

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Ивченков С.Г.
"3" сентября 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

**НЕКЛАССИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОЙ
СОЦИОЛОГИИ**

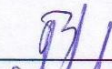
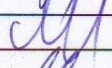
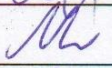

Направления подготовки бакалавриата
09.03.03 - «Прикладная информатика»

Профиль подготовки
«Прикладная информатика в социологии»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Романовская Ольга Алексеевна		3.09.2021
Председатель НМК	Никифоров Ярослав Александрович		3.09.2021
Заведующий кафедрой	Малинский Игорь Герикович		3.09.2021
Специалист Учебного управления	Севакшина Ю.А.		3.09.2021

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель освоения дисциплины «Неклассическая методология в современной социологии» - формирование у студентов целостного представления о методологии и методике качественной социологии, получение практических навыков в проведении исследования качественными методами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Неклассическая методология в современной социологии» относится к дисциплинам блока Б 1, формируемым участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.9.01) учебного плана ООП по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика», профиля «Прикладная информатика в социологии». Изучение данной дисциплины запланировано в 7;8;9 семестрах.

Дисциплина «Неклассическая методология в современной социологии» основывается на знаниях дисциплины «Основы социологии и социологические теории», предшествует дисциплине «Общественная динамика: особенности социологической рефлексии». Знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплины «Неклассическая методология в современной социологии», будут способствовать активизации учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельности студентов, что позволит наиболее полно реализовать их личностный потенциал, заложить основы конкурентоспособности будущих выпускников СГУ.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_ Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_ Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические	Знать: алгоритмы анализа задачи, выделяя ее базовые декомпозиционные составляющие; определения и оценки практических последствий от возможных решений задачи. Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Владеть: навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.

	последствия возможных решений задачи.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_ Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: алгоритм поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>
ПК-3. Способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	<p>ИПК 3.1 Грамотно использует навыки научных обзоров литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности</p> <p>ИПК 3.2 Применяет принципы построения научной работы, современные методы сбора и анализа полученного материала, способы аргументации</p> <p>ИПК 3.3 Использует методы решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой</p>	<p>Знать: алгоритм использования методов решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой</p> <p>Уметь: Грамотно использовать навыки научных обзоров литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения и использования принципов построения научной работы, современных методов сбора и анализа полученного материала, способами аргументации</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия			
					всего	в т.ч. практическая подготовка		
1	Сравнительная история развития количественных и качественных подходов в социологии	7	1	2	2		32	
	Всего			2	2		32	
2	Классические исследования, проведенные качественными методами	8	1	2			10	практикум
3	Теоретико-методологические основания качественной парадигмы	8	2		2		8	практикум
4	Классификация качественных методов	8	3		2		8	Практикум Контрольная работа
	Всего			2	4		26	4 часа Зачет
5	Метод наблюдения	9	1	2			21	практикум
6	Глубинное интервью в качественном исследовании и нарратив	9			2		20	практикум
7	Фокус-группы и открытые групповые дискуссии (ОГД)	9	2		2		20	практикум
8	Биографический метод	9	3	2			30	практикум
	Всего			4	4		91	9 часов Экзамен
	Итого			8	10		149	
	Промежуточная аттестация	8						зачет
		9			13			экзамен

Общая трудоемкость дисциплины	180	
-------------------------------------	-----	--

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Сравнительная история развития количественных и качественных подходов в социологии. Качественные методы как исследовательская стратегия в социологии. Место качественных методов в практике социологических исследований. Парадигмальность количественной и качественной социологий.

Полемика между сторонниками количественных и качественных подходов в социологии в начале XX века. Чикагская школа (1915-1940 гг.). Критика количественного подхода. Методологическая и методическая революция 60-70-х гг. Преимущества и недостатки качественных методов по сравнению с количественными.

