

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

д.псх.н., профессор Л.Н.Аксеновская

"30" 04 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
«Когнитивная психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2021

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Белых Т.В.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Белых Т.В.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели научно-исследовательской работы.

- закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами-магистрами в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной частей блока «Дисциплины»,
- формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- формирование творческого подхода к деятельности, навыков планирования, организации научно-исследовательской работы и методологической рефлексии полученных научных результатов.

2. Тип НИР и способ ее проведения

Тип: научно-исследовательская работа.

Способ: стационарная

«Научно-исследовательская работа» в структуре ПООП магистратуры обеспечивает формирование готовности студентов-магистров к будущей профессиональной деятельности по выполнению научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа магистра выполняется в течение трех семестров и происходит параллельно с изучением дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений и всех видов практики.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при выполнении научно-исследовательской работы магистра: студент должен обладать знаниями, умениями и навыками, позволяющими ему обучаться в магистратуре по выбранному профилю, в том числе выполнять научно-исследовательскую работу, предусмотренную учебным планом.

3. Место НИР в структуре ООП.

НИР входит в Блок 2 «Практика», Обязательная часть (Б2.О.01(Н)).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения НИР.

В результате НИР обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знает алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеет навыками разработки стратегий достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. 1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. 1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Знает методологию создания проекта в своей профессиональной области. Умеет формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, публичного представления результатов проекта.</p>

	<p>1.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>1.5_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	
<p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК–1.1. Обобщает и творчески использует основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует интегративные умения организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Выделяет роль современных методов математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.</p>	<p>Знает основные принципы и процедуры научного исследования; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики.</p> <p>Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование</p> <p>Владет навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p>ОПК–2.1. Демонстрирует интегративные умения разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>ОПК–2.2. Демонстрирует навыки проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы разработки методологически обоснованной программы научного исследования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовывать исследование; - применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, - информационных материалов по результатам исследований;

	<p>обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p> <p>ОПК-2.3. Выделяет основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; владеет ими и умеет применять их на практике.</p>	<p>- представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; - осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; - современными технологиями фиксации, сбора, обработки.
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ОПК-3.1. Использует адекватные, надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.</p> <p>ОПК-3.2. Демонстрирует способность интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует способность систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.</p> <p>ОПК-3.4. Способен составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.</p> <p>ОПК-3.5. Демонстрирует владение методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).</p>	<p>Знает:</p> <p>адекватные, надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать полученную научную информацию и принимать диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп. - составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в образовании, праве, медицине, экономике. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения адекватных, надежных и валидных способов диагностики, апробированными в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем; - использования приемов систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных; - использования методов диагностики и экспертизы психологической безопасности образовательной среды.
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ОПК-4.1. Обобщает и рационально использует психометрические основы психодиагностики.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет валидизацию диагностического инструментария.</p> <p>ОПК-4.3. Демонстрирует способность составлять экспертную документацию.</p>	

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>ОПК-5.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p>ОПК-5.2. Способен формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p>ОПК-5.3. Демонстрирует интегративное владение методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</p> <p>ОПК-5.4. Выполняет оценку эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</p> <p>ОПК-5.5. Демонстрирует умение давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>Знает теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p>Умеет формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p>Владет навыками методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>ОПК-6.1. Обобщает и рационально оценивает специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует способность критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует владение научно-обоснованными технологиями психологического</p>	<p>Знает теоретическую основу осуществления индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>Умеет критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p>Владет научно-обоснованными технологиями индивидуального, семейного и группового психологического консультирования при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в</p>

	консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.	зависимости от потребностей и целей клиента.
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	<p>ОПК–7.1. Выделяет основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства.</p> <p>ОПК–7.2. Может использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p>ОПК–7.3. Демонстрирует интегративное владение методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p> <p>ОПК–7.4. Обладает компонентами психологической культуры профессионала: понимает психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения, стремится к самопознанию и самосовершенствованию.</p>	<p>Знает теоретическую основу осуществления психологической профилактики, психологического просвещения.</p> <p>Умеет использовать средства просвещения и психологической профилактики в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p>
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	<p>ОПК–8.1. Применяет правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога.</p> <p>ОПК–8.2. Находит, обобщает и рационально использует модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>ОПК–8.3. Демонстрирует умение анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p>ОПК–8.4. Обладает навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>	<p>Знает теоретическую основу проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога.</p> <p>Умеет осуществлять рефлексии собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками осуществления супервизии.</p>

