

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины**

**Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кашицына Людмила Викторовна		01.06.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		01.06.23
Заведующий кафедрой	Викулов Алексей Викторович		01.06.23
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		01.06.23

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	23
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – углубление предметной подготовки в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1 в направлении профилактики профессиональной заболеваемости и травматизма на производстве и в учебном процессе; а также развитие практических навыков по планированию и применению средств профилактики заболеваемости у трудящихся, педагогов и обучающихся.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана жизни и здоровья обучающихся».

Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения преддипломной практики, выполнения ВКР и в дальнейшей профессиональной деятельности.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей области (по профилю подготовки).</p> <p><b>В_1.2_Б.ПК-1.</b> Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений	9		21	0	0	34	Реферат. Презентация. Тест . Ситуационные задачи
	<b>Всего за 9 семестр</b>			<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	
2	Раздел 2. Организация и технические средства охраны ОУ	10		2	2	0	18	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
3	Раздел 3. Ресурсное обеспечение мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения	10		2	4	2	20	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
4	Раздел 4. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности	10		0	2	2	18	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
	<b>Всего за 10 семестр</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	
	<b>Всего</b>			<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>90</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет в 10 семестре (4 часа)
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3 з.е., 108 часа						

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений (ОУ)

**Теоретические основы безопасности ОУ.** Общие положения и основные понятия. Виды опасных ситуаций и вредных факторов. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ. Концепция обеспечения безопасности ОУ. Система безопасности ОУ и ее элементы.

**Правовые основы безопасности ОУ.** Законодательство РФ о безопасности в ОУ. Правовое обеспечение безопасности женщин. Правовое обеспечение безопасности молодежи. Виды ответственности работников ОУ, обучающихся и их родителей. Гарантии безопасных условий труда работников ОУ. Страхование как часть системы безопасности.

**Организационные основы безопасности ОУ.** Управление безопасностью в ОУ. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью. Комплексное планирование безопасности ОУ. Контроль за обеспечением безопасности ОУ. Особенности охраны труда в образовательном учреждении. Инструктажи по безопасности и охране труда. Аттестация ОУ и рабочих мест по безопасности.

**Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ.** Организация кабинетов (уголков) безопасности. Пропаганда культуры безопасности. Средства наглядной агитации.

**Деятельность заместителя руководителя по обеспечению безопасности в структуре ОУ.** Проблема обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений. Функции заместителя руководителя по обеспечению безопасности образовательного учреждения. Деятельность заместителя директора образовательного учреждения как кризисного менеджера. Должностная инструкция (примерная) заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности.

### Раздел 2. Организация и технические средства охраны ОУ

**Организация охраны ОУ.** Общие положения по организации охраны ОУ. Рекомендации по заключению договоров на охрану ОУ. Документация.

**Технические средства безопасности.** Понятие «технические средства безопасности», их классификация. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи. Телевизионные системы безопасности. Техническое обеспечение иных видов безопасности.

### Раздел 3. Ресурсное обеспечение мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения

**Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера.** Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. Основные понятия. Общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз. Взрывчатые вещества и взрывные устройства. Рекомендации по предупреждению террористических актов. Действия при угрозе террористических актов. Меры защиты при осуществлении террористических актов. Похищения людей и захват в заложники. Организация мероприятий по противодействию терроризму в ОУ. Телефонное хулиганство (терроризм).

**Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений.** Общие меры безопасности. Повреждения водопроводной сети. Меры безопасности при эксплуатации сети теплоснабжения. Меры безопасности при эксплуатации канализационной сети. Безопасность при земляных работах.

**Электробезопасность.** Причины электротравматизма в ОУ. Воздействие электрического тока на человека. Средства защиты от поражения электротоком. Первая помощь пострадавшим. Молниезащита.

**Пожарная безопасность.** Причины пожаров в ОУ. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Механизм возникновения и развития пожа-

ров. Неотложные действия при пожаре. Тушение и средства тушения пожаров. Противопожарная профилактика в ОУ.

**Безопасность при перевозках учащихся.** Перевозка автомобильным транспортом. Перевозка железнодорожным транспортом.

**Раздел 4. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности**

**Работа с кадрами – часть системы безопасности ОУ.** Требования к работникам, подбор кадров. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях. Служебная дисциплина как элемент безопасности. Профессиональная этика. Этикет и культура поведения как факторы безопасности.