Социальная повседневность и возрастание значимости ее изучения в наше время. Перенесение внимания с анализа довлеющих над индивидом структур на микроанализ конкретных интеракций. Постигание смысла человеческого поведения.

Тема 2. Классические исследования, проведенные качественными методами. Основоположники качественной социологии. Зарождение и развитие качественных методов в конкретных социологических и этнографических исследованиях История становления качественных методов. Антропологический подход работы Б. Малиновского. Английские социальные исследования Ч. Бут, С. Уэбб и Б. Уэбб. Открытие (авто)биографического метода в социологии. Основные исследования Чикагской школы. Русские этнографические программы: В.Н. Тенищев.

Исследования Гарфинкеля «История гермафродита». М. Фуко «Я, Пьерре Риваер, убил мою мать, сестру и брата...» (история французского убийцы маньяка XIX века). Мошенничество в банках (К. Клавита и Х. Понтелл). Исследование Н. Козловой «Жизнь Любы Курановской».

Тема 3. Теоретико-методологические основания качественной парадигмы. Формирование теоретического базиса качественной методологии. Базовые принципы качественной методологии, разработанные в рамках позитивизма, феноменологии и интерпретативной социологии, символическим интеракционизмом.

«Понимающая социология» М. Вебера. Способы социального взаимодействия в понимании Г.Зиммеля. Социальное конструирование реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Символический интеракционизм Ч. Кули, В. Томаса, Дж. Мида. Социология повседневности А. Шютца. Фоновые ожидания и этнометодология Г. Гарфинкеля. Обоснованная теория А. Страусса.

Специфика качественного подхода: теоретико-методологический уровень, фокус анализа, постановка цели и задач, единица анализа, надежность, логика анализа, стиль подхода к изучаемому объекту.

Этнометоды: наблюдение, понимающее слушание и феноменологическое наблюдение. Дальнейшее развитие этнометодологии А. Сикурелом в рамках когнитивной социологии: сближение микро- и макросоциологий.

Тема 4. Классификация качественных методов. Методы сбора и производства данных в качественной социологии: исследование действием, наблюдение (включенное и другие виды), недирективное и полудирективное интервью, групповое интервью, фокус-группа, интроспекция, проективные методы, анализ фото- и видеоматериалов, литературные мемуары.

Case-study как метод социологического исследования. Характерные особенности этнографических исследований. Исторические исследования. Применение качественных методов при изучении повседневности. Феноменологическое исследование. Биографическое исследование. Построение обоснованной теории. Метод наблюдения. Метод «длинного стола». Глубинное интервью. Дискурс-анализ. Метод анализа метафор. Метод фокус-групп.

Тема 5. Метод наблюдения. Виды наблюдения. Исследовательский потенциал наблюдения. Проектирование исследования, в основе которого лежит метод наблюдения. Исследовательские задачи, требующие применения метода наблюдения. Инструментарий. Техническое оснащение, позволяющее производить наблюдение за объектом.

Физические условия. Социальные условия. Формальные взаимодействия. Неформальные взаимодействия. Вербальные коммуникации. Невербальные коммуникации.

Роль наблюдателя. Работа в поле, ведение полевых записей. Открытые и закрытые поля. Специфика закрытого поля, проблема фиксации данных в закрытом поле. Работа с проводниками.

Фокусировка наблюдения.

Тема 6. Интервью в качественном исследовании и нарратив.

Специфика проведения глубинного интервью, его отличие от анкетирования. Классификации интервью в социологии. Интервью терапевтическое, глубинное, исследовательское фокусированное (направленное), интервью исследовательское социологическое с открытыми вопросами, интервью исследовательское социологическое с закрытыми вопросами. Применение определенного вида интервью в зависимости от исследовательской задачи. Правила проведения интервью. Тактики поведения интервьюера. Проблема объективности.

