

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Новейшая отечественная история

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Филологическое и историческое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Самсонов Игорь Михайлович		26.05.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.05.2023
Заведующий кафедрой	Юмашева Татьяна Александровна		26.05.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.05.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	35
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	37
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Новейшая отечественная история» – формирование систематизированных знаний об истории России с первой четверти XX до начала XXI вв. в рамках совершенствования профессиональной компетенции **ПК-1**.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе и дисциплин «История России с древнейших времен до конца XVIII в.», «История России XVIII в.», «История России XIX– начала XX вв.»

Освоение дисциплины «Новейшая отечественная история» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»:</p> <p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p>З_1.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения учебной программы.</p> <p>З_2.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.</p> <p>В категории «УМЕТЬ»:</p> <p>У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p> <p>В категории «ВЛАДЕТЬ»:</p> <p>В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Се мес тр	Неде ля семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче ские занятия		КСР	
					общая трудоемкость	из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1. Россия в период революции и гражданской войны (1917-1921 гг.)							
1	Февральская буржуазно- демократическая революция 1917г.	6	1	0,5	0	0	8	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
2	Россия между двумя революциями (июнь-сентябрь 1917г.).	6	2	0,5	1	1	8	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
3	Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде, ноябрьское - в Москве.	6	3	0,5	1	1	8	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
4	Строительство советского государственного аппарата.	6	4	0,5	0	0	8	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
	Итого в 6 семестре 36 часов			2	2	2	32	
	Промежуточная аттестация							отсутствует
	Раздел 2. Советское государство в 1920-е годы.							
5	Первые экономические преобразования советской власти в 1917-1919 гг.	7	1	0,5	0	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
6	Гражданская война в	7	1	0	0	0	4	Доклады и

	России.							рефераты к ПЗ Тестирование
7	Новая экономическая политика. Образование СССР.	7	1	0,5	0	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
	Раздел 3. СССР в 1930-е годы.							
8	Индустриализация в СССР. Коллективизация в СССР.	7	2	0	1	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
9	Политическое развитие в СССР в 30-е годы. Советская культура	7	2	0,5	0	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
10	Внешняя политика Советского Союза в 30-е годы.	7	2	0,5	0	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
	Раздел 4. СССР в годы в Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)							
11	СССР в Великой Отечественной войне. Начальный период войны	7	3	0	1	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
12	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	7	3	0	0	0	2	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
13	Источники Победы. Историческое значение Победы советского народа в 1941-1945	7	3	0	0	0	2	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
	Итого в 7 семестре 36 часов			2	2	0	32	
	Промежуточная аттестация							отсутствует
	Раздел 5. СССР в 1946-1960.							
14	Советская страна в первое послевоенное десятилетие (1945-1955).	8	1	0	1	0	8	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
15	Социально-экономическое и культурное развитие советского общества во второй половине 50-х – первой половине 60-х годов.	8	1	0,5	1	0	8	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
	Раздел 6. СССР в 1965-1985 гг.: социально-экономическое и политическое развитие							
16	Внешняя политика Советского Союза (вторая	8	1	0	1	0	8	Доклады и

	половина 60-х – первая половина 80-х годов).							рефераты к ПЗ Тестирование
17	Экономическое и политическое развитие СССР в 70-е – первой половине 80-х годов.	8	2	0,5	1	0	8	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
	Раздел 7. СССР в годы перестройки (1985-авг.1991 гг.)							
18	Новое мышление в международной политике. Распад СССР как унитарного государства.	8	2	0,5	1	0	8	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
	Раздел 8. Россия на этапе независимого существования (1991-2016 гг.)							Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
19	Экономические преобразования 1990-х годов.	8	3	0	1	0	8	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
20	Социально-экономические преобразования в стране 1991-2016.	8	3	0,5	0	0	7	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
	Итого в 8 семестре 72 часа			2	6	0	55	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 8 семестре, 9 часов
	Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144 часов						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Россия в период революции и гражданской войны (1917-1921 гг.)

1.1. Февральская революция. Проблема неизбежности и предпосылок революции. Дискуссии об особенностях Февральской революции, ее характере и руководящих силах. Итоги революции, значение.

1.2. Вводное занятие. Задачи, структура, форма проведения практических занятий.

1.3. Февральская революция и общественно-политическая обстановка в стране.

1.4. Расстановка социально-политических сил и альтернативы общественно-политического развития страны. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Нарастание кризиса летом 1917 г. и раскол демократии. Выступление Корнилова и его последствия. Углубление дестабилизации общества в сентябре-октябре.

1.5. Рост общественного недовольства Октябрьские события в Петрограде и Москве, их оценка. II съезд Советов и его решения. Формирование советского правительства, его состав. Начало однопартийного политического режима.

1.6. Современные дискуссии об Октябрьской революции.

1.7. Правительственный блок с левыми эсерами. Роспуск Учредительного собрания. Создание новой государственности. Первые аграрные преобразования. Продовольственная диктатура и создание комбедов. Организация управления промышленностью. «Военный коммунизм»

1.8. Историография наиболее дискуссионных вопросов истории гражданской войны. Причины войны, проблема ее виновников. Социальный состав и соотношение противоборствующих сил. Взаимосвязь гражданской войны с иностранной интервенцией, ее основные формы. Периодизация гражданской войны и характеристика ее основных этапов. Белое движение: формирования, идеология. Причины победы большевиков и их сторонников. Итоги и уроки войны.

Раздел 2. Советское государство в 1920-е годы.

2.1. «Декларация прав народов России». Национальная политика большевиков в первые годы советской власти. Поиск форм национально-государственного строительства после окончания гражданской войны. Сталинские и ленинские теоретические установки по этому вопросу. Борьба в руководстве вокруг подготовки союзного договора. Образование СССР и его характер. Первая Конституция СССР. Возникновение новых республик и вхождение их в СССР во второй половине 20-х гг.

2.2. Переход от войны к миру, реформы первой половины 20-х гг. Понятие новой экономической политики. Дискуссии о нэпе в современной отечественной историографии. Историки о причинах перехода к нэпу. Концепции нэпа, его содержание и сущность. Авторство идеи нэпа. Отношение к новой экономической политике различных социальных слоев и общественно-политических организаций. Нэп в сельском хозяйстве. Продналог и кооперация как основные экономические рычаги. Восстановления производственных сил деревни. Экономические результаты нэпа в сельском хозяйстве в середине 20-х гг. Промышленность и новая экономическая политика: достижения и просчеты, противоречия ее развития. Денежная реформа 1922-1924 гг. Поворот к рыночным, товарно-денежным отношениям. Развитие частной торговли. Трудности и противоречия осуществления новой экономической политики. Кризисы нэпа и их последствия.