**Работа с родителями по повышению культуры безопасности.** Родители как субъект управления безопасностью образовательного учреждения. Формирование культуры безопасности родителей и учащихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы.
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».



## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Устный опрос**

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах от 3-х до 15-ти минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

##### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **Тема 6. Организация охраны ОУ**

### **Вопросы темы:**

1. Общие положения по организации охраны ОУ
2. Рекомендации по заключению договоров на охрану ОУ
3. Документация

### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные в теме 6. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  1. Какие общие положения по организации охраны ОУ Вы знаете?
  2. На каких рекомендациях должен основываться выбор частного охранного предприятия (ЧОП)?
  3. Какие рекомендации необходимо учитывать при заключении договоров на охрану ОУ.
  4. Какой пакет документов рекомендуется хранить при охране ОУ силами ЧОП на посту охраны ОУ.

## **Тема 7. Технические средства безопасности**

### **Вопросы темы:**

1. Понятие «технические средства безопасности», их классификация
2. Охранно-пожарная сигнализация
3. Средства и системы связи
4. Телевизионные системы безопасности
5. Техническое обеспечение иных видов безопасности

### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные в теме 7. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  1. Раскрыть понятие «технические средства безопасности», дать их классификацию.
  2. Каким критериям должна отвечать охранно-пожарная сигнализация?
  3. Перечислите и охарактеризуйте средства и системы связи.
  4. Что в себя включает техническое обеспечение безопасности.

## **Тема 8. Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера**

### **Вопросы темы:**

1. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом
2. Основные понятия
3. Общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз
4. Взрывчатые вещества и взрывные устройства
5. Рекомендации по предупреждению террористических актов
6. Действия при угрозе террористических актов
7. Меры защиты при осуществлении террористических актов
8. Похищения людей и захват в заложники
9. Организация мероприятий по противодействию терроризму в ОУ
10. Телефонное хулиганство (терроризм)

### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные в теме 8. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  1. Что составляет правовую основу борьбы с терроризмом?

2. На каких принципах строится борьба с терроризмом?
3. Раскройте основные понятия защиты ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера.
4. Дать общую характеристику террористических угроз.
5. Какие социально-криминальные угрозы Вы можете назвать? Дайте им характеристику.
6. Охарактеризуйте принципы действия взрывных устройств, их внешние признаки и возможные последствия применения.
7. Основные рекомендации по предупреждению террористических актов.
8. Действия при угрозе террористических актов:
  - при обнаружении подозрительных предметов;
  - при поступлении угрозы по телефону;
  - при поступлении угрозы в письменной форме;
  - при захвате заложников.
9. Какие меры личной безопасности Вы знаете.
10. Меры защиты при осуществлении террористических актов:
  - действия при внезапном взрыве;
  - если вас завалило взрывом;
  - меры защиты от химического и биологического терроризма.
11. Действия при похищении людей и захвате в заложники.
12. Особенности организации мероприятий по противодействию терроризму в ОУ.
  - планирование антитеррористической работы в ОУ;
  - документация (делопроизводство);
  - рекомендации руководителям ОУ по противодействию терроризму.
13. Телефонное хулиганство (терроризм):
  - действия администрации ОУ при проявлении фактов телефонного хулиганства (терроризма);
    - действия классных руководителей при самостоятельной работе с учащимися, уличенными в телефонном хулиганстве (терроризме)
    - действия педагогов ОУ при работе с учащимися, уличенными в телефонном хулиганстве (терроризме).

## **Тема 9. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений**

### **Вопросы темы:**

1. Общие меры безопасности.
2. Повреждения водопроводной сети.
3. Меры безопасности при эксплуатации сети теплоснабжения.
4. Меры безопасности при эксплуатации канализационной сети.
5. Безопасность при земляных работах.

### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные в теме 9. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
3. Перечислите общие меры безопасности при эксплуатации инженерных сетей и сооружений.
4. Признаки повреждения водопроводной сети и их ликвидация.
5. Каковы меры безопасности при эксплуатации сети теплоснабжения Вы знаете?
6. Раскройте необходимость соблюдения мер безопасности при эксплуатации канализационной сети.
7. В чем заключается безопасность при земляных работах.

