
		<p><b>У_3.1_Б.ОПК-1.</b> Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p>	<p><b>У_1.1_Б.ОПК-2.</b> Умеет проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>З_1.1_Б.ОПК-3.</b> Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>
		<p><b>З_1.2_Б.ОПК-3.</b> Понимает специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-</p>

		<p>деятельностного подхода.</p> <p><b>З_1.3_Б.ОПК-3.</b> Понимает назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов.</p> <p><b>У_1.1_Б.ОПК-3.</b> Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p><b>У_1.2_Б.ОПК-3.</b> Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>
	<p><b>2.1_Б.ОПК-3.</b> Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p><b>У_2.1_Б.ОПК-3.</b> Умеет анализировать практику образовательной деятельности отдельных педагогов, образовательной организации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>2.1_Б.ОПК-4.</b> Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p><b>У_2.2_Б.ОПК-4.</b> Умеет анализировать программы по учебной дисциплине, отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>

<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-5.</b> Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ОПК-5.</b> Имеет представление о системе средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных результатов образовательной деятельности на различных уровнях общего образования.</p>
		<p><b>З_1.2_Б.ОПК-5.</b> Имеет представление о системе средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности на различных уровнях общего образования.</p>
		<p><b>З_1.3_Б.ОПК-5.</b> Знает специфику, функции и методику проектирования и проведения уроков развивающего контроля на различных уровнях общего образования.</p>
		<p><b>У_1.1_Б.ОПК-5.</b> Умеет осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.</p>
		<p><b>У_1.2_Б.ОПК-5.</b> Умеет осуществлять оценивание метапредметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.</p>
		<p><b>У_1.3_Б.ОПК-5.</b> Умеет подбирать контрольно-измерительные материалы, адекватные задачам контроля.</p>
		<p><b>2.1_Б.ОПК-5.</b> Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>	<p><b>4.1_Б.ОПК-6.</b> Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потреб-</p>	<p><b>З_4.1_Б.ОПК-6.</b> Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения,</p>

<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ностями.</p>	<p>развития, воспитания.  <b>У_4.1_Б.ОПК-6.</b> Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p><b>З_1.2_Б.ПК-1.</b> Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по первому и второму иностранным языкам для соответствующих уровней общего образования; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.</p>
		<p><b>З_1.3_Б.ПК-1.</b> Знает требования к результатам освоения учебной программы по иностранным языкам.</p>
		<p><b>З_1.4_Б.ПК-1.</b> Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам.</p>
		<p><b>У_1.1_Б.ПК-1.</b> Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
		<p><b>У_1.2_Б.ПК-1.</b> Понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса первого и второго иностранного языка.</p>
<p><b>2.1_Б.ПК-1.</b> Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p><b>З_2.1_Б.ПК-1.</b> Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале иностранных языков, о возможностях представления курса иностранного</p>	

		языка в формате программы дополнительного образования.
<b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	<b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	<b>З_1.1_Б.ПК-2.</b> Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении иностранных языков; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды. <b>У_1.1_Б.ПК-2.</b> Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).
	<b>2.1_Б.ПК-2.</b> При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.	<b>З_2.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.
	<b>3.1_Б.ПК-2.</b> Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.	<b>З_3.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.
		<b>У_3.1_Б.ПК-2.</b> Умеет составлять программу развития УУД при изучении ино-

		<p>странных языков на основе основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p><b>У_3.2_Б.ПК-2.</b> Умеет проектировать учебные и внеучебные виды деятельности, направленные на совершенствование УУД и формирование метапредметных понятий.</p>
	<b>4.1_Б.ПК-2.</b> Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.	<b>З_4.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС начального, основного и среднего образования к предметным результатам образовательной деятельности по иностранным языкам.
<b>ПК-3.</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	<b>1.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	<p><b>З_1.1_Б.ПК-3.</b> Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.</p> <p><b>У_1.1_Б.ПК-3.</b> Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.</p>
<b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	<b>3.1_Б.ПК-4.</b> Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>З_3.2_Б.ПК-4.</b> Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.

		<b>У_3.2_Б.ПК-4.</b> Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.
<b>ПК-6.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	<b>1.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).	<b>З_1.1_Б.ПК-6.</b> Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков.
	<b>3.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	<b>З_3.1_Б.ПК-6.</b> Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.
		<b>У_3.1_Б.ПК-6.</b> Умеет подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1.Общая методика как теория и практика обучения иностранным языкам.	4		0	0	0	0	
2.	Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука. Тема 2. Иностранный язык как учебный предмет в школе.	4		2	2	2	2	Экспресс-контроль
3.	Тема 3. Методические основы обучения ИЯ. Тема 4. Организация и обеспечение процесса обучения ИЯ.	4		2	4	4	2	Экспресс-контроль
4.	Тема 5. Методика формирования речевых навыков.	4		2	2	2	4	Экспресс-контроль Практические задания
5.	Тема 6..Методика развития коммуникативных умений в рецептивных видах речевой деятельности.	4		2	2	2	2	Экспресс-контроль Практические задания
6.	Тема 7..Методика развития коммуникативных умений в продуктивных видах речевой деятельности.	4		2	2	2	6	Экспресс-контроль Практические задания
7.	Раздел 2. .Вопросы общей методики обучения ИЯ на уровне начального общего образования.	4			2	2	4	
8.	Тема 8. Специфика обучения ИЯ на уровне начального общего образования.	4		2	2	2	8	Экспресс-контроль Практические задания
9.	Тема 9. Языковой материал и особенности его усвоения на уровне начального общего образования.	4		2	2	2	6	Экспресс-контроль Практические задания

