

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
филологии и журналистики
Борисова Л.С.
"23" 03 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Научный лингвистический семинар 1
«Проблемы речевого общения»

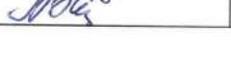
Направление подготовки магистратуры
45.04.01 Филология

Профиль подготовки магистратуры
Русский язык как родной и иностранный

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	А.Н. Байкулова М.А. Кормилицына		23.03.21
Председатель НМК	В.В. Прозоров		23.03.21
Заведующий кафедрой	А.Н. Байкулова		23.03.21

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины Научный лингвистический семинар 1 «Проблемы речевого общения» являются:

- овладение компетенциями, необходимыми для будущей практической деятельности магистра филологии;
- совершенствование навыков научно-исследовательской работы (сбор нового репрезентативного материала, его анализ, обобщение результатов исследования, оформление работы с учетом новых стандартов);
- овладение современными методами научного анализа языковых и речевых фактов;
- формирование умения анализировать научные работы, выражая собственную позицию; оценивать письменные и устные тексты с точки зрения их речевого соответствия целям коммуникации, риторической целесообразности и авторской индивидуальности; исследовать особенности современной речи в различных стилях и сферах общения. Достижение перечисленных задач и усвоение программы происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Для освоения дисциплины привлекаются современные учебники и методические пособия по речевому общению, интернет-ресурсы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Научный лингвистический семинар 1 «Проблемы речевого общения»» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.01) части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана ООП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль Русский язык как родной и иностранный. Этой дисциплине магистранты обучаются на протяжении всего периода обучения – 2 года. Дисциплина логически связана с другими дисциплинами, которые реализуются на ступени бакалавриата: «Спецсеминар», «Современный русский язык», «История русского языка», «Введение в языкознание», «Стилистика и культура речи русского языка» и др., а также с дисциплинами магистратуры: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Основы организации научно-исследовательской работы», «Актуальные проблемы изучения фонетической и лексической систем русского языка», «Актуальные проблемы изучения грамматической системы русского языка», «Информационные ресурсы в филологической деятельности», «Специфика устной и письменной речи», «Коммуникативные технологии», «Массовая коммуникация», «Коммуникативная компетентность», «Проблемы изучения текста и дискурса», «Речь как средство воздействия», «Риторика», «Научная коммуникация», «Коммуникация в художественном тексте», «Научно-исследовательская работа», «Обиходно-бытовое общение», «Общение в деловой сфере» и др.

В целом изучение дисциплины «Научный лингвистический семинар 1"Проблемы речевого общения"» является необходимой базой для подготовки будущих специалистов в разных областях профессиональной деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<i>Знать:</i> специфику работы в области профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> применять полученные знания в учебно-практической,

<p>вырабатывать стратегию действий</p>	<p>1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>научно-исследовательской и педагогической деятельности; анализировать и разрешать проблемные ситуации, работать с источниками информации.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с доступными источниками информации; навыками культуры речи, речевого общения.</p>
<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>1.2_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>1.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>1.4_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом</p>	<p><i>Знать:</i> основы психологии и логики;</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания в учебно-практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности; анализировать собственную деятельность, использовать накопленный опыт для саморазвития, планировать профессиональную деятельность, корректировать её в разных условиях.</p> <p><i>Владеть</i> навыками саморазвития и планирования.</p>

