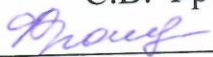



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
и. о. заведующего кафедрой
консультативной психологии
С.В. Фролова

"09" 09 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
психологии
Е.И. Балакирева

"10" 09 20 22 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Научные школы и теории в современной психологии

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
Когнитивная психология

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов
2022

1. *Результаты обучения по дисциплине*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения | Виды заданий и оценочных средств |
|--|---|--|--|
| <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> | <p>1.1_М.УК-1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> | <p>Знает</p> <p>- способы и методы анализа проблемной ситуации как системы с целью выявления ее составляющих и связи между ними на основе имеющихся представлений о научных школах и системах в психологии;</p> <p>- способы и технологии поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и имеющихся познаний в области современной научной</p> | <p>Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки, проверка реферата</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>2.1_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> | <p>психологии; - методы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</p> <p>Умеет - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; -осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>имеющихся познаний в области современной психологии для проведения - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке м предлагать способы их решения. - разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательнос ть шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеет</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>навыками: анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между - поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. - определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке - обоснования способов их решения на основе познаний в области современных школ и систем в психологии; - разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательнос</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | ти шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; | |
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИОПК–1.1. Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы | Знает - основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области современной научной психологии; -основные этапы планирования и реализации научного исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в | Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки, проверка реферата, участие в практических занятиях |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| | <p>математической статистики.</p> | <p>психологии ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии; - современные методы математической статистики. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные принципы и процедуры научного исследования, применять различные методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области современной научной психологии; - адекватно выделять этапы при | |
|--|-----------------------------------|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>планировании и реализации научного исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии ;</p> <p>- применять технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии;</p> <p>- применять современные методы математической статистики.</p> <p>Владеет навыками</p> <p>- применения основных принципов и процедуры научного исследования, методов критического анализа и оценки научных</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>достижений и исследований в области современной научной психологии;</p> <p>- выделения основных этапов при планировании и реализации научного исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии ;</p> <p>- применения технологии и методов эмпирического и экспериментального исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии;</p> <p>- применения современных методы математической статистики.</p> | |
|--|--|---|--|