10.	Тема 10. Коммуникативно-речевое развитие школьников на уровне начального общего образования.	4		2	2	2	8	Экспресс-контроль Практические задания
11.	Тема 11. Учебно-методическое обеспечение курса обучения ИЯ на уровне начального общего образования. Тема 12. Технологии обучения ИЯ на уровне начального общего образования.	4		4	4	4	8	Экспресс-контроль Аннотированный список УМК Практические задания
12.	Тема 13. Планирование и организация процесса обучения ИЯ на уровне начального общего образования. Тема 14. Урок иностранного языка на уровне начального общего образования.	4		4	4	4	8	Экспресс-контроль Проектная работа Тест по материалу дисциплины
13.	<b>Всего</b>	<b>4</b>		<b>24</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	
14.	<b>Общая трудоёмкость</b>	72 часа, 2 з.е.						
15.	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет в 4 семестре

## Содержание дисциплины

**Раздел 1. Общая методика как теория и практика обучения иностранным языкам.** Методика обучения иностранным языкам (ИЯ) как наука, объект и предмет ее изучения. Методологическая основа методики. Связь методики обучения ИЯ с другими науками. Общая, частная и специальная методики. Специфика обучения ИЯ школьников с ограниченными возможностями. Методы исследования в методике. Крупнейшие представители отечественной и зарубежной методической науки прошлого и современного развития системы языкового образования в мире.

Иностранный язык как учебный предмет в школе. Понятия «иностранный язык», «обучение языку», «овладение языком», «изучение языка». Специфика учебного предмета «Иностранный язык». Содержание школьной языковой политики в области обучения ИЯ. Информатизация языкового образования. Потенциальные возможности предмета «Иностранный язык» в решении воспитательных, образовательных и развивающих задач, стоящих перед школой.

Методические основы обучения ИЯ. Основные методические категории. Технология, методы и приемы обучения. Нормативные документы, определяющие специфику развития системы непрерывного языкового образования на современном этапе. Цели обучения ИЯ, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Коммуникативная компетенция, ее составляющие. Отличие ФГОС от ГОС. Содержание обучения ИЯ согласно требованиям ФГОС, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. Навыки и умения в содержании обучения. Качества и виды речевых навыков и умений. Ретроспективный обзор целевых установок, содержания и условия обучения ИЯ в школе (от этапов обучения к уровням общего образования). Принципы деления на уровни образования в школе. Принципы обучения ИЯ. Дидактические и специфические методические принципы обучения ИЯ, их взаимосвязь и взаимозависимость. Средства обучения и их классификация. Учебник как ведущее сред-

ство обучения. Функции и компоненты УМК, их взаимосвязь. Критерии анализа УМК, его образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям обучающихся. Отечественные и зарубежные УМК.

Организация и обеспечение процесса обучения ИЯ. Способы обучения и способы учения. Формирование способности к межкультурной коммуникации. Проблема мотивации и интереса к иностранному языку у обучающихся. Интерактивное взаимодействие на иностранном языке как методологическая основа обучения иноязычной речевой деятельности. Формирование интереса к возможному изучению второго иностранного языка. Значимость принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Благоприятные условия для формирования самоконтроля и самооценки в деятельности школьников. Использование современных педагогических и информационных технологий в обучении ИЯ. Образовательные технологии в обучении ИЯ. Преимущества и недостатки обучения ИЯ в условиях реализации дистанционного, смешанного образования. Предметное содержание речи на ИЯ. Коммуникативная компетенция. Отбор тематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала. Планирование учебного материала. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Системно-деятельностный подход. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Типы уроков. Традиционные, современные, нестандартные уроки. Методическое содержание современного урока ИЯ. План урока, конспект урока, технологическая карта урока. Критерии анализа урока. Современные средства оценивания. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. Профессионально значимые качества и умения учителя иностранных языков. Современные технологии оценивания учебной деятельности школьников.

Методика формирования речевых навыков. Общие вопросы обучения языковым аспектам ИЯ (фонетическим, лексическим, грамматическим). Взаимообусловленность мотивации обучающегося и его умения совершенствовать свои иноязычные умения и навыки. Стратегии самообучения и результаты обучения. Овладение языковыми умениями и навыками в процессе формирования коммуникативных умений. Языковые знания и навыки как часть сложных коммуникативных умений аудирования, чтения, говорения и письма. Цели и задачи, особенности работы по совершенствованию языковых навыков, обусловленные характером аудитории, уровня образования.

Роль фонетических (произносительных) навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке ИЯ. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков. Технология совершенствования произносительных навыков.

Роль и место лексики в обучении ИЯ. Использование лексических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс совершенствования лексического аспекта в обучении ИЯ. Основные значения изученных лексических единиц. Способы словообразования. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция, типология лексических ошибок. Задачи использования лексических игр на уроке ИЯ. Формы контроля уровня сформированности лексических навыков.

Роль и место грамматики в обучении ИЯ. Использование грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс совершенствования грамматического аспекта в обучении ИЯ. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция, типология грамматических ошибок. Задачи использования грамматиче-

ских игр на уроке ИЯ. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков.

Методика развития коммуникативных умений в рецептивных видах речевой деятельности. Общие вопросы обучения иноязычному общению. Обучение аудированию. Аудирование и его роль в практическом овладении ИЯ. Аудирование и слушание. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений.

Обучение чтению. Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания ИЯ. Формы контроля сформированности умений чтения. Организация и методика проведения домашнего чтения. Интерпретация текста в школе.

