

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
филологии и журналистики  
Борисова Л.С.  
"23" 03 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Научный лингвистический семинар 2 «Речевая культура»

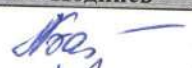


**Направление подготовки магистратуры**  
45.04.01 Филология

**Профиль подготовки магистратуры**  
Русский язык как родной и иностранный

**Квалификация выпускника**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	А.Н. Байкулова		23.03.21
Председатель НМК	В.В. Прозоров		23.03.21
Заведующий кафедрой	А.Н. Байкулова		23.03.21

## 1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины Научный лингвистический семинар «Речевая культура» являются:

- овладение компетенциями, необходимыми для будущей практической деятельности магистра филологии;
- совершенствование навыков научно-исследовательской работы (сбор нового репрезентативного материала, его анализ, обобщение результатов исследования, оформление работы с учетом новых стандартов);
- овладение современными методами научного анализа языковых и речевых фактов;
- формирование умения анализировать научные работы, выражая собственную позицию; оценивать письменные и устные тексты с точки зрения их языковой правильности, речевого соответствия целям коммуникации, риторической целесообразности и авторской индивидуальности; исследовать в аспекте речевой культуры особенности современной речи в различных стилях и сферах общения. Достижение перечисленных задач и усвоение программы происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Для освоения дисциплины привлекаются современные учебники и методические пособия по РКИ, интернет-ресурсы.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Научный лингвистический семинар 2 «Речевая культура» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.02) части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана ООП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль Русский язык как родной и иностранный. Этой дисциплине магистранты обучаются на протяжении всего периода обучения – 2 года. Дисциплина логически связана с другими дисциплинам, которые реализуются на этой программе магистратуре: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Основы организации научно-исследовательской работы», «Актуальные проблемы изучения фонетической и лексической систем русского языка», «Актуальные проблемы изучения грамматической системы русского языка», «Информационные ресурсы в филологической деятельности», «Специфика устной и письменной речи», «Коммуникативные технологии», «Массовая коммуникация», «Коммуникативная компетентность», «Проблемы изучения текста и дискурса», «Речь как средство воздействия», «Риторика», «Научная коммуникация», «Коммуникация в художественном тексте», «Научно-исследовательская работа», «Обиходно-бытовое общение», «Общение в деловой сфере» и др.

В целом изучение дисциплины «Научный лингвистический семинар 1"Речевая культура"» является необходимой базой для подготовки будущих специалистов в разных областях профессиональной деятельности.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	<b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>1.2_М.УК-1.</b> Осуществляет	<i>Знать:</i> специфику работы в области профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> применять полученные знания в учебно-практической, научно-исследовательской и

<p>действий</p>	<p>поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p><b>1.3_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>педагогической деятельности; анализировать и разрешать проблемные ситуации, работать с источниками информации.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с доступными источниками информации; навыками культуры речи, речевого этикета, бесконфликтного общения.</p>
<p><b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>1.1_М.УК-2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>1.2_М.УК-2.</b> Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p><b>1.3_М.УК-2.</b> Организует и</p>	<p><i>Знать:</i> основы организации научной деятельности; методологию проведения научных исследований;</p> <p><i>Уметь:</i> определять научные, практические, методические и иные цели и задачи проекта, предвидеть его перспективы, возможности применения результатов; разрабатывать план деятельности; осуществлять организаторскую работу; представлять результаты работы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения лингвистических исследований, жанрами деловой и научной коммуникации; навыками самоконтроля и контроля работы коллектива; навыками эффективного бесконфликтного</p>

	<p>координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>1.4_М.УК-2.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p><b>1.5_М.УК-2.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>межличностного и группового общения; навыками публичного выступления.</p>	
<p><b>УК-6</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>1.1_М.УК-6.</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>1.2_М.УК-6.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p><b>1.3_М.УК-6.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>1.4_М.УК-6.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p><i>Знать:</i> основы психологии и логики; требования рынка труда.</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания в учебно-практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности; анализировать собственную деятельность, использовать накопленный опыт для саморазвития, планировать профессиональную деятельность, корректировать её в разных условиях.</p> <p><i>Владеть</i> навыками саморазвития и планирования.</p>	
<b>ПК-3</b>	Способен	<b>1.1_М.ПК-3.</b> Под	<i>Знать:</i> систему русского