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 семестр | <p>Контроль УК-1 не знает - способы и методы анализа проблемной ситуации как системы с целью выявления ее составляющих и связи между ними на основе имеющихся представлений о научных школах и системах в психологии; - способы и технологии поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и имеющихся познаний в</p> | <p>Контроль УК-1 демонстрирует фрагментарные знания - способов и методов анализа проблемной ситуации как системы с целью выявления ее составляющих и связи между ними на основе имеющихся представлений о научных школах и системах в психологии; - способов и технологий поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников</p> | <p>Контроль УК-1 допускает неточности в знании - способов и методов анализа проблемной ситуации как системы с целью выявления ее составляющих и связи между ними на основе имеющихся представлений о научных школах и системах в психологии; - способов и технологий поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и</p> | <p>Контроль УК-1 имеет целостное и глубокое представление о - способах и методах анализа проблемной ситуации как системы с целью выявления ее составляющих и связи между ними на основе имеющихся представлений о научных школах и системах в психологии; - способах и технологиях поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>области современной научной психологии;</p> <p>- методы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</p> <p>не умеет</p> <p>- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> | <p>информации и имеющихся познаний в области современной научной психологии;</p> <p>- методов разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки</p> <p>- анализировать проблемную</p> | <p>имеющихся познаний в области современной научной психологии;</p> <p>- методов разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки</p> <p>- анализировать проблемную ситуацию как</p> | <p>источников информации и имеющихся познаний в области современной научной психологии;</p> <p>- методах разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно</p> <p>- анализировать проблемную</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>-осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и имеющихся познаний в области современной психологии для проведения - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.</p> <p>- разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов,</p> | <p>ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>-осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и имеющихся познаний в области современной психологии для проведения - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.</p> <p>- разрабатывать</p> | <p>систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>-осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и имеющихся познаний в области современной психологии для проведения - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.</p> <p>- разрабатывать стратегию</p> | <p>ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>-осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и имеющихся познаний в области современной психологии для проведения - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.</p> <p>- разрабатывать</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>не владеет навыками: анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между - поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. - определения в рамках выбранного</p> | <p>стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>фрагментарно владеет навыками: анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между - поиска алгоритмов решения поставленной ситуации на</p> | <p>достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеет навыками: анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между алгоритмов решения поставленной ситуацией на основе доступных</p> | <p>стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками: анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между - поиска алгоритмов решения поставленной проблемной</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке - обоснования способов их решения на основе познаний в области современных школ и систем в психологии;</p> <p>- разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</p> | <p>основе доступных источников информации. - определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке - обоснования способов их решения на основе познаний в области современных школ и систем в психологии;</p> <p>- разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на</p> | <p>источников информации. - определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке - обоснования способов их решения на основе познаний в области современных школ и систем в психологии;</p> <p>- разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения</p> | <p>ситуации на основе доступных источников информации. - определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке - обоснования способов их решения на основе познаний в области современных школ и систем в психологии;</p> <p>- разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | взаимоотношения участников этой деятельности; | участников этой деятельности; | деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; |
| | <p>Контроль ОПК-1 не знает</p> <p>- основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области современной научной психологии;</p> <p>- основные этапы планирования и реализации научного исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в</p> | <p>Контроль ОПК-1 демонстрирует фрагментарные знания</p> <p>- основных принципов и процедур научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области современной научной психологии;</p> <p>- основные этапы планирования и реализации научного исследования на основе познаний в</p> | <p>Контроль ОПК-1 допускает неточности в знании</p> <p>- основных принципов и процедур научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области современной научной психологии;</p> <p>- основные этапы планирования и реализации научного исследования на основе познаний в</p> | <p>Контроль ОПК-1 имеет целостное и глубокое представление о</p> <p>- основных принципах и процедурах научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области современной научной психологии;</p> <p>- основные этапы планирования и реализации научного исследования на основе познаний в</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>психологии ; - технологии и методы эмпирическог о и эксперимента льного исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии; - современные методы математическ ой статистики.</p> <p>не умеет - применять основные принципы и процедуры научного исследования, применять различные методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области современной</p> | <p>научных школах и теориях в психологии ; - технологий и методов эмпирическог о и эксперимента льного исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии; - современных методов математическ ой статистики.</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки - применять основные принципы и процедуры научного исследования, применять различные методы критического анализа и</p> | <p>школах и теориях в психологии ; - технологий и методов эмпирическог о и эксперимента льного исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии; - современных методов математическ ой статистики.</p> <p>умеет, допуская незначительн ые ошибки - применять основные принципы и процедуры научного исследования, применять различные методы критического анализа и оценки</p> | <p>современных научных школах и теориях в психологии ; - технологии и методы эмпирическог о и эксперимента льного исследования на основе познаний в исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии; - современных методах математическ ой статистики.</p> <p>умеет уверенно и безошибочно - применять основные принципы и процедуры научного исследования, применять различные методы критического анализа и</p> |
|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>научной психологии; - адекватно выделять этапы при планировании и реализации научного исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии ; - применять технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии; - применять современные методы математической статистики.</p> <p>не владеет навыками</p> | <p>оценки научных достижений и исследований в области современной научной психологии; - адекватно выделять этапы при планировании и реализации научного исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии ; - применять технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии; - применять современные</p> | <p>научных достижений и исследований в области современной научной психологии; - адекватно выделять этапы при планировании и реализации научного исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии ; - применять технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии; - применять современные методы</p> | <p>оценки научных достижений и исследований в области современной научной психологии; - адекватно выделять этапы при планировании и реализации научного исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии ; - применять технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии; - применять современные</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>- применения основных принципов и процедуры научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области современной научной психологии;</p> <p>- выделения основных этапов при планировании и реализации научного исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии ;</p> <p>- применения технологии и методов эмпирического и экспериментального исследования</p> | <p>методы математической статистики.</p> <p>фрагментарно владеет навыками</p> <p>- применения основных принципов и процедуры научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области современной научной психологии;</p> <p>- выделения основных этапов при планировании и реализации научного исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии ;</p> <p>- применения</p> | <p>математической статистики.</p> <p>Владеет навыками</p> <p>- применения основных принципов и процедуры научного исследования, методов критического анализа и научных достижений и исследований в области современной научной психологии;</p> <p>- выделения основных этапов при планировании и реализации научного исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии ;</p> <p>- применения технологий и методов</p> | <p>методы математической статистики.</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками</p> <p>- применения основных принципов и процедуры научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области современной научной психологии;</p> <p>- выделения основных этапов при планировании и реализации научного исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в</p> | <p>методы математической статистики.</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками</p> <p>- применения основных принципов и процедуры научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области современной научной психологии;</p> <p>- выделения основных этапов при планировании и реализации научного исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии; - применения современных методы математической статистики.</p> | <p>технологии и методов эмпирического и экспериментального исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии; - применения современных методы математической статистики.</p> | <p>эмпирического и экспериментального исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии; - применения современных методы математической статистики.</p> | <p>психологии ; - применения технологии и методов эмпирического и экспериментального исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии; - применения современных методы математической статистики.</p> |
|--|---|--|---|--|

3. *Оценочные средства*

3.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки УК-1

1) **Эссе**

В рамках изучения тем: «Современные системы психологии (классификационный подход Н. Смита). Критерии выделения систем» и «Органоцентрические системы (когнитивная психология, гуманистическая психология, психоанализ – кардинальный отход от Фрейда)» студентам предлагается написать эссе, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

2) **Реферат**

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.

