

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Дека́н факультета психологии  
Л.Н. Аксеновская

"30" 04 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Научные школы и теории в современной психологии

Направление подготовки магистратуры  
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры  
«Когнитивная психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2021

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очно-заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Романова Н.М.		30.04.2024
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2024
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		30.04.2024
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»:

- сформировать представления о научных школах и теориях в современной психологии, об основоположниках этих школ и теорий, их ключевых идеях, методах исследований, основных достижениях;
- осуществить теоретическую рефлексию психологических проблем, изучаемых различными научными школами, особенности методологических и концептуальных подходов к изучению одних и тех же психологических явлений представителями различных научных школ;
- сформировать представления о методологии и методах психологического исследования в рамках различных подходов;
- изучить преимущества и ограничения рассматриваемых методологических парадигм и методологических стандартов психологического исследования;
- сформировать представления об основных областях практического применения разрабатываемых технологий методов и методик в рамках каждой научной школы;
- познакомить с новыми методами решения психологических проблем личности, группы и организации, разработанными представителями различных научных направлений;
- познакомить с базовыми профессиональными мировыми изданиями, публикующими результаты новейших психологических исследований во всех областях современного психологического знания.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» (Б1.О.03) относится обязательной части блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана ООП.

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую подготовку студентов в области сравнительного анализа ведущих направлений в современной психологии. Знание истории формирования наиболее влиятельных научных школ, ключевых идей и работ их основоположников и представителей, вклад в развитие научной психологии и в решение актуальных проблем современного общества расширят профессиональные горизонты студентов и сформируют компетентности обучающихся, которые выступают одним из профессионально-значимых качеств современного психолога-ученого, преподавателя и практика. Значительную роль в решении этой задачи отводится формированию навыков анализа и сравнительной оценки преимуществ и ограничений различных методологических и концептуальных подходов.

«Входные» знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии» и др.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии».

#### • Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>1.2_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. <b>1.3_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p><b>Знает</b> - способы и методы анализа проблемной ситуации как системы с целью выявления ее составляющих и связи между ними на основе имеющихся представлений о научных школах и системах в психологии; - способы и технологии поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и имеющихся познаний в области современной научной психологии; - методы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</p> <p><b>Умеет</b> - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; -осуществлять поиск алгоритмов решения</p>

		<p>поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и имеющихся познаний в области современной психологии для проведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.</li> <li>- разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <p>анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</li> <li>- определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке</li> <li>- обоснования способов их решения на основе познаний в области современных школ и систем в психологии;</li> <li>- разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее</li> </ul>
--	--	---

		<p>окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</p>
<p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК–1.1. Обобщает и творчески использует основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует интегративные умения организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Выделяет роль современных методов математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области современной научной психологии;</li> <li>-основные этапы планирования и реализации научного исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии ;</li> <li>- технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии;</li> <li>- современные методы математической статистики.</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные принципы и процедуры научного исследования, применять различные методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области современной научной психологии;</li> <li>- адекватно выделять этапы при планировании и реализации научного исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии ;</li> <li>- применять технологии и методы эмпирического и экспериментального</li> </ul>

		<p>исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы математической статистики.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения основных принципов и процедуры научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области современной научной психологии;</li> <li>- выделения основных этапов при планировании и реализации научного исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии ;</li> <li>- применения технологии и методов эмпирического и экспериментального исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии;</li> <li>- применения современных методы математической статистики.</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия			срс
					Общ. трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Современные системы психологии (классификационный подход Н. Смита). Критерии	1	1-9	2	2	-	16	контрольные вопросы и эссе.

	выделения систем.							
2.	Органоцентрические системы (когнитивная психология, гуманистическая психология, психоанализ – кардинальный отход от Фрейда)	1	10 - 18	2	2	-	17	контрольные вопросы, эссе, контрольная работа.
3.	Энвайроцентрические системы (анализ поведения, эко-бихевиоральная наука/экологическая психология)	1	1- 5	2	4	-	17	доклады, рефераты и контрольные вопросы, оценка активности на практических занятиях.
4.	Социоцентрические системы (постмодернизм и социальный конструкционизм)	1	6- 11	1	4	-	17	участие в тренинге, доклады, рефераты.
5.	Децентрические / интеракционально-контекстные системы (диалектическая психология, интербихевиоральная психология, оперантный субъективизм, феноменологическая психология).	1	12 - 16	1	4	-	17	выполнение проекта.
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>зачет</b>
	Всего по курсу: 108ч.			<b>8</b>	<b>16</b>		<b>84</b>	

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Современные системы психологии (классификационный подход Н.Смита). Критерии выделения систем.**

Определение системы. Критерии выделения систем (теории, методология, постулаты).