Методика развития коммуникативных умений в продуктивных видах речевой деятельности. Обучение говорению. Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению на базе текста и без опоры на текст. Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устно речевого общения.

Обучение письму. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения ИЯ. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Графические, орфографические навыки, обучение различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ. Виды контроля и самоконтроля.

**Раздел 2. Вопросы общей методики обучения иностранным языкам на уровне начального общего образования.** Специфика обучения ИЯ на уровне начального общего образования. Характеристика уровня начального общего образования. Ценностные приоритеты начальной школы, связанные с личностным развитием младшего школьника. Психолого-педагогические особенности обучения ИЯ на уровне начального общего образования. Междисциплинарная основа технологии обучения ИЯ на уровне начального общего образования. Роль технологии развивающего обучения, здоровьесберегающих технологий в успешном выполнении целей и задач обучения иностранному языку на данном уровне образования. Базисный учебный план начальной школы. Специфика целей, задач и содержания обучения ИЯ на уровне начального общего образования, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Формирование коммуникативной компетенции как средство становления личности младшего школьника. Интегративное содержание обучения ИЯ на уровне начального общего образования.

Языковой материал и особенности его усвоения на уровне начального общего образования. Обобщение как центральный процесс овладения речью. Вспомогательная роль имитации. Фонетический аспект иноязычного общения на уровне начального общего образования. Лексический аспект иноязычного общения на уровне начального общего образования. Грамматический аспект иноязычного общения на уровне начального общего образования.

Коммуникативно-речевое развитие школьников на уровне начального общего образования. Аудирование как компонент устно-речевого общения. Содержание обучения аудированию на уровне начального общего образования. Роль речи учителя ИЯ в обучении аудированию. Трудности младших школьников в овладении пониманием звучащей речи на ИЯ. Система упражнений. Технология обучения аудированию. Способы контроля понимания.

Роль и место говорения на уровне начального общего образования. Качественные и количественные характеристики говорения на уровне начального общего образования. Говорение в контексте когнитивно-креативного и коммуникативно-ориентированного подходов. Формы и содержание обучения экспрессивной речи на уровне начального общего образования. Технология обучения монологической и диалогической формам речи на уровне начального общего образования.

Роль чтения как вида речевой деятельности на уровне начального общего образования. Содержание обучения чтению на уровне начального общего образования. Особенности обучения технике чтения на уровне начального общего образования.

Обучение письму на уровне начального общего образования. Роль письма, связь письма с чтением и устной речью. Содержание обучения письму как средства обучения. Трудности овладения графикой, орфографией и записью (выполнением письменных заданий). Технология обучения письму и видам письменных работ, используемых на уровне начального общего образования.

Учебно-методическое обеспечение курса обучения ИЯ на уровне начального общего образования. Структурные компоненты УМК, их дидактические функции, взаимосвязь; воспитательный, развивающий, учебно-культуроведческий потенциал. Критерии анализа УМК для уровня начального общего образования. Соответствие УМК аксиологическому, мотивационно-когнитивному и социально-культуроведческому аспектам содержания для реализации целей обучения на уровне начального общего образования. Перспективы развития УМК для уровня начального общего образования.

Технологии обучения ИЯ на уровне начального общего образования. Организация обучения ИЯ как процесса межкультурной коммуникации на уровне начального общего образования. Сюжетно-ролевая основа обучения, проблемно-познавательные задачи, игровые ситуации как стимул коммуникативно-речевой активности младших школьников. Метод проектов как коллективное сотворчество и самостоятельное решение проблемно-познавательных задач. Имидж учителя ИЯ. Методические умения учителя ИЯ в проектировании технологии развивающего обучения с учетом здоровьесберегающих технологий.

Планирование и организация процесса обучения ИЯ на уровне начального общего образования. Базисный учебный план. Вариант базисного учебного плана, принятого в школе. Способы организации процесса обучения на уровне начального общего образования: параллельное и последовательное обучение, их достоинства и недостатки. Планирование учебного материала. Устный вводный курс: цели, задачи, длительность, методическая организация учебного материала, особенности уроков, приемов работы. Включение информационных технологий в процесс обучения ИЯ на уровне начального общего образования.

Урок иностранного языка на уровне начального общего образования. Исходные принципы методического содержания урока иностранного языка на уровне начального общего образования. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, субъективизация, метапредметность, новизна на уроке ИЯ и способы их обеспечения на уровне начального общего образования. Логика урока иностранного языка на уровне начального общего образования. Специфика взаимодействия на уровне начального общего образования. Особенности использования различных режимов работы и активных методов обучения. Осуществление обратной связи. Интерактивное взаимодействие. Подготовка учителя к уроку ИЯ на уровне начального общего образования и его проведение. Проектирование и моделирование современного урока ИЯ на уровне начального общего образования. Контроль результатов обучения ИЯ и способы исправления ошибок на уровне начального общего образования.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

В процессе самостоятельной работы студент выполняет следующие основные виды работ:

- изучение теоретического материала по программе курса в соответствии со списком основной и дополнительной литературы;
- выполнение тренировочных упражнений по методике формирования и развития речевых навыков и умений обучающихся.

##### ***6.1.1. Ведение тематического словаря базовых терминов и понятий.***

###### ***Ведение глоссария***

В течение данного семестра и последующего изучения дисциплин общей и частной методики обучения иностранным языкам модуля «Методика обучения и воспитания» студент ведет тематический словарь и глоссарий в процессе самостоятельного изучения литературы и работы над материалами лекционного и практического курса.

Цели данной работы – развитие навыков самообразования будущего учителя-исследователя; повышение методологической подготовки для решения практических задач; систематизация осваиваемых терминов и понятий, что также направлено на формирование общих и профессиональных компетенций.