Темы рефератов

1. Когнитивная психология: концепции, проблемы и исследования.
2. Когнитивная психотерапия.
3. Критика когнитивной психологии.
4. Сравнительный анализ когнитивной психологии с другими подходами.
5. Гуманистическая психология: современное состояние и перспективы развития.
6. Трансперсональная психология, контркультура и «Нью Эйдж».
7. Гуманистическая психотерапия.
8. Критика гуманистической психологии.
9. Сравнительный анализ гуманистической психологии с другими подходами.
10. Психоанализ: эволюция взглядов или деградация школы?
11. Психоаналитическая психотерапия.
12. Критика современного психоанализа.
13. Сравнительный анализ современного психоанализа и других подходов.
14. Анализ поведения: концептуальные вопросы и имплицитные постулаты.
15. Поведенческая терапия.
16. Критика анализа поведения.
17. Сопоставление анализа поведения с другими подходами.
18. Эко-бихевиоральная наука: ключевые проблемы.
19. Эко-бихевиоральная наука: области практического применения.
20. Критика эко-бихевиоральной науки.

21. Сопоставление эко-бихевиоральной науки с другими подходами.
22. Постмодернизм и социальный конструктивизм: основные идеи.
23. Постмодернистская психотерапия.
24. Критика постмодернистской психологии.
24. Сопоставление социального конструкционизма с другими подходами.
25. Диалектическая психология.
26. Интербихевиоральная психология.
27. Сопоставление интербихевиоральной психологии с другими подходами.
28. Оперантный субъективизм.
29. Феноменологическая психология: преимущества и ограничения.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если магистрант принимает участие в дискуссии, приходит к логичным умозаключениям, не вступает в конфликт, умеет работать в команде, аргументировано преподносит свою позицию, умеет слушать и понимать позицию оппонента

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если магистрант присутствует на групповой дискуссии, но не задает вопросы и не отвечает на вопросы других участников, и/или провоцирует конфликты, не выслушивает оппонента, не приходит к логичным умозаключениям, или отсутствует на групповой дискуссии вовсе.

Задания для оценки ОПК-1

3) Ролевая игра

Для отработки практических навыков в рамках курса при изучении темы 4. «Методы и приемы лидерства» студенты принимают участие в ролевой игре. Цель: Отработка приемов эффективного лидерства. Занятие начинается с актуализации полученных умений и знаний в форме мини-лекции. В конце занятия проводится обсуждение о возможности применения полученных знаний на реальной практике.

Критерии оценивания. Оценка «отлично» ставится в том случае, если магистрант принимает активное участие в ролевой игре, обсуждении и анализе заявленной проблемы, демонстрирует навыки групповой работы, ответственно относится к выполнению предложенных заданий.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если магистрант принимает участие в ролевой игре, обсуждении и анализе заявленной проблемы, демонстрирует навыки групповой работы, принимает участие в выполнении предложенных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если магистрант принимает участие в ролевой игре, демонстрирует навыки групповой работы, безынициативно принимает участие в выполнении предложенных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если магистрант принимает участие в ролевой игре, но не обсуждает и не анализирует заявленную проблему, не демонстрирует навыки групповой работы, или не принимает участие в деловой игре вовсе.

3.2 Промежуточная аттестация **Методические указания.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» проводится в виде устного экзамена в форме группового проекта. Подготовка магистранта к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Вопросы для проведения итоговой аттестации (зачет)

Критерии оценивания. Во время зачета магистрант должен дать развернутый ответ на вопросы по выбранной теме группового проекта. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Оценка «зачтено» ставится, если магистрант владеет основными понятиями по теме вопроса, знаком с теоретическими и практическими аспектами рассматриваемой проблемы, знает не всех основных представителей, работающих в данном направлении, ориентируется в методологии, иногда путается в методах исследования поставленной проблемы.

Оценка «не зачтено» ставится, если магистрант поверхностно ориентируется в основных понятиях по теме вопроса. Не владеет теоретическими знаниями и не знаком с методами исследования рассматриваемой психологической проблемы.

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения (раздел 2).

