

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
«29» 05 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Морфология современного русского языка

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Филологическое и историческое образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шумарин Сергей Иванович		26.05.23
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.05.23
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		26.05.23
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.05.23

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	22
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение системой знаний и умений по морфологии современного русского языка, необходимых для реализации образовательных программ по предмету, совершенствование навыков морфологического анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования, а также при изучении дисциплины «Введение в языкознание», «Фонетика современного русского языка», «Лексикология современного русского языка», «Словообразование современного русского языка».

Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения последующих разделов курса «Современный русский язык» и для овладения методикой преподавания соответствующих разделов школьного курса русского языка, а также для прохождения педагогических практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>Студент знает термины и понятия изучаемой дисциплины, ориентируется в концепциях, категориях, законах и закономерностях, изучаемых в рамках дисциплины; имеет представление о дискуссионных вопросах, актуальных проблемах современного словообразования в объёме, предусмотренном настоящей рабочей программой; владеет фактической базой школьного образования в предметной области «Русский язык» (морфология).</p> <p>Студент владеет приемами и алгоритмами этимологического, морфемного и словообразовательного анализа; способен решать учебные задачи образовательной области «Русский язык».</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
V семестр								
	Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии. Учение о частях речи.	5		1			16	
	Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи	5		1	2	2	16	
	Всего за 5 семестр			2	2	2	32	
VI семестр								
	Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.	6		1	2		29	Реферат
	Глагол как часть речи.	6		1	6	2	29	
	Промежуточная аттестация	4				Зачет в 6 семестре		
	Всего за 6 семестр			2	8	2	58	
VII семестр								
	Глагол как часть речи (продолжение).	7			2		10	
	Причастие и деепричастие в морфологической системе русского языка.	7		1	2	1	10	
	Наречие. Категория состояния в морфологической системе русского языка.	7		1	1	1	10	
	Служебные части речи. Модальные слова. Междометия	7			1		10	
	Контрольная работа						15	Контрольная работа в межсессионный период
	Всего за 7 семестр			2	6	2	55	
	Промежуточная аттестация	9				Экзамен в 7 семестре		
	ВСЕГО			6	12	6	149	
	Общая трудоемкость дисциплины	5 з.е., 180 ч.						

Содержание дисциплины

Предмет морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Связь морфологии с лексикой, словообразованием, синтаксисом, фонетикой. Основные понятия морфологии: лексема, словоформа (форма слова). Лексема как слово в совокупности его конкретных грамматических форм и выражающих их флексий. Словоформа как лексема (слово) в определенной морфологической форме с типовым конкретно-морфологическим

значением. Виды словоформ: синтетические (простые) и аналитические (сложные). Тенденция к росту аналитизма в морфологической системе современного русского языка. Варианты словоформ.

Морфологическое (грамматическое) значение и морфологическая (грамматическая) категория. Морфологическое значение – обобщенно-отвлеченное значение однотипных словоформ с регулярным морфологическим выражением, иерархическая структура морфологического значения (частеречные, общекатегориальные, частнокатегориальные значения). Морфологическая категория – система противопоставленных словоформ с однородными морфологическими значениями. Классифицирующие (лексико-грамматические) и словоизменительные (собственно-морфологические) категории.

Морфологическая парадигма как система форм одного слова. Типы морфологической (словоизменительной) парадигмы: именная парадигма (склонение), глагольная парадигма (спряжение). Полная и неполная (дефектная) парадигмы.

Отражение морфологических форм и значений в словарях разного типа. Грамматические словари.

Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Части речи в русском языке как система. Слова самостоятельные (знаменательные) и служебные. Модальные слова, междометия и звукоподражательные слова как особые грамматические разряды слов. Явления переходности в системе частей речи.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных и их семантико-грамматические признаки: существительные нарицательные и собственные; одушевленные и неодушевленные; конкретные и единичные; абстрактные, вещественные и собирательные. Грамматический характер одушевленности/неодушевленности и средства ее выражения. Влияние семантических изменений на принадлежность существительного к лексико-грамматическому разряду.

Морфологические категории имен существительных. Категория рода имен существительных. Её значение и способы выражения. Основные критерии дифференциации существительных по признаку рода (синтаксический, морфологический, семантический и словообразовательный). Вопрос о парном роде: род существительных у наименований лиц и животных (коррелятивность названий; типы соответствий; ограничения в образовании коррелятивных пар). Имена существительные общего рода. Распределение по родам заимствованных несклоняемых существительных и аббревиатур. Колебания в роде имен существительных и их причины.

Категория числа имен существительных. Ее значение и способы выражения. Единичность и множественность в объективной действительности, единственное и множественное число в грамматике. Существительные, имеющие коррелятивные формы единственного и множественного числа. Существительные, употребляемые только в единственном числе и только во множественном числе. Основные значения форм единственного и множественного числа. Синонимичное употребление форм единственного и множественного числа. Влияние семантических изменений на способы выражения категории числа (коррелятивность/некоррелятивность форм). Морфологическая и синтаксическая омонимия форм числа. Стилистические различия вариантных и синонимических форм числа.