Общий обзор систем психологии. Основные системы (органоцентризм, энвайроцентризм, социоцентризм, нонцентризм).

#### **Тема 2. Органоцентрические системы.**

Когнитивная психология (концепции, проблемы, исследования; имплицитные постулаты; психотерапия).

Гуманистическая психология (начальный этап и основные принципы; трансперсональная психология, контркультура и «Нью Эйдж»; полуэксплицитные постулаты; психотерапия).

Психоанализ: кардинальный отход от Фрейда (три поколения аналитиков; полуэксплицитные постулаты; психотерапия).

### **Тема 3. Энвайроцентрические системы.**

Анализ поведения (этапы развития; имплицитные постулаты; поведенческая терапия).

Экобихевиоральная наука/экологическая психология (поведенческие сеттинги; этапы развития; полуэксплицитные постулаты; области практического применения).

### **Тема 4. Социоцентрические системы.**

Постмодернизм. Социальный конструкционизм (этапы развития; полуэксплицитные постулаты; психотерапия).

### **Тема 5. Децентрические или интеракционально-контекстные системы.**

Диалектическая психология (этапы развития; полуэксплицитные постулаты; психотерапия).

Интербихевиоральная психология (эксплицитные постулаты; области практического применения).

Оперантный субъективизм (имплицитные постулаты; сферы практического применения).

Феноменологическая психология (этапы развития; имплицитные постулаты; психотерапия).

Другие системы (общественная психология, прямой реализм; экологическое восприятие/экологический реализм; энвайроментальная психология; эволюционная психология).

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для реализации учебной программы по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» используются следующие активные инновационные методы обучения:

- интерактивная лекция;
- групповая дискуссия;
- индивидуальный и групповой проект;
- мультимедийная лекция.

*Для студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов предусмотрены:*

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация



лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;

- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет от 70% до 100% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология».

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 30% аудиторных занятий.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Виды самостоятельной работы.** В процессе изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- написание рефератов по отдельным темам дисциплины;
- написание докладов и эссе;
- подготовка ответов на итоговые вопросы курса;
- выполнение индивидуальных и групповых проектов.

### **Система текущего контроля включает:**

1. контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
2. контроль посещения и работы на практических занятиях (доклад, реферат, эссе, участие в дискуссии, дополнение, защита проекта);

Оценка за дисциплину является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценка за работу на практических занятиях (доклад, реферат, письменное эссе, дополнение, участие в дискуссии, выполнение проекта).

### **6.1. Вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии»**

*Практическое занятие* - форма обучения, направленная на практическое освоение и применение теоретического материала, изложенного на лекциях, а также на приобретение необходимых универсальных и

общефессиональных компетенций. Практические занятия проводятся по следующим разделам:

**Тема 1. Современные системы психологии и тема 2. Органоцентрические системы.**

1. Понятие «система» и определение системы психологии.

Критерии выделения системы.

2. Органоцентрические системы в психологии: когнитивная психология (этапы развития; основные концепции; имплицитные постулаты; психотерапия).

3. Органоцентрические системы: гуманистический подход (этапы развития; полуэксплицитные постулаты; психотерапия).

4. Психоанализ: кардинальный отход от Фрейда (три поколения аналитиков; полуэксплицитные постулаты; психотерапия).

**Практическое задание 1.** Студенты готовят доклады по классификациям типологиям современных психологических школ на основе анализа отечественной и зарубежной психологии.

**Практическое задание 2.** Студентам дается задание произвести психологический анализ психологических механизмов предпосылок и детерминант, отличающих индивидуальные и групповые формы поведения в рамках современных школ психологии.