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»

а) литература:

1. Бреслав, Г. М. История научной психологии : учебник / Г.М. Бреслав. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 539 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/textbook_5ab0eb3d8ce6d5.04357219. - ISBN 978-5-16-012833-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1407605> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Гришина, Н. В. Экзистенциальная психология: Учебник / Гришина Н.В. - СПб:СПбГУ, 2018. - 494 с.: ISBN 978-5-288-05782-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999708> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Друри, Н. Трансперсональная психология: Энциклопедия / Друри Н., - 2-е изд. - Москва :ИОИ, 2016. - 138 с.: ISBN 978-5-94193-840-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941024> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Егорова, И. В. Философская антропология Эриха Фромма : монография / И. В. Егорова. — Москва : Институт философии РАН, 2002. — 164 с. - ISBN 5-201-02093-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345824> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. История зарубежной психологии конца XIX — начала XX века : хрестоматия / под ред. Е.С. Миньковой. — 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 133 с. - ISBN 978-5-9765-0744-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034987> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Кольцова В.А. История психологии: проблемы методологии : монография / В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 511 с. - (Методология, теория и история психологии) ISBN 978-5-9270-0130-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058928> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии : монография / В.А. Кольцова. - Москва: Институт психологии РАН, 2004. - 416 с. - ISBN 5-9270-0059-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058639> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
8. Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учеб. пособие / А.П. Лобанов. — 2-е изд. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. — 376 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006030-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493548> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
9. Логинова Н. А. Антропологическая психология Бориса Ананьева : монография / Н. А. Логинова. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 366 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0336-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060957> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
10. Мэй Р. Теория и практика экзистенциальной психологии: Учебное пособие / Мэй Р., Маслоу А.Г., Роджерск А., - 2-е изд. - Москва :ИОИ, 2016. - 337 с.: ISBN 978-5-94193-857-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940817> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
11. Принцип развития в современной психологии : сборник научных трудов/ отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 479 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0326-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061550> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
12. Славская А.Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна: философское обоснование развития / А.Н. Славская ; под. ред. В.А. Кольцовой. -

Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 344 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0302-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061493> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

13. Солсо Р. Когнитивная психология [Текст] = Cognitive Psychology / Р. Солсо. - 6-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 588 с.
14. Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива : сборник статей / под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 528 с. - ISBN 978-5-9270-0093. - (Методология, теория и история психологии). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058779> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

Задания для оценки УК-1

Лекции

Посещение лекции – 5 б. (всего: 2 лекции = 10 б.).

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия

Выступление на практических занятиях (устный отчет) – одно сообщение – 5 б. (всего $5 \times 3 = 15$ б.)

Диапазон баллов

Присутствует на практическом занятии, выступает с сообщением, задает вопросы, аргументирует свою позицию, отвечает на вопросы преподавателя, дополняет ответы других студентов – 5 б.

Присутствует на практическом занятии, выступает с сообщением, аргументирует свою позицию, отвечает на вопросы преподавателя – 4 б.

Присутствует на практическом занятии, задает вопросы, отвечает на вопросы преподавателя, дополняет ответы других студентов – 3 б.

Присутствует на практическом занятии, задает вопросы, дополняет ответы других студентов – 2 б.

Присутствует на практическом занятии, задает вопросы – 1 б.

На практическом занятии отсутствует – 0 б.

Задания для оценки ОПК-1

Самостоятельная работа

Выполнение контрольных заданий (отчет) – 5 б. (5 конт. заданий = 25 б.)

Диапазон баллов

На все вопросы отвечено полностью – 5 б.

Правильный ответ на 80% – 4 б.

Правильный ответ на 60% – 3 б.

Правильный ответ на 40% – 2 б.

Правильный ответ на 20% – 1 б.

Контрольная работа не выполнена – 0 б.

Автоматизированное тестирование

Рабочей программой не предусмотрено автоматизированное тестирование.

Другие виды учебной деятельности

Участие в групповой дискуссии – 5 б. (5б.×2= 10 б.).

Диапазон баллов

Присутствует на групповой дискуссии, задает вопросы, аргументирует свою позицию, отвечает на вопросы участников дискуссии – 5 б.

Присутствует на групповой дискуссии, задает вопросы, отвечает на вопросы участников дискуссии – 4 б.

Присутствует на групповой дискуссии, задает вопросы – 3 б.

Присутствует на групповой дискуссии – 2 б.

Отсутствует - 0 б.

Выполнение проекта – 20 б.

Диапазон баллов

Проект разработан в соответствии с требованиями. Имеются следующие разделы: введение; теоретический раздел; аналитический раздел; проектная часть; заключение; список литературы; приложение. Каждый раздел содержательно проработан. В проекте приводятся содержание, стадии и этапы разработки и внедрения проекта, расчет трудоемкости проекта в целом и отдельных этапов, исполнители. Приводятся конкретные разработки. – 20 б.

