

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
филологии и журналистики
_____ Борисова Л.С.
" " _____ 20__ г.



Рабочая программа дисциплины
Научная коммуникация

Направление подготовки бакалавриата
45.04.01 Филология

Профиль подготовки бакалавриата
Русский язык как родной и иностранный

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|---------------------------|-----------------|---------|-----------|
| Преподаватель-разработчик | О.Б. Сиротинина | | 23.03.21 |
| Председатель НМК | В.В. Прозоров | | 23.03.21 |
| Заведующий кафедрой | А.Н. Байкулова | | 23.03.21. |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Научная коммуникация» являются знакомство обучающихся с актуальными проблемами культуры речи, повышение уровня практического владения русским литературным языком и его нормами, развитие стилистического чутья, совершенствование языкового чутья в целом, а также применение полученных знаний и навыков в практической деятельности. Ознакомление с современными требованиями к научным публикациям и диссертациям, а также с их причинами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

«Научная коммуникация» (Б1. В. ДВ. 02.01) является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль Русский язык как родной и иностранный.

Дисциплина опирается на курсы I года обучения («Методология лингвистических исследований», «Актуальные проблемы изучения грамматической системы русского языка», «Актуальные проблемы изучения фонетической и лексической систем русского языка», «Специфика устной и письменной речи»), и на базовые знания филологов, поэтому маловероятен выбор этой дисциплины для освоения магистрантами, не имеющими базового филологического образования. В случае выбора ими этой дисциплины основной целью становится ознакомление с принципами научной коммуникации и требованиями к выпускной работе.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---------------------------------------|---|----------------------------|
|---------------------------------------|---|----------------------------|

| | | |
|---|--|--|
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>1.2_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>1.3_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>1.4_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>1.5_Б.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p> | <p>Знать нормы современного русского литературного языка; жанры устной и письменной коммуникации в академической сфере; стандарты оформления научных текстов; специфику научной коммуникации (её цели и участников); основные работы по изучению научной речи; основные разновидности и жанры научной коммуникации; основные требования наукометрии.</p> <p>Уметь анализировать языковые факты; предупреждать речевые ошибки; аргументированно отстаивать собственную позицию по научным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; находить нужный материал для исследования и нужную научную литературу; выбирать целесообразные методики анализа материала и правильно ими пользоваться; редактировать научный текст.</p> <p>Владеть: навыками применения современных методов к анализу конкретного материала и соотнесения полученных результатов с результатами предшественников; реферирования и проведения лингвистических экспериментов разного типа; оформления полученных данных в результате исследования; ведения научной дискуссии; использования интернет-ресурсов и социальных сетей в процессе учебной и</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | академической профессиональной коммуникации |
| <p>ПК-3 Способен самостоятельно проводить исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> | <p>1.1_М.ПК-3. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p> <p>2.1_М.ПК-3. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p>3.1_М.ПК-3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>4.1_М.ПК-3. Составляет библиографический список к научной работе.</p> <p>5.1_М.ПК-3. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p> | <p>Знать: систему русского языка в её синхроническом и диахроническом аспектах, методы научных исследований.</p> <p>Уметь: проводить под руководством преподавателя (с постоянным увеличением доли самостоятельности) научные исследования в области научной коммуникации; самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования; составлять и правильно оформлять библиографический список к научной работе.</p> <p>Владеть: современными приёмами и методами научных исследований; базовыми навыками владения информационно-коммуникационными</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | технологиями в процессе выполнения научного проекта. |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | СР | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|-------------------|---------|-----------------|--|----------------------|--------------------------------|----|---|
| | | | | лекции | практические занятия | | | |
| | | | | | общая трудоемкость | из них практическая подготовка | | |
| 1 | Введение | 3 | 1 | | 2 | | | Беседа |

| | | | | | | | | |
|---|---|----------|------|--|---------------|--|------------|---------------------|
| 2 | Научный стиль и его разновидности | 3 | 2 | | 4 | | 50 | Анализ текста |
| 3 | Жанры научной коммуникации | 3 | 3–4 | | 2 | | | Написание рефератов |
| 4 | Характеристики научной речи | 3 | 5–6 | | 4 | | 50 | Коллоквиум |
| 5 | Подготовка рефератов | 3 | 7–15 | | 4 | | 64 | Написание рефератов |
| | Промежуточная аттестация – 36 ч. | 3 | | | | | | экзамен |
| | Итого | | | | 16 | | 164 | |
| | Общая трудоемкость дисциплины | | | | 216 ч. | | | |

Содержание дисциплины

Курс предполагает аудиторные занятия (проводятся с большой долей интерактивности) и самостоятельную работу с проверкой на практических занятиях, тестирование невозможно.