<p>самостоятельно проводить исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p> <p><b>2.1_М.ПК-3.</b> Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p><b>3.1_М.ПК-3.</b> Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> <p><b>4.1_М.ПК-3.</b> Составляет библиографический список к научной работе.</p> <p><b>5.1_М.ПК-3.</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>	<p>языка в её синхроническом и диахроническом аспектах, методы научных исследований.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить под руководством преподавателя (с постоянным увеличением доли самостоятельности) научные исследования в области лингвистики; составлять и правильно оформлять библиографический список к научной работе</p> <p><i>Владеть:</i> современными приёмами и методами обучения, новыми образовательными технологиями.</p>
<p><b>ПК-4</b></p> <p>Обладает навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p><b>1.1_М.ПК-4.</b> Корректно оформляет результаты научного исследования.</p> <p><b>2.1_М.ПК-4.</b> Представляет результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p><b>3.1_М.ПК-4.</b> Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p> <p><b>4.1_М.ПК-4.</b> Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.</p>	<p><i>Знать</i> нормы русской речи, ее экспрессивные возможности, функционально-стилевую дифференциацию литературного русского языка; специфику жанров научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p><i>Уметь</i> оценивать и редактировать тексты, пользоваться словарями, логично излагать свои мысли и соблюдать этические нормы; быть способным демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории современного</p>

		<p>русского языка, культуры речи, стилистики, теории коммуникации, филологического анализа текста; объективно оценивать современное состояние языка и перспективы развития филологии.</p> <p><i>Владеть</i> максимально полно возможностями русского языка; пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативной и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики, ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания; владеть навыками ведения научной дискуссии.</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц – 252 ч.:

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	практические занятия	СР		
					Общая трудоемкость	из них практическая подготовка		
1.	Вводное занятие. Обсуждение проблематики, темы и цели спецсеминара	1	1-2	0	4		6	Беседа о выборе темы, её перспективах, возможных

								результатах
2.	Работа с литературой (подбор необходимой литературы). Обсуждение.	1	3-5		6	4	6	Проверка составленного плана работы
3.	Обучение записи и расшифровке устной речи. Сбор материала: запись речи и её расшифровка	1	6-19		10	6	6	Проверка навыков записи и расшифровки текстов разговорной речи
4.	Жанр реферата и его специфика (повторение)	1	6-10		10	4	6	Консультация
5.	Работа по редактированию рефератов	1	11-17		6	4	12	Проверка результатов редактирования реферата, Индивидуальный опрос
	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>1</b>	<b>18</b>					<b>зачёт</b>
	<b>Итого за 1 семестр – 72 ч.</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18-</b>	<b>36</b>	
1.	Вводное занятие. Постановка задач на семестр	2	1		2			Консультация
2.	Обсуждение новой прочитанной литературы	2	2-3		2			Консультация
3	Жанр курсовой работы (повторение)	2	4-5		2			Консультация
4.	Жанр научной статьи	2	6-13		4	4	2	Проверка написания статьи

5	Методы научных исследований	2	7-13		6	6	4	анализ речевого материала, его запись и расшифровка
6.	Жанр научной дискуссии.	2	8		2	2		Консультация
7.	Самоанализ научной деятельности. Редактирование	2	9-10		2			презентация к курсовой работе
9.	Жанр «защита курсовой работы» и его специфика (повторение).	2	11-12		4	2	2	Контроль выполнения задания. Индивидуальный опрос.
10	Защита курсовой работы, выступление на конференции с докладом (статья)	2	13		4			
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>						<b>Курсовая работа</b>
<b>Итого за 2-й семестр – 36 ч.</b>					<b>28</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	
1.	Вводное занятие.	3	1		2			Консультация
2.	Планирование научной деятельности.	3	2-3		4	2		Консультация
3.	Обзор научной литературы.	3	4-6		4	2	2	работа с первоисточниками
4.	Сбор материала его анализ и классификация.	3	7-9		4	4	2	Проверка сбора материала и его классификации
5.	Жанр научного доклада (повторение).	3	10		4	4	2	Проверка качества доклада
6.	Жанр презентации к докладу.	3	11		8	1	4	Проверка качества презентации
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>						<b>Зачёт с оценкой</b>
	<b>Итого за 3-й семестр – 36 ч.</b>	<b>3</b>			<b>26</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	
1.	Вводное занятие.	4	1		2		10	работа над теоретической