Начало свертывания нэпа и его причины. Оценка нэпа и его перспектив современными историками и экономистами.

2.3. Либерализация общественно-политической жизни, степень ее глубины. «Оживление Советов». Конституция СССР. Упорядочение законодательства. Отношение к интеллигенции. Государственно-церковные взаимоотношения в 1920-е гг. Нэп и правящая партия. Внутрипартийные изменения. Отношение к оппозиционным партиям. Обострение внутрипартийной борьбы по вопросам построения социализма в СССР. Борьба за личную власть и ее результаты к концу 1920-х гг. Формирование режима личной власти И. Сталина.

2.4. Принципы и особенности внешней политики советского государства. Установление дипломатических отношений с государствами Европы и Азии. Генуэзская конференция. Международное признание СССР.

Раздел 3. СССР в 1930-е годы.

3.1. Поиски модели развития страны. Советская индустриализация: специфика задач и методов решения. Коллективизация сельского хозяйства: эволюция главных целей и методов. Раскулачивание как составная часть коллективизации и метод ее ускорения. Социальная политика. Изменения в социальной структуре общества. Социально-экономические результаты и издержки политики «большого скачка». Командно-административная система управления народным хозяйством: понятие, основные черты, соответствие историческим условиям.

3.2. Утверждение режима личной власти Сталина (1929-1934 гг.). Идеологическая и организационная оппозиция. Политические институты. Конституция 1936 г. Изменения в политической системе.

3.3. Советская внешняя политика в 1930-е гг.

3.4. Подчинение общественных наук идеологии сталинизма. Литература и искусство: противоречивые результаты. Союз и противостояние интеллигенции и режима личной власти.

3.5. Советский Союз накануне войны. Укрепление обороноспособности страны.

Раздел 4. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

4.1. Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Причины поражения советских войск в начале войны. Роль государства в организации сил на защиту страны. Мобилизационные мероприятия. Эвакуация прифронтовых районов. Создание чрезвычайных органов власти и управления в центре и на местах. Перестройка работы народного хозяйства применительно к войне. Завершение московского сражения, его основные военные и политические итоги.

4.2. Военные действия 1942 года. Оборона Сталинграда. В Чуйков. Планирование и начало контрнаступления (К. Рокоссовский, А. Еременко, Н. Ватулин, Г. Жуков, А. Василевский). Разгром немцев под Сталинградом. Подготовка к летним сражениям. Сражение на курской дуге. Переход стратегической инициативы к советскому командованию. Освобождение левобережной Украины. Битва за Днепр.

4.3. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Берлинская операция. Подавление сопротивления в Чехословакии. Капитуляция Германии.

4.4. Складывание антигитлеровской коалиции. Советско-британское соглашение 12 июля 1941 г. Позиция США по вопросу о сотрудничестве с СССР. Позиция союзников по вопросу об открытии второго фронта в Европе. Тегеранская конференция. Конференция союзников в Крыму и ее решения.

4.5. Власть и тыл в 1942 г. Военное производство. ГУЛАГ в годы войны. Финансовая политика государства. Снабжение городского населения. Положение селян. Государственная и рыночная торговля.

4.6. Возвышение роли Русской православной церкви. Создание Академии педагогических наук РСФСР и Академии медицинских наук СССР. Музыка, кино, театр, изобразительное искусство.

4.7. Партизанское движение в годы войны. Внутренне положение в обществе. Рост национального самосознания, патриотизма.

4.8. Причины вступления СССР в войну с Японией. Подготовка и начало боевых действий. Капитуляция Японии. Окончание второй мировой войны.

4.9. Источники Победы. Историческое значение Победы советского народа в 1941-1945

Раздел 5. СССР в 1946-1960.

5.1. Важнейшие внешнеэкономические и внешнеполитические проблемы страны во второй половине 1940-х – начале 1960-х гг. Советский Союз и проблемы разоружения и мира. Взаимоотношения СССР со странами Запада. Германский вопрос в советской внешней политике. СССР и страны Восточной Европы. Взаимоотношения Советского Союза со странами Ближнего Востока, Китаем, Индией. СССР и послевоенная Япония. СССР и локальные конфликты на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии. Установление мира в Азии.

5.2. Послевоенное восстановление и развитие советского общества. Основные задачи восстановления и развития промышленности в 1946-1960 гг. Просчеты в составлении планов. Мероприятия по их выполнению. Реорганизация промышленности и ее управления во второй половине 40-х гг. Возрождение и расширение производственной базы индустрии: успехи, трудности и недостатки. Совершенствование управления промышленностью в 1950-е годы: замыслы и реальность. Рост рабочего класса страны в 1946-1960 гг. Обеспечение промышленности рабочими кадрами. Трудности и проблемы развития рабочего класса. Трудовая активность рабочих во второй половине 40-х-50-е гг. Бюрократизация соревнования. Крестьянство и сельскохозяйственное производство во второй половине 40-х годов: проблемы и трудности восстановления. Колхозное строительство и производство в 50-е годы: поиски методов и практика обновления.

План полезащитных насаждений и его проведение в жизнь. Массовое освоение целины: успехи и просчеты решения зерновой проблемы. Механизация сельскохозяйственного производства в 1946-1960 гг. Реорганизация МТС. Электрификация сельского хозяйства в 1946-1960 гг.: проблемы и решения.

Результаты хозяйственной деятельности в стране в 1946-1960 гг. Создание военно-промышленного комплекса и предпосылок научно-технической революции. Сложности проведения НТР. Противоречия и трудности социально-экономического развития России в 50-е годы.

5.3. Государственное и общественно-политическое развитие страны в 1946-1960 гг. Перестройка Советов в связи с задачами мирного времени. Расширение прав Советов во второй половине 50-х гг. Профсоюзы и комсомол в послевоенные годы, формализм и застой в их деятельности. Внутриполитическое положение страны в 1946-1955 гг. XX съезд КПСС: его значение и последствия. Демократизация государственной системы и укрепление правопорядка.