На занятиях напоминает о функционально-стилевой дифференциации литературного языка и говорится о том, что в научной коммуникации используется научный стиль и его разновидности: собственно научная, учебная и гибридные научно-популярная и патентная.

Демонстрируется зависимость научной речи от степени подготовленности адресата к её восприятию.

Выявляются доминанта и характерные особенности научного стиля, его разновидностей и жанров, роль терминологии и общенаучных обозначений. Подчеркивается зависимость научных исследований (фиксация научных знаний) и способов их распространения (публикации) от господствующей в науке парадигмы с её методами и технических достижений. Выявляется роль вспомогательных средств в помощь адресату и современных требований к оформлению научных трудов, в том числе и выпускной работы. Роль наукометрии в развитии науки и жизни учёных.

На первом занятии происходит выяснение преподавателем прогнозируемой деятельности магистрантов: исследователь-лингвист, преподаватель, научный редактор или только подготовка к выпускной работе. Отсюда разные акценты (вообще наука, а не только лингвистика для будущего научного редактора), внимание к степени подготовленности адресата для будущего преподавателя, научно-популярная разновидность для будущего журналиста, популяризирующего собственно научную разновидность и наукометрию (для исследователя).

Идет ознакомление магистрантов с парадигмами в языкознании, подчеркивается, что каждая новая – продолжение прежних и реализация новых подходов, при этом ни одна из прежних не отменяется и завоевание нового.

Второе занятие сосредоточено на разграничении отраслей языкознания: их зависимости от объекта исследования, его целей и применяемых методов. Домашнее задание – письменная работа (характеристика 2–3 разновидностей языкознания) с обсуждением на следующем занятии.

Различия жанров научной коммуникации: диссертация, монография, статья, учебник, учебное пособие, реферат, аннотация, ключевые слова, автореферат в письменной научной коммуникации, доклад, лекция, дискуссия (обсуждение), учебный диалог (на занятии, зачете, экзамене) – в устной научной коммуникации. Их

принципиальные различия. Выполнение домашних заданий (аннотация, ключевые слова, реферат) с их обсуждением. Ознакомление с ведущими в России научными школами (Пермская, Саратовская, Уральская).

Характеристики научной речи: анализ текстов разных жанров, разновидностей научного стиля, времени создания текста (изменения требований к формированию и оформлению научного текста). Выявляются научные стереотипы в подаче информации (от I лица ед. ч., мн. ч., безличность), типы дискурсивов, характер лексики и т. д. Во внеаудиторной работе читается рекомендованная литература и пишутся рефераты по сравнению глав о научном стиле минимум в двух относительно современных и одном более раннем учебнике или пособии.

Затем идет заслушивание и обсуждение рефератов. Контрольное задание к экзамену – автореферат, аннотация и ключевые слова к своей будущей выпускной работе с мотивировкой выбора материала, метода и методик анализа.

На последнем занятии проводится сопоставление требований к оформлению ссылок, списков литературы, аннотаций с выявлением роли наукометрии в современном глобализованном мире.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (самостоятельная подготовка докладов/презентаций по предложенным темам, разбор конкретных речевых ситуаций, анализ ошибок в речи иностранных студентов, реферирование научной литературы по актуальным проблемам обучения русскому языку как иностранному) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с иностранными студентами, изучающими русский язык на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный государственный исследовательский университет им. Н.Г. Чернышевского».

В случае наличия среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- обязательное звуковое сопровождение демонстрационного или иллюстративного материала для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где инвалидам и лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась бы помощь для получения информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптивные технологии для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: возможно письменное общение через rusyazsgu@mail.ru (присылка письменных работ и рефератов) и телефонные консультации за 30 минут до аудиторных занятий по кафедральному телефону 8(8452)210-647.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Задания