<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.</p>	<p>ОПК-9.1. Демонстрирует знание специфики психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности.</p> <p>ОПК-9.2. Использует базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии.</p> <p>ОПК-9.3. Демонстрирует интегративное владение комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p> <p>ОПК-9.4. Способен применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p>	<p>Знает теоретические аспекты осуществления психологической практики.</p> <p>Умеет применять методы отбора и подбора персонала.</p> <p>Владеет комплексом управленческих функций для реализации различных видов психологической практики.</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>ОПК-10.1. Демонстрирует способность применить современные образовательные технологии в процессе обучения.</p> <p>ОПК-10.2. Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания.</p> <p>ОПК-10.3. Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин.</p> <p>ОПК-10.4. Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знает особенности осуществления педагогической деятельности, ее технологии и способы осуществления.</p> <p>Умеет разрабатывать и применять современные методы преподавания профильных дисциплин.</p> <p>Владеет навыками преподавания профильных дисциплин.</p>

5. Структура и содержание НИР.

Научно-исследовательская работа студента составляет 684 часа (19 зачетных единиц) и включает:

1. Теоретическую работу;
2. Эмпирическую работу;
3. Публикацию статей;

4.

Подготовку магистерской диссертации

Раздел дисциплины № п/п	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Практика	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
1 Научно-исследовательская работа 2 семестра	2	1-16	228	Составление плана научно- исследовательской работы, обоснование актуальности научно- исследовательской работы, собеседование.
Промежуточная аттестация				зачет
2 Научно-исследовательская работа 3 семестра	3	1-18	228	Доклад о результатах научно- исследовательской работы, участие в групповой дискуссии, подготовка текста статьи.
Промежуточная аттестация				зачет
3 Научно-исследовательская работа 4 семестра	4	1-16	228	Доклад о результатах научно- исследовательской работы, участие в групповой дискуссии.
Промежуточная аттестация				Экзамен
Всего:			684	

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в магистерской диссертационной работе.

Выполненная магистратская диссертационная работа подлежит публичной защите.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» представляет собой законченную научную разработку, актуальную для психологии и социальной сферы, включающую результаты эмпирического и теоретического исследования, выполненного при использовании констатирующего и формирующего эксперимента. В работе должны быть представлены теоретическое обоснование и выполненный исследовательский, имеющий прикладную значимость проект. Квалификационная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методологическую и методическую подготовленность, владения умениями и навыками осуществления психодиагностической, психокоррекционной или психопрофилактической профессиональной деятельности, с использованием навыков осуществления:

- теоретического анализа и определения проблемы исследования;
- формулирования и проверки научно-обоснованных гипотез исследования;
- планирования, организации и проведения констатирующего и / или формирующего эксперимента;
- обобщения и интерпретации экспериментальных данных и результатов теоретического, эмпирического и (или) статистического анализа;
- разработки психологических рекомендаций и (или) программы консультативной, психокоррекционной или психопрофилактической деятельности;
- публичной защиты собственного исследовательского проекта, умения участвовать в научной дискуссии и осуществлять научную аргументацию.

Объем диссертации должен быть в пределах от 75 до 120 страниц печатного текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом.

Диссертационная работа должна:

- носить научно-исследовательский характер;
- тема диссертации должна быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных психологических, педагогических, методических проблем, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психологии.

В квалификационной работе должны содержаться: -

- характеристика исследуемой проблемы;
- знание и критический анализ монографической, периодической и другой литературы по избранной теме;
- определение цели, задач, методов исследования;
- описание, анализ, оценка эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы;
- обоснование выводов и практических рекомендаций;
- список использованных документов, программ, научной и учебной

литературы;

Магистерская диссертация должна отражать:

- умение магистра самостоятельно собирать, систематизировать информацию, анализировать существующие достижения когнитивной психологии; использовать или создавать собственные психодиагностические и коррекционные программы и методы;

- владение магистром методологией и методами научного исследования.

Квалификационная работа должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений; правильное оформление в соответствии с требованиями, устанавливаемыми

ГОСТ.

Магистерская диссертация представляет собой законченное теоретическое, опытно-экспериментальное исследование одной из актуальных проблем психологии. Работа должна содержать анализ научной литературы по проблеме, описание проведенного эксперимента, самостоятельные научно обоснованные выводы и рекомендации. Допускается квалификационная работа теоретико-реферативного характера, если она содержит глубокий и всесторонний теоретический анализ проблемы.

Научная новизна и практическая значимость квалификационной работы являются основными критериями качества исследования.

Формы проведения.

Возможные формы проведения НИР: стационарная.

Место и время проведения НИР.

НИР проводится во 1,2,3,4 семестре.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики). Зачет в 1, 2, 3 семестре и экзамен в 4 семестре.

Виды отчетности:

2-й семестр - план научно-исследовательской работы, обоснование актуальности научно-исследовательской работы,

3-й семестр - доклад о результатах научно-исследовательской работы, участие в групповой дискуссии, подготовка текста статьи;

4-й семестр - доклад о результатах научно-исследовательской работы.