<p>ПК-3 Способен самостоятельно проводить исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>имеющихся ресурсов.</p> <p>1.1_М.ПК-3. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p> <p>2.1_М.ПК-3. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p>3.1_М.ПК-3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>4.1_М.ПК-3. Составляет библиографический список к научной работе.</p> <p>5.1_М.ПК-3. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>	<p><i>Знать:</i> систему русского языка в её синхроническом и диахроническом аспектах, методы научных исследований.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить под руководством преподавателя (с постоянным увеличением доли самостоятельности) научные исследования в области лингвистики; составлять и правильно оформлять библиографический список к научной работе</p> <p><i>Владеть:</i> современными приёмами и методами обучения, новыми образовательными технологиями.</p>
<p>ПК-4 Обладает навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>1.1_М.ПК-4. Корректно оформляет результаты научного исследования.</p> <p>2.1_М.ПК-4. Представляет результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p>3.1_М.ПК-4. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>	<p><i>Знать</i> нормы русской речи, её экспрессивные возможности, функционально-стилевую дифференциацию литературного русского языка; специфику жанров научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p><i>Уметь</i> оценивать и редактировать тексты, пользоваться словарями, логично излагать свои мысли и соблюдать этические нормы; быть способным демонстрировать знание основных положений</p>

	<p>4.1_М.ПК-4. Анализирует историю поставленной проблемы.</p>	<p>и концепций в области теории современного русского языка, культуры речи, стилистики, теории коммуникации, филологического анализа текста; объективно оценивать современное состояние языка и перспективы развития филологии.</p> <p><i>Владеть</i> максимально полными возможностями русского языка; пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативной и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики, ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания; владеть навыками ведения научной дискуссии.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц – 252 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	практические занятия	СР		
					общая трудоемкость	из них практическая подготовка		
1.	Вводное занятие. Обсуждение проблематики, темы и цели спецсеминара	1	1-2	0	4		6	Беседа о выборе темы

2.	Работа с литературой (подбор необходимой литературы). Обсуждение	1	3-5		6	4	6	Индивидуальный опрос
3.	Обучение записи и расшифровке устной речи.	1	6-19		10	6	6	Проверка навыков записи и расшифровки текстов разговорной речи
4.	Жанр реферата и его специфика	1	6-10		10	4	6	Консультация
5.	Работа по редактированию рефератов	1	11-17		6	4	12	Проверка результатов редактирования. Индивидуальный опрос
	Промежуточная аттестация	1	18					зачёт
	Итого за 1 семестр	1		0	36	18	36	
1.	Вводное занятие. Постановка задач на семестр	2	1		2			Консультация
2.	Обсуждение новой прочитанной литературы	2	2-3		2			Консультация
3	Жанр курсовой работы	2	4-5		2			Консультация
4.	Жанр научной статьи	2	6-13		4	4	2	Проверка написания статьи
5	Методы научных исследований	2	7-13		6	8	4	Проверка чернового варианта курсовой работы

6.	Жанр научной дискуссии.	2	8		2			Консультация
7.	Самоанализ научной деятельности. Редактирование	2	9-10		6			Проверка чистового варианта курсовой работы
9.	Жанр «защита курсовой работы» и его специфика	2	11-12		4	2	2	Контроль выполнения задания. Индивидуальный опрос.
	Промежуточная аттестация	2						Курсовая работа
Итого за 2-й семестр					28	14	8	
1.	Вводное занятие.	3	1		2			Консультация
2.	Планирование научной деятельности	3	2-3		4	2		Консультация
3.	Обзор научной литературы.		4-6		4	2	2	Беседа
4.	Сбор материала его анализ и классификация	3	7-9		4	4	2	Проверка сбора материала и его классификации
5.	Жанр научного доклада	3	10		4	4	2	Проверка качества доклада
6.	Жанр презентации к докладу	3	11		8	1	4	Проверка качества презентации
7.	Промежуточная аттестация	3						Зачёт с оценкой
Итого за 3-й семестр		3			26	13	10	
1.	Вводное занятие.	4	1		2		10	
2.	Жанр выпускной квалификационной работы магистра.	4	2		2		12	Консультация
3.	Оформление ВКР	4	3		2	2	12	Консультация
4.	Оформление списка литературы и приложения	4	4		2	2	12	Консультация
5	Жанр автореферата ВКР	4	5		4	2	14	Консультация

6.	Промежуточная аттестация – 36 ч.	4						Экзамен
Итого за 4-й семестр					12	6	60	
Общая трудоемкость дисциплины					252 ч.			