								частью ВКР
2.	Жанр выпускной квалификационной работы магистра.	4	2		2		12	
3.	Оформление ВКР.	4	3		2	2	12	работа над практической частью ВКР
4.	Оформление списка литературы и приложения.	4	4		2	2	12	работа по оформлению ВКР
5	Жанр автореферата ВКР.	4	5		4	2	14	работа над авторефератом ВКР
6.	Промежуточная аттестация – 36 ч.	4						Экзамен
<b>Итого за 4-й семестр – 108 ч.</b>					<b>12</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					<b>252 ч.</b>			

### Содержание дисциплины

#### 1-ый курс, 1-ый семестр.

**1. Вводное занятие. Обсуждение проблематики, темы и цели спецсеминара.** Выбор темы научно-исследовательской работы. Материал исследования. Специфика сбора материала и его представления.

**2. Работа с литературой (подбор необходимой литературы). Обсуждение.**

Работа с научными источниками. Краткий обзор подобранной магистрантами литературы и аннотирование наиболее важных работ. Обсуждение.

**3. Обучение записи и расшифровке устной речи.** Устная речь и её специфика. Технические средства для записи устной речи. Приёмы расшифровки записи. Самостоятельная работа по осуществлению записей устной речи и их расшифровке.

**4. Жанр реферата и его специфика;** повторение сведений о жанре реферата. Работа над рефератом.

**5. Работа по редактированию рефератов.** Анализ написанных студентами рефератов с точки зрения содержания и языкового оформления.

#### 1-ый курс, 2-ой семестр.

**1. Вводное занятие. Постановка задач на семестр.** Консультации по прочитанной магистрантами литературе.

**2. Обсуждение новой прочитанной литературы.** Устное аннотирование прочитанной магистрантами литературы.

**3. Жанр курсовой работы (повторение).** Курсовая работа как жанр письменной научной речи. Тема и план курсовой работы. Установки преподавателя по работе магистрантов над курсовой.

**4. Жанр научной статьи.** Научная статья как жанр письменной научной речи. Выбор аспекта исследования для его представления в жанре статьи. Обсуждение.

**5. Методы научных исследований:** общенаучные методы, метод дискурсивного анализа, метод классификации, метод включённого наблюдения, метод анкетирования, количественные методы и др.

**6. Жанр научной дискуссии.** Анализ подготовленной статьи.

**7. Самоанализ научной деятельности. Редактирование.**

8. **Жанр «защита курсовой работы» и его специфика (повторение).** Требования к курсовой работе, подготовка презентации.

9. **Защита курсовых работ магистрантов.** Представление докладов для участия в конференции. Обсуждение.

**2 курс, 3-й семестр.**

1. **Вводное занятие.** Постановка задач на семестр. Обсуждение новых аспектов научно-исследовательской работы.

2. **Планирование научной деятельности.** Составление плана исследования. Обсуждение методов работы и отдельных аспектов исследуемой темы.

3. **Обзор научной литературы.** Составление списка литературы.

4. **Сбор материала, его анализ и классификация.** Обсуждение собранного материала, принципы работы с материалом, его оформление.

5. **Жанр научного доклада (повторение).** Специфика жанра научного доклада. Подготовка и обсуждение черновых вариантов доклада.

6. **Жанр презентации к докладу.** Специфика жанра. Подготовка и представление презентации.

7. **Представление докладов.** Чтение докладов. Участие в научной дискуссии. Обсуждение итогов научной работы за семестр.

**2 курс, 4-й семестр.**

1. **Вводное занятие.**

2. **Жанр выпускной квалификационной работы магистра.** Работа над введением к выпускной квалификационной работе.

3. **Оформление ВКР.** Работа с учебной программой и требованиями к ВКР.

4. **Оформление списка литературы и приложения.** Работа с учебной программой и требованиями к ВКР.

5. **Жанр автореферата ВКР.** Специфика жанра автореферата. Работа над авторефератом.