Категория падежа имен существительных. Основания для выделения падежей имен существительных. Вопрос о числе падежей в русском языке. Система падежных форм и значений в современном русском языке. Основные значения падежей. Падеж у несклоняемых существительных. Вариантность падежных окончаний как отражение исторических изменений в системе русского склонения. Омонимия и синонимия падежных форм. Стилистическое значение синонимичных падежных форм.

Склонение имен существительных. Типы склонений (парадигм) имен существительных, сложившиеся на основе противопоставленности по роду.

Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных, употребляющихся только во множественном числе. Вопрос о склонении заимствованных имен существительных с омонимией падежных форм (нулевое склонение). Склонение имен существительных, образованных от имен прилагательных (адъективное склонение). Современные тенденции в области склонения имен существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных; качественные, относительные и притяжательные прилагательные как основные разряды. Качественно-относительные и относительно-притяжательные прилагательные как переходные явления. Семантико-грамматические и словообразовательные особенности лексико-грамматических разрядов имен прилагательных.

Краткие формы качественных имен прилагательных: их семантика, морфологические признаки, формоизменение и синтаксические функции. Образование кратких форм. Ограничения в образовании кратких форм. Имена прилагательные, употребляемые только в краткой форме. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами.

Степени сравнения качественных имен прилагательных: сравнительная и превосходная. Их семантика и способы образования (синтетический и аналитический способы). Вопрос об элитиве. Ударение в формах степеней сравнений. Качественные прилагательные субъективной оценки.

Склонение имен прилагательных. Продуктивный и непродуктивный типы склонения (парадигмы) имен прилагательных и их разновидности. Варианты падежных форм. Употребление прилагательных в значении других частей речи (субстантивация, прономинализация и др.), переход причастий в имена прилагательные (адъективация).

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по семантике: количественные как основной разряд числительных; собирательные, дробные и неопределенно-количественные. Вопрос о порядковых числительных. Морфологические категории, синтаксические связи и функции количественных, дробных, собирательных и неопределенно-количественных числительных. Структурные типы числительных: простые, составные. Сложные. Морфемный состав числительных. Типы склонений (парадигмы) имен числительных. Современные тенденции в склонении имен числительных (унификация падежных форм).

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике. Соотнесенность местоимений с другими частями речи по характеру морфологических категорий и синтаксических функций: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, место-имения-числительные.

Различия в значениях категории числа и рода у имен существительных и местоимений-существительных. Морфемный состав местоимений-существительных (супплетивность, фиктивное и нулевое выражение основ). Типы склонений местоимений-существительных (полные и неполные парадигмы, регулярные и нерегулярные окончания). Склонение местоимений-прилагательных и местоимений-числительных. Употребление местоимений в значении других частей речи (субстантивация, адъективация, переход в разряд частиц и др.). Переход слов из других частей речи в местоимения (прономинализация).

Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Формы глагола (инфинитив, личные формы глагола, причастия и деепричастия в системе форм глагола). Инфинитив, его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.

Категория вида глагола. Ее семантика и способы выражения. Совершенный и несовершенный вид глагола. Морфологические отличия глаголов совершенного и

несовершенного вида (связь категории вида с категорией наклонения и времени глагола). Понятие видовой пары. Основные формы выражения видовой корреляции: префиксация и суффиксация. Непродуктивные способы образования видовой корреляции (чередование звуков в основах глагола, супплетивизм, изменение ударений). Способы образования глаголов совершенного вида от несовершенного (перфективация); способы образования несовершенного вида от совершенного (имперфективация). Вариантные образования видовых форм. Многозначность глагола и образование видовых пар. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Способы глагольного действия как лексико-грамматические разряды глаголов совершенного и несовершенного вида. Количественные и временные способы глагольного действия (разновидности их значения). Способы выражения аспектуальности. Стилистические различия глаголов разных способов действия.

Категория переходности глагола. Ее семантика и способы выражения. Влияние лексико-семантических изменений на переходность/непереходность глагола.

Категория залога глагола. Ее семантика и способы выражения. Действительный и страдательный залог. Соотносительность активных и пассивных конструкций. Залоговые корреляции как объект морфологии, синтаксиса и лексики.

Возвратные глаголы. Системные связи с переходными и непереходными глаголами (наличие/отсутствие корреляций). Семантические типы возвратных глаголов. Морфемный состав возвратных глаголов.