## **Тема 10. Электробезопасность**

### **Вопросы темы:**

1. Причины электротравматизма в ОУ.
2. Воздействие электрического тока на человека.
3. Средства защиты от поражения электротоком.
4. Первая помощь пострадавшим.
5. Молниезащита.

### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные в теме 10. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  1. Перечислите причины электротравматизма в ОУ.
  2. Каково воздействие электрического тока на человека.
  3. Охарактеризуйте средства защиты от поражения электротоком.
  4. Опишите правила оказания первой помощи пострадавшим.
  5. Основные правила молниезащиты.

## **Тема 11. Пожарная безопасность**

### **Вопросы темы:**

1. Причины пожаров в ОУ.
2. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.
3. Механизм возникновения и развития пожаров.
4. Неотложные действия при пожаре.
5. Тушение и средства тушения пожаров.
6. Противопожарная профилактика в ОУ.

### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные в теме 11. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  1. Каковы причины пожаров в ОУ.
  2. В чем заключаются правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.
  3. Опишите механизм возникновения и развития пожаров.
  4. Каковы неотложные действия при пожаре?
  5. Охарактеризуйте тушение и средства тушения пожаров.
  6. Виды противопожарной профилактики в ОУ.
  7. Пожарная безопасность при проведении праздников и иных массовых мероприятий.
  8. Знаки пожарной безопасности.
  9. Противопожарные инструктажи.

## **Тема 12. Безопасность при перевозках учащихся**

### **Вопросы темы:**

1. Перевозка автомобильным транспортом.
2. Перевозка железнодорожным транспортом.

### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные в теме 12. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  1. Каким автомобильным транспортом осуществляется перевозка детей?
  2. Каким железнодорожным транспортом осуществляется перевозка детей?

### **Тема 13. Работа с кадрами – часть системы безопасности ОУ**

#### **Вопросы темы:**

1. Требования к работникам, подбор кадров.
2. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.
3. Служебная дисциплина как элемент безопасности.
4. Профессиональная этика.
5. Этикет и культура поведения как факторы безопасности.

#### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные в теме 13. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  1. Каковы требования к работникам, подбор кадров?
  2. В чем заключается подготовка работников к действиям в опасных ситуациях?
  3. Охарактеризуйте служебную дисциплину как элемент безопасности.
  4. Для чего необходимо соблюдение профессиональной этики?
  5. Дать характеристику этикету и культуре поведения как факторов безопасности.

### **Тема 14. Работа с родителями по повышению культуры безопасности**

#### **Вопросы темы:**

1. Родители как субъект управления безопасностью образовательного учреждения
2. Формирование культуры безопасности родителей и учащихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения

#### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные в теме 14. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  1. Как родители могут участвовать в управлении безопасностью образовательного учреждения
  2. Разработайте рекомендации по формированию культуры безопасности родителей и учащихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения.

## ***6.1.2. Реферат***

### **Тематика рефератов**

1. Общие положения и основные понятия обеспечения безопасности образовательных учреждений.
2. Виды опасных ситуаций и вредных факторов в ОУ.
3. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ.
4. Концепция обеспечения безопасности ОУ.
5. Система безопасности ОУ и ее элементы.
6. Законодательство РФ о безопасности в ОУ.
7. Правовое обеспечение безопасности учащихся.
8. Виды ответственности работников ОУ, обучающихся и их родителей.
9. Гарантии безопасных условий труда работников ОУ.
10. Страхование как часть системы безопасности.
11. Управление безопасностью в ОУ.
12. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью.
13. Комплексное планирование безопасности ОУ.
14. Контроль за обеспечением безопасности ОУ.
15. Инструктажи по безопасности и охране труда в ОУ.
16. Аттестация ОУ и рабочих мест по безопасности.
17. Организация кабинетов (уголков) безопасности.