Содержание дисциплины «Общая методика обучения иностранным языкам на уровне начального общего образования» подразумевает несколько направлений:

- 1) преемственность в овладении общей методикой обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования;
- 2) сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранным языкам как средств международного общения;
- 3) ознакомление студентов с основами общей методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уровне начального общего образования;
- 4) изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований, уровня образования и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- 5) приобретение опыта планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по иностранным языкам в свете современных требований стандартов и программ;
- 6) приобретение опыта анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на уровень начального общего образования и условия обучения иностранным языкам в школе.

В соответствии с этим все разделы теоретического и практического цикла освещают следующие темы для составления тематического словаря и глоссария по дисциплине.

**Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука.** Методика обучения иностранным языкам (ИЯ) как наука, объект и предмет ее изучения. Методологическая основа методики. Связь методики обучения ИЯ с другими науками. Общая, частная и специальная методики. Специфика обучения ИЯ школьников с ограниченными возможностями. Методы исследования в методике. Крупнейшие представители отечественной и зарубежной методической науки прошлого и современного развития системы языкового образования в мире.

**Тема 2. Иностранный язык как учебный предмет.** Специфика учебного предмета «Иностранный язык». Потенциальные возможности предмета «Иностранный язык» в решении воспитательных, образовательных и развивающих задач, стоящих перед школой. Способы обучения и способы учения.

**Тема 3. Методические основы обучения ИЯ.** Основные методические категории. Технология, методы и приемы обучения. Нормативные документы, определяющие специфику развития системы непрерывного языкового образования на современном этапе. Цели обучения ИЯ, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Коммуникативная компетенция, ее составляющие. Отличие ФГОС от ГОС. Содержание обучения ИЯ согласно требованиям ФГОС, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. Навыки и умения в содержании обучения. Качества и виды речевых навыков и умений. Ретроспективный обзор целевых установок, содержания и условия обучения ИЯ в школе (от этапов обучения к уровням общего образования). Принципы деления на уровни образования в школе. Принципы обучения ИЯ. Дидактические и специфические методические принципы обучения ИЯ, их взаимосвязь и взаимозависимость. Средства обучения и их классификация. Учебник как ведущее средство обучения. Функции и компоненты УМК, их взаимосвязь. Критерии анализа УМК, его образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям обучающихся. Отечественные и зарубежные УМК.

**Тема 4. Организация и обеспечение процесса обучения ИЯ.** Способы обучения и способы учения. Формирование способности к межкультурной коммуникации. Проблема мотивации и интереса к иностранному языку у обучающихся. Интерактивное взаимодействие на иностранном языке как методологическая основа обучения иноязычной речевой деятельности. Значимость принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Благоприятные условия для формирования самоконтроля и самооценки в деятельности школьников. Использование современных педагогических и информационных технологий в обучении ИЯ. Образовательные технологии в обучении ИЯ. Преимущества и недостатки обучения ИЯ в условиях реализации дистанционного, смешанного образования. Предметное содержание речи на ИЯ. Коммуникативная компетенция. Отбор тематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала. Планирование учебного материала. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Системно-деятельностный подход. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Типы уроков. Традиционные, современные, нестандартные уроки. Методическое содержание современного урока ИЯ. План урока, конспект урока, технологическая карта урока. Критерии анализа урока. Современные средства оценивания. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. Профессионально значимые качества и умения учителя иностранных языков. Современные технологии оценивания учебной деятельности школьников.

**Тема 5. Методика формирования речевых навыков.** Общие вопросы обучения языковым аспектам ИЯ. Обучение языковым аспектам иностранного языка (фонетическим, лексическим, грамматическим). Взаимообусловленность мотивации обучающегося и его умения совершенствовать свои иноязычные умения и навыки. Стратегии самообучения и результаты обучения. Овладение языковыми умениями и навыками в процессе формирования коммуникативных умений. Языковые знания и навыки как часть сложных коммуникативных умений аудирования, чтения, говорения и письма. Цели и задачи, особенности работы по совершенствованию языковых навыков, обусловленные характером аудитории, уровня образования.

Роль фонетических (произносительных) навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке ИЯ. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков. Технология совершенствования произносительных навыков.

Роль и место лексики в обучении ИЯ. Использование лексических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс совершенствования лексического аспекта в обучении ИЯ. Основные значения изученных лексических единиц. Способы словообразования. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция, типология лексических ошибок. Задачи использования лексических игр на уроке ИЯ. Формы контроля уровня сформированности лексических навыков.

Роль и место грамматики в обучении ИЯ. Использование грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс совершенствования грамматического аспекта в обучении ИЯ. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция, типология грамматических ошибок. Задачи использования грамматических игр на уроке ИЯ. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков.

**Тема 6. Методика развития коммуникативных умений в рецептивных видах речевой деятельности.** Общие вопросы обучения иноязычному общению. Обучение аудированию. Аудирование и его роль в практическом овладении ИЯ. Аудирование и слушание. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений.

Обучение чтению. Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания ИЯ. Формы контроля сформированности умений чтения. Организация и методика проведения домашнего чтения. Интерпретация текста в школе.

**Тема 7. Методика развития коммуникативных умений в продуктивных видах речевой деятельности.** Обучение говорению. Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению на базе текста и без опоры на текст. Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устно речевого общения.

Обучение письму. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения ИЯ. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Графические, орфографические навыки, обучение различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ. Виды контроля и самоконтроля.