Содержание дисциплины

1-ый семестр

1. **Вводное занятие. Обсуждение проблематики, темы и цели спецсеминара.** Выбор темы научно-исследовательской работы. Материал исследования. Специфика сбора материала и его представления.

2. **Работа с литературой (подбор необходимой литературы). Обсуждение.**

Работа с научными источниками. Краткий обзор подобранной магистрантами литературы и аннотирование наиболее важных работ. Обсуждение.

3. **Обучение записи и расшифровке устной речи.** Устная речь и её специфика. Технические средства для записи устной речи. Приёмы расшифровки записи. Самостоятельная работа по осуществлению записей устной речи и их расшифровке.

4. **Жанр реферата и его специфика.** Повторение сведений о жанре реферата. Работа над рефератом.

5. **Работа по редактированию рефератов.** Анализ написанных студентами рефератов с точки зрения содержания и языкового оформления.

6. **Промежуточная аттестация.** Чтение и обсуждение рефератов.

2-ой семестр

1. **Вводное занятие. Постановка задач на семестр.** Консультации по прочитанной магистрантами литературе.

2. **Обсуждение новой прочитанной литературы.** Устное аннотирование прочитанной магистрантами литературы.

3. **Жанр курсовой работы.** Курсовая работа как жанр письменной научной речи. Тема и план курсовой работы. Установки преподавателя по работе магистрантов над курсовой.

4. **Жанр научной статьи.** Научная статья как жанр письменной научной речи. Выбор аспекта исследования для его представления в жанре статьи. Обсуждение.

5. **Методы научных исследований:** общенаучные методы, метод дискурсивного анализа, метод классификации, метод включённого наблюдения, метод анкетирования, количественные методы и др..

6. **Жанр научной дискуссии.** Анализ подготовленной статьи.

7. **Самоанализ научной деятельности. Редактирование**

8. **Жанр «защита курсовой работы» и его специфика.** Требования к курсовой работе, подготовка презентации.

9. **Защита курсовых работ магистрантов.** Представление докладов для участия в конференции. Обсуждение.

3-й семестр

1. **Вводное занятие.** Постановка задач на семестр. Обсуждение новых аспектов научно-исследовательской работы.

2. **Планирование научной деятельности.** Составление плана исследования. Обсуждение методов работы и отдельных аспектов исследуемой темы.

3. **Обзор научной литературы.** Составление списка литературы.

4. **Сбор материала его анализ и классификация.** Обсуждение собранного материала, принципы работы с материалом, его оформление.

5. **Жанр научного доклада (повторение).** Специфика жанра научного доклада. Подготовка и обсуждение черновых вариантов доклада.

6. **Жанр презентации к докладу.** Специфика жанра. Подготовка и представление презентации.

7. **Представление докладов.** Чтение докладов. Участие в научной дискуссии. Обсуждение итогов научной работы за семестр.

4-й семестр

1. **Вводное занятие.**

2. **Жанр выпускной квалификационной работы магистра.** Работа над введением к выпускной квалификационной работе

3. **Оформление ВКР.** Работа с учебной программой и требованиями к ВКР.

4. **Оформление списка литературы и приложения.** Работа с учебной программой и требованиями к ВКР.

5. **Жанр автореферата ВКР.** Специфика жанра автореферата. Работа над авторефератом.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Научный лингвистический семинар 1 «Проблемы речевого общения»

Виды занятий: практические занятия, которые включают:

1) работу с научной, учебно-методической литературой;

2) беседу

2) написание докладов / рефератов / статей / обзоров литературы / списков литературы;

3) составление презентаций;

4) работу с электронными ресурсами;

5) анализ текстов разных жанров и форм речи.

Во время практической подготовки студенты осуществляют анализ и редактирование текстов, работают со справочной литературой, осуществляют записи и расшифровки текстов, готовятся к выступлениям на конференциях, пишут статьи. Эти профессиональные действия формируют профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы.