1. Познакомиться с разными способами ссылок, их подачей в тексте и списках к статье, книге, например, в «Проблемах речевой коммуникации», «Жанры речи» и «Известиях СГУ», одном из электронных журналов, оценить целесообразность. Макс. балл – 5.
2. Сравнить структуру научного текста в авторефератах, монографиях и статьях (по тематике, связанной с научно-исследовательской работой в спецсеминаре) и объяснить причины и цели различий. Макс. балл – 5.
3. Проанализировать 1–2 стр. любого научного текста, выделив в нем профильные термины, общенаучные обозначения, дискурсивы. Макс. балл – 10.
4. Сопоставить распределение частей речи в письменном тексте (статья, монография) и лекции на ту же тему (на кафедре есть расшифровки записей лекций). Макс. балл – 10.
5. Используя рекомендованную литературу и используемую для работы в спецсеминаре, определить, существует ли речевая специфика научных школ и конкретных авторов. Если она есть, то в чём проявляется. Макс. балл – 5.
6. Напишите реферат по одной из рекомендованных монографий или по одной из заинтересовавших обучающегося проблем изучения научной коммуникации (проблема её зависимости от адресата или используемого метода исследования, или способа подачи его результатов и т. д.). Макс. балл – 15.

Вопросы и задания к заключительному коллоквиуму

(макс. балл за активность в коллоквиуме – 30)

1. Как менялась научная коммуникация (язык, характер речи).
 2. Основные цели научной коммуникации, характер адресанта, адресата, доминанта, КСВ.
 3. Научный стиль и его варианты (с чем они связаны).
 4. С чем связаны различия научных школ, как это проявляется в речи их представителей?
 5. Отражаются ли на речи представителей «Саратовской лингвистической школы изучения функционирования русского языка» её принципы исследования?
 6. С чем связаны требования к оформлению научных трудов?
 7. Что даёт лингвистике обращение к национальным корпусам языков? (для русского языка <http://www.ruscorpora.ru>).
 8. Сопоставить разделы о научном стиле в разных учебниках и учебных пособиях, рекомендованных к изучению.
 9. Сформулировать вклад, сделанный в каждом из них.
 10. Привести свои примеры жанров научной коммуникации.
 11. Определить распределение слов, словоформ и типов предложения в научном и газетном / художественном / разговорном тексте на 1000 словоупотреблений. Сформулировать, что и почему характерно для научного текста.
 12. Чем, почему и зачем современные требования к научному тексту отличаются даже от совсем недавнего прошлого?
- Завершается дисциплина аттестацией в форме экзамена.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|-----|--------------|--------------|-----------|-----------------|-------------|----------|-------|
| Семестр | Лек | Лабораторные | Практические | Самостоя- | Автоматизирован | Другие виды | Промежу- | Итого |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---------|---------|----------------|------------------|----------------------|-------------------|-----|
| | ции | занятия | занятия | тельная работа | ное тестирование | учебной деятельности | точная аттестация | |
| 3 | 0 | 0 | 35 | 25 | 0 | 20 | 20 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

Третий семестр

Лекции - не предусмотрены

Лабораторные занятия - не предусмотрены

Практические занятия – выполнение домашних и аудиторных практических заданий(от 0 до 35 баллов).

Самостоятельная работа - оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения (от 0 до 25 баллов).

Другие виды учебной деятельности (устные сообщения и др. виды работ) – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена – от 0 до 20 баллов.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 15 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 10 до 15 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 5 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3-й семестр по дисциплине «Научная коммуникация» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен)

| | |
|-----------------|-----------------------|
| 80 – 100 баллов | «отлично» |
| 60 – 80 баллов | «хорошо» |
| 45 – 60 баллов | «удовлетворительно» |
| 0 – 45 баллов | «неудовлетворительно» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Научная коммуникация»

а) Литература

- Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций. М.: Флинта, 2016. 280 с. ✓ ЗБС ЛАНБ
- Кожина М. Н., Дускаева Л. Р., Салимовский В. А. Стилистика русского языка: учеб. для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050300 - Филологическое образование. 3-е изд. М.: Флинта: Наука, 2012. 462 с. ✓ 162
- Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 562 с. ✓ 18
- Москвин В.П. Методы и приёмы лингвистического анализа: мон. М.: Флинта, 2015. 224 с. ✓ ЗБС ЛАНБ

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия).
2. Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия).
3. ABBY FineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста; лицензия).
4. ABBY Lingvo x5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия).
5. <http://library.sgu.ru/ebs.html>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В Институте филологии и журналистики имеется необходимое количество рабочих мест в компьютерных классах, мультимедийное оборудование и наглядные пособия (демонстрационные таблицы, репродукции, учебные видеофильмы и аудиоматериалы из фонда медиатеки кафедры).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль Русский язык как родной и иностранный.

Автор: проф. Сиротина О.Б.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного от 23.03.2021 года, протокол № 7.