**Тема 8. Специфика обучения ИЯ на уровне начального общего образования.** Характеристика уровня начального общего образования. Ценностные приоритеты начальной школы, связанные с личностным развитием младшего школьника. Психолого-педагогические особенности обучения ИЯ на уровне начального общего образования. Междисциплинарная основа технологии обучения ИЯ на уровне начального общего образования. Роль технологии развивающего обучения, здоровьесберегающих технологий в успешном выполнении целей и задач обучения иностранному языку на данном уровне образования. Базисный учебный план начальной школы. Специфика целей, задач и содержания обучения ИЯ на уровне начального общего образования, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Формирование коммуникатив-

ной компетенции как средство становления личности младшего школьника. Интегративное содержание обучения ИЯ на уровне начального общего образования.

**Тема 9. Языковой материал и особенности его усвоения на уровне начального общего образования.** Обобщение как центральный процесс овладения речью. Вспомогательная роль имитации. Фонетический аспект иноязычного общения на уровне начального общего образования. Лексический аспект иноязычного общения на уровне начального общего образования. Грамматический аспект иноязычного общения на уровне начального общего образования.

**Тема 10. Коммуникативно-речевое развитие школьников на уровне начального общего образования.** Коммуникативно-речевое развитие школьников на уровне начального общего образования. Аудирование как компонент устно-речевого общения. Содержание обучения аудированию на уровне начального общего образования. Роль речи учителя ИЯ в обучении аудированию. Трудности младших школьников в овладении пониманием звучащей речи на ИЯ. Система упражнений. Технология обучения аудированию. Способы контроля понимания.

Роль и место говорения на уровне начального общего образования. Качественные и количественные характеристики говорения для уровня начального общего образования. Говорение в контексте когнитивно-креативного и коммуникативно-ориентированного подходов. Формы и содержание обучения экспрессивной речи на уровне начального общего образования. Технология обучения монологической и диалогической формам речи на уровне начального общего образования.

Роль чтения как вида речевой деятельности на уровне начального общего образования. Содержание обучения чтению на уровне начального общего образования. Особенности обучения технике чтения на уровне начального общего образования.

Обучение письму на уровне начального общего образования. Роль письма, связь письма с чтением и устной речью. Содержание обучения письму как средства обучения. Трудности овладения графикой, орфографией и записью (выполнением письменных заданий). Технология обучения письму и видам письменных работ, используемых на уровне начального общего образования.

**Тема 11. Учебно-методическое обеспечение курса обучения ИЯ на уровне начального общего образования.** Структурные компоненты УМК, их дидактические функции, взаимосвязь; воспитательный, развивающий, учебно-культуроведческий потенциал. Критерии анализа УМК для уровня начального общего образования. Соответствие УМК аксиологическому, мотивационно-когнитивному и социально-культуроведческому аспектам содержания для реализации целей обучения на уровне начального общего образования. Перспективы развития УМК для уровня начального общего образования.

**Тема 12. Технологии обучения ИЯ на уровне начального общего образования.** Организация обучения ИЯ как процесса межкультурной коммуникации на уровне начального общего образования. Сюжетно-ролевая основа обучения, проблемно-познавательные задачи, игровые ситуации как стимул коммуникативно-речевой активности младших школьников. Метод проектов как коллективное сотворчество и самостоятельное решение проблемно-познавательных задач. Имидж учителя ИЯ на уровне начального общего образования. Методические умения учителя ИЯ в проектировании технологии развивающего обучения с учетом здоровьесберегающих технологий.

**Тема 13. Планирование и организация процесса обучения ИЯ на уровне начального общего образования.** Базисный учебный план. Вариант базисного учебного плана, принятого в школе. Способы организации процесса обучения на уровне начального общего образования: параллельное и последовательное обучение, их достоинства и недостатки. Планирование учебного материала. Устный вводный курс: цели, задачи, длительность, методическая организация учебного материала, особенности уроков, приемов работы. Включение информационных технологий в процесс обучения ИЯ на уровне начального общего образования.

**Тема 14. Урок иностранного языка на уровне начального общего образования.** Исходные принципы методического содержания урока иностранного языка на уровне начального общего образования. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, субъективизация, метапредметность, новизна на уроке ИЯ и способы их обеспечения на уровне начального общего образования. Логика урока иностранного языка на уровне начального общего образования. Специфика взаимодействия на уровне начального общего образования. Особенности использования различных режимов работы и активных методов обучения. Осуществление обратной связи. Интерактивное взаимодействие. Подготовка учителя к уроку ИЯ на уровне начального общего образования и его проведение. Проектирование и моделирование современного урока ИЯ на уровне начального общего образования. Контроль результатов обучения ИЯ и способы исправления ошибок на уровне начального общего образования.

#### **Пример тематического словаря**

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам (ИЯ) как наука.

1. Методика.
2. Общая методика.
3. Частная методика.
4. Специальная методика.
5. Базисные науки.
6. Смежные науки.
7. Объект исследования.
8. Предмет исследования.
9. Метод (в широком и узком смысле).
10. Методы исследования.
11. Методология.
12. Методологическая основа и т.д.

#### **Пример глоссария по общей методике обучения ИЯ**

1. Навык – автоматизированный компонент сознательно выполняемой деятельности (фонетические/произносительные, лексические, грамматические навыки).
2. Умение – способность осознанно осуществлять речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) на основе приобретенных знаний и навыков в условиях иноязычного общения.

#### **Пример двуязычного глоссария по общей методике обучения ИЯ**

1. Feed (англ.) – «обратная связь», обсуждение результатов, отзыв (учителя о работе обучающихся).
2. Unterrichtsmittel (нем.) – средство обучения.