Составление гайда интервью. Фиксация данных. Составление транскриптов. Этические проблемы в работе интервьюера. Нарратив как повествование, разговор, специально организованные в ситуации интервью вокруг последовательных событий. Идея Дильтея об эмпатическом понимании как методе социальных наук. Объяснение и понимание. Конфликт интерпретаций. Нарратив как слияние горизонтов различных дисциплин и подходов. Воспроизведение и частичное сознательное искажение реальности. Избирательность в реконструкции прошлого и

конструирование идентичности. Столкновение как формирование понимания. Интерсубъективность познания. Начало и конец нарратива. Анализ нарратива. Групповой анализ. Критерии валидности нарративного анализа. Виды интервью.

Тема 7. Фокус-группы и открытые групповые дискуссии. Групповое интервью как исследовательский инструмент. История становления группового интервью: "динамика малых групп" К. Левина, групповое фокусированное интервью Р. Мертона. Функции фокус-групп.

Рекрутмент. Изначальная фиксация продолжительности. Роль ведущего и наблюдателя. Процессы переноса и защиты. Анализ собранного материала. Записи. Роль модератора в фокус-группе.

Тема 8. Биографический метод. Тенденции развития метода. Основные теоретические концепции, лежащие в основе метода: гуманитарная традиция (Ф. Знанецкий), символический интеракционизм (Дж. Мид), этнометодология (Г. Гарфинкель). Классические исследования, проведенные биографическим методом. Биографический метод как методологическая приверженность. Биографический метод как объект анализа (биография или ее фрагмент как тема). Биографический метод как способ сбора данных и их анализа (материалы, источники анализа и т.п.). Современное состояние метода.

Интерактивный семинар-практикум 1: Сравнительная история развития количественных и качественных подходов в социологии.

Задание 1. Покажите место качественных методов в системе социологического знания.

Задание 2. Укажите отличие качественных и количественных стратегий исследования.

Задание 3. Изложите основные условия использования качественных методов.

Задание 4. Опишите вклад Чикагской и Франкфуртской школ в становление качественной парадигмы. Покажите связь теоретической традиции с социологической практикой.

Интерактивный семинар-практикум 2: Классические исследования, проведенные качественными методами.

Задание 1. Изложите кратко цели и содержание антропологических работ Б. Малиновского.

Задание 2. Раскройте вклад русских этнографических программ В.Н. Тенищева в развитие социологии в России.

Интерактивный семинар-практикум 3: Теоретико-методологические основания качественной парадигмы.

Задание 1. Изложите кратко основные идеи «понимающей социологии» М. Вебера.

Задание 2. Опишите способы социального взаимодействия в понимании Г. Зиммеля.

Задание 3. Обозначьте основные идеи символического интеракционизма (Джорж Герберт Мид, ЮХабермас, Г. Блумер), драматургии социального мира Э. Гоффмана, феноменологической социологии, теории «жизненного мира» А. Шютца, социологии знания и типизации социального мира П. Бергера и Т. Лукмана, этнометодологии Г. Гарфинкеля, использующиеся в качественных исследованиях.

Интерактивный семинар-практикум 4: *Классификация качественных методов.*

Задание: Найдите статьи, описывающие современные социологические исследования, проведенные качественными методами. Найдите в текстах статей обоснование метода, выборки, описание гайда, процедуры исследования. Обсудите полученные авторами выводы.

Интерактивный семинар-практикум 5: *Метод наблюдения.* Задание 1. Проведите исследование методом наблюдения в студенческой столовой, в учебных аудиториях по готовой программе исследования по заданной социологической проблеме.

Задание 2. Проанализируйте специфику работы в поле.

Задание 3. Обсудите модели поведения наблюдаемых ваши ощущения в поле.

Задание 4. Сформулируйте основные выводы исследования.

Интерактивный семинар-практикум 6: *Интервью в качественном исследовании и нарратив.*

Задание: Ролевая игра «Телефон доверия». Цель ролевой игры сфокусировать внимание исследователей на личностных переживаниях и ощущениях информантов. Воспитать ответственное отношение к работе интервьюера.

