

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Институт дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДПО

Ю.Г. Голуб/
2021 г.



Рабочая программа дисциплины

**МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ И МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Направление подготовки
38.04.02 «Менеджмент»

Профиль подготовки
«Менеджмент в образовании»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Лысикова Наталья Павловна		
Председатель ЦМК	Танисков Геннадий Александрович		
Заведующий кафедрой	Митяева Наталья Вячеславовна		
Специалист учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«Межкультурные и межэтнические взаимодействия в современном мире»* является знание и умение анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать у студентов уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,
- познакомить обучающихся с особенностями поведения и мотивацией людей различного социального и культурного происхождения в процессе профессионального взаимодействия с ними,
- сформировать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07 *«Межкультурные и межэтнические взаимодействия в современном мире»* входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучение данной дисциплины запланировано в 3 и 4 семестрах.

Наряду с такими дисциплинами, как «PR в образовании», «Этноконфликтология», «Этнология», она обеспечивает формирование общекультурных компетенций, направленных на воспитание высококультурной личности профессионала. Содержание дисциплины основывается на предшествующей общеобразовательной и профессиональной подготовке обучающихся, в качестве обязательного компонента включающей изучение дисциплины *«Межкультурные и межэтнические взаимодействия в современном мире»*.

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплины *«Межкультурные и межэтнические взаимодействия в современном мире»*, будут способствовать активизации учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-общественной деятельности студентов, что позволит им достойно представить результаты научно-исследовательской деятельности на научных конференциях и в процессе защиты выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>1.1 М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, в процессе взаимодействия с ними опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>Уметь: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, в процессе взаимодействия с ними опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>Владеть: навыками адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, в процессе взаимодействия с ними опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>

	<p>1.2 М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знать: создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Уметь: создать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «*Межкультурные и межэтнические взаимодействия в современном мире*» составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

/п	Разделы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля Формы промежуточной аттестации
				Лекции	Семинарские занятия	Практическая подготовка	СР	
	Проблемы межкультурного и межэтнического взаимодействия в современном мире	3		2			34	Опрос
	Человек в мире межкультурных и межэтнических взаимодействий.	4		-	4		12	Реферирование библиографических источников
	Межкультурные и межэтнические интересы, риски и формы взаимодействия.	4		-	4		12	Эссе
	Промежуточная аттестация – 4 часа						58	Зачет
	Всего: 72			2	8		58	4

Содержание дисциплины

Раздел 1. Проблемы межкультурного и межэтнического взаимодействия в современном мире

Тема 1. Проблемы межкультурного взаимодействия в современном мире.

Понятия культура, межкультурное взаимодействие. Культуры как надбиологическая модель взаимодействия субъектов и народов. Типы культурных изменений и источники социокультурной динамики. Специфика и основные направления межкультурного взаимодействия в России и мире.

Тема 2. Проблемы межэтнического взаимодействия в современном мире.

Понятия этнос, межэтническое взаимодействие, этническая культура. Особенности, основные направления и риски межнациональных отношений в России и мире.

Раздел 2. Человек в мире межкультурных и межэтнических взаимодействий.

Семинарское занятие на тему: «Современные межкультурные и межэтнические взаимодействия: нормы, конфликты, ценности».

План занятия:

1. Типология современных межкультурных взаимодействий: мультикультурализм, геноцид, ассимиляция, сепарация, интеграция, маргинализация, сегрегация.

2. Понятия межкультурная норма, межкультурный конфликт, межкультурная ценность.

3. Межэтнические отношения. Конфликт как форма межнациональных отношений, следствие низкого уровня межнациональных и межкультурных отношений.

4. Межкультурная и межэтническая миграция.

5. Человек как субъект и объект межкультурных и межэтнических взаимодействий.

Раздел 3. Межкультурные и межэтнические интересы, риски и формы взаимодействия.

Семинарское занятие на тему: «Современные проблемы межнациональных и межкультурных отношений в регионе».

План занятия:

1. Культура национальных отношений. Конфликт как следствие низкого уровня межнациональных и социокультурных отношений.

2. Аккультурация как процесс приобретения одним народом новых форм другого народа в результате взаимодействия и общения.