#### **Пример глоссария по общей методике обучения ИЯ на уровне начального общего образования**

Развивающая технология – это технология, направленная на формирование у младшего школьника способностей, необходимых для использования ИЯ как средства общения и познания, носит здоровьесберегающий характер (Никитенко, 2018).

#### **Методические рекомендации**

Глоссарий – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе, и толкование всех слов и понятий, которые могут быть неизвестны студенту. Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Интернет, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее, подобрать толкование слов, составить словарь, указать источник дефиниции. Составление словарей позволяет студенту подготовиться к экспресс-контролю по теоретическому разделу дисциплины и выполнению практических заданий. Число терми-

нов и их определений по дисциплине «Методика обучения иностранным языкам» велико. Например, теоретические основы методики включают не менее 100 наименований, поэтому возможно студентам использовать свой глоссарий во время текущей и промежуточной аттестации.

Вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях выборочно по изучаемой теме дисциплины и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендованной для самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения носят системный характер и могут быть использованы для других видов работы (см. пункты 6.1.2; 6.1.3; 6.1.4).

### **Литература для изучения теоретического материала**

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2009. – 336 с.
2. Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку : учебное пособие / Н. А. Жукова. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 108 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156053>
3. Иванова, Т. В. Теория и методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций : учебное пособие / Т. В. Иванова, И. А. Сухова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 2 — 2006. — 92 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42352>
4. Иванова, Т. В. Теория и методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций : учебное пособие / Т. В. Иванова, И. А. Сухова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 3 — 2006. — 84 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42351>
5. Иванова, Т. В. Технологии и методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Т. В. Иванова, З. Р. Киреева, И. А. Сухова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 1 — 2009. — 196 с. — ISBN 978-5-87978-559-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42349>
6. Иванова, Т. В. Технологии и методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Т. В. Иванова, З. Р. Киреева, И. А. Сухова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 2 — 2009. — 260 с. — ISBN 978-5-87978-559-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42350>
7. Куликова, Е. В. Проектно-ориентированные методы при обучении английскому языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Куликова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 84 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153320>
8. Никитенко, З. Н. Иностранный язык в начальной школе. Теория и практика : учебное пособие / З. Н. Никитенко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 328 с. — ISBN 978-5-9765-3773-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119074>
9. Утехина, А. Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: Теория и практика : учебное пособие / А. Н. Утехина. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-9765-1499-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13069>

### **Критерии оценивания**

За выполнение и прохождение экспресс-контроля студент может получить от 0 до 28 баллов: а) за ведение словарей – от 0 до 14 баллов, б) за прохождение экспресс-контроля – от 0 до 14 баллов. Экспресс-контроль осуществляется на практических занятиях по текущим изучаемым темам.

Требования к **оформлению** и форматированию

1. Тематический словарь и глоссарий состоят из слов, соответствующих тематике задания: а) общая методика обучения иностранным языкам, б) общая методика обучения иностранным языкам на уровне начального общего образования.
2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
3. Допускается использование глаголов в начальной форме, иностранных слов, если они подходят теме.
4. Не допускаются сокращения, аббревиатуры расшифровываются.
5. Ведение записей в словари должно быть регулярным.
6. В нумерации словарей необходимо соблюдать алфавитный порядок.
7. Работа должна быть представлена в рукописном варианте или в виде текстового файла в формате Word.
8. Рукописные тексты должны быть написаны разборчиво.
9. В виде текстового файла в формате Word: Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет – черный. Интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине. Абзацный отступ – 1,25 см. Используется функция «Автоматический перенос». Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Шрифт для аннотации – 12 с интервалом 1,15. Список сдается на проверку в распечатанном виде.

### **6.1.2. Тест по материалу дисциплины**

Демоверсия теста.

Дополните предложения, применяя теорию общей методики к проблемам обучения иностранным языкам на уровне начального общего образования.

1. К основным понятиям в методике относятся ...
  - а) принцип и метод обучения;
  - б) принцип, метод и система обучения;
  - в) принцип и метод обучения, методический прием и методическое средство.
2. Речемоторный компонент имеется ... .
  - а) во всех видах речевой деятельности;
  - б) в говорении;
  - в) в говорении и письме.
3. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся ... .
  - а) письмо и чтение;
  - б) говорение, письмо, аудирование;
  - в) говорение и письмо.
4. Психологическую основу рецептивных видов речевой деятельности составляет ...
  - а) восприятие;
  - б) экспрессия.
5. Физиологическими компонентами речевой деятельности могут быть ... .
  - а) только речемоторный и слуховой;
  - б) только зрительный, слуховой и двигательный;
  - в) речемоторный, слуховой, зрительный и двигательный.
6. Обучение речевым умениям ... .
  - а) возможно без овладения фонетическими навыками;
  - б) невозможно без овладения фонетическими, грамматическими и лексическими навыками;
  - в) возможно лишь при овладении лексическими навыками.
7. Основными этапами работы над фонетическим материалом являются ... .
  - а) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи;
  - б) тренировка звука в речевых упражнениях и его тренировка в фонетических предречевых упражнениях;

- с) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи и тренировка его изолированно в фонетических тренировочных предречевых упражнениях, тренировка звука в речевых упражнениях.
8. Безаффиксальный способ словообразования более широко представлен в: ... .
- русском языке;
  - английском языке;
  - немецком языке.
9. Лингвистическая природа диалогической речи заключается в ... .
- реплицировании;
  - аудировании;
  - рецепции.
10. Формирование грамматических речевых навыков иностранного языка осуществляется в условиях ... .
- значительного интерферирующего влияния родного языка;
  - незначительного интерферирующего влияния родного языка;
  - не имеющих интерферирующего влияния родного языка.