**Рекомендуемая литература:**

1. Смит Р. История психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Р. Смит ; пер. с англ. А. Р. Дакуя, К. О. Россиянова ; науч. ред. И. Е. Сироткина. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 403 с.

2. Солсо Р. Когнитивная психология: Питер, 2006.

3. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. - СПб, 2005.

4. Экзистенциальная психология/пер. с англ.- М.,2001.

5. Друри Н. Трансперсональная психология. - М.,2001.

6. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М.,1994.

7. Московский психотерапевтический журнал. Специальный психоаналитический выпуск. - №2. - 2007.

**Тема 2. Органоцентрические системы.**

Когнитивная психология (концепции, проблемы, исследования; имплицитные постулаты; психотерапия).

Гуманистическая психология (начальный этап и основные принципы; трансперсональная психология, контркультура и «Нью Эйдж»; полуэксплицитные постулаты; психотерапия).

Психоанализ: кардинальный отход от Фрейда (три поколения аналитиков; полуэксплицитные постулаты; психотерапия).

**Практическое задание 1.** Студентам дается задание подготовить обзоры и сделать сообщение по проблемам: современного состояния психологической науки, истории развития гуманистической психологии, связи органоцентрических систем с другими научными системами психологии.

### ***Рекомендуемая литература:***

1. Смит Р. История психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Р. Смит ; пер. с англ. А. Р. Дакуя, К. О. Россиянова ; науч. ред. И. Е. Сироткина. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 403 с.

### **Тема 3. Энвайроцентрические системы.**

1. Энвайроцентрические системы: анализ поведения (раннее развитие; имплицитные постулаты; поведенческая терапия).

2. Экобихевиоральная наука/экологическая психология (поведенческий сеттинг; полуэксплицитные постулаты; области практического поведения).

**Практическое задание 1.** Студентам дается задание подготовить обзоры и сделать сообщение по проблемам: современного состояния психологической науки, истории развития энвайроцентрических систем., их связи с другими научными системами психологии.

### ***Рекомендуемая литература:***

1. Смит Р. История психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Р. Смит ; пер. с англ. А. Р. Дакуя, К. О. Россиянова ; науч. ред. И. Е. Сироткина. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 403 с.

2. Бандура А. Теория социального научения. - СПб, 2000.

### **Тема 4. Социоцентрические системы.**

1. Постмодернизм (основные этапы развития; постмодернистская психология).

2. Социоцентрические системы: социальный конструкционизм (полуэксплицитные постулаты; психотерапия).

**Практическое задание 1.** Студентам дается задание подготовить обзоры и сделать сообщение по проблемам: современного состояния психологической науки, истории развития социоцентрических систем., их связи с другими научными системами психологии.

**Практическое задание 2.** Студентам необходимо раскрыть психологическую природу поведения личности с точки зрения постмодернистской методологии.

### ***Рекомендуемая литература:***

1. Смит Н. Современные системы психологии.- СПб, 2003.

2. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива.- М., 2007.

### **Тема 5. Децентрические или интеракционально-контекстные системы.**

1. Децентрические или интеракционально-контекстные системы: диалектическая психология (этапы развития; полуэксплицитные постулаты; психотерапия).

2. Децентрические системы: интербихевиоральная психология (эксплицитные постулаты; психотерапия).

3. Нецентрические системы: оперантный субъективизм (этапы развития; имплицитные постулаты; сферы практического применения).

4. Нецентрические системы: феноменологическая психология (этапы развития; имплицитные постулаты; психотерапия).

**Практическое задание 1.** Студентам дается задание подготовить обзоры и сделать сообщение по проблемам: современного состояния интеракционально-контекстных систем в психологии и их связи с другими научными системами психологии.

**Практическое задание 2.** На основе имеющихся знаний выбрать одну из систем психологии и представить свой план подготовки выпускной квалификационной работы на основе методологии выбранной системы.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Смит Р. История психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Р. Смит ; пер. с англ. А. Р. Дакуя, К. О. Россиянова ; науч. ред. И. Е. Сироткина. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 403 с.

2. Экзистенциальная психология. - М., 2001.

3. Сартр Ж.-П. Стена. - М., 1992.

## **6.2. Методические рекомендации к выполнению рефератов по дисциплине**

*Реферат* – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; не менее 15 источников по проблеме; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем и список литературы.