6. Образовательные технологии.

Для реализации учебной программы по научно-исследовательской работе учащихся в ходе самостоятельной работы применяются следующие

активные инновационные методы обучения:

- подготовка к групповой дискуссии;
- подготовка научного доклада по теме диссертации;
- подготовка научных статей

Для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:
для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на НИР.

В ходе проведения научно-исследовательской работы студенты должны выполнить следующие задания:

Задание 1. Выбор примерной темы магистерской диссертации и обоснование ее актуальности, постановка исследовательских задач и рабочих гипотез.

Задание 2. Индивидуальный научно-исследовательский проект и подготовка статьи по результатам его выполнения (научно-исследовательская работа второго семестра);

Задание 3.1. Проведение теоретического исследования в соответствии с утвержденной темой (научно-исследовательская работа третьего семестра) и написание теоретической главы магистерской диссертации; составление библиографического списка магистерской диссертации в соответствии с ГОСТом.

Задание 3.2. Подготовка статьи по результатам выполненного эмпирического теоретического исследования и полученных в ходе научно-исследовательской практики эмпирических результатов.

Задание 4. Проведение эмпирического исследования в соответствии с утвержденной темой, логический или математико-статистический анализ полученных научных результатов, формулирование выводов магистерской диссертации (научно-исследовательская работа четвертого семестра).

Эмпирическое исследование может быть выполнено с применением качественных и количественных методов, размер эмпирической базы определяется выбранной методологией и стратегией исследования и должен быть достаточен для решения поставленных научно-исследовательских целей и задач, при этом в случае применения количественной стратегии должен быть не менее 100 человек.

План магистерской диссертационной работы:

Научно-исследовательская работа студента завершается обобщением полученных результатов теоретического и эмпирического исследований в форме магистерской диссертации.

Магистерская диссертационная оформляется в виде печатного текста в соответствии с ГОСТом и содержит следующие составные части:

- введение,
- теоретическую главу,
- эмпирическую главу,
- заключение,
- библиографический список,
- приложения.

Введение в обязательном порядке должно включать: 1.

Актуальность исследования

2. Цель исследования

3. Объект исследования

4. Предмет исследования

5. Гипотезу исследования

6. Задачи исследования

7. Краткую характеристику методолого-теоретической базы исследования

8. Описание методов исследования

9. Основные положения, выносимые на защиту

10. Краткое описание организации исследования

11. Краткое описание эмпирической базы исследования

12. Научную новизну исследования

13. Теоретическую значимость работы

14. Практическую ценность работы

15. Краткие сведения об апробации результатов исследования

16. Аргументацию достоверности и обоснованности полученных результатов.

Основное содержание выполненной научно-исследовательской работы отражается в теоретической эмпирической главах магистерской диссертации.

В теоретической главе диссертации должен быть выполнен теоретический анализ истории изучения исследуемого феномена в когнитивной психологии и смежных дисциплинах, выполнен теоретический анализ методологии и методов изучения исследуемого

феномена, определен методологический базис эмпирического исследования, методологические принципы верификации гипотез.

В эмпирической главе должно быть представлено:

1. краткое описание эмпирической базы, методологические установки, этапы и описание выполненного эмпирического исследования, примененных методов, стратегии верификации гипотез, полученные научные результаты, результаты качественного или количественного (математико-статистического) анализа полученных эмпирических данных; отражены полученные научные результаты эмпирического исследования и данные апробации полученных результатов.

В заключении должны содержаться основные полученные научные результаты теоретического и эмпирического исследования, их теоретическая значимость и практическая ценность.

Количество литературных источников должно составлять не менее 100, включая новые публикации на русском и иностранном языках (в том числе не менее 3 статей в реферируемых изданиях ВАК) и литературные источники на английском языке (не менее 1 книги).

Примерный объем магистерской диссертационной работы – 80 страниц (без учета приложений и библиографического списка». Шрифт TimesNewRoman, 14 кегель, межстрочный интервал 1,5.

Формы промежуточной (посеместровой) аттестации

1. научная работа второго семестра – зачет; 3. научная работа третьего семестра – зачет;

4. научная работа четвертого семестра – зачет с оценкой;

Общее руководство научно-исследовательской работой магистрантов осуществляет руководитель магистратуры, руководство научно-исследовательской работой - научный руководитель магистра.

Для оказания методической помощи студентам проводятся групповые и индивидуальные консультации с научным руководителем по проблемам, возникающим в процессе практики, практические занятия.

Оценка научно-исследовательской работы магистра выставляется научным руководителем или руководителем магистратуры в соответствии с формой проведения научно-исследовательской работы магистра, установленной для каждого семестра, на основании полноты и качества выполненных теоретического и эмпирического исследований, результаты которых должны быть осовременено занесены магистром в Индивидуальный план-график научно-исследовательской работы (Приложение 1)..