#### **Методические рекомендации по подготовке.**

1. Данное задание предполагает: теоретическую и практическую подготовку студента по овладению системой предметных знаний как для формирования умений и навыков в области общей методики обучения ИЯ, так и для углубления подготовки к профессиональной педагогической деятельности на уровне начального общего образования.
2. Один из элементов системы оценки качества – тестирование учебных достижений студентов. Система тестирования – инструмент определения уровня обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

**Критерии оценивания** – от 0 до 10 баллов.

За каждый верный ответ – 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Время на выполнение теста – 30 мин.

#### **6.1.3. Составление аннотированного списка УМК**

Составить аннотированный список школьных учебно-методических комплексов по иностранным языкам для уровня начального общего образования, используя справочно-поисковую систему «ИРБИС», фонды библиотеки БИ СГУ, материалы сайта Министерства образования и науки.

#### **Методические рекомендации**

К каждому УМК из списка составьте краткую аннотацию, из которой можно было бы понять, какие сведения, относящиеся к процессу обучения иностранным языкам на уровне начального общего образования, вы рассчитываете найти в данном УМК.

Требования к **оформлению** и форматированию

Список оформляется в виде текстового файла в формате Word. Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет – черный. Интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине. Абзацный отступ – 1,25 см. Используется функция «Автоматический перенос». Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

(Аннотации могут быть выполнены шрифтом 12 с интервалом 1,15).

Список сдается на проверку в распечатанном виде.

**Критерии оценивания** – от 0 до 10 баллов.

- а) объем списка – 5 источников (1 источник– 1 балл);
- б) содержание аннотации и корректность оформления списка (*Да, соответствует требованиям – 1 балл; нет – 0 баллов*).

#### **6.1.4. Проектная работа**

В течение семестра студент готовит проектную работу, которая состоит из двух частей:

1. Проект по одному пункту темы «Проектирование современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС» (по выбору) (п.6.1.4.).
2. Проектирование современного урока иностранного языка на уровне начального общего образования (п.6.1.5.).

*Проект* по теме «Проектирование современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС» (по выбору):

1. Методическое сопровождение образовательного процесса в школе.
2. Формирование универсальных учебных действий.
3. Планирование результатов обучения.
4. Новизна современного урока иностранного языка в условиях введения ФГОС.
5. Этапы проектирования современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Деятельность учителя иностранного языка при подготовке к современному уроку иностранного языка.
7. Изменения в технологии обучения иностранному языку.
8. Проектирование современного урока иностранного языка.
9. Функция, форма организации современного урока иностранного языка.
10. Формирование метапредметных результатов.
11. Сравнительные показатели традиционного и современного урока иностранного языка.
12. Взаимодействие учителя и обучающихся на уроке иностранного языка.
13. Методические принципы инновационного урока иностранного языка.
14. Признаки современного урока иностранного языка.
15. Структура современного урока иностранного языка.
16. Система требований к созданию технологической карты урока.
17. Типы и функции технологических карт.

#### **Методические рекомендации**

*Проектирование* – образовательная технология формирования компетенций, которая предполагает специально организованный преподавателем и самостоятельно выполненный студентами комплекс действий по решению значимой для обучаемого проблемы, завершающийся созданием продукта.

#### **Последовательность работы над проектом:**

<b>Стадия работы над проектом</b>	<b>Содержание работы на этой стадии</b>	<b>Деятельность студентов</b>
Подготовка	Определение темы и цели проекта	Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Формулируют цели

Планирование	а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи
Исследование	Сбор и анализ информации Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели	Выполняют исследование при кураторстве преподавателя, анализируют информацию
Предложения	Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели	Разрабатывают предложения, тестируют их на аудитории, обсуждают с преподавателем, делают выводы о необходимой коррекции предложений
Представление	Формирование итогового (скорректированного) варианта, его защита	Корректируют разработанные материалы, оформляют проект, презентуют его и доказывают обоснованность своих предложений

Итоговый вариант проекта как документ имеет следующую **структуру**:

**Титульный лист:** название проекта, составители проекта, проверяющий проекта.

**Аннотация:** краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов.

**Введение:** цель и задачи проекта, краткое содержание разделов.

**Аналитическая часть:** методы исследования и их обоснование, описание хода и результатов исследования.

**Проектная часть:** конкретные разработки проекта (документы, тексты публикаций, макеты и т.д.).

**Заключение:** основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта.

**Список использованных источников.**

**Приложения** (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и др.

К **оформлению** проекта предъявляются следующие требования: соответствие требованиям ГОСТ 7.1-2003.

Проект оформляется на листах формата А4. Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет – черный. Интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине. Абзацный отступ – 1,25 см. Используется функция «Автоматический перенос».

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 2 см; правое – 2 см.

(Аннотации могут быть выполнены шрифтом 12 с интервалом 1,15.)

Таблицы, рисунки, схемы и т. п. должны быть пронумерованы и озаглавлены.

При использовании в тексте проекта цитат, мнений других авторов, статистических материалов обязательны библиографические ссылки на первоисточники, которые должны быть указаны в списке литературы.

Проект сдается на проверку в распечатанном виде.

#### **Публичная защита проекта**

Время выступления 7-10 минут. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления студент отвечает на вопросы преподавателя и студентов. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

### **Критерии оценивания**

Проектная работа оценивается по 6 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется 2 балла.