В рамках практической подготовки, осуществляющейся на базе кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного, студенты приобретают профессиональные навыки по отбору и структурированию научных материалов.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В случае наличия среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;

- обязательное звуковое сопровождение демонстрационного или иллюстративного материала для лиц с ограниченными возможностями по слуху;

- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где инвалидам и лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась бы помощь для получения информации;

- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Студентам с ОВЗ и инвалидам предоставляется возможность частичного применения технологий дистанционного обучения (контроль письменных работ на портале дистанционного обучения образовательной организации или по электронной почте и др.). Отчётность осуществляется в форме реферата, текста статьи, текста курсовой работы, записанного и расшифрованного материала, конспекта, обсуждений и консультаций с преподавателем. Телефон каф. русского языка и речевой коммуникации 21-06-47.

Для облегчения усвоения материала курса привлекаются аудио- и видеоматериалы, современные учебники, словари, справочники и энциклопедическая литература. На разных этапах обучения, а также при прохождении определенных аспектов активно привлекаются интернет-ресурсы (статьи, книги, аудио- и видеоматериалы, электронные справочники и словари).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В ходе практических занятий и проделанной самостоятельной работы студенты должны закрепить усвоенный ранее материал. Виды самостоятельной работы: подготовка кратких сообщений, докладов, рефератов, курсовой работы, выпускной квалификационной работы, автореферата, презентации, поиск информации и её обзоры; работа с текстами, анализ литературы по теме, участие в научной дискуссии и др.

Оценка производится в следующих формах текущего контроля: проверка выполнения заданий, проверка владения научными жанрами; проверка качества написания реферата (сообщения, доклада, статьи), подготовки презентации, редактирования; проверка навыка выступления на конференциях и семинарских занятиях с докладом; защиты курсовой работы и ВКР.

Итоговый контроль: зачёт в форме обсуждения представленных студентами докладов и рефератов; зачёт в форме защиты курсовой работы; зачёт с оценкой; экзамен.

Памятка учащемуся для подготовки доклада или реферата

Доклад – сообщение на заданную тему (10 – 15 мин.), а также текст такого сообщения.

Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы, подготовленное на основе изученных источников.

1. При написании реферата важно проявить сформированность практических **навыков анализа научной и научно-методической литературы.**

2. **Тема реферата, доклада** обычно выбирается из общего списка и согласовывается с преподавателем. При работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 5 - 7 источников.

3. **Работа с библиотечным фондом.** Возможно получение информации из Интернета (недопустимо скачивание уже готовых рефератов).

4. **Содержание реферата:** важно на основе первоисточников раскрыть суть проблемы, провести обзор изученной литературы, логично изложить материал, сделать выводы.

5. Структура реферата:

1) Введение — излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и её актуальность. Объём: 1 - 2 страницы.

2) Основная часть - точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме. Объём: 12 - 15 страниц.

3) Заключение – формируются выводы. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объём: 1—3 страницы.

4) Список используемой литературы.

Реферат, как и любой документ, пишется и оформляется в соответствии с определенными стандартами, в России - ГОСТов. Не обременяя различными стандартами, перечислим основные правила написания и оформления рефератов с примерами.

6. Оформление.

Размер шрифта 12 – 14 в, гарнитура TimesNewRoman, обычный; интервал между строк: 1,5 – 2; размер полей: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

Точку в конце заголовка не ставят.

Заглавия всегда выделены жирным шрифтом. Обычно: 1 заголовок — шрифт размером 16 пунктов, 2 заголовок – шрифт размером 14 пунктов, 3 заголовок – шрифт размером 14 пунктов, курсив.

Расстояние между заголовками главы или параграфа и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Чтобы после оформления работы получить автоматическое оглавление, необходимо проставить названия глав как «Заголовок 1», «Заголовок 2», «Заголовок 3».

Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания обозначаются либо в самом тексте, так [3, с. 55-56], либо внизу страницы. Для оформления сносок и примечаний используются стандартные средства MicrosoftWord.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится. Каждый новый раздел начинается с новой страницы.

Титульный лист реферата, оглавление.