5.4. Материально-бытовое и культурное развитие страны в 1946-1960 гг. Рост интеллигенции в 1946-1960 гг. Качественные изменения в составе интеллигенции в послевоенные годы. Меры повышения благосостояния и улучшения условий труда людей. Культурно-массовая и

оздоровительная работа в 50-е годы. Развитие литературы и кино в 1946-1960 гг. Драматический театр во второй половине 40-х-50-е годы.

5.5. Коммунистические иллюзии: истоки и сущность. Экономическая дискуссия начала 1960-х гг.

5.6. СССР на пороге нового этапа своего развития.

5.7. Социально-экономическое развитие СССР на рубеже 1950-1960-х гг., появление негативных тенденций в развитии советской экономики. Попытки дальнейшей модернизации директивной системы управления экономикой и их провал. Духовная жизнь советского общества в конце «оттепели». Частичная либерализация существовавшего в стране режима. Изменения на политической арене страны (октябрь 1964 г.) Предпосылки и содержание событий осени 1964 г.

5.8. Хрущевское десятилетие в современных оценках. Причины неудач социально-экономических и политических преобразований Н.С. Хрущева.

5.9 Дискуссионные проблемы периода «оттепели».

Раздел 6. СССР в 1965-1985 гг.: социально-экономическое и политическое развитие

6.1. Совершенствование методов хозяйственного руководства преемниками Н.С. Хрущева.

6.2. Реформы середины 1960-х гг. и их провал. Реформирование сельского хозяйства (март 1965 г.). Экономическая реформа промышленности (сент. 1965 г.).

6.3. Советская внешняя политика в 1965-1985 гг. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг. Советская внешняя политика в первой половине 1970-х гг. Нормализация отношений со странами Запада. Общеευропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки (1975 г.).

6.4. Стратегия разрядки международной напряженности: сущность и итоги. Причины поворота от политики разрядки к конфронтации во второй половине 1970-х гг. Обострение международной напряженности на рубеже 1970-х-начале 1980-х гг.

6.5. Общественно-политическая жизнь СССР в 1970-1985 гг. Социальная политика государства в 70-е гг. – первой половине 80-х гг. Советская экономика на путях экстенсивного развития. Отказ от реформ. Плоды консервации экономического прогресса. СССР проигрывает экономическое соревнование с Западом. Кризис сельскохозяйственного производства.

6.6. Политическая система «развитого социализма». Общая характеристика и особенности советской политической системы. Социалистическая система: успехи и просчеты. Кризисные явления в странах социалистического содружества: Чехословакия – 1968 г., Польша – конец 1970-х-начало 1980-х гг., СССР и третий мир.

6.7. Основные тенденции политического развития советского общества. Социально-классовая структура СССР. Конец брежневской эпохи и ее результаты. Л.И. Брежнев – политический и государственный деятель.

6.8. Диссидентское движение как форма духовной оппозиции.

6.9. Духовная жизнь советского общества в 1970-1985 гг.

6.10. Наука, культура и образование в период «застоя».

6.11. Советское общество накануне перестройки (1982-1985 гг.). Ю.В. Андропов: попытка обновления административно-командной системы. Возврат к прежним методам руководства. К.У. Черненко. Очередная смена руководства страны. М.С. Горбачев.

Раздел 7. СССР в годы перестройки (1985-авг.1991 гг.)

7.1. Советская внешняя политика в годы перестройки. Международное положение СССР и международная обстановка накануне перестройки. Советская внешняя политика в условиях преобразований (1985-авг.1991 г.).

7.2. «Новое политическое мышление» и его сущность. Реализация новой внешнеполитической концепции и ее последствия.

7.3. Советская экономика во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Поиски путей реформирования экономики. Концепция социально-экономического развития страны.

7.4. Экономические проблемы начального периода перестройки (1985-1987 гг.). Экономическая реформа 1987 г.

7.5. На пути к рыночной экономике (1987-1991 гг.). Несостоявшийся переход к рыночной экономике.

7.6. Реформа советской политической системы и её провал.

7.7. Изменения в советской политической системе. Возникновение многопартийности. Обострение межнациональных отношений. Общественно-политический кризис августа 1991 г. и его разрешение. Распад СССР.

Раздел 8. Россия на этапе независимого существования (1991-2016 гг.)

8.1. Внешняя политика современной России.

8.2. Российская государственность в 1991-2012 гг.

8.3. Формирование новой российской государственности. Основные этапы. Сущность российской власти в составе СССР. Государственная власть в России в постсоветский период (1991-окт.1993 гг.).

8.4. Изменения в государственном устройстве России в послеоктябрьский период (окт.1993-2012 гг.).

8.5. Социально-экономические преобразования в стране. Экономические реформы и их итоги. Социальная политика Российской Федерации. Наука, образование и культура в современных условиях.

8.6. Дискуссионные проблемы новейшей истории России (1991-2012 гг.). Б.Н. Ельцин – государственный и политический деятель. Россия после Б.Н. Ельцина. Президенты В.В. Путин, Д.А. Медведев.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «Новейшая Отечественная история» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к опросам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Опросы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Темы практических занятий

Занятие 1. Февральская революция 1917 г. Политическое развитие страны с марта по октябрь 1917 г.

Вопросы для обсуждения:

1. Складывание революционной ситуации в стране.
2. Февральские (23-28) события в Петрограде.
3. Образование Временного правительства. Установление двоевластия.
4. Расстановка общественных и политических сил в стране.
5. Первый кризис временного правительства (апрель-май 1917 г.)
6. «Апрельские тезисы» Ленина. Курс на социалистическую революцию.
7. Первый Всероссийский съезд Советов.
8. Июльский кризис временного правительства.
9. Попытка государственного переворота Л. Г. Корнилова.
10. Политические партии в сентябре.

Занятие 2. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Петрограде и ноябрьское в Москве. Первые декреты большевиков.

Вопросы для обсуждения:

1. Расстановка политических сил в стране накануне восстания.
2. Подготовка большевиками восстания.
3. Победа вооруженного восстания в Петрограде.
4. Второй съезд Советов.
5. «Декрет о мире» и «Декрет о земле».

6. Установление советской власти в Москве.