Разработана основная часть проекта. Имеются следующие разделы: введение; теоретический раздел; аналитический раздел; проектная часть; заключение; список литературы; приложение. Не все разделы содержательно проработаны. В проекте приводятся содержание, стадии и этапы разработки и внедрения проекта, расчет трудоемкости проекта в целом и отдельных этапов, исполнители. – 15 б.

Разработаны некоторые части проекта. Имеются следующие разделы: введение; теоретический раздел; аналитический раздел; проектная часть; заключение; список литературы; приложение. Не все разделы содержательно проработаны. – 10 б.

Разработана общая концепция проекта. Проект недооформлен. – 5 б.

Проектная работа не выполнена – 0 б.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточного контроля – зачет – 20 б.

10 баллов и более - «зачтено»;
меньше 10 баллов - «не зачтено».

Оценка по курсу складывается из:

- ответа на вопрос для зачета (2 вопроса) – 20 б.;
- посещения лекций – 10 б.;
- выполнения заданий к практическим занятиям – 15 б.;
- самостоятельная работа – 25 б.;
- других видов учебной деятельности – 30 б.

Форма проведения текущей отчетности и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.), при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» в оценку (зачет):

| | |
|-------------------|--------------|
| 59 баллов и более | «зачтено» |
| меньше 59 баллов | «не зачтено» |

Полученные при переводе баллов оценки выставляются в зачетную книжку.

Итоговые вопросы к зачету

| <i>Вопрос</i> | <i>Компетенция в соответствии с РПД</i> |
|--|---|
| 1. Описание современных систем в психологии (теории психологии). | УК-1, ОПК-1 |
| 2. Критерии выделения систем методология, постулаты). | (теории, УК-1, ОПК-1) |
| 3. Когнитивная психология (концепции, проблемы, | УК-1, ОПК-1 |

| |
|---|
| исследования; имплицитные постулаты; психотерапия). |
| 4. Гуманистическая психология: начальный этап и основные принципы. УК-1, ОПК-1 |
| 5. Трансперсональная психология, контркультура и «Нью Эйдж» (полуэксплицитные постулаты; психотерапия). УК-1, ОПК-1 |
| 6. Психоанализ З. Фреда. Основные идеи и постулаты. Психотерапия. УК-1, ОПК-1 |
| 7. Кардинальный отход от З. Фрейда (три поколения аналитиков; полуэксплицитные постулаты; психотерапия). УК-1, ОПК-1 |
| 8. Анализ поведения (этапы развития; имплицитные постулаты; поведенческая терапия). УК-1, ОПК-1 |
| 9. Экобихевиоральная наука Р. Баркера (поведенческие сеттинги; этапы развития; полуэксплицитные постулаты; области практического применения). УК-1, ОПК-1 |
| 10. Экологическая психология. Основные идеи и постулаты. УК-1, ОПК-1 |
| 11. Постмодернизм. Основные идеи и постулаты. УК-1, ОПК-1 |
| 12. Социальный конструкционизм К. Гегена (этапы развития; полуэксплицитные постулаты; психотерапия). УК-1, ОПК-1 |
| 13. Диалектическая психология (этапы развития; полуэксплицитные постулаты; психотерапия). УК-1, ОПК-1 |
| 14. Интербихевиоральная психология Дж. Кантора (эксплицитные постулаты; области практического применения). УК-1, ОПК-1 |
| 15. Оперантный субъективизм У. Стефенсона (имплицитные постулаты; сферы практического применения). УК-1, ОПК-1 |
| 16. Феноменологическая психология Мерло-Понти (этапы развития; имплицитные постулаты; психотерапия). УК-1, ОПК-1 |
| 17. Общественная психология. Основные идеи и постулаты. УК-1, ОПК-1 |
| 18. Энвайроментальная психология. Основные идеи УК-1, ОПК-1 |

| | |
|---|-------------|
| и постулаты. | |
| 19. Эволюционная психология. Основные идеи и постулаты. | УК-1, ОПК-1 |
| 20. Прямой реализм как психологическая система. | УК-1, ОПК-1 |

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии (протокол № 8 от 29.01.2014 года).

ФОС для проведения промежуточной аттестации актуализирован в 2016 году (одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии, протокол №5 от протокол от 26.12.2016 года).

ФОС для проведения промежуточной аттестации актуализирован в 2021 году (одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии, протокол № 12 от 26 мая 2021 года).

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии от 25 мая 2022 года, протокол №11.

Авторы:
доктор психол. н.

Л. Н. Аксеновская