Вверху указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле указывается название темы реферата без слова «тема» и кавычек. Ниже по центру заголовка, указывается вид работы и учебный предмет (например, реферат по русскому языку). Еще ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается ФИО студента. Еще ниже – ФИО и должность руководителя. В нижнем поле указывается город и год выполнения работы (без слова «год»).

Оглавление размещается после титульного листа, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Оформление списка используемой литературы

Список литературы должен быть свежим, источники 5—7 летней давности, редко можно использовать ранние труды, при условии их уникальности. Источники указываются в следующем порядке: основная и периодическая; интернет-источники, если есть.

Пример оформления списка литературы:

Сиротинина О. Б. Современная разговорная речь и ее особенности. М.: Просвещение, 1974. 144 с.

Примерные темы рефератов

1. Общение, его виды и функции.
2. Разновидности общения и их изучение.
3. Социальный статус и роль, их проявление в процессе коммуникации.
9. Гендерная специфика речи.
10. Проблемы изучения городской речи.
11. Неофициальное общение и его разновидности.
12. Речь в малых социальных группах.
13. Проблемы теории речевых жанров.
14. Жанры речи, их классификация.
15. Характеристика речевого жанра (по выбору учащегося).
16. Устная и письменная формы речи.

- 17.. Речевой этикет.
18. Коммуникативная компетентность и её виды.
19. Стратегии и тактики речевого поведения.
20. Коммуникативные риски и их преодоление.
21. Интернет-коммуникация и её специфика.
22. Жанры интернет-общения.
23. Речевая агрессия в Интернете.

Темы могут варьироваться в зависимости от профессиональных предпочтений студента. Студенты могут предлагать свои темы исследований.

Темы рефератов обусловлены темами докладов.

Примерные темы курсовых и выпускных работ.

I. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ В РАЗНЫХ СИТУАЦИЯХ И СФЕРАХ ЖИЗНИ

1. Культура общения студента и преподавателя.
2. Оценки в речи студентов
3. Студенческий жаргон
4. Речевая агрессия в повседневном общении.
5. Способы предотвращения конфликтов в общении.
6. Коммуникативные неудачи в повседневном общении.
7. Средства дискредитации оппонента в политическом дискурсе.
8. Речевой портрет наиболее известных политических деятелей.
9. Инвективные тактики в политическом дискурсе.
10. Стратегии и тактики речевого поведения современного политика.
11. Метафоры политического дискурса.
12. Метафоры экономического кризиса.
13. Речевой быт Саратова.
14. Современная реклама с точки зрения норм русского языка.
15. Жанры интернет-коммуникации.
16. Новообразования в интернет-коммуникации
17. Словесные приемы интертекстуальности (разные виды цитирования, эпиграфы, аллюзии, прецедентные тексты).
18. Языковые средства взаимодействия автора и адресата в разных сферах коммуникации:
19. Инфинитив и его семантико-синтаксические свойства.
20. Качественные прилагательные и их функции в художественных произведениях разных жанров

II. ЯЗЫК СРЕДСТВ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Диалогизация как способ построения публицистического текста.
2. Способы выражения авторского «я» в СМИ.
3. Активизация «фактора адресата» как активный процесс в современном масс-медийном дискурсе.
4. Использование прецедентных высказываний как средства экспрессивизации публицистического текста.
5. Приемы убеждения в газете.
6. Приемы манипуляции информацией в СМИ.
7. Развлекательность как тенденция современного медиадискурса.
8. Сенсационность в современном медиадискурсе.
9. Чужое слово на страницах газет.
10. Номинации социальных групп в СМИ.
11. Речевой портрет журналиста (на примере конкретных лиц).
12. Речевая культура журналиста (на примере конкретных лиц).
13. Языковая личность телеведущего (можно на примере двух лиц в сравнении).

14. Особенности различных жанров СМИ (хроника, политический портрет, ток-шоу и др.).
15. Стратегия обличения в СМИ.
16. Речевая агрессия в СМИ.