Категория наклонения глагола. Ее семантика и способы выражения. Категория наклонения как один из важнейших грамматических способов выражения модальности (отношения действия к реальной действительности). Изъявительное наклонение и его противопоставленность повелительному и сослагательному наклонениям. Образование повелительного и сослагательного наклонений. Многозначность форм повелительного и сослагательного наклонения. Синонимия наклонений.

Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения. Время как грамматическая и философская категория, соотносительность категории вида и времени. Система глагольных времен в русском языке. Образование форм времени. Синонимия временных форм глагола.

Категория лица глагола. Ее семантика и способы выражения (синтетический, аналитический, аналитико-синтетический). Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола. Ограничения в образовании форм лица. Синонимия личных форм глагола.

Безличные глаголы в русском языке. Их семантика. Дефектность парадигмы безличных глаголов.

Категория рода и числа у форм глагола. Их семантика и способы выражения. Синтаксический параллелизм категорий рода и числа у глаголов и имен

Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Влияние глаголов продуктивных классов на непродуктивные. Вариантные формы классов глагола.

Спряжение глагола. Классы глагола и типы спряжения. Парадигма (словоизменение) глагола в русском языке: спрягаемые и неспрягаемые формы. Типы спряжения (парадигм): глаголы первого и второго спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Ударение в спрягаемых и неспрягаемых формах глагола.

Вопрос о месте причастия в морфологической системе глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастия. Категории вида, переходности, залога и времени у причастий. Категории рода, числа и падежа у причастий. Действительные и страдательные причастия и способа их образования. Краткие и полные формы причастий. Склонение причастий. Ударение причастий.

Вопрос о месте деепричастий в морфологической системе глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий. Категория вида, переходности и залога у деепричастий. Образование деепричастий совершенного и

несовершенного вида. Вопрос об относительном времени у деепричастия. Ударение деепричастий.

Наречие как часть речи. Его семантика, морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования. Местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Омонимия наречий с другими частями речи (знаменательными и служебными). Переход частей речи в наречия (адвербиализация). Словообразование наречий.

Категория состояния как особая часть речи. Ее семантика, морфологические признаки и синтаксическая функция. Семантические разряды категории состояния. Вопрос о наклонении и времени у категории состояния. Форма сравнительной степени. Ограничение категории состояния от других частей речи.

Модальные слова как особая часть речи. Их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды модальных слов по семантике и структуре. Способы образования модальных слов.

Служебные части речи. Их общая морфологическая характеристика (отсутствие форм словоизменения), семантические разряды и функции.

Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Предлоги однозначные и многозначные. Сочетаемость их с падежными формами имени. Влияние семантики словоформы на употребление предлога. Стилистическая дифференциация предлогов. Переход полнозначительных слов в предлоги.

Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы однозначные и многозначные. Семантические и асемантические союзы. Стилистическая дифференциация союзов. Употребление других частей речи в функции союзов.

Частицы как служебные части речи. Функции частиц. Разряды частиц по семантике, структуре и способам образования. Многозначность частиц. Употребление модальных слов и союзов в функции частиц. Переход знаменательных слов в частицы.

Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Разряды междометий по семантике, структуре и способам образования.

Вопрос о звукоподражательных словах. Функции и употребление звукоподражательных слов. Их отличие от междометий. Разряды звукоподражательных слов.

Явления переходности в системе частей речи как способ пополнения лексико-грамматических классов слов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, направленных на комментирование вопросов школьного курса русского языка, выполнение заданий из школьного курса, разбор трудностей, характерных для изучения вопросов морфологии в школе).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

5 – 6 семестры

6.1.1. Ведение терминологического словарика. Терминологический минимум

В процессе самостоятельного изучения литературы и работы над материалами лекционного курса старайтесь систематизировать осваиваемые термины и понятия, фиксируя их в виде словарных статей для терминологического словаря.

Словарные статьи должны быть расположены в алфавитном порядке, поэтому для терминологического словаря удобно использовать такую форму фиксации, которая позволит включать в словарик новые статьи, не нарушая алфавитного порядка (например, форму картотеки или в тетради на кольцах). Определение термина обязательно должно содержать ссылку на источник.

В конце необходимо поместить список использованных источников, оформленный в соответствии с требованиями.

Образец словарной статьи

Социофонетика – междисциплинарная область фонетики и социолингвистики, занимающаяся исследованием распространения произносительных вариантов на различных территориях и в различных группах носителей языка [Жеребило 2010, с. 32; Михальченко 2006, с. 121].

Терминологический минимум

Аналитизм в морфологии	Падеж
Аффиксация как средство выражения грамматического значения	Полная парадигма
Варианты словоформ	Синтаксическое выражение грамматического значения
Грамматическая категория	Синтетизм в морфологии
Грамматические словари	Склонение как тип словоизменения
Грамматическое значение	Словоизменятельные грамматические категории
Знаменательные слова	Словоформа
Классификационные грамматические категории	Способы выражения грамматического значения
Компаратив	Степени сравнения
Лексико-грамматический разряд	Суперлатив
Морфологическая парадигма	Супплетивизм как средство выражения грамматического значения
Морфологический разбор	Существительные <i>pluralia tantum</i>
Морфология	Существительные <i>singularia tantum</i>
Неполная парадигма	Части речи
Нулевая парадигма	

6.1.2. Тест по материалу раздела

Демо-варианты заданий

1. В каком ряду все существительные являются отвлеченными?