Интерактивный семинар-практикум 7: *Фокус-группы и открытые групповые дискуссии.*

Задание 1: Проведите фокус-группу по готовой программе исследования по заданной социологической проблеме.

Задание 2: Проанализируйте примененные методики ведения групповой дискуссии

Задание 3: Обсудите различные поведенческие модели поведения модератора и участников дискуссии

Задание 4: Сформулируйте основные выводы исследования.

Интерактивный семинар-практикум 8: *Биографический метод.*

Задание: Прочитайте и проанализируйте исследование Н. Н. Козловой и И. И. Сандомирской ««Я так хочу назвать кино» наивное письмо», посвященное жизни Евгении Григорьевны Киселевой проведено биографическим методом.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и

интерактивных форм проведения занятий (учебный практикум, тренинги, решение проблемной ситуации) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В учебном курсе предусмотрено знакомство и деятельностью Центра социологических исследований и информатики социологического факультета СГУ, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены электронные варианты учебных пособий по дисциплине, программное обеспечение и Интернет-ресурсы. При необходимости студентам могут быть предоставлены презентации на электронном носителе с возможностью просмотра на ноутбуке или планшете.

Самостоятельная работа студента включает в себя подготовку и выполнение заданий к практическим занятиям, работу с источниками и литературой, нормативной документацией, реферирование журнальных статей дискуссионного характера. В выполнении этих заданий обращается особое внимание на их связь с тематикой бакалаврской программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса включает:

1. Изучение материалов семинарских занятий.
2. Изучение литературы, рекомендованной преподавателем.
3. Выполнение практикумов

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основоположники качественной социологии.
2. Антропологические исследования Б. Малиновского.
3. «Труд жителей Лондона начала XX века» Ч. Будта.
4. Открытие (авто)биографического метода в социологии.
5. Основные исследования Чикагской школы.
6. Исследования Гарфинкеля «История гермафродита».
7. Исследование И. Бринка, проведенное методом социолингвистического анализа дневников и путевых заметок супружеской пары из Кейптауна (2-ая пол. 18 в.).
8. Ограничения и возможности сочетания качественных и количественных методов.
9. Формирование теоретического базиса качественной методологии.
10. Базовые принципы качественной методологии разработанные в рамках интерпретативной социологии.
11. Методологические основания, на которых строится качественная стратегия исследовательского поиска.
12. Основные принципы проектирования социологического исследования.

13. Особенности исследовательского подхода к объекту исследования.
14. Проблема валидности данных, полученных в ходе качественного исследования.
15. Case-study как метод социологического исследования.
16. Характерные особенности этнографических исследований.
17. Биографическое исследование.
18. Построение обоснованной теории.
19. Виды интервью.
20. Применение определенного вида интервью в зависимости от исследовательской задачи.
21. Правила проведения интервью.
22. Тактики поведения интервьюера.
23. Проблема достоверности.
24. Проблема постановки ключевого вопроса.
25. Метод Дельфи.
26. Метод фокус-группы.
27. Метод длинного стола.
28. Специфика формирования групп при проведении фокус-группового исследования.
29. Модератор как организатор групповой дискуссии.
30. Особенности регистрации данных.
31. Виды наблюдения.
32. Исследовательский потенциал наблюдения.
33. Проектирование исследования, в основе которого лежит метод наблюдения.
34. Исследовательские задачи, требующие применения метода наблюдения.
35. Техническое оснащение, позволяющее производить наблюдение за объектом.
36. Специфика анализа документов в качественном исследовании.
37. Материальные носители, выступающие в качестве предмета изучения при использовании метода анализ документов.
38. Методика и техники анализа документов.
39. Социологическое воображение как инструментальный анализ данных.
40. Стратегии интерпретации данных.
41. Проблемы интерпретации субъективных смыслов.
42. Методология двойной рефлексивности.
43. Саморефлексия исследователя.
44. Исследовательские ситуации, требующие использования качественной методологии.
45. Проектирование качественного исследования. Обозначение центрального вопроса исследования.
46. Последовательность шагов качественного эмпирического исследования.
47. Отбор участников исследования.

