

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)



УТВЕРЖАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова

20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

**Научно-методическая работа  
учителя истории и обществознания**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки  
**История. Обществознание**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Самсонов Игорь Михайлович		26.05.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.05.2023
Заведующий кафедрой	Юмашева Татьяна Александровна		26.05.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.05.2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .</b>	<b>10</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>25</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>27</b>
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>29</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование навыков научно-методической работы учителя истории и обществознания в рамках совершенствования компетенций УК-1, УК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе и, изучаемых в первом семестре предметов: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию».

Освоение дисциплины «Научно-методическая работа учителя истории и обществознания» является необходимой основой для изучения таких дисциплин как «Историография истории России», «Система подготовки к итоговой аттестации по истории и обществознанию в школе», «Технологии исследовательской и проектной работы в обучении истории и обществознанию».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>5.1_Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p><b>В категории «знать»</b></p> <p><b>З_2.1_Б.УК-1.</b> Знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> <p><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_2.3_Б.УК-1.</b> Умеет фиксировать результаты информационного поиска и отбора в виде картотек (в том числе электронных), списков литературы (в том числе аннотированных списков); умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов.</p> <p><b>В категории «владеть»</b></p> <p><b>В_2.3_Б.УК-1.</b> При осуществлении исследовательской работы способен отбирать информацию, критически оценивая источники в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> <p><b>В_5.1_Б.УК-1.</b> При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.</p>
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею-</p>	<p><b>2.1_Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>В категории «знать»</b></p> <p><b>З_2.1_Б.УК-2.</b> Знаком с основами законодательства Российской Федерации; знает правовые нормы, касающиеся прав, свобод и обязанностей граждан, регулирующие образовательную деятельность, трудовые, семейные и гражданские отношения;</p>

щихся ресурсов и ограничений		понимает необходимость разрешения различного рода проблем в правовом поле.
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>В категории «уметь»</b> <b>У_1.2_Б.ОПК-3.</b> Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.
<b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	<b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды	<b>В категории «владеть»</b> <b>В_1.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).
<b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	<b>3.1_Б.ПК-4.</b> Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>В категории «знать»</b> <b>З_3.1_Б.ПК-4.</b> Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.

## 4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Се мес тр	Неде- ля се- местра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практи- ческие занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам история и обществознание.	7	1-2	1			1	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
2	Тема 2. Реализация на уроках истории и обществознания личностно-ориентированного обучения с применением системно-деятельностного и дифференцированного подходов	7	3-4	1		4	1	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
3	Тема 3. Исследовательская деятельность учащихся по истории и обществознанию: Общая характеристика.	7	5-6	2		4	1	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
4	Тема 4. Проектная деятельность учащихся по истории и обществознанию	7	7-8	2		4	1	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
5	Тема 5. Методика многоуровневого анализа письменных и статистических источников	7	9-10	2		4	1	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
6	Тема 6. Методика формирования УУД на уро-	7	11-12	2		4	1	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование

	ках истории и обществознания							
<b>7</b>	Тема 7. Организация и проведение внеурочных занятий по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС	7	13-14	1		2	1	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
<b>8</b>	Тема 8. Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся.	7	15-16	1		2	1	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
<b>9</b>	Тема 9. Формы контроля сформированности основных образовательных компетенций у учащихся.	7	16-17	1		2	1	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
<b>10</b>	Тема 10. Анализ деятельности педагога и планирование будущей работы	7	17-18	1		2	1	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
	Курсовая работа	7	-	-		-	<b>20</b>	Защита курсовой работы
	<b>Итого в 7 семестре</b>			<b>14</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачёт в седьмом семестре</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 з.е., 72 часа						

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам история и обществознание.**

Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. «Закон об образовании в РФ», «Концепция модернизации образования на 2016–2020 гг.», «Профстандарт педагога», «Концепция духовно-нравственного воспитания». Знакомство с локальными документами образовательной организации. Устав ОУ с внесенными изменениями в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, связанными с внедрением ФГОС ООО. Основная образовательная программа ООО образовательного учреждения, рассмотренная и принятая на заседании органа самоуправления ОУ и утвержденная директором ОУ. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приложение к ООП ООО школы). Программы внеурочной деятельности (приложение к ООП основного общего образования ОУ).