Подготовленная за время выполнения научно-исследовательской работы студентом диссертация подлежит защите в установленном порядке.

К диссертации должны прилагаться следующие документы:

- Отзыв научного руководителя.
- Отзыв преподавателей кафедры (имеющих научное звание не ниже кандидата наук и изучающего соответствующую предметную область).

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	0	10	0	10	10	30
3	0	0	0	10	0	10	10	30
4	0	0	0	10	0	10	20	40
Итого	0	0	0	40	0	40	20	100

Программа оценивания учебной деятельности

1, 2, 3, 4 семестры

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения – от 0 до 30.

Диапазон оценивания 1–10 баллов (1 – 4 сем.)

Диапазон баллов

Все задания выполнены полностью – 10

б. Задания выполнены на 80% – 8 - 9 б.

Задания выполнены на 60% – 5 - 7б.

Задания выполнены 40% – 3 - 4 б.

Задания выполнены 20% – 1- 2 б.

Задания не выполнены – 0 б.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Подготовка научных публикаций и выпускной квалификационной работы (оценивается подготовка и выступление и выступление на конференции). Диапазон оценивания 1–10 баллов (1 - 4 сем.)

Диапазон баллов

Подготовка научных публикаций и выпускной квалификационной работы идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы – 10 б.

Подготовка научных публикаций и выпускной квалификационной работы идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы на 80% – 7 б.

Подготовка научных публикаций и выпускной квалификационной работы идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы на 60% – 5 б.

Подготовка научных публикаций и выпускной квалификационной работы идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы на 40% – 3 б.

Подготовка научных публикаций и выпускной квалификационной работы идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы 20% – 1 - 2 б.

Промежуточная аттестация

Во 2, 3 семестре – зачет (диапазон оценивания от 0 до 10 баллов). В 4 семестре – экзамен (диапазон оценивания от 0 до 20 баллов).

Оценивается глубина и полнота знаний.

При определении разброса баллов при аттестации в форме зачета преподаватель применяет следующую систему ранжирования:

8-10 баллов – ответ на «отлично»

5-7 баллов – ответ на «хорошо»

3-4 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-2 баллов – неудовлетворительный ответ.

При определении разброса баллов при аттестации в форме экзамена преподаватель применяет следующую систему ранжирования:

16-20 баллов – ответ на «отлично»

11-15 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта за 1-4 семестры по «Научно-исследовательской работе» составляет - 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по «Научно-исследовательской работе» в зачет:

60 баллов и более	«зачтено»
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

Таблица 2. 1Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по «Научно-исследовательской работе» в оценку (экзамен)

80 баллов и более	«Отлично»
-------------------	-----------

60-79 баллов	хорошо
30-59 баллов	удовлетворительно
Меньше 30 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература:

1. Дружинин, Владимир Николаевич.

Экспериментальная психология : учебник / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с. :

2. Дружинин, Владимир Николаевич (1955-2001).

Экспериментальная психология : учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. - 318,

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.imaton.ru>- подборка психологической литературы

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) - подборка психологической литературы.

Компьютерные классы и система Wi-Fi позволяют пользоваться глобальной компьютерной сетью Internet для решения учебной, учебно- методической и научных задач.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- компьютерный класс:

Сетевое рабочее место ученика обучающей системы «Практика»	HP Compaq 6000 pro microtower, Монитор HP Compaq LE1711, Стереонаушник и Hi-fi Philips SHP8500	Сетевое рабочее место ученика обучающей системы «Практика»	32
Автоматизированное рабочее место преподавателя с элементами мультимедиа	Promethean ActivBoard 6Touch 88, Системный блок, Проектор Panasonic Short Throw Projector PT-TW340	Promethean Activeinspire	1

- мультимедийное оборудование;
интерактивная доска+ПК+видеопроектор (ауд. 103)
- оборудование учебной лаборатории «Когнитивной психологии»:

Наименование	Оборудование	Программное обеспечение	Кол-во
Система трекинга глаз RED 500	Eye Tracker SMI (Sensomotorik Instruments GmbH, Германия). RED500 Ноутбук Dell	EyeLED, EmoDetect, ExperimentCenter 360°, BeGaze	1
Электроэнцефалограф «Нейровизор-БММ-36»	Анализатор – монитор биопотенциалов головного мозга «Нейровизор-БММ-36» Фотостимулятор «ФСС4»	Неокортекс, Программное обеспечение в модуле Болеро	1

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Автор: доктор психологических наук, профессор

Т.В. Белых

Программа одобрена на заседании кафедры консультативной психологии от 29.04.2021 года, протокол № 9.