**5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Научный лингвистический семинар 2 “Речевая культура”»**

Виды занятий: практические занятия, которые включают:

1) работу с научной, учебно-методической литературой;

2) беседу

2) написание докладов / рефератов / статей / обзоров литературы / списков литературы;

3) составление презентаций;

4) работу с электронными ресурсами;

5) анализ текстов разных жанров и форм речи.

Во время практической подготовки студенты осуществляют анализ и редактирование текстов, работают со справочной литературой, осуществляют записи и расшифровки текстов, готовятся к выступлениям на конференциях, пишут статьи. Эти профессиональные действия формируют профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы.

*Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.*

В случае наличия среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;

- обязательное звуковое сопровождение демонстрационного или иллюстративного материала для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где инвалидам и лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась бы помощь для получения информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Студентам с ОВЗ и инвалидам предоставляется возможность частичного применения технологий дистанционного обучения (контроль письменных работ на портале дистанционного обучения образовательной организации или по электронной почте и др.). Отчётность осуществляется в форме реферата, текста статьи, текста курсовой работы, записанного и расшифрованного материала, конспекта, обсуждений и консультаций с преподавателем. Телефон каф. русского языка и речевой коммуникации 21-06-47.

Для облегчения усвоения материала курса привлекаются аудио- и видеоматериалы, современные учебники, словари, справочники и энциклопедическая литература. На разных этапах обучения, а также при прохождении определенных аспектов активно привлекаются интернет-ресурсы (статьи, книги, аудио- и видеоматериалы, электронные справочники и словари).

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

В ходе практических занятий и проделанной самостоятельной работы студенты должны закрепить усвоенный ранее материал. Виды самостоятельной работы: подготовка кратких сообщений, докладов, рефератов, курсовой работы, выпускной квалификационной работы, автореферата, презентации, поиск информации и её обзоры; работа с текстами, анализ литературы по теме, участие в научной дискуссии и др.

Оценка производится в следующих формах текущего контроля: проверка выполнения заданий, проверка владения научными жанрами; проверка качества написания реферата (сообщения, доклада, статьи), подготовки презентации, редактирования; проверка навыка выступления на конференциях и семинарских занятиях с докладом; защиты курсовой работы и ВКР.

**Итоговый контроль:** зачёт в форме обсуждения представленных студентами докладов и рефератов; зачёт в форме защиты курсовой работы; зачёт с оценкой; экзамен.

#### **ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕДУСМОТРЕННЫХ УЧЕБНЫМИ ПЛАНАМИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

##### **Памятка учащемуся для подготовки доклада или реферата**

**Доклад** – сообщение на заданную тему (10 – 15 мин.), а также текст такого сообщения.

**Реферат** – краткое изложение содержания книги, научной работы, подготовленное на основе изученных источников.

1. При написании реферата важно проявить сформированность практических **навыков анализа научной и научно-методической литературы.**

2. **Тема реферата, доклада** обычно выбирается из общего списка и согласовывается с преподавателем. При работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 5 - 7 источников.

3. **Работа с библиотечным фондом.** Возможно получение информации из Интернета (недопустимо скачивание уже готовых рефератов).

**4. Содержание реферата:** важно на основе первоисточников раскрыть суть проблемы, провести обзор изученной литературы, логично изложить материал, сделать выводы.

**5. Структура реферата:**

1) Введение — излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и её актуальность. Объём: 1 – 2 страницы.

2) Основная часть - точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме. Объём: 12 – 15 страниц.

3) Заключение – формируются выводы. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объём: 1—3 страницы.

4) Список используемой литературы.

Реферат, как и любой документ, пишется и оформляется в соответствии с определенными стандартами, в России – ГОСТов. Не обременяя различными стандартами, перечислим основные правила написания и оформления рефератов с примерами.

**6. Оформление.**

Размер шрифта 12 – 14 в, гарнитура Times New Roman, обычный; интервал между строк: 1,5 – 2; размер полей: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

Точку в конце заголовка не ставят.

Заглавия всегда выделены жирным шрифтом. Обычно: 1 заголовок — шрифт размером 16 пунктов, 2 заголовок – шрифт размером 14 пунктов, 3 заголовок – шрифт размером 14 пунктов, курсив.

Расстояние между заголовками главы или параграфа и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Чтобы после оформления работы получить автоматическое оглавление, необходимо проставить названия глав как «Заголовок 1», «Заголовок 2», «Заголовок 3».

Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания обозначаются либо в самом тексте, так [3, с. 55-56], либо внизу страницы. Для оформления сноска и примечаний используются стандартные средства Microsoft Word.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят сверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится. Каждый новый раздел начинается с новой страницы.

**Титульный лист реферата, оглавление.**

Вверху указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле указывается название темы реферата без слова «тема» и кавычек. Ниже по центру заголовка, указывается вид работы и учебный предмет (например, реферат по русскому языку). Еще ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается ФИО студента. Еще ниже – ФИО и должность руководителя. В нижнем поле указывается город и год выполнения работы (без слова «год»).

Оглавление размещается после титульного листа, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

**Оформление списка используемой литературы**

Список литературы должен быть свежим, источники 5—7 летней давности, редко можно использовать ранние труды, при условии их уникальности. Источники указываются в следующем порядке: основная и периодическая; интернет-источники, если есть.

**Пример оформления списка литературы:**

Сиротинина О. Б. Современная разговорная речь и ее особенности. М.: Просвещение, 1974. 144 с.

**Примерные темы рефератов**

1. Общение, его виды и функции.

2. Разновидности общения и их изучение.
3. Социальный статус и роль и их проявление в процессе коммуникации.
4. Разговорная речь и её специфика.
5. Нормы разговорной речи.
6. Проблемы изучения разговорной речи.
7. Типы речевой культуры и их проявление в коммуникации.
8. Речь молодёжи.
9. Гендерная специфика речи.
10. Проблемы изучения городской речи.
11. Неофициальное общение и его разновидности.
12. Речь в малых социальных группах.
13. Лингвистическое изучение семьи как малой социальной группы.
14. Проблемы изучения семейной речи.
15. Семейные номинации и их изучение.
16. Дружеское общение как одна из разновидностей неофициального общения.
17. Общение в рабочем коллективе.
18. Проблемы теории речевых жанров.
19. Жанры речи, их классификация.
20. Характеристика речевого жанра (по выбору учащегося).
21. Устная и письменная формы речи.
22. Проблемы изучения детской речи.
23. Речевой этикет.
24. Учение о типах речевой культуры.
25. Коммуникативная компетентность и её виды.
26. Стратегии и тактики речевого поведения.
27. Коммуникативные риски и их преодоление.
28. Интернет-коммуникация и её специфика.
29. Жанры интернет-общения.
30. Речевая агрессия в Интернете.

Темы могут варьироваться в зависимости от профессиональных предпочтений студента. Студенты могут предлагать свои темы исследований.

Темы рефератов обусловлены темами докладов.

#### **Примерные темы курсовых и выпускных работ.**

1. Речевая агрессия в повседневном общении.
2. Коммуникативные неудачи в повседневном общении и способы их предотвращения.
3. Речевые жанры повседневно-бытового общения (похвала, извинение, утешение, уговоры и др.)
4. Гендерные различия и их отражение в общении.
5. Речевой портрет представителей разных профессий.
6. Общение в малых социальных группах.
7. Семейное общение. Речевое общение с животными / растениями, предметами вещного мира в семье.
8. Семейные номинации (бытовые объекты, утварь, одежда, мебель и т.п.).
9. Социальные роли и их речевое воплощение.
10. Общение родственников.
11. Дружеская коммуникация в разных средах.
12. Общение в разных повседневных практиках (в магазине, на рынке, в транспорте, в поликлинике и т.п.)
13. Общение незнакомых людей.
14. Жанры интернет-коммуникации.
15. Городские стереотипы.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	30	40	0	0	30	100
2	0	0	30	40	0	0	30	100
<b>2</b> <b>(курс/р)</b>	0	0	0	40	0	30	30	<b>100</b>
3	0	0	30	40	0	0	30	100
4	0	0	30	40	0	0	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 1 семестр

##### *Лекции*

Не предусмотрены

##### *Лабораторные занятия*

Не предусмотрены

##### *Практические занятия*

Оценивается посещение занятий, текущая аудиторная работа, выполнение домашних заданий (от 0 до 30 баллов).