3. Противоречия интересов как основа и причина межнациональных рисков.
4. Историческая память и межнациональные конфликты.
5. Дезинформация как источник этнокультурных конфликтов.
6. Проблема повышения культуры межнациональных и межкультурных отношений: смыслы, задачи и подходы к ее решению.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе преподавания дисциплины образовательные технологии используются в соответствии с видами учебной работы и требованиями к реализации компетентностного подхода в обучении. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой обучающихся.

Учебное время, выделяемое на изучение дисциплины «», предполагает сочетание аудиторных занятий с большим объемом самостоятельной работы студентов.

Аудиторные занятия включают в себя:

Лекции по своему типу являются обзорными с элементами решения практических проблемных ситуаций.

Практические занятия представляют собой:

- семинар, построенный в форме групповой работы с последующим обсуждением ее результатов за «круглым столом»;
- практическое занятие по анализу проблемной ситуации с использованием метода малых групп.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

- Учет ведущего способа восприятия учебного материала.

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- Увеличение времени на анализ учебного материала.

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа представляет планируемую работу студентов, выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

по разделу 1 «Проблемы межкультурного и межэтнического взаимодействия в современном мире»

В целях освоения лекционного материала, подготовки к зачету студентом осуществляется самостоятельная проработка с использованием рекомендованной основной и дополнительной литературы следующих тем:

- Проблемы межкультурного взаимодействия в современном мире.
- Понятия культура, межкультурное взаимодействие.
- Культуры как надбиологическая модель взаимодействия субъектов и народов
- Типы культурных изменений и источники социокультурной динамики.
- Специфика и основные направления межкультурного взаимодействия в России и мире.

- Проблемы межэтнического взаимодействия в современном мире.
- Понятия этнос, межэтническое взаимодействие, этническая культура.
- Особенности, основные направления и риски межнациональных отношений в России и мире.

по разделу 2 «Человек в мире межкультурных и межэтнических взаимодействий».

Подготовка к семинарскому занятию на тему «Современные межкультурные и межэтнические взаимодействия: нормы, конфликты, ценности». Реферирование одной статьи из сборника научных статей «Этнокультурные процессы в эпоху цифровизации. Сборник научных статей / под ред. Е.В. Листвиной, О.В. Шиндиной. – Саратов: Саратовский источник, 2021. – 76 с.

по разделу 3 «Межкультурные и межэтнические интересы, риски и формы взаимодействия»

Подготовка к семинарскому занятию на тему «Современные проблемы межнациональных и межкультурных отношений в регионе». Написание и презентация эссе на одну из предложенных тем по выбору студента.

Темы эссе

1. Специфика межкультурных и межэтнических взаимодействий в Саратовском Поволжье.
2. Культурные традиции народов Саратовского Поволжья.
3. Этническая культура народов в Саратовской области.
4. Генезис региональной культуры и этносов Саратовского Поволжья.
5. Культурно-ценностные ориентации народов Саратовского Поволжья.
6. Межкультурные и межэтнические риски и конфликты народов Саратовского Поволжья.
7. Развитие народной культуры в Саратовском Поволжье.
8. Основные направления и формы работы этнографического музея по межкультурному и межэтническому взаимодействию народов Саратовского региона.
9. Основные факторы развития и изменения народной культуры и этносов Саратовской области.
10. Историческая память и преодоление межнациональных конфликтов.
11. Межкультурное и межэтническое взаимодействие как направление работы этнографического комплекса «Национальная деревня народов Саратовской области».
12. Самостоятельная тема (по выбору студента, согласуется с преподавателем).

6.2 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

6.3 Вопросы к зачету

1. Проблемы межкультурного взаимодействия в современном мире.
2. Понятия культура, межкультурное взаимодействие.
3. Культуры как надбиологическая модель взаимодействия субъектов и народов
4. Типы культурных изменений и источники социокультурной динамики.
5. Специфика и основные направления межкультурного взаимодействия в России и мире.
6. Проблемы межэтнического взаимодействия в современном мире.
7. Понятия этнос, межэтническое взаимодействие, этническая культура.
8. Особенности, основные направления и риски межнациональных отношений в России и мире.
9. Человек в мире межкультурных и межэтнических взаимодействий.
10. Современные межкультурные и межэтнические взаимодействия: нормы, конфликты, ценности».
11. Типология современных межкультурных взаимодействий: мультикультурализм, геноцид, ассимиляция, сепарация, интеграция, маргинализация, сегрегация.
12. Понятия межкультурная норма, межкультурный конфликт, межкультурная ценность.
13. Межэтнические отношения.
14. Конфликт как форма межнациональных отношений, следствие низкого уровня межнациональных и межкультурных отношений.
15. Межкультурная и межэтническая миграция.
16. Человек как субъект и объект межкультурных и межэтнических взаимодействий.
17. Межкультурные и межэтнические интересы, риски и формы взаимодействия.
18. Современные проблемы межнациональных и межкультурных отношений в регионе.
19. Культура национальных отношений. Конфликт как следствие низкого уровня межнациональных и социокультурных отношений.
20. Аккультурация как процесс приобретения одним народом новых форм другого народа в результате взаимодействия и общения.
21. Противоречия интересов как основа и причина межнациональных рисков.
22. Историческая память и межнациональные конфликты.
23. Дезинформация как источник этнокультурных конфликтов.
24. Проблема повышения культуры межнациональных и межкультурных отношений: смыслы, задачи и подходы к ее решению.