### **Темы рефератов**

1. Когнитивная психология: концепции, проблемы и исследования.

2. Когнитивная психотерапия.

3. Критика когнитивной психологии.

4. Сравнительный анализ когнитивной психологии с другими подходами.

5. Гуманистическая психология: современное состояние и перспективы развития.

6. Трансперсональная психология, контркультура и «Нью Эйдж».

7. Гуманистическая психотерапия.

8. Критика гуманистической психологии.
9. Сравнительный анализ гуманистической психологии с другими подходами.
10. Психоанализ: эволюция взглядов или деградация школы?
11. Психоаналитическая психотерапия.
12. Критика современного психоанализа.
13. Сравнительный анализ современного психоанализа и других подходов.
14. Анализ поведения: концептуальные вопросы и имплицитные постулаты.
15. Поведенческая терапия.
16. Критика анализа поведения.
17. Сопоставление анализа поведения с другими подходами.
18. Эко-бихевиоральная наука: ключевые проблемы.
19. Эко-бихевиоральная наука: области практического применения.
20. Критика эко-бихевиоральной науки.
21. Сопоставление эко-бихевиоральной науки с другими подходами.
22. Постмодернизм и социальный конструктивизм: основные идеи.
23. Постмодернистская психотерапия.
24. Критика постмодернистской психологии.
24. Сопоставление социального конструкционизма с другими подходами.
25. Диалектическая психология.
26. Интербихевиоральная психология.
27. Сопоставление интербихевиоральной психологии с другими подходами.
28. Оперантный субъективизм.
29. Феноменологическая психология: преимущества и ограничения.

### **6.3. Вопросы и задания для обсуждения и самостоятельной работы:**

1. Охарактеризуйте «общественную психологию» как психологическую систему.
2. В чем заключаются особенности прямого реализма как психологической системы?
3. Охарактеризуйте экологический реализм как психологическую систему.
4. Охарактеризуйте экологическую психологию как научную систему.
5. В чем заключаются особенности энвайроментальной психологии как психологической системы.
6. Охарактеризуйте основные идеи эволюционной психологии.
7. Охарактеризуйте основные идеи вероятностно-эпигенетической психологии.
8. Обоснуйте преимущества использования в организационной психологии методов исследования и методов решения практических задач каждой из известных вам систем психологии.

### Итоговые вопросы к зачету

1. Описание современных систем в психологии (теории психологии).
2. Критерии выделения систем (теории, методология, постулаты).
3. Когнитивная психология (концепции, проблемы, исследования; имплицитные постулаты; психотерапия).
4. Гуманистическая психология: начальный этап и основные принципы.
5. Трансперсональная психология, контркультура и «Нью Эйдж» (полуэксплицитные постулаты; психотерапия).
6. Психоанализ З. Фреда. Основные идеи и постулаты. Психотерапия.
7. Кардинальный отход от З. Фрейда (три поколения аналитиков; полуэксплицитные постулаты; психотерапия).
8. Анализ поведения (этапы развития; имплицитные постулаты; поведенческая терапия).
9. Экобихевиоральная наука Р. Баркера (поведенческие сеттинги; этапы развития; полуэксплицитные постулаты; области практического применения).
10. Экологическая психология. Основные идеи и постулаты.
11. Постмодернизм. Основные идеи и постулаты.
12. Социальный конструкционизм К. Гегена (этапы развития; полуэксплицитные постулаты; психотерапия).
13. Диалектическая психология (этапы развития; полуэксплицитные постулаты; психотерапия).
14. Интербихевиоральная психология Дж. Кантора (эксплицитные постулаты; области практического применения).
15. Оперантный субъективизм У. Стефенсона (имплицитные постулаты; сферы практического применения).
16. Феноменологическая психология Мерло-Понти (этапы развития; имплицитные постулаты; психотерапия).
17. Общественная психология. Основные идеи и постулаты.
18. Энвайроментальная психология. Основные идеи и постулаты.
19. Эволюционная психология. Основные идеи и постулаты.
20. Прямой реализм как психологическая система.