18. Пропаганда культуры безопасности.
19. Средства наглядной агитации.
20. Обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений.
21. Деятельность заместителя директора образовательного учреждения как кризисного менеджера.
22. Организация охраны ОУ.
23. Содержание документации по организации охраны ОУ.
24. «Технические средства безопасности», их классификация.
25. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом.
26. Характеристика террористических и социально-криминальных угроз.
27. Рекомендации по предупреждению террористических актов.
28. Действия при угрозе террористических актов.
29. Меры защиты при осуществлении террористических актов.
30. Организация мероприятий по противодействию терроризму в ОУ.
31. Телефонное хулиганство (терроризм).
32. Меры безопасности при эксплуатации инженерных сетей и сооружений.
33. Электротравматизм в ОУ: причины, воздействие электрического тока на человека, средства защиты от поражения электротоком, первая помощь пострадавшим от электротока.
34. Молниезащита.
35. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.
36. Механизм возникновения и развития пожаров, неотложные действия при пожаре, тушение и средства тушения пожаров.
37. Противопожарная профилактика в ОУ.
38. Перевозка школьников автомобильным транспортом.
39. Перевозка школьников железнодорожным транспортом.
40. Требования к работникам, подбор кадров.
41. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.
42. Служебная дисциплина как элемент безопасности.
43. Профессиональная этика.
44. Этикет и культура поведения как факторы безопасности.

### **Методические рекомендации по выполнению**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;

2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

### **Критерии оценивания**

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### **6.1.3. Презентация**

Примерные темы:

1. Виды опасных ситуаций и вредных факторов в ОУ.
2. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ.
3. Законодательство РФ о безопасности в ОУ.
4. Правовое обеспечение безопасности учащихся.
5. Виды ответственности работников ОУ, обучающихся и их родителей.
6. Комплексное планирование безопасности ОУ.
7. Пропаганда культуры безопасности.
8. Средства наглядной агитации.
9. Обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений.
10. Организация охраны ОУ.
11. Содержание документации по организации охраны ОУ.
12. Технические средства безопасности», их классификация.
13. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом.
14. Характеристика террористических и социально-криминальных угроз.
15. Рекомендации по предупреждению террористических актов.
16. Действия при угрозе террористических актов.
17. Меры защиты при осуществлении террористических актов.

18. Телефонное хулиганство (терроризм).
19. Меры безопасности при эксплуатации инженерных сетей и сооружений.
20. Электротравматизм в ОУ: причины, воздействие электрического тока на человека, средства защиты от поражения электротоком, первая помощь пострадавшим от электротока.
21. Молниезащита.
22. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.
23. Механизм возникновения и развития пожаров, неотложные действия при пожаре, тушение и средства тушения пожаров.
24. Противопожарная профилактика в ОУ.
25. Перевозка школьников автомобильным транспортом.
26. Перевозка школьников железнодорожным транспортом.
27. Требования к работникам, подбор кадров.
28. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.
29. Служебная дисциплина как элемент безопасности.
30. Профессиональная этика.
31. Этикет и культура поведения как факторы безопасности.

### **Методические рекомендации.**

Презентация (от английского «presentation» - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата (например, с расширением «.pptx» или «.ppt» (старая версия)). На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию. Презентация должна содержать следующую структуру: название (тема исследования), данные автора, название образовательного учреждения, название мероприятия, на котором выступает автор; дату создания (на первом слайде); цель и задачи работы; содержание; ход и результаты исследования; выводы и рекомендации; список использованных ресурсов, в том числе веб-сайты (на предпоследнем слайде); последний слайд – благодарность тем, кто помогал в работе над презентацией, докладом, или благодарность слушателям за внимание.

### **Критерии оценивания**

Оценка **«отлично»** ставится, если студентом сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования. Выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна и логична, оригинальна. Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если в работе отсутствует система описания основной деятельности. Отсутствует система в описании темы исследования. Повторяется информация о теме. Выводы в основном соответствуют цели и задачам. Логика изложения нарушена. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если в решении проблемы отсутствуют сведения об исследуемой теме. В задачах представлены разрозненные сведения о деятельности. Мало иллюстраций. Выводы отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы. В работе отсутствуют собственные мысли. Нет единого стиля в оформлении.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если не решена проблема исследования, нет иллюстрационного материала, полностью заимствована, нет стиля исполнения.



#### **6.1.4. Подготовка к решению и составлению ситуационных задач**

##### **Образец ситуационных задач**

**1. Ситуационная задача.** В учебном заведении замечен посторонний человек, который ведет себя подозрительно. У него в руках объемный пакет, в котором угадывается коробка. Вопрос : что надо делать студенту, если он заметил такого человека?