- а) листва, железо, бег, чтение, радость;
- б) молотба, ходьба, веселье, крестьянство, чернила;
- в) простота, устройство, осмотрительность, белизна, горох;
- г) холод, время, знание, лингвистика, мода;
- д) мебель, богатство, артистизм, омоним, красота.

2. В каком ряду все существительные относятся к мужскому роду?

- а) старшина, врач, плакса, растрепа;
- б) забияка, шимпанзе, денди, кенгуру;
- в) колибри, кольраби, шоссе, рантье;
- г) грязнуля, кассир, тюль, шампунь;
- д) конференсье, секретарь, подмастерье, какаду.

3. В каком ряду все слова относятся к существительным *pluralia tantum*?

- а) мемуары, клещи, волосы, Сочи;
- б) письмена, ботинки, Пиренеи, консервы;
- в) брюки, будни, белила, погоны;
- г) клéщи, шорты, сливки, чернила;
- д) джунгли, недра, щипцы, туфли.

4. В каком ряду все прилагательные являются качественными?

- а) дождливая погода, двурогий месяц, птичий грипп, отцова шляпа;
- б) стальные нервы, дружеская беседа, завистливый человек, медвежья услуга;
- в) заунывная песня, лисья шуба, космическая скорость, лучшие результаты;
- г) лисья хитрость, пушкинские стихи, куриные мозги, смелый поступок;
- д) каменное сердце, золотые руки, теплая погода, стальная пружина.

5. В каком ряду есть ошибки в образовании форм степеней сравнения прилагательных?

- а) самый красивый, более теплый, наилучший, прекраснейший;
- б) светлее, приятнейший, наиболее темный, умнее всех;
- в) менее умный, похуже, очень сладкий, самый красивейший;
- г) худший, холоднее, точнее всех, отличнейший;
- д) наимоднейший, самый яркий, ниже, более тихий.

7 семестр

6.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа выполняется в межсессионный период в отдельной тетради, которая подписывается по установленному образцу (обязательно указывается название дисциплины, тема контрольной работы, фамилия, имя и отчество студента, группа, форма обучения).

Приступать к выполнению заданий следует после того, как изучен и понят теоретический материал, выполнены тренировочные упражнения. Перед выполнением заданий внимательно прочитайте задания, изучите образцы выполнения там, где они приведены.

Работа оформляется разборчивым почерком, синими или черными чернилами (пастой). Допускается компьютерный набор текста (шрифт TNR, размер 14, интервал 1,5). При выполнении каждого задания указывается его номер и формулировка задания.

В конце контрольной работы обязательно приводится список использованных источников, которыми пользовался студент. Образцы оформления списка использованных источников см.: <https://www.sgu.ru/structure/bisgu/biblbal/v-pomoshch-studentu>.

Схемы и образцы морфологического разбора см. в пособии:

Шумарин, С. И. Виды лингвистического разбора : учебное пособие / С. И. Шумарин, М. Р. Шумарина. – 2-е изд., испр. и доп. – Балашов : Николаев, 2009. – 96 с. - URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=19&t=posobia>.

Задание 1. Выполните морфологический разбор существительного, выделенного в тексте (см. индивидуальный вариант).

Задание 2. Выполните морфологический разбор прилагательного, выделенного в тексте (см. индивидуальный вариант).

Задание 3. Выполните морфологический разбор глагола, выделенного в тексте (см. индивидуальный вариант).

Задание 4. Выпишите из текста местоимения, укажите их разряд по значению и грамматический разряд (по соотношению с другими частями речи).

Задание 5. Определите разряд предложенных в индивидуальном варианте имен числительных и просклоняйте их в сочетании с именами существительными.

6.1.4. Ведение терминологического словарика. Терминологический минимум

В процессе самостоятельного изучения литературы и работы над материалами лекционного курса старайтесь систематизировать осваиваемые термины и понятия, фиксируя их в виде словарных статей для терминологического словаря.

Словарные статьи должны быть расположены в алфавитном порядке, поэтому для терминологического словаря удобно использовать такую форму фиксации, которая позволит включать в словарик новые статьи, не нарушая алфавитного порядка (например, форму картотеки или в тетради на кольцах). Определение термина обязательно должно содержать ссылку на источник.

В конце необходимо поместить список использованных источников, оформленный в соответствии с требованиями.