Занятие 3. Строительство советского государства (1917-1918 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Установление советской власти на местах.
2. Создание советского правительства.
3. Создание советского государственного аппарата.
4. Третий Всероссийский съезд Советов.
5. Разгон большевиками Учредительного собрания.
6. Принятие первой Советской конституции. 1918 г.

Занятие 4. Первые экономические преобразования большевиков. 1917-1920 гг. Гражданская война в России

Вопросы для обсуждения:

1. Введение рабочего контроля на предприятиях. Национализация промышленности и банков.
2. Создание ВСНХ.
3. Декрет о продовольственной диктатуре. Продразверстка.
4. Политика «военного коммунизма».
5. Начало гражданской войны.
6. Белое движение: программа, лидеры.
7. Создание Красной Армии.
8. Красный и белый террор в гражданской войне.
9. Основные этапы гражданской войны.
10. «Третья сила» в гражданской войне.

Занятие 5. Новая экономическая политика. Образование СССР.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис политики «военного коммунизма».
 2. Десятый съезд РКП(б). Замена продразверстки продналогом.
 3. Сущность НЭПа (свобода торговли, концессии, совместные предприятия, кооперация).
 4. Денежная реформа 1922-1924 гг.
 5. НЭП и внешняя политика.
 6. Итоги НЭПа.
 7. Федерализация и автономизация – два подхода к решению национального вопроса.
- Первый Всесоюзный съезд Советов. Образование СССР.
8. Конституция 1924 г.

Занятие 6. СССР в 1930-е гг. Формирование тоталитарного государства

Вопросы для обсуждения:

1. Советская модель модернизации (конец 1920-1930-е гг.):
 - а) свёртывание НЭПа и становление нового хозяйственного механизма (курс на индустриализацию);
 - б) изменение механизма власти;
 - в) политические репрессии.

2. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
3. Власть и культура в 1920-1930-е гг.

Занятие 7. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. СССР в начальный период второй мировой войны (1939-1941).
2. Великая Отечественная война:
 - а) периодизация военных действий;
 - б) главные сражения;
 - в) военачальники и герои войны;
 - г) итоги и уроки войны.
3. Внешнеполитические аспекты Великой Отечественной войны. Разгром Японии (1945).
4. Культура в годы Великой Отечественной войны.

Темы для устных сообщений.

1. Советско-германский договор о ненападении 1939: современные оценки.
2. СССР и вторая мировая война в 1939-1941 гг.
3. Военный потенциал Германии и СССР к началу Великой Отечественной войны.
4. Причины неудач советской армии в начальный период Великой Отечественной войны: современные дискуссии.
5. Военачальники Великой Отечественной войны: Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, С. К. Тимошенко, И. С. Конев.
6. Основные сражения войны: контрнаступление под Москвой, Сталинградская битва, битва на Курской дуге, взятие Берлина.
7. Второй фронт и другие аспекты взаимодействия СССР и союзников в годы Великой Отечественной войны.
8. Конференции лидеров стран антигитлеровской коалиции (Тегеран – 1943, Ялта – 1945, Потсдам – 1945): решения, итоги, значение.
9. Герои войны (по самостоятельному выбору).
10. Итоги и уроки войны.

Занятие 8. Развитие СССР в 1945-1964 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Восстановление хозяйства и внутриполитическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953). Апогей «сталинизма».

2. Социально-экономическое развитие СССР и попытки перемен в политической системе общества в 1953-1964 гг.
3. Внешняя политика СССР в 1945-1964: послевоенные вызовы, построение «биполярного» мира.
4. Эволюция культурной жизни страны в 1945-1964 гг. Научные прорывы.

Темы для устных сообщений.

1. Основные параметры восстановления страны в послевоенный период.
2. «Холодная война»: критерии, линии противостояния, оценки.
3. Политические репрессии в СССР в послевоенный период.
4. Личность в истории: Н. С. Хрущёв.
5. XX съезд партии и его значение.
6. Попытки реформирования сельского хозяйства и промышленности во второй половине 1950 – первой половине 1960-х гг.
7. «Карибский кризис» 1962 г.
8. Прорыв в космос и другие научные достижения в СССР.
9. Понятие «оттепели» в культурной жизни и её значение.
10. Персоналии: Л. П. Берия, Г. М. Маленков, А. А. Жданов, А. А. Ахматова, А. Т. Твардовский, В. Т. Шаламов и др. (по выбору).

Занятие 9. СССР во второй половине 1960-х – начале 1990-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. СССР в «брежневскую эпоху» (1964-1982): противоречия политических и экономических процессов.
2. Предпосылки, сущность и итоги «перестройки».
3. Основные тенденции, достижения и проблемы советского внешнеполитического курса (1965-1991).
4. Идеология и культура в СССР второй половины 1960 – начала 1990-х гг.
5. Распад СССР – «величайшая геополитическая катастрофа XX века» (1991).

Темы для устных сообщений.

1. Личность в истории: Л. И. Брежнев.
2. Экономические реформы Косыгина: мероприятия, значение, оценки.
3. «Застой» – эпоха стабильности или упадка?
4. «Афганский излом» – трагедия поколения.
5. Личность в истории: Ю. В. Андропов.

6. Личность в истории: М. С. Горбачёв.
7. Перестройка: основные экономические и политические мероприятия.
8. Причины и предпосылки распада СССР.
9. Персоналии: К. У. Черненко, В. С. Высоцкий, Б. Ш. Окуджава, А. И. Солженицын, М. А. Суслов, Г. И. Янаев, Э. А. Шеварднадзе и др. (по выбору).

Занятие 10. Российская Федерация на современном этапе развития

Вопросы для обсуждения:

1. Становление новой российской государственности (1992-1999).
2. Достижения, трудности и тенденции развития современной России (2000 – по настоящее время).
3. Внешнеполитические вызовы новейшей истории нашей страны и пути их преодоления.
4. Новая российская культура: синтез наследия эпох и современности или кардинальная смена вектора развития?

Темы для устных выступлений.

1. Личность в истории: Б. Н. Ельцин.
2. Личность в истории: В. В. Путин.
3. Личность в истории Д. А. Медведев.
4. «Лихие 1990-е»: факты, оценки, трактовки.
5. Конституция России 1993 года: основные положения.
6. Межэтнические отношения в современной России как фактор политической стабильности.
7. «Эпоха Путина»: достижения, упущения, перспективы.
8. Пути развития современного мира и место России в этом процессе.
9. Персоналии: А. И. Лебедь, Е. М. Примаков, В. С. Черномырдин и др.

ОСНОВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ И КУРСЫ ЛЕКЦИЙ

1. Аврех А.Я. Царизм накануне свержения. – М. : Наука, 1989 – 256 с.
2. Артемов В.В., Любченков Ю.Н. История Отечества : С древнейших времен до наших дней/ Учебное пособие. 2-е изд. М. : Академия, 1999-400с.
3. Великая Октябрьская социалистическая революция : Энциклопедия / Под ред. П.А. Голуба, Ю.И. Кораблева, М.И. Кузнецова, Ю.Ю. Фигатнера.- 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1987,639с.
4. Витте С.Ю. Избранные воспоминания : В 2т.- М. :Терра, 1997. Т.1.- 352с., Т.2.- 400с.
5. Волгогонов Д.А. Ленин : Политический портрет :В 2 кн- М. : Новости, 1994. Кн.1. 498с.; Кн.2- 512с.

6. Восленский М.С. Номенклатура : Господствующий класс Советского Союза.- М.: Советская Россия и МП " Октябрь ", 1991- 624с.
7. Вырубова А.А. Дневник / Сост. А.Н. Кочетов.- М.:Орбита, 1993.-384с.
8. Георгиева Т.С. Русская культура. : История и современность. : Учеб. пособие – М.: Юрайт, 1998, 576с.
9. Глагольев А. Формирование экономической концепции П.А. Столыпина
10. (1895-1905) // Вопросы экономики, 1990, N10.
11. Головотенко А.А. История России :Спорные проблемы / Учебное пособие для поступающих на гуманитарные факультеты.- 2-е изд. испр. и доп. –М.: Школа – Пресс, 1994-256с.
12. Гражданская война и военная интервенция в СССР : Энциклопедия / Гл. ред. С.С. Хромов.- 2-е изд.- М.: Советская энциклопедия. 1987-720с.
13. Деникин А.И. Очерки русской смуты.-М.: Мысль,1991-205с.
14. Ельцин Б.Н. Записки президента.- М.: Огонек, 1994-414с.
15. Зырянов П.Н. Петр Аркадьевич Столыпин. // Вопросы истории. 1990. N6.
16. Исаев И.А. История государства и права России :Учебник – М.: Юрист, 1999-608с.
17. История международных отношений и внешней политики СССР. 1917-1967 : В 3т. / Под. ред. В.Г. Трухановского.- М.: Международные отношения, 1967. Т.1. – 440с.: Т.2.- 375с.: Т.3.-375с.
18. История России (IX-XXвв.): Учебное пособие /Отв. ред. сост. А.А.Перехов- М.: Гардарики, 1999, 623с.
19. Кауль Т.Н. От Сталина до Горбачева и далее.- М.:Прогресс, 1991-223с.
20. Коковцев В.Н. Из моего прошлого. Воспоминания 1911-1919./Сост. и автор вступит. статьи С.С. Волк.
21. Ленин В.И. Государство и революция. // Полн. собр. соч. Т.33.
22. Ленин В.И. Развитие капитализма в России. // Там же Т.3.
23. Люкс Л. Интеллигенция и революция : Летопись триумфального поражения. // Вопросы философии. 1991. N11.
24. Ляменко Л.М. Царь-освободитель: Жизнь и деяния Александра II – М.: Владос, 1994-240с.
25. Мавродин В.В. Очерки истории СССР: Древнерусское государство: Пособие для учителей.- М.: Учпедгиз, 1956-264с.
26. Пайпс Р. Россия при старом режиме.- М.: Независимая газета. 1993-421с.
27. Пушкарский Н.Ю. Всероссийский император Николай II (1894-1917гг.). Жизнь. Царствование. Трагическая смерть.- Саратов: Соотечественник, 1995-320с.
28. Тимошина Т.М. Экономическая история России.: Учебное пособие / Под. ред. М.Н. Чепурина – М.:Филин; Юстицинформ, 2000-432с.
29. Толмачев Е.П. Александр II и его время.: В 2 кн.-М.: Терра, 1998. Кн.1-432с.; Кн.2 – 288с.
30. Троицкий Н.А. " Народная воля " перед царским судом.- 2-е изд.- Саратов: Изд-во СГУ, 1983-422с
31. Троицкий Н.А. Россия в XIX в. "Курс лекций". Учебное пособие.- М.: Высшая школа, 1997-431с.
32. Троицкий Л.Д. Моя жизнь. Опыт автобиографии.-М.: Панорама, 1991-624с.
33. Тютчева А.Ф. При дворе двух императоров.: Воспоминания. / Послесловие С.В. Мироненко.- М.: Мысль, 1990-189с.
34. Явлинский Г.А. Реформы для большинства.- М.:Эпицентр, " Яблоко ".- 1995-349с.

6.1.2. Рефераты

Примерная тематика рефератов.

1. Политические партии в первой русской революции.
2. Столыпинская аграрная реформа и ее значение.
3. Николай II - последний представитель династии Романовых.
4. "Золотой век" русского искусства.
5. Феномен двоевластия и его классовая сущность.
6. Октябрьский вооруженный переворот в Петрограде.
7. "Военный коммунизм": идеология, политика, экономика.
8. Новая экономическая политика: характерные черты и противоречия.
9. Образование СССР.
10. Становление административно-командного стиля советского руководства.
11. Советские пятилетки - планы и нереализованные возможности.
12. Преодоление неграмотности в СССР.
13. Конституция 1936 года о политических и социальных основах государства.
14. История борьбы с инакомыслием. Политические процессы в СССР.
15. Партизанская и подпольная борьба советских людей в тылу врага.
16. Эвакуация промышленности в начале Великой Отечественной войны на восток, перевод экономики на военные рельсы.
17. Московская битва.
18. Сталинградское сражение.
19. Сокрушение милитаристской Японии.
20. Цена победы советского народа в великой Отечественной войне.
21. Начало перестройки в СССР. Трудности и противоречия ее осуществления.
22. Реформа политической системы, складывание многопартийности.
23. Внешнеполитическая деятельность правительства.
24. Обострение межнациональных конфликтов. Распад СССР.
25. Россия на путях суверенного развития.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов. Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если

тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none">- актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none">- соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none">- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none">- правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;

	<ul style="list-style-type: none">- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему реферата;- культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;- литературный стиль.