### **Тема 2. Реализация на уроках истории и обществознания личностно-ориентированного обучения с применением системно-деятельностного и дифференцированного подходов**

Понятие личностно - ориентированного обучения и его характеристика. Алгоритм проектирования личностно - ориентированного обучения и его применение при разработке уроков. Формирование умения добычи знаний. Формы деятельности учащихся на уроке в рамках системно - деятельностного подхода. Применение интерактивных методов. Повышение творческих способностей учащихся. Принцип минимакса. Методы и приемы применения дифференцированного подхода на уроках истории и обществознания. Специализация учебного процесса для различных групп обучающихся.

### **Тема 3. Исследовательская деятельность учащихся по истории и обществознанию: Общая характеристика.**

Использование технологии исследовательской деятельности, основанной на использовании творческих потребностей, познавательных интересов. Формирование самостоятельного мышления. Решение учащимися задач с заранее не известным решением и наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Развитие способности к исследовательскому типу мышления. Активизация личностной позиции на основе приобретения новых знаний. Развитие умений и навыков для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нем и систематизации материала.

### **Тема 4. Проектная деятельность учащихся по истории и обществознанию**

Развитие творческого потенциала учащихся. Умение работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда. Формирование привычки анализа потребительских и технологических ситуаций. Типология проектов. Организация проектной деятельности на уроках истории и обществознания. Мониторинговый этап. Определение целей и задач проекта. Составление алгоритма действий. Обеспечение проектов. Самостоятельная деятельность учащихся в условиях выбора. Этап практического применения разработанного проекта. Исполнение и защита проекта.

### **Тема 5. Методика многоуровневого анализа письменных и статистических источников**

Формирование научных представлений на основе изучения разнообразных источников. Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации. Воспитание гражданственности. Ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности. Критерии отбора источников для учебного занятия. Организация работы с ис-



точниками на уроках истории и обществознания. Типология и видовая классификация источников. Формирование умений работы с письменными и статистическими источниками. Условия наиболее эффективного изучения источников.

#### **Тема 6. Методика формирования УУД на уроках истории и обществознания**

Требования ФГОС к выпускникам, осваивающим основные образовательные программы. Понятие УУД. Типология универсальных учебных действий. Проблема сформированности умений. Системная организация учебного процесса. Способы достижения оптимального результата. Компетентностно-ориентированные задания. Роль и значение метапредметности в процессе формирования основных учебных умений. Использование знаково-символических средств. Оценивание и диагностика сформированности УУД. Компетентностная модель образования.

#### **Тема 7. Организация и проведение внеурочных занятий по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС**

Повышение мотивации обучающихся к учебным предметам история и обществознание через внеурочную и внеклассную работу. Формирование гражданско-патриотических ценностей. Достижение личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ. Решение задач воспитания и социализации учащихся. Углубление интереса к различным областям знаний. Составление рабочей программы кружка. Проведение недели истории. Конференции по дискуссионным вопросам обществознания. Исторический вечер. Выпуск школьной газеты по предмету. Выполнение творческих заданий.

#### **Тема 8. Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся.**

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика (осмысление деятельности, постановка личной цели, план деятельности, реализация плана, рефлексия, оценка, корректировка и переопределение целей). Предоставление выбора пути построения индивидуальной образовательной траектории. Организация парной и групповой работы. Реализация персональной модели образования. Оптимальные формы и темпы обучения. Учет возрастных и психологических особенностей учеников. Достижение каждым учеником нормативного образовательного уровня.

#### **Тема 9. Формы контроля сформированности основных образовательных компетенций у учащихся.**

Проблема создания системы оценивания сформированности основных образовательных компетенций. Определение интегрированных качеств личности. Средства диагностики и самодиагностики. Оценочные средства и измерительный инструментарий. Выделение учебных блоков. Комплексная оценка работ. Консультативная помощь в выполнении учащимися самостоятельной работы. Мониторинг сформированности ключевых компетенций учащихся. Регулярное проведение диагностических процедур отслеживания уровня сформированности ключевых компетенций каждого ученика.

#### **Тема 10. Анализ деятельности педагога и планирование будущей работы**

Необходимость планирования и анализа деятельности педагога. Общетеоретические аспекты формирования самоанализа и самооценки учителя. Цель и содержание педагогического анализа. Пути повышения эффективности педагогического процесса. Выполнение годового плана. Трехкомпонентное целеполагание. Внесение коррективов в план работы. Показатели эффективности учебной работы. Практическое применение профессионально-личностного анализа в деятельности педагога

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

В процессе обучения дисциплине «Научно-методическая работа учителя истории и обществознания» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего, хронологическом материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

#### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

Подготовка к семинарскому занятию – сложный и трудоемкий процесс, требующий от студента не только времени и добросовестности, но и навыков самостоятельной работы.