Порядок выполнения самостоятельной работы

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Лучшая организация самостоятельной работы состоит в улучшении материально-технической базы (обеспечение литературой, компьютерами, доступом в Интернет и т. п.) и позволяют решить несколько важнейших задач:

- студенты получают возможность получать знания из новейших источников;
- студенты приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса;
- самостоятельная работа позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов.

Виды контроля

Предварительный (поэтапный) контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности студентов.

Текущий контроль предназначен для управления усвоением знаний и умений студентов.

Итоговый контроль в форме зачета необходим для подведения итогов и определения качества сформированности комплексных умений.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	25	20	0	15	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий на семинаре – от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа

1. Самостоятельная подготовка к семинарским занятиям – от 0 до 5 баллов.

2. Составление публичного выступления – от 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Анализ дополнительной информации - от 0 до 15 баллов.

Промежуточная аттестация

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- **21-30 баллов** – студент имеет глубокие знания по всем разделам дисциплины и владеет практическими навыками их реализации.
- **11-20 баллов** – студент владеет систематическими знаниями по всем разделам дисциплины.
- **6-10 баллов** – студент владеет теоретическими знаниями по некоторым разделам дисциплины.
- **0-5 баллов** – студент имеет поверхностное представление об изучаемой дисциплине.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Межкультурные и межэтнические взаимодействия в современном мире» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «**Межкультурные и межэтнические взаимодействия в современном мире**» составляет 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Этноконфликтология. Саратов: изд-во Сар. ун-та, 2015. - 135 с.
2. Барышников, Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: Учебник / Н.В. Барышников. – М.: Вуз. учеб.; М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2013. - 368 с.
3. Солонин, Ю. Н. Культурология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс] / Ю.Н. Солонин, Е.Э. Сурова. – СПб.: Питер, 2015. - 448 с. ЭБС АЙБУКС.

Дополнительная литература

1. Бакулина С.Д. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учебное пособие / С.Д. Бакулина. - Москва: Издательство "ФЛИНТА", 2017. – 112 с.

2. Культурология [Текст] : учебник / Г. В. Драч [и др.]. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 384 с.

3. Лысикова, Н.П. Онтологические основания вандализма как формы социокультурной девиации // Интеллектуальное измерение онтологии культуры: колл. монография: сост. и ред. Е.В. Листвина, О.В. Шиндина. Саратов: Саратовский источник, 2020. – 165 с. С. 105-114.

3. Рабинович, В.Л. Человек в культуре. Введение в метафорическую антропологию: учебное пособие / В. Л. Рабинович. – М.: Форум, 2014. – 335 с.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"
<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

2. <http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

3. <http://library.sgu.ru/> - Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. <http://www.biblioclub.ru/> - Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского онлайн

4. <http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.

5. <http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.

6. <http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет

7. <http://www.socinf.narod.ru/> - сайт социологов РГСУ

8. <http://christosocio.info> - Христианская Социология
AllanShadeHomePage - Небольшая социологическая библиотечка с оригинальными материалами

9. <http://www.wciom.ru> - ВЦИОМ: информационные материалы

10. <http://www.humanities.edu.ru> - Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам

11. <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент <http://www.nsu.ru/sociol>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению 38.04.02 Менеджмент и профилю подготовки магистратуры «Менеджмент в образовании».

Автор: к. философ. н., доцент Н.П. Лыскова

Программа одобрена на заседании *кафедры менеджмента в образовании ИДПО СГУ*

от «_16» _сентября _2021 г., протокол № 1.