Образец словарной статьи

Социофонэтика – междисциплинарная область фонетики и социолингвистики, занимающаяся исследованием распространения произносительных вариантов на различных территориях и в различных группах носителей языка [Жеребило 2010, с. 32; Михальченко 2006, с. 121].

Терминологический минимум

Адвербиализация	Падеж
Адъективация	Партикуляция
Аналитизм в морфологии	Перфективация
Аффиксация как средство выражения грамматического значения	Полная парадигма
Варианты словоформ	Предикативация
	Прономинализация

Видовая пара	Пропозиционализация
Грамматическая категория	Синтаксическое выражение
Грамматические словари	грамматического значения
Грамматическое значение	Синтетизм в морфологии
Двувидовые глаголы	Склонение как тип словоизменения
Знаменательные слова	Словоизменятельные грамматические
Имперфективация	категории
Интеръективация	Словоформа
Классификационные грамматические	Служебные слова
категории	Способы выражения грамматического
Классы глагола	значения
Компаратив	Способы глагольного действия
Конъюнкционализация	Спряжение как тип словоизменения
Лексико-грамматический разряд	Степени сравнения
Междометия	Субстантивация
Модальные слова	Суперлатив
Модалация	Супплетивизм как средство выражения
Морфологическая парадигма	грамматического значения
Морфологический разбор	Существительные <i>pluralia tantum</i>
Морфология	Существительные <i>singularia tantum</i>
Неполная парадигма	Транспозиция
Нулевая парадигма	Части речи
Нумерализация	Элятив
Одновидовые глаголы	

6.1.5. Тест по материалу раздела

Демо-варианты заданий

- 1. В каком ряду все глаголы относятся к первому продуктивному классу?**
 - а) сапожничать, рисовать, махать, знать, переделывать;
 - б) давать, ахать, дать, двигать, рассматривать;
 - в) сиять, предлагать, открывать, удваивать, плотничать;
 - г) гнать, держать, отмечать, бегать, простаивать;
 - д) падать, отдавать, слышать, читать, исследовать.
- 2. Укажите правильную характеристику слова БОЛЕЕ в предложении *Есть более разумные объяснения исторических загадок древности.***
 - а) наречие;
 - б) неопределенно-количественное числительное;
 - в) краткое прилагательное;
 - г) компонент сложной формы сравнительной степени прилагательного;
 - д) простая форма сравнительной степени прилагательного.
- 3. В каком ряду выделенные слова являются наречиями?**
 - а) *Вокруг* него зеленел мох. Тяжелая муть заволокла все *вокруг*.
 - б) Кто-то вторично пробежал *мимо* него. Поезд проехал *мимо* станции без остановки.
 - в) *Мимо* проезжал обоз. Ходить *вокруг* да *около*.
 - г) Мы беседовали *около* часа. Все поступали *согласно* принятым решениям.
 - д) Слушающие *согласно* кивали. Большинство было *согласно* с выступающим.
- 4. Из пяти вариантов ответов выберите тот, в котором правильно указаны грамматические характеристики выделенных слов.**
 - а) Я не знаю, *чем* искупить свою вину. *Чем* – подчинительный союз с изъяснительным значением.

б) Я не знаю, *чем* искупить свою вину. *Чем* – относительное местоимение-существительное в функции прямого дополнения.

в) Я *пришел* к тебе с приветом. *Пришел* – глагол в форме изъявительного наклонения, прошедшего времени, мужского рода, 1-ого лица, единственного числа, является простым глагольным сказуемым.

г) А она вдруг ни с того ни с сего возьми да *заговори* по-французски. *Заговори* – глагол в значении изъявительного наклонения, прошедшего времени, простое глагольное сказуемое.

д) Одним из самостоятельных видов искусства, существующим с конца XV века, *является* графика. *Является* – изъявительное наклонение глагола, настоящее время, 3-е лицо, единственное число, простое глагольное сказуемое.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

5 – 6 семестры

1. Практические занятия – от 0 до 10 баллов.

Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

2. Самостоятельная работа:

–Терминологический словарь – от 0 до 20 баллов.

Перечень терминов к ним и рекомендации по выполнению задания см. в разделе 6.1.1.

Оценивается полнота словаря, корректность его ведения и графическое оформление.

1. Словарь содержит толкования не менее 90 % всех терминов, содержащихся в списке «Терминологический минимум» (8 баллов) / не менее 80% терминов (6 баллов) / не менее 60 - 70% (4 балла) / не менее 50% (2 балла) / менее 50% (0 баллов).

2. Толкования в словаре сформулированы корректно, с необходимой степенью полноты, снабжены иллюстрациями и ссылками на источники информации (6 баллов) / Толкования сформулированы корректно, полно, но не содержат ссылок на источники информации (4 балла) / Толкования сформулированы правильно, но кратко, не содержат иллюстраций и ссылок на источники информации (2 балла) / Толкования некорректны (0 баллов).