48. Моделирование исследовательского проекта в ходе полевого изучения объекта.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Теоретические истоки качественных методов. Методологические основания, на которых строится качественная стратегия исследовательского поиска.
2. Особенности методологии качественного исследования. Познавательные возможности качественного подхода. Классификация методов и видов качественного социологического исследования
3. Формирование теоретического базиса качественной методологии. Исследовательские ситуации, требующие использования качественной методологии. Проблема валидности данных, полученных в ходе качественного исследования.
4. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Дискурс-анализ. Этнографические исследования. Исторические исследования, или устная история. История семьи. История жизни.
5. Основные отличительные особенности количественных и качественных методов исследования (теоретико-методологическая основа; предмет анализа; исследовательская цель; характер исходных данных; логика анализа; стиль; валидность, надежность). Ограничения и возможности сочетания качественных и количественных методов.
6. Наблюдение (основное отличие научного наблюдения от обыденного; значимые элементы социологического наблюдения; особенности метода наблюдения в качественной социологии; виды наблюдения и их особенности; основные достоинства и недостатки метода наблюдения).
7. Исследовательский потенциал наблюдения. Проектирование исследования, в основе которого лежит метод наблюдения. Исследовательские задачи, требующие применения метода наблюдения. Техническое оснащение, позволяющее производить наблюдение за объектом.
8. Виды интервью. Применение определенного вида интервью в зависимости от исследовательской задачи. Правила проведения интервью. Тактики поведения интервьюера.
9. Интервью (определение метода интервью при качественном подходе; отличительные черты глубинного интервью от интервью в количественном подходе; особенности неструктурированного и полуструктурированного интервью в качественном социологическом исследовании; виды и технические особенности глубинного интервью; достоинства и недостатки метода глубинного интервью).
10. Case-study как метод социологического исследования. Case study Кейс-стади (определение кейс-стади как виду качественного социологического исследования; общая цель использования методологии кейс-стади; основные особенности описательных и аналитических кейс-стади; достоинства и

недостатки кейс-стади как вида качественного социологического исследования; общие исследовательские рекомендации для социологического исследования методом кейс-стади).

11. Этнографическое исследование. Характерные особенности этнографических исследований (определение этнографического социологического исследования; объект, предмет и особенности этнографического социологического исследования; наиболее популярные социологические методы, используемые в этнографических исследованиях; основные условия этнографического социологического исследования).
12. Специфика анализа документов в качественном исследовании. Материальные носители, выступающие в качестве предмета изучения при использовании метода анализ документов. Методика и техники анализа документов. Проблема надежности источника.
13. Стратегии интерпретации данных. Проблемы интерпретации субъективных смыслов. Методология двойной рефлексивности. Саморефлексия исследователя. Биографическое исследование.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	16	0	16	20	0	18	-	70
8	16	0	16	20	0	18	30	100
9	14	0	14	22	0	20	30	100

7,8,9 семестры

Программа оценивания учебной деятельности студента.

Лекции – 0-16 баллов: посещаемость за семестр, конспектирование лекций, активность при ответе на вопросы, дополнения по теме лекции.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Практические занятия – 0-16 баллов: оценка активности и результатов работы на семинарах, оценка уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа – 0-20 баллов: оценка качества выполнения самостоятельной работы (составление опорных конспектов; подготовка презентаций, докладов): структура контента, полнота, новизна, количество используемых источников, самостоятельность при написании, степень оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов, грамотность и правильность оформления.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – 0-18 баллов: участие в конференциях, круглых столах, подготовка научных статей.

Промежуточная аттестация – зачет 0-30 баллов.