##### *Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов*

Оценивается:

- составление плана работы (от 0 до 10 баллов);
- подготовка реферата, его редактирование (от 0 до 20 баллов);
- работа с материалом (запись и расшифровка) (от 0 до 10 баллов)

##### *Автоматизированное тестирование*

Не предусмотрено.

##### *Другие виды учебной деятельности*

Не предусмотрены

##### *Промежуточная аттестация – зачёт (от 0 до 30 баллов)*

21-30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

11-20 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Научный лингвистический семинар 2 “Речевая культура”» составляет 100 баллов.

**Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине Научный лингвистический семинар 2 «Речевая культура» в оценку (зачет):**

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

## **2 семестр**

### *Лекции*

Не предусмотрены

### *Лабораторные занятия*

Не предусмотрены

### *Практические занятия*

Оценивается посещение занятий, текущая аудиторная работа, выполнение домашних заданий (от 0 до 30 баллов).

### *Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов*

Оценивается:

- подготовка статьи (от 0 до 10 баллов);
- анализ речевого материала, его запись и расшифровка (от 0 до 10 баллов)
- защита курсовой работы – (от 0 до 15 баллов)
- презентация к курсовой работе (от 0 до 5 баллов)

### *Автоматизированное тестирование*

Не предусмотрено.

### *Другие виды учебной деятельности*

Не предусмотрены

### *Промежуточная аттестация – курсовая работа (зачёт) (от 0 до 30 баллов)*

21-30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

11-20 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Научный лингвистический семинар 2 “Речевая культура”» составляет 100 баллов.

## **2 семестр (Курсовая работа)**

### **Лекции**

Не предусмотрены

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

### **Практические занятия**

Не предусмотрены

### **Самостоятельная работа - от 0 до 40 баллов**

Работа над содержанием и оформлением курсовой по избранной проблематике.

*Критерии оценивания:*

**40-35 баллов** – Тема курсовой глубоко осмыслена, основательно изучены и учтены научно-исследовательские и учебно-методические материалы по избранной тематике, убедительно представлена доказательная база работы.

**34 – 20 баллов** – Тема курсовой в основном раскрыта, учтены важные научно-исследовательские и учебно-методические материалы по избранной тематике, но доказательная база работы требует уточнения.

**19 – 8 баллов** - Тема курсовой раскрыта поверхностно, не все необходимые научно-исследовательские и учебно-методические материалы по избранной тематике учтены, доказательная база работы требует серьезных уточнений.

**0 – 7 баллов** – Тема не раскрыта, не учтены основные научно-исследовательские и учебно-методические материалы по избранной тематике, слабо представлена доказательная база работы.

**Другие виды учебной деятельности** – от **0 до 30** баллов

**Используются следующие типы работ:** самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (обзоров на заданную тему), аудиторное обсуждение сообщений, подготовленных сокурсниками, участие в дискуссии.

*Критерии оценивания: от 0 до 30 баллов:*

От **0 до 15** баллов: **Работа с рекомендованной литературой:** составление тезисов и написание обзора литературы по проблеме.

От **0 до 15** баллов: **Работа по поиску дополнительной литературы:** составление библиографии по теме курсовой работы, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

**Промежуточная аттестация** по курсовой работе *зачет* во **2** семестре в форме защиты курсовой работы - от **0 до 30** баллов.

Оценивается глубина содержания курсовой работы, полнота отбора литературы по проблематике предпринятого исследования, композиционное и языковое оформление работы, степень самостоятельности анализа языкового материала, методическая и научная актуальность работы, ответы на вопросы во время защиты курсовой.

*Критерии оценивания:*

<b>Критерий</b>	<b>1.</b>	Тема раскрыта полностью, исчерпывающе представлено методико-теоретическое обоснование проблемы, в основной части работы убедительно развернута доказательная база исследуемого материала. Показан ряд способов решения проблемы, выбор которых	20
Содержание работы			



	определен содержанием темы и учебной задачей. Сделаны исчерпывающие выводы.	
	Тема в основном раскрыта, намечены подходы к методико-теоретическому обоснованию проблемы, в основной части работы обозначены пути решения заявленной методической проблемы, но не развернута аналитическая составляющая. Выводы требуют уточнения.	10
	Тема не раскрыта. Нет методического обоснования проблемы. Аналитическая и заключительная части требуют значительной доработки.	0
<b>Критерий 2.</b> Соответствие заявленному формату	Работа полностью соответствует требованиям оформления курсовой работы.	5
	Есть небольшие неточности в соблюдении формата	3
	Работа не соответствует предусматриваемым к ее оформлению требованиям.	0
<b>Критерий 3.</b> Ответы на вопросы во время защиты курсовой	Даны развернутые ответы на вопросы	5
	Даны краткие ответы на вопросы	2
	Допущены ошибки при ответе на вопросы	0
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине Научный лингвистический семинар 2 «Речевая культура» (курсовая работа) составляет **100** баллов.