3. Словарь оформлен аккуратно, статьи расположены по алфавиту, текст содержит графические выделения, облегчающие использование словаря (6 баллов) / / Словарь оформлен аккуратно, но встречаются отдельные недочеты в оформлении (4 балла) / Словарь оформлен аккуратно, но графическое однообразие затрудняет восприятие (2 балла).

Всего за ведение терминологического словарика студент может получить от 0 до 20 баллов.

3. Другие виды учебной деятельности

– Тестирование по материалу курса – от 0 до 30 баллов.

Демонстрационный вариант теста см. в разделе 6.1.2.

В тесте 15 заданий, каждое предполагает один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается двумя баллами. Таким образом, за тест студент может получить до 30 баллов.

7 семестр

1. Самостоятельная работа.

– Контрольная работа – от 0 до 20 баллов.

Задания к контрольной работе см. в разделе 6.1.3.

В контрольной работе 5 заданий, за правильное выполнение каждого задания студент может получить до 4 баллов, в целом за контрольную работу – до 20 баллов.

–Терминологический словарь – от 0 до 10 баллов.

Перечень терминов к ним и рекомендации по выполнению задания см. в разделе 6.1.4.

Оценивается полнота словаря, корректность его ведения и графическое оформление.

1. Словарь содержит толкования не менее 90 % всех терминов, содержащихся в списке «Терминологический минимум» (4 балла) / не менее 80% терминов (3 балла) / не менее 60 - 70% (2 балла) / не менее 50% (1 балл) / менее 50% (0 баллов).

2. Толкования в словаре сформулированы корректно, с необходимой степенью полноты, снабжены иллюстрациями и ссылками на источники информации (3 балла) / Толкования сформулированы корректно, полно, но не содержат ссылок на источники информации (2 балла) / Толкования сформулированы правильно, но кратко, не содержат иллюстраций и ссылок на источники информации (1 балл) / Толкования некорректны (0 баллов).

3. Словарь оформлен аккуратно, статьи расположены по алфавиту, текст содержит графические выделения, облегчающие использование словаря (3 балла) / / Словарь оформлен аккуратно, но встречаются отдельные недочеты в оформлении (2 балла) / Словарь оформлен аккуратно, но графическое однообразие затрудняет восприятие (1 балл).

Всего за ведение терминологического словарика студент может получить от 0 до 10 баллов.

4. Другие виды учебной деятельности.

– Тестирование по материалу курса – от 0 до 24 баллов.

Демонстрационный вариант теста см. в разделе 6.1.5.

В тесте 12 заданий, каждое предполагает один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается двумя баллами. Таким образом, за тест студент может получить до 24 баллов.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

6 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме собеседования по материалу, изученному в 5 и 6 семестрах, а также по заданиям теста, в которых студентом были допущены ошибки.

Примерные вопросы к зачету

1. Грамматика. Морфология как раздел грамматики. Связь морфологии с лексикологией, словообразованием, синтаксисом. Основные единицы морфологии: лексема, словоформа. Виды словоформ. Варианты словоформ.
2. Морфологическое (грамматическое) значение. Способы выражения морфологического значения. Иерархия морфологических значений.
3. Морфологическая категория. Классифицирующие и словоизменяющие категории. Морфологическая парадигма. Типы парадигм.
4. Вопрос о принципах классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.
5. Имя существительное как часть речи. Общекатегориальное значение существительного. Лексико-грамматические разряды существительных и их семантико-грамматические признаки.

6. Категория рода существительных, ее значение и способы выражения. Основные критерии дифференциации существительных по признаку рода. Вопрос о парном роде. Существительные общего рода. Распределение по родам заимствованных несклоняемых существительных и аббревиатур. Колебания в роде имен существительных и их причины.
7. Категория числа имен существительных, ее значение и способы выражения. Основные значения форм единственного и множественного числа. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*. Вариантные и синонимические формы числа, их стилистические различия.
8. Категория падежа имен существительных. Основания для выделения падежей имен существительных. Вопрос о числе падежей в русском языке.
9. Система падежных форм и значений; основные значения падежей. Вариантность падежных окончаний. Омонимия и синонимия падежных форм. Падеж у несклоняемых существительных.
10. Склонение имен существительных в русском языке. Типы склонения существительных. Современные тенденции в области склонения существительных.
11. Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение и морфологическая парадигма прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Семантико-грамматические и словообразовательные особенности прилагательных разных лексико-грамматических разрядов.
12. Краткие формы качественных прилагательных: их семантика, морфологические признаки, формоизменение и синтаксические признаки. Образование кратких форм. Степени сравнения качественных имен прилагательных, их семантика и способы образования. Элитив.
13. Имя числительное как часть речи. Вопрос о порядковых числительных.
14. Разряды числительных по семантике: количественные, собирательные, дробные, неопределенно-количественные. Морфологические категории, синтаксические свойства и функции числительных. Типы склонений числительных. Современные тенденции в склонении числительных (унификация падежных форм).
15. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике. Соотнесенность местоимений с другими частями речи по характеру морфологических категорий и синтаксических функций.
16. Глагол как часть речи. Значение и функции глагола. Система грамматических категорий и форм глагола.
17. Инфинитив, его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции.
18. Основа настоящего/будущего времени и основа инфинитива/прошедшего времени; их формообразующие возможности.
19. Категория вида глагола, ее семантика и способы выражения. Видовая пара, основные способы выражения видовой корреляции. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Способы глагольного действия.