При проведении промежуточной аттестации:

от 0 до 29 баллов – «не зачтено»;

от 30 до 100 баллов – «зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр составляет 70 баллов; за 8 семестр по дисциплине «Неклассическая методология в современной социологии» составляет 100 баллов.

9 семестр

Программа оценивания учебной деятельности студента.

Лекции – 0-14 баллов: посещаемость за семестр, конспектирование лекций, активность при ответе на вопросы, дополнения по теме лекции.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Практические занятия – 0-14 баллов: оценка активности и результатов работы на семинарах, оценка уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа – 0-22 балла: оценка качества выполнения самостоятельной работы (составление опорных конспектов; подготовка презентаций, докладов): структура контента, полнота, новизна, количество используемых источников, самостоятельность при написании, степень оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов, грамотность и правильность оформления.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – 0-20 баллов: участие в конференциях, круглых столах, подготовка научных статей.

Промежуточная аттестация – экзамен 0-30 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Неклассическая методология в современной социологии» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Неклассическая методология в современной социологии» в оценку (экзамен):

80-100 баллов	отлично
65 – 79 баллов	хорошо
64 -50 баллов	удовлетворительно
менее 50 баллов	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Неклассическая методология в современной социологии»

а) литература:

1. Волков Ю. Г. Основы социологии и политологии [Текст] : Учебное пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский. - Москва : Альфа-М ; Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2016 .— Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=545835>
2. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Гасумова С.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, ЭБС "ИНФРА-М" 2017.— 311 с.
3. Кукушкина Е.И. История социологии [Текст] : Учебник / Елена Иосифовна Кукушкина. - 2, испр. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М., 2013. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=363553>
4. Семенова, В. В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию : Учеб. пособ. для студ. Вузов. Москва: Добросвет, 1998. - 288, [2] с Экземпляры : всего : ОХФ(1), ОХФ-МИОН(1)
5. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие . -3-е изд., испр. Москва: Омега-Л, 2007. - 567, [9] с Экземпляры : всего : ОУОГН(10)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования»

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

<http://library.sgu.ru/> - Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского.

<http://www.biblioclub.ru/> - Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского он-лайн

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет

[http:// www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) - Федеральный образовательный портал:
Экономика. Социология. Менеджмент
[http:// www.nsu.ru / sociol](http://www.nsu.ru/sociol)
[http:// www.sociol.com](http://www.sociol.com)

Лицензионное программное обеспечение:

210 аудитория: Windows 10, Lazarus 0.9Л6, Gimp 2.6Л 2-2, Microsoft office 2016, Microsoft Visual Studio 2015, StarUML 5.0.2.1570, R for Windows 2.10.0, Microsoft SQL Server 2008 R2, Free Pascal, Notepad++, Антивирус Kaspersky
301 аудитория: Windows 7 Professional, Windows 10, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19, Sociometry Pro, Nero v10, WinRAR

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Социологический факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Учебный процесс реализуется в VII корпусе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» в 19 аудиториях (105, 110, 112, 201, 206, 207, 208, 209, 210, 212, 215, 301, 302, 304, 306, 309, 311, 401, 402), оборудованных для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы магистрантов.

Учебные аудитории 201, 208, 212 и 216 укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски и мультимедиа-проекторы), аудитории 210 и 301 оборудованы экраном (телевизором) и мультимедиа-проекторами. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для самостоятельной работы студентов имеются компьютерные классы в 301 и 210 аудиториях VII корпуса СГУ с доступом к сети Интернет, оснащенные лицензионным программным обеспечением, обновляемым по необходимости.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включают в себя Центры социологических исследований и информатики; региональных социологических исследований, оснащенные компьютерами, лицензионным программным обеспечением, позволяющим проводить социологические исследования и производить обработку полученных данных.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика», профиля «Прикладная информатика в социологии».

Автор:
доктор социологических наук,
профессор



О.А. Романовская

Программа одобрена на заседании кафедры социальной информатики от 03 сентября 2021 года, протокол № 2.