6.1.3. Тест по материалу дисциплины

Демоверсия

«Советский Союз в 20-40-е годы XX века»

1. Крупные индустриальные державы Запада воздерживались до середины 20-х годов от установления дипломатических отношений с Советской Россией (СССР), требуя ...

- А) выплаты дореволюционных долгов и компенсации потерь, понесённых ими в ходе национализации предприятий
- Б) отказа от курса построения социализма и режима диктатуры пролетариата
- В) свободного доступа иностранных предпринимателей на советский рынок
- Г) соблюдения прав человека, свободы совести, слова, печати,
- Д) ликвидации монополии коммунистической партии на власть, введение многопартийности

2. Укажите события Гражданской войны ...

- А) восстание на броненосце «Потёмкин»
- Б) разгром армии Деникина
- В) гибель крейсера «Варяг»
- Г) создание Тройственного союза
- Д) Брестский мир

3. В чём А.В. Колчак был согласен с Советским правительством?

- А) в идее трудовой повинности
- Б) в признании необходимости передачи основной массы земли, в том числе и конфискованной у помещиков, крестьянским сообществам
- В) в идее государственной монополии на хлеб и продовольственной диктатуры
- Г) в признании необходимости разгона Учредительного собрания
- Д) в идее равноправия народов

4. По утверждению большевиков, Советская власть в 1917 году есть форма...

- А) диктатуры пролетариата
- Б) местного самоуправления
- В) общенародного государства

Г) парламентской республики

Д) правового государства

5. Сплошная коллективизация в зерновых районах СССР произошла в:

А) 1923 – 1925 гг.;

Б) 1926 – 1927 гг.;

В) 1930 – 1933 гг.;

Г) 1938 – 1939 гг.;

Д) 1933 - 1936 гг.;

6. Внутренняя политика Советской власти, проводимая в 1918-21 гг., получила название ...

А) «военный коммунизм»

Б) «государственный монополизм»

В) «чрезвычайщина»

Г) «государственный социализм»

Д) «продразверстка»

7. Реакцией крестьянства на ускоренную коллективизацию явился(ось):

А) массовое бегство за рубеж

Б) массовый забой скота

В) создание оппозиционных Советской власти политических организаций

Г) обращение за поддержкой в международные организации

Д) безоговорочная поддержка аграрной политики государства

8. В основу советской модели национально-государственного устройства в 1922 г. был(о) положено(о)...

А) сталинский проект автономизации

Б) лишение союзных республик права выхода из СССР

В) равноправие союзных республик

Г) принятие конфедеративного устройства

Д) полный суверенитет

9. СССР образован в ... году.

А) 1918

- Б) 1920
- В) 1922
- Г) 1924
- Д) 1925

10. Новой экономической политике предшествовала(о) ...

- А) образование СССР
- Б) коллективизация
- В) политика «военного коммунизма»
- Г) индустриализация
- Д) культурная революция

11. Когда СССР впервые принял обязательство перед союзниками вступить в войну с Японией после разгрома Германии?

- А) в июне 1942 г. в договоре с США о материальной помощи СССР по ленд-лизу
- Б) в ноябре 1943 г. на Тегеранской конференции
- В) в феврале 1945 г. на Ялтинской конференции
- Г) в июле-августе 1945 г. на Потсдамской конференции
- Д) после подписания капитуляции Германией 8 мая 1945 г.

12. Участники Кронштадтского восстания в марте 1921 г. требовали:

- А) установления Советской власти без большевиков
- Б) свободы торговли
- В) введения продразверстки
- Г) ареста лидера большевиков
- Д) восстановления монархии

13. Завершите список четырёх республик, вошедших в состав СССР в 1922 году: РСФСР, УССР, БССР, ...

- А) Хорезмская народная республика
- Б) Дальневосточная республика
- В) Закавказская Советская Федеративная Социалистическая республика
- Г) Бухарская народная республика
- Д) Киргизская автономная советская республика

14. На Генуэзской международной конференции обсуждался вопрос о(об)...

- А) отказе от войны в качестве орудия национальной политики
- Б) условиях политического признания Советского государства странами Запада
- В) судьбе Коминтерна
- Г) ограничении морских вооружений
- Д) запрещении оружия массового уничтожения

15. Политика «военного коммунизма» предполагала ...

- А) высокий размер продовольственного налога о крестьян
- Б) фактическую отмену товарно-денежных отношений
- В) ограничение числа крупных частных банков списком, утвержденным СНК
- Г) физическую ликвидацию всех представителей бывших имущих классов
- Д) введение продовольственной разверстки в деревне

16. Верховным органом законодательной власти СССР по Конституции 1924 г. стал ...

- А) Совет Народных Комиссаров
- Б) Высший Совет Народного Хозяйства
- В) Всесоюзный съезд Советов
- Г) Центральный исполнительный Комитет
- Д) Политбюро ЦК РКП(б)

17. Среди репрессированных в 30-е годы военачальников были...

- А) К.Е. Ворошилов
- Б) Г.К. Жуков
- В) Л.Д. Троцкий
- Г) М.Н. Тухачевский
- Д) В.К. Блюхер

18. В чем сущность понятия "коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны"?

- А) потери противника во всех военных операциях начинают неизменно превосходить потери Красной Армии
- Б) немецко-фашистские войска теряют способность оказывать Красной Армии организованное сопротивление

- В) Германия теряет всех своих союзников
- Г) стратегическая инициатива переходит к советской стороне
- Д) союзники открыли "второй фронт" в Европе

19. Первый артиллерийский салют в годы Великой Отечественной войны был дан в Москве в честь...

- А) успешного наступления Красной армии под Москвой в декабре 1941 г.
- Б) успешного завершения контрнаступления под Сталинградом и ликвидации окруженной немецкой группировки фельдмаршала Паулюса
- В) освобождения городов Орел и Белгород в августе 1943 г.
- Г) завершения Белорусской стратегической операции 1944 года
- Д) завершения Великой отечественной войны 9 мая 1945 г.

20. 17 сентября 1939 г. части Красной армии вошли на территорию Польского государства и заняли...

- А) основную часть территории Польши с городами Гданьск и Краков
- Б) территорию Западной Украины и Западной Белоруссии, потерянную в 1921 г.
- В) только часть Западной Белоруссии
- Г) только часть Западной Украины
- Д) всю территорию Польши

21. В период Великой Отечественной войны Ставка Верховного Главнокомандования - это...