К началу семинара студент должен изучить обязательную литературу, по возможности ознакомиться с дополнительной литературой, чтобы на этой основе получить достаточно ясное представление об основных вопросах, указанных в плане занятий.

При подготовке к семинарскому занятию студенту следует

- ознакомиться с планом семинарского занятия;
- внимательно прочитать и обдумать вопросы темы;
- ознакомиться с соответствующими данной теме записями прослушанной лекции или разделом рекомендуемого учебника, чтобы получить общее представление о важных проблемах, фактах, понятиях и хронологии событий, относящихся к изучаемой теме;
- составить примерный план-схему ответа на конкретный вопрос семинара;
- просмотреть список рекомендованной литературы и источников, отобрать материалы для раскрытия конкретного вопроса;
- изучить рекомендованную литературу и источники, составить конспекты, записи и тезисы устного выступления в соответствии с примерным планом.

Следует отметить, что кроме книг и статей, указанных в списке, студентам не только можно, но и нужно осуществлять самостоятельный поиск литературы, пользуясь библиографическими указателями, историографическими обзорами, сносками в научной литературе и каталогами в библиотеках.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗУЧЕНИЮ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ**

При работе с научной литературой по теме семинаров или конкретному вопросу учащимся следует:

- составить конспект научной статьи или монографии;
- выявить концепцию автора (его позицию по конкретным вопросам);
- записать основные выводы автора, подтвержденные конкретными историческими фактами, приводимыми в монографии или статье;
- выявить понятия, раскрываемые автором.
- анализировать источник необходимо с опорой на специальную литературу и исторические комментарии в хрестоматиях и других научных изданиях. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Работа на семинаре имеет определяющее значение для полноценного овладения материалом.

По тому, как студенты проявляют себя на семинарах, преподаватель судит о степени усвоения ими изучаемого материала.

Цель занятий состоит в том, чтобы закрепить и углубить основные положения религиоведения, сформировать у студентов-первокурсников навыки конкретно-исторического анализа источника, познакомить их с приемами поиска, изучения и реферирования специальной литературы.

Таким образом, участники практических занятий проходят основные стадии обучения и формирования навыков самостоятельной работы, основных компетенций. Наличие обширного списка литературы и источников не исключает самостоятельного поиска студента, задача которого – расширить список специальной литературы по избранной теме.

В процессе подготовка доклада или сообщения на семинаре, а также эссе, студент должен пройти такие обязательные этапы научной работы, как составление библиографии (с помощью и на основе списка, методического пособия); знакомство с историографией выбранной темы и составление библиографического списка; определение спорных, нерешенных проблем, концептуальных подходов и различных точек зрения; самостоятельная работа с источниками – актовыми, делопроизводственными и повествовательными материалами.

Студент должен приобрести навыки правильного оформления доклада и эссе. В докладе (сообщении) студент, его подготовивший, должен осветить основные этапы развития историографии данной проблемы, классифицировать и охарактеризовать используемые источники, дать стройную, логически и документально обоснованную характеристику рассматриваемому явлению, показать его в развитии, динамике, выявить междисциплинарные связи.

Студенты должны в полной мере использовать источники и уметь их анализировать, хорошо знать научную литературу и периодические научные издания по истории религий и некоторым смежным специальностям. Темы письменных докладов и эссе спланированы таким образом, что они предполагают самостоятельную работу с научной литературой и источниками.

## ***Темы семинарских занятий***

### **Занятие 1. Личностно-ориентированное обучение на уроках истории.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Алгоритм проектирования личностно - ориентированного обучения и его применение при разработке уроков.
2. Формирование умения добычи знаний.
3. Формы деятельности учащихся на уроке в рамках системно - деятельностного подхода.
4. Применение интерактивных методов.
5. Повышение творческих способностей учащихся.
6. Методы и приемы применения дифференцированного подхода на уроках истории и обществознания.
7. Специализация учебного процесса для различных групп обучающихся.

## **Занятие 2. Исследовательская деятельность учащихся**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Технологии исследовательской деятельности
2. Формирование познавательных интересов учащихся на уроках истории и обществознания.
3. Развитие исследовательского типа мышления.
4. Решение учебных задач.
5. Формирование коммуникативной культуры на уроках истории и обществознания.