### 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	15	25	0	30	20	<b>100</b>

**Программа оценивания учебной деятельности студента по дисциплине  
«Научные школы и теории в современной психологии»**

**1 семестр**

**Лекции**

**Посещение лекции** – 5 б. (всего: 2 лекции = 10 б.).

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены

**Практические занятия**

**Выступление на практических занятиях** (устный отчет) – одно сообщение – 5 б. (всего  $5 \times 3 = 15$  б.)

*Диапазон баллов*

Присутствует на практическом занятии, выступает с сообщением, задает вопросы, аргументирует свою позицию, отвечает на вопросы преподавателя, дополняет ответы других студентов – 5 б.

Присутствует на практическом занятии, выступает с сообщением, аргументирует свою позицию, отвечает на вопросы преподавателя – 4 б.

Присутствует на практическом занятии, задает вопросы, отвечает на вопросы преподавателя, дополняет ответы других студентов – 3 б.

Присутствует на практическом занятии, задает вопросы, дополняет ответы других студентов – 2 б.

Присутствует на практическом занятии, задает вопросы – 1 б.

На практическом занятии отсутствует – 0 б.

**Самостоятельная работа**

**Выполнение контрольных заданий** (отчет) – 5 б. (5 конт. заданий = 25 б.)

*Диапазон баллов*

На все вопросы отвечено полностью – 5 б.

Правильный ответ на 80% – 4 б.

Правильный ответ на 60% – 3 б.

Правильный ответ на 40% – 2 б.

Правильный ответ на 20% – 1 б.

Контрольная работа не выполнена – 0 б.

**Автоматизированное тестирование**

Рабочей программой не предусмотрено автоматизированное тестирование.

**Другие виды учебной деятельности**

**Участие в групповой дискуссии** – 5 б. ( $5б. \times 2 = 10$  б.).

*Диапазон баллов*

Присутствует на групповой дискуссии, задает вопросы, аргументирует свою позицию, отвечает на вопросы участников дискуссии – 5 б.

Присутствует на групповой дискуссии, задает вопросы, отвечает на вопросы участников дискуссии – 4 б.

Присутствует на групповой дискуссии, задает вопросы – 3 б.

Присутствует на групповой дискуссии – 2 б.

Отсутствует - 0 б.

**Выполнение проекта** – 20 б.

*Диапазон баллов*

Проект разработан в соответствии с требованиями. Имеются следующие разделы: введение; теоретический раздел; аналитический раздел; проектная часть; заключение; список литературы; приложение. Каждый раздел содержательно проработан. В проекте приводятся содержание, стадии и этапы разработки и внедрения проекта, расчет трудоемкости проекта в целом и отдельных этапов, исполнители. Приводятся конкретные разработки. – 20 б.

Разработана основная часть проекта. Имеются следующие разделы: введение; теоретический раздел; аналитический раздел; проектная часть; заключение; список литературы; приложение. Не все разделы содержательно проработаны. В проекте приводятся содержание, стадии и этапы разработки и внедрения проекта, расчет трудоемкости проекта в целом и отдельных этапов, исполнители. – 15 б.

Разработаны некоторые части проекта. Имеются следующие разделы: введение; теоретический раздел; аналитический раздел; проектная часть; заключение; список литературы; приложение. Не все разделы содержательно проработаны. – 10 б.

Разработана общая концепция проекта. Проект недооформлен. – 5 б.

Проектная работа не выполнена – 0 б.

### **Промежуточная аттестация**

***Форма промежуточного контроля – зачет – 20 б.***

10 баллов и более - «зачтено»;  
меньше 10 баллов - «не зачтено».

Оценка по курсу складывается из:

- ответа на вопрос для зачета (2 вопроса) – 20 б.;
- посещения лекций – 10 б.;
- выполнения заданий к практическим занятиям – 15 б.;
- самостоятельная работа – 25 б.;
- других видов учебной деятельности – 30 б.

Форма проведения текущей отчетности и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.), при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» составляет **100** баллов.

**Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» в оценку (зачет):**

59 баллов и более	«зачтено»
меньше 59 баллов	«не зачтено»



Полученные при переводе баллов оценки выставляются в зачетную книжку.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература.