7 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. На экзамене студенту предлагается билет, включающий теоретический вопрос и практическое задание (лингвистический и лингводидактический анализ).

Примерные вопросы к экзамену

1. Грамматика. Морфология как раздел грамматики. Связь морфологии с лексикологией, словообразованием, синтаксисом. Основные единицы морфологии: лексема, словоформа. Виды словоформ. Варианты словоформ.

2. Морфологическое (грамматическое) значение. Способы выражения морфологического значения. Иерархия морфологических значений.
3. Морфологическая категория. Классифицирующие и словоизменительные категории. Морфологическая парадигма. Типы парадигм.
4. Вопрос о принципах классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.
5. Имя существительное как часть речи. Общекатегориальное значение существительного. Лексико-грамматические разряды существительных и их семантико-грамматические признаки.
6. Категория рода существительных, ее значение и способы выражения. Основные критерии дифференциации существительных по признаку рода. Вопрос о парном роде. Существительные общего рода. Распределение по родам заимствованных несклоняемых существительных и аббревиатур. Колебания в роде имен существительных и их причины.
7. Категория числа имен существительных, ее значение и способы выражения. Основные значения форм единственного и множественного числа. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*. Вариантные и синонимические формы числа, их стилистические различия.
8. Категория падежа имен существительных. Основания для выделения падежей имен существительных. Вопрос о числе падежей в русском языке.
9. Система падежных форм и значений; основные значения падежей. Вариантность падежных окончаний. Омонимия и синонимия падежных форм. Падеж у несклоняемых существительных.
10. Склонение имен существительных в русском языке. Типы склонения существительных. Современные тенденции в области склонения существительных.
11. Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение и морфологическая парадигма прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Семантико-грамматические и словообразовательные особенности прилагательных разных лексико-грамматических разрядов.
12. Краткие формы качественных прилагательных: их семантика, морфологические признаки, формоизменение и синтаксические признаки. Образование кратких форм. Степени сравнения качественных имен прилагательных, их семантика и способы образования. Элитив.
13. Имя числительное как часть речи. Вопрос о порядковых числительных.
14. Разряды числительных по семантике: количественные, собирательные, дробные, неопределенно-количественные. Морфологические категории, синтаксические свойства и функции числительных. Типы склонений числительных. Современные тенденции в склонении числительных (унификация падежных форм).
15. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике. Соотнесенность местоимений с другими частями речи по характеру морфологических категорий и синтаксических функций.
16. Глагол как часть речи. Значение и функции глагола. Система грамматических категорий и форм глагола.
17. Инфинитив, его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции.
18. Основа настоящего/будущего времени и основа инфинитива/прошедшего времени; их формообразующие возможности.
19. Категория вида глагола, ее семантика и способы выражения. Видовая пара, основные способы выражения видовой корреляции. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия.

20. Категория переходности глагола, ее семантика и способы выражения. Категория залога глагола. Двухзальная теория. Трехзальная теория. Возвратные глаголы, их семантические типы и морфемный состав.
21. Категория наклонения глагола. Ее семантика и способы выражения. Синонимия форм наклонений.
22. Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения. Система глагольных времен в русском языке; образование форм времени. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Синонимия временных форм глагола.
23. Категория лица глагола, ее семантика и способы выражения. Система личных форм глагола. Ограничения в образовании форм лица. Синонимия личных форм глагола. Безличные глаголы в русском языке, их семантика, образование, особенности парадигм.
24. Категории рода и числа у глагольных форм, их семантика и способы выражения. Спряжение глагола. Классы глаголов и типы спряжения.
25. Вопрос о статусе причастий в современном русском языке. Причастие в системе глагольных форм. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.
26. Вопрос о статусе деепричастий в современном русском языке. Место деепричастий в морфологической системе русского глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий.
27. Наречие как часть речи, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования. Местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.
28. Категория состояния как особая часть речи. Ее семантика, морфологические признаки, синтаксические функции.
29. Модальные слова как особая часть речи, их семантика, морфологические признаки и синтаксическая роль. Способы образования модальных слов.
30. Предлоги, их функции. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Сочетаемость предлогов с падежными формами имени, влияние семантики словоформы на употребление предлогов. Стилистическая дифференциация предлогов.
31. Союзы, их семантика и функции. Стилистическая дифференциация союзов. Употребление слов других частей речи в функции союзов.
32. Частицы, их функции и семантические разряды. Употребление модальных слов и союзов в функции частиц. Переход знаменательных слов в частицы.
33. Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Отличие междометий от знаменательных и служебных слов. Разряды междометий по семантике, структуре и способам образования.
34. Звукоподражательные слова, вопрос об их морфологическом статусе. Функции и употребление звукоподражательных слов. Отличие звукоподражаний от междометий. Разряды звукоподражательных слов.
35. Переходные явления в системе частей речи.