## **Занятие 3. Проектная деятельность учащихся по истории и обществознанию**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Развитие творческого потенциала учащихся.
2. Работа в группах.
3. Развитие индивидуальной и коллективной активности и ответственности.
4. Типология проектов.
5. Организация проектной деятельности на уроках истории и обществознания.
6. Определение целей и задач проекта.
7. Этапы проектной деятельности:
  - составление алгоритма действий,
  - деятельность учащихся в условиях выбора,
  - этап практического применения проекта
  - защита проекта

## **Занятие 4. Формирование навыков работы с письменными и статистическими источниками**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Типология и видовая классификация источников.
2. Развитие навыков критического анализа источников.
3. Организация работы с источниковым материалом на уроках истории и обществознания.
4. Формирование ценностных смыслов и ориентиров.
5. Воспитание гражданственности на уроках истории и обществознания.

## **Занятие 5. Формирование УУД на уроках истории и обществознания**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Компетентностная модель образования.
2. Понятие УУД. Типология универсальных учебных действий
3. Роль УУД в формировании образовательных компетенций.
4. Компетентностно- ориентированные задания.
5. Знаково-символические средства в формировании УУД.
6. Анализ и диагностика сформированности УУД

## **Занятие 6. Организация и проведение внеурочных занятий по истории и обществознанию**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Формирование мотивации к изучению истории и обществознания у учащихся по средствам внеурочной и внеклассной работы.
2. Учет возрастных и познавательных возможностей.
3. Достижение личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ.
4. Реализация воспитания и социализации учащихся посредством внеурочной и внеклассной работы.

5. Формирование гражданско-патриотических ценностей.
6. Работа исторического кружка.
7. Проведение исторической олимпиады.
8. Подготовка и проведение конференции.

### **Занятие 7. Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика.
2. Пути построения индивидуальной образовательной траектории.
3. Организация парной и групповой работы.
4. Реализация персональной модели образования.
5. Учет возрастных и психологических особенностей учеников.

### **Занятие 8. Формы контроля сформированности основных образовательных компетенций у учащихся.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблема оценивания сформированности основных образовательных компетенций.
2. Оценочные средства и измерительный инструментарий.
3. Мониторинг сформированности ключевых компетенций учащихся.
4. Средства диагностики и самодиагностики.

### **Занятие 9. Анализ и планирование работы учителя**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблема самоанализа и самооценки учителя.
2. Цель и содержание педагогического анализа.
3. Пути повышения эффективности педагогического процесса.
4. Показатели эффективности учебной работы.

### **РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Настольная книга преподавателя истории: Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев - М.: ВЛАДОС, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017490.html> ;  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2888>
2. Кузнецов И.Н. История Отечества в таблицах и схемах. Ростов-на-Дону, Феникс, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12280>
3. Макотрова Г.В. Школа исследовательской культуры. Учебное пособие. Москва: Флинта, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20287>
4. Макотрова Г.В. Сеть Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников. Учебное пособие для для студентов педагогических специальностей Москва: Флинта, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20285>
5. Макотрова Г.В., Кролевецкая Е.Н. Сеть Интернет ученику-исследователю. Учебное пособие. Москва: Флинта, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20286>
6. Учебное пособие. Москва: Флинта, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20224>
7. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763>
3. Ермолаева Л.К., Коваленко С.В.

Отечественная история в схемах. Учебное пособие. Москва: Флинта. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=19843>

8. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. Москва: Флинта, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20331>

9. Методический поиск: проблемы и решения: Научно-методический журнал. Гл. ред. А. Р. Галустов. Армавир: Армавирская гос. пед. академия.

10. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории. М., Прометей.

11. Журнал «Преподавание истории в школе» // <http://pish.ru/> 2. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» // [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=45&MAGAZINE\\_ID=65204](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=65204)

12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // <http://festival/1september.ru>

13. Алешин, В. В. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / Алешин В. В. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 359 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

14. Бердников, И. П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бердников И. П. - Москва : Проспект, 2011. - 145 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

15. Бояршинова, И. М. Социально-политические аспекты преподавания общественных дисциплин [Текст] / Ирина Михайловна Бояршинова. - Оренбург : ОГПУ, Б. г.. - 61 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/278695>

16. Двигалева, А. А. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Двигалева А. А. - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2012. - 608 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

17. Каверин Б.И., Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов и студентов высших учебных заведений / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. – Москва : ЮНИТИ, 2012. – 367 с. – URL: <http://search.rsl.ru/ru/record/01006526919>

18. Кохановский, Валерий Павлович. Философия [Текст]: конспект лекций : [учебное пособие] / В. П. Кохановский, Л. В. Жаров, В. П. Яковлев ; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 11-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 190, [1] с.