**Ответ:** Ученики наблюдают за террористом, не привлекая его внимания, и обязаны быстро сообщить об этом человеке дежурному учителю или охраннику. Дежурный учитель должен сообщить об этом охраннику и позвонить в милицию, причем не по телефону «02», а в местное отделение милиции. Охранник должен задержать террориста и удерживать его до прихода милиции)

**2. Ситуационная задача.** Учащиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их свяжут или закуют в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

**Ответ:** Заложники должны сидеть тихо, опустив голову, не смотря на «террористов», проявлять сдержанность, ни в коем случае не протестовать и не плакать, не проявлять даже признаков паники.)

##### **Методические рекомендации.**

Ситуационные задачи, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Проектирование ситуационных задач – это повседневное творчество любого педагога. Однако при этом необходимо соблюдать ряд правил. Задача должна быть интересна, вызывать яркую эмоциональную реакцию, удивление. При этом лучше всего использовать наглядность: тематические картинки, фотографии, рисунки, дидактические игры, модели, муляжи. Ситуационные задачи могут быть разных типов. Они могут быть созданы на основе программного содержания по разделам. Возможно создание задач, требующих экспериментирования и прикладных действий от человека. Задачи могут возникнуть из реальной жизни, из условий происходящего с человеком на улице.

##### **Критерии оценивания.**

**Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

Оценка **«отлично»** - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точно, правильно составил алгоритм действия в ЧС, без ошибок продемонстрировал оказание первой помощи пострадавшему.

Оценка **«хорошо»** - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения, есть неточности в алгоритме действия в ЧС и в демонстрации оказания первой помощи пострадавшему.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент изложил условие задачи, но решение обосновал, в общем, составляет алгоритм действия в ЧС только при помощи преподавателя, в процессе демонстрации оказания первой помощи пострадавшему допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, не понимает как составляется алгоритм действия и не знает правил оказания первой помощи.

### **6.1.5. Тест по материалу дисциплины**

#### **Демоверсия теста**

**1. Какой вид освещения не относится к естественному:**

- А) боковое
- Б) верхнее
- В) локальное

**2. Какие физические параметры не входят в понятие «микроклимат»**

- А) влажность
- Б) температура воздуха
- В) скорость испарения жидкости.

**3. Каковы причины механических травм:**

- А) запинание
- Б) падение с высоты
- В) ожоги кислотой

**4. Какую ширину имеет зона противопожарного перекрытия**

- А) 0,3 м
- Б) 5 м
- В) 6 м

**5. Каков предел огнестойкости противопожарных стен:**

- А) не менее 0,75 час.
- Б) не менее 2,5 час
- В) не менее 0,3 час

#### **Методические рекомендации по подготовке**

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

**Критерии оценки** выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

### **8 семестр**

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 2 баллов (за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**

Не предусмотрены.

### **3. Самостоятельная работа:**

- устный опрос (от 0 до 5 баллов) по плану практических занятий (см. в разделе 6.1.1);
- подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.2);
- подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.3);
- подготовка и решение ситуационных задач (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.4).

### **4. Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **5. Другие виды учебной деятельности:**

- составление и решение тестов по материалам дисциплины от 0 до 8 баллов (Образец теста, требования к нему и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

### **9 семестр**

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 4 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 8 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

### **3. Самостоятельная работа:**

- устный опрос (от 0 до 5 баллов) по плану практических занятий (см. в разделе 6.1.1);
- подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.2);
- подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.3);
- подготовка и решение ситуационных задач (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.4).

### **4. Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **5. Другие виды учебной деятельности:**

- составление и решение тестов по материалам дисциплины от 0 до 8 баллов (Образец теста, требования к нему и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

## **6.3. Оценочные средства**

### **для промежуточной аттестации по дисциплине**

Зачет проводится в форме защиты проекта.

Защита проекта.

При использовании данной технологии студенты в процессе обучения выполняют самостоятельные разработки — проекты. В рамках проекта студенты решают определенную исследовательскую проблему. Обязательным этапом проектной деятельности является защита выполненного проекта.

Условия реализации проекта: наличие исследовательской проблемы; значимость для студентов результатов проведенного исследования; четкое структурирование деятельности при выполнении проекта; преимущественно самостоятельная работа; использование исследовательских методов.

