МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой	председатель НМК
_____ Казанкова Е.А.	_____ _Мазалова М. А.
"31"августа 2023 г.	"31"августа 2023 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2023

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**	**Виды заданий и оценочных средств**
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	**1.1_Б.ОПК-2**. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.	Знать роль, функции, структуру основных образовательных программ общего образования, принципы их составления Уметь проектировать компоненты ООП дошкольного образования занятия, мероприятия; создавать средства обучения: дидактические и наглядные материалы, контрольно-измерительные материалы.	Блиц-опрос, выполнение заданий на практических занятиях, подготовка конспекта мероприятий, подготовка контрольной работы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**1.1_Б.ОПК-3**. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать требования ФГОС ДОк результатам и условиям организации образовательной деятельности; Уметь анализировать программу воспитания, реализуемую в образовательной организации, с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ДО, особенностям возрастного развития обучающихся, учета актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения.	Блиц-опрос, выполнение заданий на практических занятиях, подготовка конспекта мероприятий, подготовка контрольной работы
ПК-1.Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам	**3.1_Б.ПК-1**. Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках	Знать инвариантное предметное содержание образовательных областей ООП ДО;	Блиц-опрос, выполнение заданий на практических занятиях,

(дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	основной образовательной программы дошкольного образования.	понимать их роль в развитии личности обучающегося; требования к результатам освоения образовательной программы ДО. Уметь анализировать ООП ДО с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования; проектировать педагогические действия, связанные с реализации содержания образовательных областей ООП ДО	подготовка конспекта мероприятий, подготовка контрольной работы

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

5 семестр

Шкала оценивания	
не зачтено	зачтено
Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

6 семестр

Шкала оценивания			
2	3	4	5
Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

<u>Задания для текущего контроля</u>

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПК-1

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

– контроль работы на лекционных занятиях,

- практические занятия,

- самостоятельная работа.

1. Посещение и работа на лекциях

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные вопросы для блиц-контроля:

– Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.

– Сформулируйте определения следующих терминов и понятий…

– Ответьте письменно на вопрос…

– Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более … слов).

– На каких критериях строится классификация…

– Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

Показатели, критерии и шкалы оценивания.

Показателями сформированности знания являются:

– адекватное понимание задания;

– правильность выполнения задания;

– умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

Методические рекомендации по оцениванию.

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

2. Примерная тематика заданий для практических занятий

Тема: Предмет «Методика формирования элементарных математических представлений» у детей дошкольного возраста» как наука

План:

1. Предложить студентам творческую работу (сочинение, создание стенгазеты и др.), раскрывающую значение формирования начал математики у дошкольников.
2. Проанализировать содержание математического развития ребенка в ООП ДО, отметив какое место отводится обучению математике на занятиях, игровой деятельности, в процессе выполнения режимных моментов.
3. Составить таблицу, отражающую задачи формирования элементарных математических представлений дошкольников.

Тема: Педагогические условия освоения математических представлений

План:

1. Проанализировать содержание математического развития ребенка в ООП ДО по схеме:

– цель занятий по математическому развитию в ДОУ;

– основные направления формирования математических представлений в ДОУ;

– особенности организации занятий в возрастных группах (количество занятий, их продолжительность);

– задачи формирования элементарных математических представлений дошкольников.

Результаты проведенного анализа отразить в таблице.

Разделы программы	задачи формирования элементарных математических представлений у дошкольников			
	2-я мл	средняя	старшая	подготовительная
Количество и счет Величина Геометрические фигуры Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени				

2.Для выполнения следующих заданий используется групповая форма обучения. Каждая группа получает карточку-задание с вопросом, работает над ним, а затем знакомит с результатами работы всех студентов.

Карточка 1.

Специфика методов обучения математики в детском саду.

Карточка 2.

Педагогическая и психологическая значимость смены методических приемов на занятии.

Карточка 3.

Роль дидактических средств в математическом развитии детей.

Карточка 4.

Формы организации обучения детей элементам математики.

Тема: Методическая система формирования у детей дошкольного возраста количественных представлений

План:

Занятие состоит из 2-х частей.

В первой половине занятия идет обсуждение теоретических вопросов.

На основе изученных курсов возрастной психологии и дошкольной педагогики студентам предлагается объяснить особенности формирования количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста.

Опираясь на составленную ранее таблицу, отражающую содержание раздела «Количество и счет» рассмотреть задачи математического развития детей во 2-ой мл.группе.