**Таблица 2.2.** Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине Научный лингвистический семинар 2 «Речевая культура» Курсовая работа в оценку (зачет)

100-60 баллов	«зачтено»
59-0 баллов	«не зачтено»

### **3 семестр**

*Лекции*

Не предусмотрены

*Лабораторные занятия*

Не предусмотрены

#### *Практические занятия*

Оценивается посещение занятий, текущая аудиторная работа, выполнение домашних заданий (от 0 до 30 баллов).

#### *Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов*

Оценивается:

- работа с первоисточниками, обзор литературы (от 0 до 10 баллов);
- проверка сбора материала и его классификации (от 0 до 10 баллов)
- написание доклада / научной статьи – (от 0 до 15 баллов)
- представление презентации к докладу (от 0 до 5 баллов)

#### *Автоматизированное тестирование*

Не предусмотрено.

#### *Другие виды учебной деятельности*

Не предусмотрены

#### *Промежуточная аттестация –зачёт с оценкой (от 0 до 30 баллов)*

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Научный лингвистический семинар 2 “Речевая культура”» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине Научный лингвистический семинар 2 «Речевая культура» в оценку (зачет с оценкой) в 3 семестре:

86-100 баллов	зачет («отлично»)
76-85 баллов	зачет («хорошо»)
60-75 баллов	зачет («удовлетворительно»)
0-59 баллов	незачет («не удовлетворительно»)

#### **4 семестр**

##### *Лекции*

Не предусмотрены

##### *Лабораторные занятия*

Не предусмотрены

##### *Практические занятия*

Оценивается посещение занятий, текущая аудиторная работа, выполнение домашних заданий (от 0 до 30 баллов).

#### *Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов*

Оценивается:

- работа над теоретической частью ВКР (от 0 до 10 баллов);
- работа над практической частью ВКР (от 0 до 10 баллов)
- работа над авторефератом ВКР – (от 0 до 10 баллов)
- работа по оформлению ВКР (от 0 до 10 баллов)

*Автоматизированное тестирование*

Не предусмотрено.

*Другие виды учебной деятельности*

Не предусмотрены

*Промежуточная аттестация* – экзамен (от 0 до 30 баллов)

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Научный лингвистический семинар 2 “Речевая культура”» составляет 100 баллов.

Таблица 2. 2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине Научный лингвистический семинар 2 «Речевая культура» в оценку (экзамен):

81-100 баллов	«отлично»
66-80 баллов	«хорошо»
50-65 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«не удовлетворительно»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **литература:**

*Байкулова А.Н.* Устное неофициальное общение и его разновидности: повседневная речь горожан. Саратов : Издат. центр «Наука», 2014. 216 с. ;

*Байкулова А.Н.* Неофициальное общение и его разновидности: критерии выделения и реальное функционирование. Саратов : Издат. центр «Наука», 2012. 196 с.

### **программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)
2. Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)
3. ABBY Lingvo x5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия);
4. ABBY FineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста; лицензия)
5. Электронная библиотека feb-web.ru,
6. Коллекция специализированных материалов slovari.ru
7. Полнотекстовые базы данных Зональной научной библиотеки: учебная и научная литература по профилю университета (<http://library.sgu.ru/ebs.html>); электронно-библиотечные системы (ЭБС)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В Институте филологии и журналистики имеется необходимое количество рабочих мест в компьютерных классах, мультимедийное оборудование и наглядные пособия (демонстрационные таблицы, репродукции, учебные видеофильмы и аудиоматериалы из фонда медиатеки кафедры).

Практическая подготовка осуществляется на базе кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)».

Автор: Байкулова А.Н..

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного от 23.03.2021 года, протокол № 7.