19. Кругликова, Л. Л. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник / Кругликова Л. Л. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2007. - 579 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

20. Куликов, Сергей Борисович. Основы философии [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений / С. Б. Куликов ; МОиН РФ, ГОУ ВПО ТГПУ. - Изд. 2-е, стереотип. - Томск: Издательство ТГПУ, 2010. - 99 с.

21. Лескина, О. Н. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для школьников старших классов, абитуриентов высших учебных заведений, поступающих на экономические специальности / Лескина О. Н. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 76 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

22. Мальков, Б. Н. Обществознание [Электронный ресурс] : Учебное пособие для поступающих в юридические вузы / Б. Н. Мальков, А. А. Федорченко, М. Г. Марюшкин. - Москва : Юридическое издательство Норма ; Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. – 496 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=238980>

23. Мушинский, В. О. Обществознание [Электронный ресурс] : Учебник / В. О. Мушинский. – Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=557405>

24. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. – .Обществознание. Часть 1 / сост. Н. В. Львова. – 2008. – 165 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

25. . Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. – .Обществознание. Часть 1 / сост. Н. В. Львова. – 2008. – 165 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
26. Обществознание. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов и студентов юридических колледжей. - Москва : Российская академия правосудия, 2009 - Обществознание. Том 1 / Анишина В. И. - 2009. – 392 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
27. Обществознание. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов и студентов юридических колледжей. - Москва : Российская академия правосудия, 2009 - Обществознание. Том 2 / Анишина В. И. - 2009. – 392 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
28. Сычев, А. А. Обществознание (для СПО) [Электронный ресурс] / Сычев А.А. – Москва : КноРус, 2016. – 384 с. – URL: <http://www.book.ru/book/917230>
29. Рожков М.И, Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М, Владос, 2000.
30. Сергеева В.П., Никитина Э.К. Методика воспитательной работы.- М, Академия. 2013.
31. Щуркова.Н.Е. Программа воспитания школьника. – М., 2010.
32. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М. Просвещение, 2010.
33. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемноценностное общение. – М., 2011.
34. Данилюк А., Кондаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. «Просвещение». 2011.
35. Казакова С.П., Умнова М.С.. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. М. Планета. 2012.
36. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы / Сост. В.И.Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
37. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня/ Сост. В.И.Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
38. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ВЛАДОС. 2000
39. Берестнева Е.В., Догаева Н.в. Кукольный сундучок. Традиционная народная кукла своими руками. Белый город. 2013.

## **6.1.2. Рефераты**

### **Примерная тематика рефератов.**

1. Исследовательская деятельность как способ формирования познавательных УУД.
2. Использование методов активного обучения целях реализации компетентностного подхода на уроках истории
3. Создание педагогических условий для повышения эффективности уроков в рамках концепции личностно- ориентированного обучения.
4. Использование технологии модульного обучения на уроках истории
5. Использование технологии модульного обучения на уроках обществознания
6. Формирование личности учащихся посредством развития его внутреннего потенциала.
7. Активизация познавательной деятельности посредством использования ИКТ.



8. Развитие познавательных УУД на уроках истории и обществознания посредством использования методов проекта.
9. Формирование надпредметных способов учебной деятельности в социальных дисциплинах посредством использования технологии развития критического мышления.
10. Применение дифференцированных технологий развивающего обучения.
11. Развитие творческих способностей учащихся с помощью выполнения заданий развивающего характера.
12. Повышение мотивации обучения путем использования компьютерных технологий.
13. Использование ИКТ на уроках истории и обществознания с целью развития познавательной деятельности обучающихся.
14. Формирование у учащихся целостного представления о мире через использование межпредметных связей на уроках истории и обществознания.
15. Развитие творческих способностей учащихся на основе формирования УУД.

### **Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов**

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими пра-

вилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы.

### Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

### 6.1.3. Тест по материалу дисциплины

#### Вариант 1.

1. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется:
  - а) гипотезой;
  - б) аксиомой;
  - в) теорией;
  - г) выводом.
2. Постулат в рамках гипотезы — это то же, что \_\_\_\_\_ в рамках теории.
3. Индукцией называется:
  - а) способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;
  - б) переход от общих рассуждений или суждений к частным, вывод новых положений с помощью законов и правил логики;

- в) логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов;
- г) методика обработки источников.

4. Основы метафизического метода познания были сформулированы:

- а) Аристотелем;  
б) Р. Декартом;  
в) И. Кантом;  
г) Л. Фейербахом.

5. Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Г. Гегеля, К. Маркса и Ф. Энгельса (назовите термин) \_\_\_\_\_

6. Вставьте пропущенный термин

«Степень вероятности получения правильного умозаключения по \_\_\_\_\_ будет тем выше: 1) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов; 2) чем существеннее обнаружены у них общие свойства и 3) чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств. При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по \_\_\_\_\_ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение».

7. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется:

- а) непосредственным;  
б) опосредованным;  
в) косвенным;  
г) линейным.

8. Эксперимент отличается от наблюдения:

- а) использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;  
б) наличием цели и плана;  
в) вмешательством наблюдателя в ход процессов;  
г) длительностью проведения.

9. Основным подтверждением научности эксперимента является:

- а) соответствие результатов первоначальной гипотезе;  
б) возможность получения тех же результатов в тех же условиях;  
в) формальное представление результатов в виде таблиц и графиков;  
г) опубликование результатов исследования.

10. Современная парадигма исторической науки:

- а) текстоцентрическая  
б) антропоцентрическая  
в) структурная;  
г) проблемно-хронологическая.

### Вариант 2.

1. Определите, в каких ситуациях вы используете просмотровое чтение, в каких ознакомительное и когда – изучающее. Чем при этом обусловлен выбор чтения?

2. Вам необходимо показать собеседнику или оппоненту, что вы его слушаете и понимаете. Дополните предложенный список фраз к каждому из приведенных ниже случаев:

а) вы не вникли в суть вопроса или замечания преподавателя на семинаре, зачете или экзамене; вам нужно обратиться за уточнением: *«извините, я вас не совсем понял»*; *«будьте добры, повторите ваш вопрос...»*;

б) вы хотите удостовериться в правильности восприятия слов преподавателя или сокурсника в ходе беседы, дискуссии; вы можете сформулировать мысли своими словами, чтобы уточнить мысль: *«если я вас правильно понял, то...»*; *«как я понимаю, ...»*;

в) вам нужно резюмировать услышанное и выразить свое мнение по обсуждаемому вопросу; для этого нужно сформулировать резюме: *«то есть, вы думаете, что...»*; *«то, что вы сказали, означает...»*;

г) вы соглашаетесь или не соглашаетесь с мнением преподавателя или однокурсника по какому-либо предметному вопросу; вам необходимо обратиться к нему с аргументацией: *«позвольте с вами не согласиться...»*; *«я не учел этой стороны вопроса...»*.

3. Вы делаете записи, воспринимая лекционный материал. Какие виды записи вы используете? Какая форма для вас предпочтительнее? Влияет ли запись на Ваше восприятие в целом?

4. Какие из перечисленных ниже функциональных типов письменных текстов вам приходится использовать в своей профессионально-ориентированной учебной деятельности:

- а) конспектирование;
- б) аннотация;
- в) реферат;
- г) отзыв, рецензия;
- д) научная статья;
- е) курсовая работа;
- ж) дипломная работа.

5. Назовите те типы научных текстов, при написании которых:

- а) вам не приходилось испытывать затруднений;
- б) вы испытываете незначительные затруднения;
- в) вы испытываете большие трудности.

6. Какого рода трудности испытываете вы при написании тех или иных научных текстов:

- а) языковые (грамматические, лексические);
- б) трудности, связанные с передачей содержания (логичность, связность изложения);
- в) трудности, вызванные незнанием особенностей основных функциональных типов текста и правил организации;
- г) трудности, связанные с незнанием правил оформления текста.

7. Прочитайте научную статью. На основе ее материала составьте план – простой и сложный.

8. Определите, что у вас в первую очередь вызывает затруднения в переподготовке содержания доклада:

- а) вступление, начало;
- б) основная часть;
- в) заключение;
- г) справочно-библиографический аппарат.

9. Научное исследование начинается с:

- а) выбора темы;
- б) обзора источников;
- в) обзора литературы;
- г) постановки цели.