- А) чрезвычайный орган, наделенный высшей исполнительной и законодательной властью на время войны
- Б) военный орган, осуществлявший детальную разработку военных операций во время войны
- В) военный орган, осуществлявший стратегическое планирование и координацию действий фронтов
- Г) государственный орган, осуществлявший руководство военной промышленностью
- Д) военный орган, осуществлявший руководство тылом Вооруженных Сил

22. СССР в результате боевых действий против милитаристской Японии в 1945 году ...

- А) вернул отошедшие от России к Японии по Портсмутскому миру территории
- Б) временно оккупировал остров Хоккайдо
- В) добился выплаты компенсации за КВЖД
- Г) привел к власти в Китае коммунистическую партию

Д) заключил с Японией мирный договор

23. Причина быстрого восстановления разрушенного войной хозяйства СССР:...

- А) финансовая помощь Запада
- Б) усиленная эксплуатация национальных окраин
- В) расширение экономического сотрудничества с Западом
- Г) энтузиазм и самоотверженность народа
- Д) гений Сталина

24. В годы Великой Отечественной войны Государственный Комитет Оборона представлял собой...

- А) чрезвычайный орган, наделенный высшей исполнительной и законодательной властью на время войны
- Б) военный орган, осуществлявший детальную разработку военных операций во время войны
- В) военный орган, осуществлявший стратегическое планирование и координацию действий фронтов
- Г) специальный государственный орган, осуществлявший руководство военной промышленностью
- Д) государственный орган, осуществлявший внешнеполитические функции

25. Какие из основных целей индустриализации СССР указаны НЕВЕРНО:

- А) первоочередное развитие отраслей лёгкой и пищевой промышленности
- Б) ликвидация технико-экономической отсталости страны
- В) достижение экономической независимости
- Г) создание мощной оборонной промышленности
- Д) преимущественное развитие машиностроения

26. Продовольственная развёрстка, введённая Советским правительством в мае 1918 г., предполагала ...

- А) сдачу государству всего хлеба и других продуктов, за исключением минимума, нужного для личных и хозяйственных нужд
- Б) безвозмездное изъятие государством части продукции у крестьян в размерах, определяемых после сбора урожая по обстоятельствам
- В) безвозмездное изъятие государством части продукции у крестьян в размерах, определяемых до сбора урожая, чтобы заинтересовать производителя
- Г) безвозмездное изъятие государством двух третей «излишков» продукции у крестьян с предоставлением права продать остальное на рынке

Д) сдачу государству установленного количества продуктов по твердым ценам

27. Как сложились в первые годы после Октябрьской революции отношения между Советской властью и Русской Православной Церковью?

А) Патриарх Тихон отмечал, что идеалы социализма соответствуют духу христианства и призывал верующих к сотрудничеству с властью

Б) Церковь заняла нейтральную позицию в отношении власти, не сотрудничая с нею по принципу: «Царство Божие - не от мира сего».

В) Патриарх Тихон призвал всех русских людей, разделённых гражданской войной, к примирению

Г) Патриарх Тихон предал анафеме Советскую власть и всех, кто её поддерживал.

Д) Церковь стала институтом нового государства

28. Сплошная коллективизация сельского хозяйства привела к двум последствиям....

А) сокращению производства зерна и поголовья скота

Б) введению рыночных отношений в сельском хозяйстве

В) резкому подъёму жизненного уровня крестьянства

Г) переходу к новой экономической политике

Д) раскулачиванию

29. На Тегеранской международной конференции в 1943 г. было принято решение о...

А) сроках открытия второго фронта

Б) признании границы СССР по "линии Керзона"

В) присоединении к СССР территории Восточной Пруссии

Г) сотрудничестве в разработке ядерного оружия

Д) о вступлении СССР в войну с Японией

30. США и Великобритания желали скорейшего вступления Советского Союза в войну с Японией в 1945 г., потому что...

А) имея слабый флот, рассчитывали на помощь советского Тихоокеанского флота для завоевания господства над Японией на море

Б) имея слабую авиацию, рассчитывали на помощь советской авиации и материковые аэродромы для своих самолетов рядом с Японскими островами

В) не имея значительных сухопутных сил на Дальнем Востоке, рассчитывали на разгром Квантунской армии в Маньчжурии

Г) рассчитывали на советское участие в оккупации Японии после победы

Д) полагали, что участие в боевых действиях на Дальнем востоке ослабит военную мощь СССР

31. Переход Советской власти к НЭПу означал:

- А) замену продразверстки продналогом
- Б) разрешение использовать наемный труд
- В) введение в оборот золотого червонца
- Г) восстановление свободы торговли
- Д) введение трудовой повинности

32. В ходе переговоров с Финляндией в 1938-1939 гг., предшествовавших "Зимней войне", СССР предлагал финской стороне...

- А) войти в состав СССР
- Б) ввести в правительство коммунистов, в частности О. Куусинена
- В) дать разрешение на размещение на финской территории контингента советских войск
- Г) передвинуть границу на Карельском перешейке в обмен на вдвое большую территорию из состава Советской Карелии
- Д) заключить пакт о ненападении

33. СССР пошел на заключение пакта о ненападении с Германией, потому что...

- А) между А. Гитлером и И. Сталиным существовали дружеские отношения
- Б) И. Сталин хотел использовать Германию для ускорения мировой революции
- В) Великобритания и Франция саботировали заключение коллективного договора о безопасности, подталкивая Германию к нападению на СССР
- Г) имела место идеологическая близость политических режимов в СССР и Германии
- Д) СССР не был готов в полном объеме к полномасштабной войне

34. «Буржуазной лженаукой» в 40-х гг. в СССР было(а) объявлено(а):...