Темы могут варьироваться в зависимости от профессиональных предпочтений студента. Студенты могут предлагать свои темы исследований.

Темы рефератов обусловлены темами докладов.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	30	40	0	0	30	100
2	0	0	30	40	0	0	30	100
2 (курс/р)	0	0	0	40	0	30	30	100
3	0	0	30	40	0	0	30	100
4	0	0	30	40	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Оценивается посещение занятий, текущая аудиторная работа, выполнение домашних заданий (от 0 до 30 баллов).

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

Оценивается:

- выполнение заданий (от 0 до 10 баллов);
- подготовка реферата / доклада / статьи (от 0 до 10 баллов);
- работа с материалом (запись и расшифровка) (от 0 до 10 баллов)
- активность участия в обсуждении или научной дискуссии (от 0 до 5 баллов);
- редактирование текстов (от 0 до 5 баллов)

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация – зачёт (от 0 до 30 баллов)

21-30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

11-20 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Научный лингвистический семинар 1 “Проблемы речевого общения”» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине Научный лингвистический семинар 1 “Проблемы речевого общения” в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

2 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия - от 0 до 30 баллов

Оценивается посещение занятий, текущая аудиторная работа, выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

Оценивается:

- подготовка теоретической части курсовой работы (от 0 до 10 баллов);
- анализ речевого материала, его запись и расшифровка (от 0 до 10 баллов)
- защита курсовой работы – (от 0 до 15 баллов)
- презентация к курсовой работе (от 0 до 5 баллов)

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация – курсовая работа (зачёт) - от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

11-20 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Научный лингвистический семинар 1 “Проблемы речевого общения”» составляет 100 баллов.

2 семестр (Курсовая работа)

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа - от 0 до 40 баллов

Работа над содержанием и оформлением курсовой по избранной проблематике.

Критерии оценивания:

40-35 баллов – Тема курсовой глубоко осмыслена, основательно изучены и учтены научно-исследовательские и учебно-методические материалы по избранной тематике, убедительно представлена доказательная база работы.

34 – 20 баллов – Тема курсовой в основном раскрыта, учтены важные научно-исследовательские и учебно-методические материалы по избранной тематике, но доказательная база работы требует уточнения.

19 – 8 баллов - Тема курсовой раскрыта поверхностно, не все необходимые научно-исследовательские и учебно-методические материалы по избранной тематике учтены, доказательная база работы требует серьезных уточнений.

0 – 7 баллов – Тема не раскрыта, не учтены основные научно-исследовательские и учебно-методические материалы по избранной тематике, слабо представлена доказательная база работы.

Другие виды учебной деятельности – от **0 до 30** баллов

Используются следующие типы работ: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (обзоров на заданную тему), аудиторное обсуждение сообщений, подготовленных сокурсниками, участие в дискуссии.

Критерии оценивания: от 0 до 30 баллов:

От **0 до 15** баллов: **Работа с рекомендованной литературой:** составление тезисов и написание обзора литературы по проблеме.

От **0 до 15** баллов: **Работа по поиску дополнительной литературы:** составление библиографии по теме курсовой работы, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

Промежуточная аттестация по курсовой работе *зачет* во **2** семестре в форме защиты курсовой работы - от **0 до 30** баллов.

Оценивается глубина содержания курсовой работы, полнота отбора литературы по проблематике предпринятого исследования, композиционное и языковое оформление работы, степень самостоятельности анализа языкового материала, методическая и научная актуальность работы, ответы на вопросы во время защиты курсовой.