Преподаватель в самом начале выполнения проекта представляет систему критериев, по которым будет оцениваться результативность выполнения проектного задания. В рейтинговой системе учета учебных достижений по учебной дисциплине обязательно учитывается выполнение проектного задания.

Проект – это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация.

Темы проектов (примерные):

1. Профилактика возникновения происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ (причины и негативные факторы ЧС; причины происшествий, несчастных случаев, производственного травматизма и профессиональных заболеваний; общие закономерности развития опасных ситуаций).
2. Концепция обеспечения безопасности ОУ (понятие «Концепция безопасности ОУ»; принципы обеспечения безопасности (основные правила); цели и задачи мероприятий по обеспечению безопасности ОУ).
3. Система безопасности ОУ и ее элементы (понятие «система безопасности ОУ»; основные элементы системы безопасности ОУ; главные элементы системы безопасности и культуры безопасности).
4. Законодательство РФ о безопасности в ОУ (Конституционные гарантии безопасности работников ОУ и обучающихся; гарантии права на охрану труда).
5. Управление безопасностью в ОУ (понятие «управление безопасностью», основные функции управления, субъекты управления безопасностью; уровни управления безопасностью, функции органов управления, задачи каждого уровня безопасности).
6. Пропаганда культуры безопасности.
7. Проблема обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений.
8. Деятельность заместителя директора образовательного учреждения как кризисного менеджера.
9. Охранно-пожарная сигнализация.
10. Средства и системы связи.
11. Телевизионные системы безопасности.
12. Безопасность образовательной организации от террористических и социально-криминальных угроз.
13. Организация мероприятий по противодействию терроризму в ОУ.

14. Телефонное хулиганство (терроризм).
15. Общие меры безопасности при эксплуатации инженерных сетей и сооружений.
16. Безопасность при земляных работах.
17. Электробезопасность в ОУ.
18. Обеспечение пожарной безопасности в образовательной организации.
19. Противопожарная профилактика в ОУ.
20. Организация перевозки обучающихся.
21. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.
22. Служебная дисциплина как элемент безопасности.
23. Профессиональная этика.
24. Этикет и культура поведения как факторы безопасности.

В проект в качестве его составных компонентов входят:

- формулирование цели (что и почему надо сделать),
- разработка или выбор путей выполнения проекта,
- работа над проектом,
- оформление результатов,
- обсуждение результатов работы.

Целью метода проектов является развитие самообразовательной активности у студентов. В результате своей творческой практической деятельности обучаемые создают конечный продукт в виде новых знаний и умений.

Этот метод направлен на развитие коммуникативных навыков. В нем сочетаются индивидуальная, самостоятельная форма работы студентов с групповыми занятиями.

С помощью метода проектов, возможно, обучить студентов:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- умение работать с информацией имеет большое значение;
- находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач.

Работа в виде проектной деятельности. Одной из эффективных технологий самостоятельной работы по профилю «Безопасность жизнедеятельности» является проектная деятельность.

Можно выделить три этапа проектной деятельности:

- организационно-подготовительный,
- технологический,
- заключительный.

На первом этапе осуществляется поиск проблемы (по одной из предложенных тем по безопасности жизнедеятельности), выбор и обоснование проекта, анализ предстоящей деятельности, выбор оптимального варианта осуществления деятельности.

Второй этап предусматривает выполнение намеченных операций, самоконтроль своих действий.

Третий этап предполагает контроль над исполнением проекта, коррекцию выполненных действий и подведение итогов.

Цель организации работы в виде проектной деятельности состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания по безопасности жизнедеятельности из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;

– развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);

– развивают системное мышление.

Этапы реализации проектной деятельности студентов:

1. Объявление о виде самостоятельной работы;
2. Объяснение сущности и особенностей ведения самостоятельной работы;
3. Предложение тематики для реализации самостоятельной работы по безопасности жизнедеятельности;
4. Разъяснение назначения проекта, распределение студентов на подгруппы для реализации проекта.
5. Распределение творческих заданий. Творческое задание по проектному обучению должно быть актуальным и современным при планировании самостоятельной работы.
6. Формирование определенной концепции или идеи данного объединения (Название, цель, задачи организации).
7. Формирование своеобразной команды посредством распределения ролей и обязанностей в команде.
8. Организация консультаций с руководителями проекта, а так же консультации с преподавателями специальных дисциплин на кафедре социальной безопасности.
9. Внесение корректировки в выполнение проекта.
10. Реализация и представление проектов - Освещение идеи в массы.
11. Подведение итогов и формулировка выводов.