Во второй половине занятия выполняются задания, в ходе которых, студенты вырабатывают практические навыки формирования у дошкольников представлений о множестве.

Деловая игра: «Занятие»

Цель игры: закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки формирования у дошкольников представлений о множестве, развивать творческое мышление.

Ход занятия.

1.Студентам предлагается составить конспект фрагмента занятия:

– по ознакомлению дошкольников с отношениями «много», «один», «мало», «ни одного»;

– обучению приемам установления взаимно однозначного соответствия между элементами множеств, формированию представлений о равенстве и неравенстве множеств.

Конспект содержит:

—цель (программное содержание: образовательные, развивающие, воспитательные задачи);

—оборудование (демонстрационные и индивидуальные наглядные пособия);

—ход занятия (основные части и этапы занятия).

2. Реализовать свой конспект на практике.

Действующие лица:

- воспитатель (студент, который проводит занятие);
- дети (студенты группы);
- методисты (3 чел., студенты группы);
- заведующий ДОУ (преподаватель).

По окончании проведения занятия методисты его анализируют и дают рекомендации. Для фиксации наблюдений на занятии рекомендуется следующая форма записи:

Организация занятия и наглядный материал	Методические приемы, направленные на решение задач	Вопросы, направленные на активизацию мыслительной деятельности детей	Оценка реализации каждой программной задачи	Методические рекомендации

Тема: Методическая система формирования у детей дошкольного возраста количественных представлений

План:

Занятие состоит из 2-х частей:

1.Предполагает обсуждение теоретических вопросов:

– задачи обучения счету в разных возрастных группах.
– правила счета.
– независимость результатов счета от пространственно-качественных признаков предметов.
– счет при участии различных анализаторов.

2. *Микропреподавание.*

Выполнение следующих заданий направлено на формирования у студентов практических навыков математического развития дошкольников.

Домашнее задание: студентам предлагается составить конспект фрагмента занятия, цель которого составляет (на выбор):

– ознакомление дошкольников с образованием нового числа и обучение количественному счету;
– обучение порядковому счету;
– ознакомление дошкольников с составом числа из единиц и двух меньших.
– знакомство с цифрами и условными знаками «больше», «меньше», «равно»;
– обучение детей делению целого предмета на равные части

Цель: закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки формирования у дошкольников представлений о числе и счете, развивать творческое мышление.

Действующие лица:

– воспитатель (студент, который проводит занятие);
– дети (студенты группы);
– методист (студенты группы);
– заведующий ДОУ (преподаватель).

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

Тема: Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач

План:

Занятие состоит из 2-х частей:

Предполагает обсуждение теоретических вопросов:

– особенности усвоения детьми сущности арифметических действий.
– виды арифметических задач для детей дошкольного возраста.
– этапы в обучении дошкольников решению задач.
– типичные ошибки детей при составлении и решении задач.

Микропреподавание.

Домашнее задание: Студентам предлагается составить конспект фрагмента занятия, цель которого составляет поэтапное обучение дошкольников решению арифметических задач.

Цель: закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки обучения дошкольников решению арифметических задач, развивать творческое мышление.

Действующие лица:

воспитатель (студент, который проводит занятие);

дети (студенты группы);

методист (студенты группы);

заведующий ДОУ (преподаватель).

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

Тема: Методическая система формирования у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах

План:

1. Письменная работа на тему: "Значение знаний о форме предметов и геометрических фигур для сенсорного и умственного развития дошкольников".
2. Опираясь на составленную ранее таблицу, отражающую содержание раздела «Величина» проанализировать задачи ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур в разных возрастных группах.
3. Микропреподавание

Домашнее задание: Студентам предлагается разработать конспект фрагмента занятия по ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур (для любой возрастной группы), подобрать и изготовить дидактические игры на составление и преобразование фигур.

Цель: закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки обучения дошкольников различать и называть геометрические фигуры.

Действующие лица:

- воспитатель (студент, который проводит занятие);
- дети (студенты группы);
- методист (студенты группы);
- заведующий ДОУ (преподаватель).

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

Тема: Методическая система формирования у дошкольников пространственных представлений

План:

1. Опираясь на составленную ранее таблицу, отражающую содержание раздела «Ориентировка в пространстве» охарактеризовать программные задачи по формированию у дошкольников пространственной ориентации.
2. Далее на занятии используется групповая форма обучения. Каждая группа получает карточку-задание с вопросом, работает над ним, а затем знакомит с результатами работы всех студентов.