Образец практического задания

Прочитайте текст и прокомментируйте его с точки зрения лингводидактики. Какие особенности морфологического состава текста могут быть актуализированы при обучении школьников морфологии?

Сделайте полный морфологический разбор подчеркнутых слов. С какими трудностями могут столкнуться школьники при написании и морфологическом разборе этих словоформ?

К ночи в погоду становится очень холодно и росисто. Надышавшись на гумне ржаным ароматом новой соломы и мякины, бодро идешь домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревне или скрип ворот раздаются по студеной заре необыкновенно ясно. Темнеет (И. Бунин).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

5 – 6 семестры

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	2	0	0	0	0	2
6	0	0	8	20		30	40	20
Итого	0	0	10	20	0	30	40	100

5 семестр

Лекции

Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия – всего за 0 семестр от 0 до 2 баллов.

Посещение занятий, выполнение заданий, предусмотренных планом занятия – от 0 до 2 баллов за каждое занятие

Самостоятельная работа

Оценивание не предусмотрено

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Оценивание не предусмотрено

6 семестр

Лекции

Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия – всего за 0 семестр от 0 до 8 баллов.

Посещение занятий, выполнение заданий, предусмотренных планом занятия – от 0 до 2 баллов за каждое занятие.

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

– терминологический словарь – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов

– тестирование по материалу курса – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация – от 0 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме собеседования по материалу, изученному в 5 и 6 семестрах, а также по заданиям теста, в которых студентом были допущены ошибки.

Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5-6 семестры по дисциплине «Морфология современного русского языка» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

50 баллов и более	«зачтено»
Менее 50 баллов	«не зачтено»

7 семестр**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	6	30	0	24	40	100
Итого	0	0	6	30	0	24	40	100

Лекции

Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия – всего за 0 семестр от 0 до 6 баллов.

Посещение занятий, выполнение заданий, предусмотренных планом занятия – от 0 до 2 баллов за каждое занятие.

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов:

- контрольная работа в межсессионный период – от 0 до 20 баллов;
- терминологический словарь – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 24 баллов:

- тестирование по материалу курса – от 0 до 24 баллов.

Промежуточная аттестация – от 0 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме собеседования по теоретическому вопросу билета и выполненному практическому заданию – от 0 до 40 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Морфология современного русского языка» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Глотова, Е. А. Современный русский язык. Словообразование. Морфология : учебник / Е. А. Глотова, С. Е. Мыльникова, Т. А. Фадеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 504 с. – ISBN 978-5-9765-0897-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122589> (дата обращения: 25.05.2023).
2. Морфология современного русского языка : учебное пособие для студентов вузов / под редакцией В. С. Соловьевой. – Балашов : Николаев, 2009. – 248 с. 20
3. Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс : учебное пособие / В.К. Радзиховская. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 120 с. – ISBN 978-5-89349-183-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109576> (дата обращения: 25.05.2023).
4. Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфология : учебно-методическое пособие / Л. С. Филиппова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 296 с. – ISBN 978-5-9765-2597-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105202> (дата обращения: 25.05.2023).
5. Современный русский язык : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. – Москва : Дрофа, 2001. – 560 с. 8
6. Скоморохова, С. В. Морфология современного русского языка / С. В. Скоморохова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 168 с. – ISBN 978-5-9765-4209-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125523> (дата обращения: 25.05.2023).
7. Штайн, К. Э. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис : учебник / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 836 с. – ISBN 978-5-9765-5049-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/298826> (дата обращения: 25.05.2023).
8. Шумарин, С. И. Виды лингвистического разбора : учебное пособие / С. И. Шумарин, М. Р. Шумарина. – 2-е изд., испр. и доп. – Балашов : Николаев, 2009. – 96 с. - URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=19&t=posobia> (дата обращения: 25.05.2023).

Зав. библиотекой



(Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
 - Microsoft Office Publisher – настольная издательская система;
 - Microsoft Office Access – реляционная система управления базами данных.
2. IQ Board Software – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

Ruthenia [Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус. лит. Тартуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Шумарин С.И.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 13 от 26 мая 2023 года.