- А) языкознание
- Б) философия
- В) ботаника
- Г) Мичуринская агробиология
- Д) генетика

35. Укажите правильный перечень военных операций, относящихся только к заключительному этапу Великой Отечественной войны:

- А) Ясско-Кишиневская, Ржевско-Вязьменская, Берлинская

- Б) "Багратион", Львовско-Сандомирская, Ельнинская
- В) Яско-Кишиневская, Львовско-Сандомирская, Пражская
- Г) "Багратион", Ржевско-Вязьменская, Берлинская
- Д) Сталинградская, Курская, Кенигсбергская

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 2 баллов в 6 семестре (по 1 баллу за блиц-опрос);
- от 0 до 2 баллов в 7 семестре (по 1 баллу за блиц-опрос);
- от 0 до 2 баллов в 8 семестре (по 1 баллу за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 4 баллов в 6 семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия);
- от 0 до 4 балла в 7 семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия);
- от 0 до 12 баллов в 8 семестре (по 2 баллов за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 8 баллов в 6 семестре;
- от 0 до 8 баллов в 7 семестре;
- от 0 до 8 баллов в 8 семестре.

Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 8 баллов.

(Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Другие виды включает:

Выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 4 баллов в 6 семестре;
- от 0 до 4 баллов в 7 семестре;
- от 0 до 4 баллов в 8 семестре. (Выполнение 1-го тестового задания – от 0 до 4 баллов). (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Изменение характера советско-германских отношений. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Пакт о ненападении с Германией.
2. Нападение Германии на СССР. Боевые действия летом-осенью 1941 г.
3. Контрнаступление советских войск под Москвой.
4. Наступление немецких войск весной-летом 1942 г. Поражение советских войск на юге.
5. Складывание антигитлеровской коалиции (Англия, США, СССР). 1941-1942 гг. Помощь союзников.
6. Помощь тыла фронту. Партизанское движение.
7. Сталинградское сражение. Начало коренного перелома в войне.
8. Курская битва. Завершение коренного перелома.
9. Укрепление антигитлеровской коалиции.
10. Военные действия на восточном фронте в 1944 г. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Открытие второго фронта.
11. Берлинская операция. Капитуляция Германии.
12. Ялтинская и Потсдамская конференции (1945 г.). Противоречия в коалиции.
13. Война с Японией. Итоги второй мировой войны.
14. Восстановление хозяйства страны. Укрепление тоталитарного режима.
15. Наука и культура. Смерть Сталина. Изменения в руководстве страны.
16. Разработка атомного оружия в США и СССР. Начало «холодной войны».
17. Образование военно-политических блоков – НАТО и ОВД.
18. Карибский кризис 1962 г.
19. «Пражская весна» 1968 г. Военная интервенция стран ОВД.
20. XX съезд КПСС. Начало десталинизации советского общества.
21. Научно-техническое развитие СССР. Попытки реформ народного хозяйства.
22. XXII съезд КПСС. Принятие новой программы партии.
23. Культурная жизнь страны в 60-е годы
24. Отношения СССР со странами Запада в нач. 70-х гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. 1975 г.
25. СССР и страны социализма. СССР и страны «третьего» мира.
26. Ввод советских войск в Афганистан. Ухудшение отношений со странами Запада.
27. Принятие новой Конституции (1977 г.).
28. Нарастание застойных явлений в экономике.
29. Попытки преодоления кризиса: Ю. В. Андропов. «Мини-застой». К. У. Черненко.
30. Апрельский Пленум ЦК КПСС 1985 г. Перестройка.
31. Возникновение политических движений и партий. XXVIII съезд КПСС. Политическое банкротство КПСС.
32. Новые явления в экономической жизни страны. Курс на рыночные отношения. Изменения в культурной жизни страны.
33. «События августа 1991 г. Распад СССР.
34. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.
35. Рыночные преобразования 1990-х годов.
36. Внешняя политика России в 1991-2012 гг.
37. Формирование новой российской государственности (1990-1993 гг.).
38. Взаимоотношения законодательной и исполнительной власти в 1991-1993 гг.
39. Наука, культура и образование в 1992-2016 гг.
40. Социальная политика государства в условиях реформ (1992-2016 гг.).
41. Межнациональные отношения в современной России.
42. Экономическая политика государства в 1992-2016 гг.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	2	0	4	8	0	4	0	18
7	2	0	4	8	0	4	0	18
8	2	0	12	16	0	4	30	64
итого	6	0	20	32	0	12	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции: от 0 до 2 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные: не предусмотрены.

Практические: от 0 до 4 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 8 баллов. Подготовка и защита 1-го реферата – от 0 до 8 баллов.

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: от 0 до 4 баллов. Выполнение 1-го тестового задания – от 0 до 4 баллов.

Промежуточная аттестация: не предусмотрена

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 6 семестре по дисциплине «Новейшая Отечественная история» составляет 18 баллов.

7 семестр

Лекции: от 0 до 2 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные: Не предусмотрены.

Практические: от 0 до 4 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 8 баллов. Подготовка и защита 1-го реферата – от 0 до 8 баллов.

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: от 0 до 4 баллов. Выполнение 1-го тестового задания – от 0 до 4 баллов.

Промежуточная аттестация: не предусмотрена.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 7 семестре по дисциплине «Новейшая Отечественная история» составляет 18 баллов.

8 семестр

Лекции: от 0 до 2 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные: Не предусмотрены.

Практические: от 0 до 12 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 16 баллов. Подготовка и защита 2-х рефератов: от 0 до 16 баллов (Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 8 баллов).

Другие виды деятельности: от 0 до 4 баллов. Выполнение тестовых заданий: от 0 до 4 баллов. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 4 баллов).

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: Экзамен, от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 8 семестре по дисциплине «Новейшая Отечественная история» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

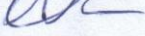
86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества : курс лекций : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история». В 2 частях. Часть 1. 1917–1941 годы / Д. О. Чураков. – Москва : Прометей, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-7042-2383-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/24005.html> (дата обращения: 1).
2. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества : курс лекций : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история». В 2 частях. Часть 2. Великая Отечественная война 1941-1945 годы / Д. О. Чураков. – Москва : МПГУ, 2014. – 192 с. – ISBN 978-5-4263-0183-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70007.html> (дата обращения: 1).
3. Новейшая отечественная история (XX – начало XXI вв.) : учебно-методическое пособие для студентов вузов / под редакцией И. М. Самсонова. – Балашов, 2014. – 164 с.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

Зав. библиотекой  _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единый портал «Обществознание» [Электронный ресурс]. – URL: <http://humanitar.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru>

Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>

Gbooks [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://gbooks.archeologia.ru/>

GoogleBooks [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://books.google.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки».

Автор – доцент Самсонов И.М.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.

Протокол № 10 от « 26 » мая 2023 года.