10. Для научного текста характерна:

- а) эмоциональная окрашенность;
- б) логичность, достоверность, объективность;
- в) увлекательность изложения материала;
- г) ярко выраженная авторская позиция.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию.**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

#### ***6.1.4. Примерные темы курсовых работ***

Примерные темы курсового исследования по дисциплине «Научно-методическая работа учителя истории и обществознания»:

1. Воспитательная система школы с учетом требований ФГОС: содержание, диагностика и контроль
2. Информационно-коммуникативные технологии как форма организации деятельности учителя истории и обществознания
3. Использование игровых технологий во внеурочной деятельности учителя истории и обществознания
4. Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения истории и обществознания
5. Организация проектной деятельности на уроках истории и обществознания в рамках ФГОС
6. Основные направления деятельности классного руководителя в рамках реализации ФГОС
7. Особенности коммуникативного взаимодействия педагога с субъектами образовательного процесса
8. Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы
9. Повышение профессиональной компетентности учителя - необходимое условие развития современной школы
10. Приоритетные образовательные направления: от теории к практике
11. Роль педагога в формировании личности ребёнка
12. Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе

13. Современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образовательного процесса
14. Технические средства обучения и учебное оборудование в соответствии с ФГОС
15. Экспериментальная деятельность учителя-предметника: способы организации и реализации
16. Актуальные проблемы преподавания дисциплин в контексте современного образования
17. Актуальные проблемы современной модели образования в России на пути реализации приоритетного национального проекта
18. Инновационная деятельность педагога в современном образовании
19. Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС
20. Инновационная деятельность педагога как ресурс повышения педагогического мастерства
21. Интерактивные методы обучения в современном образовательном пространстве
22. Информационно-коммуникативные технологии на уроках истории и обществознания
23. Классный руководитель в педагогическом пространстве современной образовательной организации
24. Концептуальные основы и содержание федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения как гарантов качества образования в Российской Федерации
25. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога
26. Непрерывное самообразование педагога в контексте современной государственной образовательной политики
27. Обеспечение реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ через вариативность адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях общего образования и развития инклюзивного образования
28. Организация учебного процесса и методики преподавания истории в основной и средней школе с учетом требований ФГОС ООО
29. Организация учебного процесса и методики преподавания обществознания в основной и средней школе с учетом требований ФГОС ООО
30. Особенности формирования и развития профессионально-педагогической компетентности (ППК) педагогов
31. Планирование учебного процесса в условиях реализации ФГОС основного и общего образования
32. Портфолио как одна из форм оценивания индивидуальных достижений учителя истории и обществознания
33. Правовое регулирование отношений в сфере образования
34. Реализация ФГОС ООО: опыт, проблемы и мнения
35. Современные образовательные технологии. Поиск эффективных форм и методов обучения
36. Современные особенности формирования и развития психолого-педагогической компетентности (ППК) педагога как необходимого условия соответствия требованиям профессионального стандарта и ФГОС
37. Эффективные формы и методы обучения: современное состояние, проблемы, перспективы.

Методические рекомендации по выполнению см. СТО 1.04.01-2019 «КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (ПРОЕКТЫ) И ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ, СТРУКТУРА И ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ([https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2020/oformlenie\\_vkr\\_i\\_kursovyh.docx](https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2020/oformlenie_vkr_i_kursovyh.docx))

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 7 баллов в 7 семестре (по 1 баллу за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 28 баллов в 7 семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 16 баллов в 7 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 8 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 9 баллов в 7 семестре. Выполнение 1-го тестового задания: – от 0 до 3 баллов. (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы к промежуточной аттестации (зачет в 7 семестре)**