1. Аргументированное освещение проблемы (цель разработки, ее актуальность и целесообразность практического использования).
2. Умение четко, логично, коротко пояснить суть проблемы.
3. Степень самостоятельности студента при разработке проекта.
4. Качество оформления работы.
5. Качество подготовленной презентации.
6. Полнота ответов на вопросы.

### ***6.1.5. Проектирование современного урока иностранного языка на уровне начального общего образования***

К промежуточной аттестации (к зачету) студент готовит вторую часть проектной работы – проектирование современного урока иностранного языка на уровне начального общего образования.

#### **Задание**

1. Ознакомьтесь в книге для учителя (класс по выбору студента) с методическими рекомендациями по организации обучения одному языковому аспекту или виду речевой деятельности на уровне начального общего образования. Выпишите в тетрадь основные положения.
2. Проанализируйте один из уроков в учебнике (по выбору студента) для класса уровня начального общего образования, посвященный ознакомлению с новым материалом, назовите способы ознакомления, определите, с помощью каких упражнений формируются навыки или умения.
3. Организуйте в необходимой последовательности действия обучающихся, направленные на овладение иноязычным аспектом или видом речевой деятельности.
4. Составьте технологическую карту современного урока иностранного языка, соотносимую с уровнем начального общего образования (тип урока – по выбору студента).
5. Напишите методическое обоснование урока с точки зрения специфики процесса обучения иностранному языку на уровне начального общего образования.
6. Смоделируйте фрагмент урока ИЯ, посвященный постановке или совершенствованию аспекта или вида речевой деятельности обучающихся на уровне начального общего образования.

#### **Примерная тематика типов уроков по ФГОС**

1. Урок усвоения новых знаний:
2. Урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).
3. Урока актуализации знаний и умений (урок повторения.)
4. Урок систематизации и обобщения знаний и умений.
5. Урок контроля знаний и умений.
6. Урок коррекции знаний, умений и навыков.
7. Комбинированный урок.

#### **Методические рекомендации**

1. При проектировании образовательного процесса учитывайте требования ФГОС к современному уроку (см. п. 6.1.4).
2. При планировании урока рассмотрите этапы моделирования урока.
3. Структура урока должна способствовать высокой результативности обучения, воспитания и развития.

4. Структура урока изменяется в результате использования на уроках новых технологий обучения.

#### **Критерии оценивания**

Работа по проектированию урока оценивается по 8 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется 5 баллов.

1. Аргументированное освещение проблемы (цель разработки, ее актуальность и целесообразность практического использования).
2. Умение четко, логично, коротко пояснить суть проблемы.
3. Степень самостоятельности студента при разработке проекта.
4. Качество оформления работы.
5. Качество подготовленной презентации.
6. Полнота ответов на вопросы.
7. Моделирование фрагмента урока ИЯ, посвященного постановке или совершенствованию аспекта или вида речевой деятельности обучающихся на уровне начального общего образования.
8. Методическое обоснование урока с точки зрения специфики процесса обучения иностранному языку на уровне начального общего образования

## **6.2. Оценочные средства**

### **для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов за семестр.  
– ведение тематического словаря базовых терминов и понятий, ведение глоссария – от 0 до 28 баллов (Тематику словарей, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.1).

– подготовка и защита проекта – от 0 до 12 баллов (Тематику проектов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

.2. Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов.

– тестирование по материалу дисциплины – от 0 до 10 баллов.

Тестирование проводится по материалу всего курса (демонстрационный вариант теста см. в разделе 6.1.2);

– составление аннотированного списка УМК – от 0 до 10 баллов (Задания к работе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

## **6.3. Оценочные средства**

### **для промежуточной аттестации по дисциплине**

Зачет проводится в форме защиты проекта современного урока иностранного языка на уровне начального общего образования. (Тематику проектов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	40	0	20	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Оценивание не предусмотрено.

#### Лабораторные занятия

Оценивание не предусмотрено.

#### Практические занятия

Оценивание не предусмотрено.

#### Самостоятельная работа.

Ведение тематического словаря и глоссария – от 0 до 28 баллов.

Проект – от 0 до 12 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Оценивание не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

Тестирование – от 0 до 10 баллов.

Аннотированный список УМК – от 0 до 10 баллов.

#### Промежуточная аттестация. Зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта. От 0 до 40 баллов.

Полученные баллы в отметку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Общая методика обучения иностранным языкам на уровне начального общего образования» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

51 балл и более	«зачтено»
менее 51 балла	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва : Академия, 2007. – 336 с.
2. Иванова, Т. В. Технологии и методики обучения иностранным языкам. Часть 1: учебное пособие / Т. В. Иванова, З. Р. Киреева, И. А. Сухова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. – 2009. – 196 с. – ISBN 978-5-87978-559-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/42349> (дата обращения: 20.09.2021).
3. Иванова, Т. В. Теория и методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций. Часть 2 : учебное пособие / Т. В. Иванова, И. А. Сухова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. – 2006. – 92 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/42352> (дата обращения: 20.09.2021).
4. Никитенко, З. Н. Иностранный язык в начальной школе. Теория и практика : учебное пособие / З. Н. Никитенко. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 328 с. – ISBN 978-5-9765-3773-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119074> (дата обращения: 20.09.2021).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Программное обеспечение

- . Средства Microsoft Office
  - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
  - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
  - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
  - Microsoft Office Access – реляционная система управления базами данных.
- 2. IQ Board Software – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
- 3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### Интернет-ресурсы

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Ruthenia**[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Небезина И. И.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.  
Протокол № 1 от «2» ноября 2020 года.