1. Лобанов А.П. Когнитивная психология [Текст]: Учебное пособие / Александр Павлович Лобанов. - 2. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"; Минск : ООО "Новое знание", 2012. - 376 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=358213> ✓
  2. Когнитивные исследования [Текст] : сборник научных трудов / Ин-т психологии РАН, Казан. гос. ун-т, Межрегион. ассоц. когнитив. исслед. ; отв. ред.: В. Д. Соловьев, Ю. И. Александров. - Москва : Издательство "Институт психологии РАН", 2006 - . - (Когнитивные исследования / пред. Б. В. Величковский). Вып. 4. - Москва : Издательство "Институт психологии РАН", 2010. - 302, [2] с. ЭБС IPRbooks ✓
  3. Солсо Р.Л. Когнитивная психология [Текст] = Cognitive Psychology / Р. Л. Солсо. - 6-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. - 588, [4] с. ✓
  4. Когнитивная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. - Москва : ПЕР СЭ, 2019. - 478, [2] с. ЭБС IPRbooks ✓  
б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
    1. Словари на академике <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki>
    2. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
    3. Психологический журнал: <http://psyjournals.ru/topic/exp/index.shtml>
    4. <http://psyjournals.ru/exp/2008/n1/>
- Программное обеспечение:  
Windows 7 Professional  
Microsoft Office 2010  
Общий практикум по психологии: студент  
Общий практикум по психологии: практика  
Общий практикум по психологии: TestMaker  
Общий практикум по психологии: TestAsk  
Общий практикум по психологии: TestUse

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»:**

Факультет психологии СГУ располагает необходимым перечнем материально-технического обеспечения для реализации дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии», который включает в себя:

- компьютерные классы общего пользования, укомплектованные 35 компьютерами, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты);

- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой;

- компьютерные мультимедийные проекторы и другая техника для презентаций учебного материала.

- тренинговый зал - просторное помещение, где участники должны работать в подгруппах, парах или тройках. Для работы имеются стулья по количеству участников (на 15 – 20 человек), не скрепленные между собой; учебная доска, листы бумаги А3 или ватман и фломастеры (маркеры) для работы в подгруппах. В некоторых упражнениях может быть использована музыка, для обеспечения этих возможностей имеется звуковоспроизводящее устройство.

В научно-педагогической практике общения с инвалидами и лицами с особенностью здоровья применяется индивидуальный подход с привлечением и использованием технических средств и возможностей вуза.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 «Психология», профиль «Когнитивная психология» (квалификация (степень) «магистр»).

Автор:

к.соц.н., доцент Романова Н.М.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 30.10.2014 года, протокол № 3.

Программа актуализирована в 2020 году. (Одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 02.06.2020, протокол № 11).

Программа актуализирована в 2021 г. (одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 26 мая 2021 года, протокол № 12).

**Приложение**  
**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Смит Н. Современные системы психологии. — СПб.: прайм-Евроснак, 2003. — 384 с. [Бандура А.](#) Теория социального научения [Текст] = Social Learning Theory / А. Бандура ; . - СПб. : Евразия, 2000. - 318 с.
2. Петренко В. Ф. Основы психосемантики [Текст] : учеб. пособ. для студентов вузов по направлению и спец. "Психология" / Виктор Федорович Петренко. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1997. - 398 с.
3. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива.- М., 2007.
4. Экзистенциальная психология [Текст] / Р. Мэй [и др.] ; пер. с англ. Л. Я. Дворко ; отв. ред. Л. Я. Плотников ; авт. предисл. Р. Мэй. - М. : Ин-т общегуманитар. исслед. [изд.] ; Львов : Инициатива, 2005. - 149 с
5. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология [Текст] : учебник / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с.
6. [Солсо Роберт Л.](#) Когнитивная психология [Текст] = Cognitive Psychology / Р. Солсо. - 6-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 588 с. :
7. [Друри Н.](#) Трансперсональная психология [Текст] : пер. с англ. / Н. Друри. - М. ; Львов : Инициатива: Ин-т общегуманит. исслед., 2001. - 203 с.
8. [Сартр Ж.](#) Стена [Текст] : Избр. произв. / Ж. Сартр. - М. : Политиздат, 1992.
9. [Смит Р.](#) История психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Р. Смит ; пер. с англ. А. Р. Дакуя, К. О. Россиянова ; науч. ред. И. Е. Сироткина. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 403 с.