1. Исследовательская деятельность учащихся по истории и обществознанию: цели, задачи.
2. Формы исследовательской работы.
3. Этапы исследовательской работы.
4. Роль учителя в организации исследовательской деятельности учеников на уроке
5. Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников.
6. Принципы организации проектной деятельности
7. Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы.
8. Виды проектов. Исследовательские проекты учащихся по истории
9. Исследовательские проекты учащихся по обществознанию.
10. Сложности организации проектной деятельности учеников.
11. Понятие статистики.
12. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории и обществознания.
13. Работа со статистическими таблицами.
14. Построение графиков: теория и практика.
15. Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественным материалом.
16. Возможности использования вещественных источников на уроках истории: оригинальные археологические находки, реплики находок, фотографии, иллюстрации, макеты и модели вещей, 3-D изображения, тексты с описанием вещей.
17. Варианты заданий для учеников по исследовательской работе с вещественными источниками.
18. Быт как объект исследовательской деятельности.
19. Источники для изучения быта.
20. Способы и приемы изучения быта на уроках истории.
21. Варианты заданий для учеников, связанные с изучением быта.
22. Региональный компонент в образовательных стандартах по истории и учебных программах.
23. Актуальность изучения истории родного края.
24. Изучение истории края как исследовательская деятельность.
25. Формы и методы занятия историческим краеведением в школе.
26. Понятие лингвистики. Связь лингвистики с историей.
27. Лингвистические методы исследования на уроках истории.
28. Изучение понятий: этимология и семантика слов.
29. Специфика социологических исследований.
30. Методы социологических исследований: анкетирование, интервью, наблюдение.
31. Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.
32. Условия эффективного использования мультимедийных технологий в школе.
33. Требования к ученикам при составлении презентаций.
34. Нормативная база для организации исследовательской работы учащихся. ФГОСы по истории.
35. Важность применения междисциплинарного подхода на уроках истории.



## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	7	0	28	25	0	0	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 7 семестр

**Лекции:** от 0 до 7 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

**Лабораторные занятия:** не предусмотрены.

**Практические занятия:** от 0 до 28 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

**Самостоятельная работа:** от 0 до 25 баллов.

Подготовка и защита 2-х рефератов: от 0 до 16 баллов (Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 8 баллов).

Выполнение тестовых заданий: от 0 до 9 баллов. (Выполнение 1-го тестового задания: - от 0 до 3 баллов).

**Автоматизированное тестирование:** не предусмотрено.

**Другие виды деятельности:** не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация:** зачет, от 0 до 40 баллов

**31-40 баллов** – ответ на «отлично»

**21-30 баллов** – ответ на «хорошо»

**11-20 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-10 баллов** – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Научно-методическая работа учителя истории и обществознания» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51–100	зачтено
50 и менее	не зачтено

**Учебный рейтинг по курсовой работе  
по дисциплине «Научно-методическая работа учителя истории и обществознания»  
7 семестр**

**Таблица 3. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности  
курсовая работа по дисциплине «Научно-методическая работа учителя истории и  
обществознания»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	0	40	0	20	40	100

**Лекции**

Не предусмотрены.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия**

Не предусмотрены.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Подготовка содержания курсовой работы, введения, заключения.

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности.** Всего за семестр – от 0 до 20 баллов.

Работа с библиографическими источниками и оформление списка литературы.

**Промежуточная аттестация.** Презентация работы и ее защита, ответы на вопросы, участие в дискуссии. От 0 до 40 баллов.

**35-40 баллов** – защита курсовой работы на «отлично»;

**25-34 баллов** – защита курсовой работы на «хорошо»;

**15-24 баллов** – защита курсовой работы на «удовлетворительно»;

**0-14 баллов** – неудовлетворительная защита.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по курсовой работе в рамках дисциплины «Научно-методическая работа учителя истории и обществознания» составляет 100 баллов.

**Пересчет полученной студентом суммы баллов по курсовой работе в оценку**

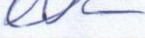
75-100 баллов	«отлично»
61-74 балла	«хорошо»
50-60 баллов	«удовлетворительно»
меньше 50 баллов	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении : учебно-методическое пособие / М. В. Степанова. – Санкт Петербург : КАРО, 2006. – 93 с. – ISBN 5-89815-580-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/44544.html> (дата обращения: 9.11.2022).
2. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 123 с. – ISBN 978-5-4487-0139-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 9.11.2022).
3. Алексеева, В. А. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общей редакцией С. С. Татарченковой. – Санкт Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. – ISBN: 978-5-9925-0914-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html> (дата обращения: 9.11.2022).
4. Бердников, И. П. Обществознание : конспект лекций / И. П. Бердников. – Москва : Проспект, 2011. – 145 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/1962.html> (дата обращения: 9.11.2022).
5. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования : учебное пособие / В. В. Шоган. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 475 с. – ISBN 978-5-222-11911-2.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

Зав. библиотекой  \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единый портал «Обществознание»** [Электронный ресурс]. – URL: <http://humanitar.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доц. Самсонов И.М.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.

Протокол № 10 от « 26 » мая 2023 года.