Критерии оценивания:

Критерий	1.	Тема раскрыта полностью, исчерпывающе представлено методико-теоретическое обоснование проблемы, в основной части работы убедительно развернута доказательная база исследуемого материала. Показан ряд способов решения проблемы, выбор которых	20
Содержание работы			

	определен содержанием темы и учебной задачей. Сделаны исчерпывающие выводы.	
	Тема в основном раскрыта, намечены подходы к методико-теоретическому обоснованию проблемы, в основной части работы обозначены пути решения заявленной методической проблемы, но не развернута аналитическая составляющая. Выводы требуют уточнения.	10
	Тема не раскрыта. Нет методического обоснования проблемы. Аналитическая и заключительная части требуют значительной доработки.	0
Критерий 2. Соответствие заявленному формату	Работа полностью соответствует требованиям оформления курсовой работы.	5
	Есть небольшие неточности в соблюдении формата	3
	Работа не соответствует предусматриваемым к ее оформлению требованиям.	0
Критерий 3. Ответы на вопросы во время защиты курсовой	Даны развернутые ответы на вопросы	5
	Даны краткие ответы на вопросы	2
	Допущены ошибки при ответе на вопросы	0
ИТОГО		30

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Научный лингвистический семинар 1 “Проблемы речевого общения”» (курсовая работа) составляет **100** баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Научный лингвистический семинар 1 “Проблемы речевого общения”» Курсовая работа в оценку (зачет)

100-60 баллов	«зачтено»
59-0 баллов	«не зачтено»

3 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Оценивается посещение занятий, текущая аудиторная работа, выполнение домашних заданий (от 0 до 30 баллов).

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

Оценивается:

- работа с первоисточниками, обзор литературы (от 0 до 10 баллов);
- анализ речевого материала, его запись и расшифровка (от 0 до 10 баллов)
- написание доклада / научной статьи – (от 0 до 15 баллов)
- участие в конференции (от 0 до 5 баллов)

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (от 0 до 30 баллов)

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Научный лингвистический семинар 1 “Проблемы речевого общения” составляет 100 баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Научный лингвистический семинар 1 “Проблемы речевого общения” в оценку (зачет с оценкой) в 3 семестре:

86-100 баллов	зачет («отлично»)
76-85 баллов	зачет («хорошо»)
60-75 баллов	зачет («удовлетворительно»)
0-59 баллов	незачет («не удовлетворительно»)

4 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Оценивается посещение занятий, текущая аудиторная работа, выполнение домашних заданий (от 0 до 30 баллов).

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

Оценивается:

- работа над теоретической частью ВКР (от 0 до 10 баллов);
- работа над практической частью ВКР (от 0 до 10 баллов)
- работа над авторефератом ВКР – (от 0 до 10 баллов)
- работа по оформлению ВКР (от 0 до 10 баллов)

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация – экзамен (от 0 до 30 баллов)

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Научный лингвистический семинар 1 “Проблемы речевого общения”» составляет 100 баллов.

Таблица 2. 2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Научный лингвистический семинар 1 “Проблемы речевого общения”» в оценку (экзамен):

81-100 баллов	«отлично»
66-80 баллов	«хорошо»
50-65 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«не удовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Чтобы Вас понимали. Культура русской речи и речевая культура человека [Текст]/под ред. О.Б. Сиротининой. Москва: Кн. дом «ЛИБРОКОМ», 2009.- 227 с.
2. Сиротинина О.Б. Все, что нужно знать о русской речи. Пособие для эффективного общения. М., 2010.
3. Хорошая речь / под ред. М.А. Кормилицыной и О.Б. Сиротининой. Саратов, М. 2007, 2009, 2015



программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)
2. Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)
3. АBBY Lingvo x5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия);
4. АBBY FineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста; лицензия)
5. Электронная библиотека feb-web.ru,
6. Коллекция специализированных материалов slovari.ru
7. Полнотекстовые базы данных Зональной научной библиотеки: учебная и научная литература по профилю университета (<http://library.sgu.ru/ebs.html>); электронно-библиотечные системы (ЭБС)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В Институте филологии и журналистики имеется необходимое количество рабочих мест в компьютерных классах, мультимедийное оборудование и наглядные пособия (демонстрационные таблицы, репродукции, учебные видеофильмы и аудиоматериалы).

Практическая подготовка осуществляется на базе кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль Русский язык как родной и иностранный.

Авторы: Байкулова А.Н., Кормилицына М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного от 23.03.2021 года, протокол № 7.