Критерии оценки защиты проекта:

1. Качество доклада
  - 1 балл - доклад зачитывается,
  - 2 балла - доклад рассказывается, но не объяснена суть работы,
  - 3 балла - доклад рассказывается, суть работы объяснена,
  - 4 балла - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом,
  - 5 баллов - доклад производит очень хорошее впечатление
2. Качество ответов на вопросы
  - 1 балл - не может четко ответить на большинство вопросов,
  - 2 балла - отвечает на большинство вопросов,
  - 3 балла - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3. Использование демонстрационного материала
  - 1 балл - представленный демонстрационный материал не используется в докладе,
  - 2 балла - представленный демонстрационный материал используется в докладе,
  - 3 балла - представленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем
4. Оформление демонстрационного материала
  - 1 балл - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,
  - 2 балла - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии,
  - 3 балла - к демонстрационному материалу нет претензий

Распределение баллов по оценкам

«отлично» – 11 – 14 баллов;

«хорошо» – 7 – 10 баллов;

«удовлетворительно» – 3 – 6 баллов;

«неудовлетворительно» – 0 – 2 балла.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	2	0	0	20	0	8	0	30
10	4	0	8	20	0	8	30	70
Итого	6	0	8	40	0	16	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 9 семестр

##### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 2 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия

Не предусмотрены.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр от 0 до 20 баллов.

- устный опрос - от 0 до 5 баллов;
- подготовка и защита рефератов - от 0 до 5 баллов;
- подготовка мультимедийных презентаций по темам - от 0 до 5 баллов;
- подготовка и решение ситуационных задач - от 0 до 5 баллов.

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

##### Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 8 баллов (тестирование по материалам дисциплины).

##### Промежуточная аттестация.

Не предусмотрена.

#### 10 семестр

##### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 4 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

### **Практические занятия**

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 8 баллов за семестр.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр от 0 до 20 баллов.

- устный опрос - от 0 до 5 баллов;
- подготовка и защита рефератов - от 0 до 5 баллов;
- подготовка мультимедийных презентаций по темам - от 0 до 5 баллов;
- подготовка и решение ситуационных задач - от 0 до 5 баллов.

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрены.

### **Другие виды учебной деятельности**

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 8 баллов (тестирование по материалам дисциплины).

**Промежуточная аттестация. Зачет.** От 0 до 30 баллов.

Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. — Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

61 балл и более	«зачтено»
менее 61 балла	«не зачтено»



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / авторы-составители: Т. Я. Биндюк, Л. В. Кашицына, Е. А. Кривошеева. – Балашов : Николаев, 2011. – 132 с.
2. Михайлов, Л. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие / Л. А. Михайлов, Е. Л. Шевченко, Ю. В. Громов. – Москва : Академия, 2010. – 176 с.
3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательного учреждения : учебно-методический комплекс / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов. – Шуя, 2011. – 219 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/140835> (дата обращения: 10.05.2023).
4. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие (лабораторный практикум) / составители А. Ю. Даржания, О. В. Прасолова, Е. В. Макарова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92708.html> (дата обращения: 10.05.2023).
5. Петрова, А. В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / А. В. Петрова, А. Д. Корощенко, Р. И. Айзман. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2011. – 189 с. – ISBN 978-5-379-02026-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65285.html> (дата обращения: 10.05.2023).
6. Попова Т.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / Попова Т.В.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 335 с. — ISBN 978-5-222-28341-7. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59410.html> (дата обращения: 10.05.2023).

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Антиплагиат** [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – URL: <http://www.antiplagiat.ru/> **Гарант.ру** [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL: <http://www.garant.ru/>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Консультант Плюс** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

**Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД** [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.novtex.ru>

**Официальный сайт МЧС** [Электронный ресурс]: URL: <http://www.mchs.ru/>

**Российская электронная школа** [Электронный ресурс]. – URL: <https://resh.edu.ru/>

**Электронная библиотека по безопасности** [Электронный ресурс]: – URL: <http://warning.dp.ua/lib.htm>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Автор – Кашицына Л.В.

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Протокол № 11 от «01» июня 2023 года.