Карточка 1.

Обучение ориентировке в двумерном пространстве

Карточка 2.

Обучение детей пространственному моделированию на плане.

Карточка 3.

Этапы и методика обучения дошкольников ориентировке в пространстве.

Карточка4.

Игра как средство обучения детей пространственной ориентации.

3. Микропреподавание

Домашнее задание: Студентам предлагается разработать конспект фрагмента занятия направленный на решение одной из задач обучения дошкольников ориентировке в пространстве.

Цель: закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки обучения дошкольников пространственной ориентации.

Действующие лица:

– воспитатель (студент, который проводит занятие);
– дети (студенты группы);
– методист (студенты группы);
– заведующий ДОУ (преподаватель).

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

Тема: Методическая система формирования у дошкольников представлений о величинах и их измерении

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов
2. Для закрепления знаний по вопросу "Обучение детей измерительным навыкам" используется групповая форма обучения. Каждая группа получает карточку-задание с вопросом, работает над ним, а затем знакомит с результатами работы всех студентов.

Карточка 1.

Обучение детей навыкам линейного измерения;

Карточка 2.

Специфика обучения детей измерения объемов жидких и сыпучих веществ;

Карточка 3.

Особенности обучения детей измерению массы предметов.

3.Микропреподавание

Домашнее задание: Студентам предлагается разработать конспект фрагмента занятия по формированию у детей представлений о величинах и их измерении (для любой возрастной группы).

Цель: закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки обучения дошкольников способам обследования, сравнения предметов по длине, ширине, высоте, построению сериационных рядов по величине, практиковать в изготовлении дидактического материала.

Действующие лица:

– воспитатель (студент, который проводит занятие);
– дети (студенты группы);
– методист (студенты группы);
– заведующий ДОУ (преподаватель).

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

Тема: Методическая система формирования у дошкольников временных представлений

План:

1. Опираясь на составленную ранее таблицу, отражающую содержание раздела «Ориентировка во времени» охарактеризовать программные задачи по формированию у дошкольников временных представлений**.**

2. Для решения следующих задач используется групповая форма обучения. Каждая группа получает карточку-задание с вопросом, работает над ним, а затем знакомит с результатами работы всех студентов.

Карточка 1.

Приемы обучение детей различению частей суток и умению определять их последовательность. Усвоение понятия «сутки».

Карточка 2.

Методика ознакомления детей с календарем.

Карточка 3.

Знакомство детей с часами. Развитие «чувства времени» у детей.

3. Микропреподавание

Домашнее задание: Студентам предлагается разработать конспект фрагмента занятия по формированию временных представлений у дошкольников (для любой возрастной группы).

Цель: закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки обучения дошкольников пространственной ориентации.

Действующие лица:

- воспитатель (студент, который проводит занятие);
- дети (студенты группы);
- методист (студенты группы);
- заведующий ДОУ (преподаватель).

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

Тема: Использование занимательного материала при обучении дошкольников математике

План:

1. Заслушивание докладов студентов по темам:

- «Роль занимательности для математического развития дошкольников».
- «Использование игр и игровых упражнений на занятиях по развитию математических представлений».

2. Студентам предлагается составить таблицу «Игровой занимательный математический материал» и раскрыть сущность её компонентов.

3. Анализ игр математического содержания по схеме: название игры; обучающая задача; наглядный материал; правила игры и ее ход. Подготовить необходимый наглядный материал для этой игры, провести ее с сокурсниками.

3. Примерные задания для самостоятельной работы

Выполнение практических заданий

Тематика заданий

— Разработать конспект занятия по ознакомлению дошкольников с отношениями «много», «один», «мало», «ни одного»;

— Разработать конспект занятия по обучению приемам установления взаимно однозначного соответствия между элементами множеств, формированию представлений о равенстве и неравенстве множеств

— Разработать конспект занятия по ознакомление дошкольников с образованием нового числа и обучение количественному счету;

— Разработать конспект занятия по формированию временных представлений у дошкольников (для любой возрастной группы).

— Разработать конспект занятия, цель которого составляет поэтапное обучение дошкольников решению арифметических задач

— Разработать конспект занятия по ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур (для любой возрастной группы)

— Разработать конспект занятия, направленного на решение одной из задач обучения дошкольников ориентировке в пространстве.

— Разработать конспект занятия по формированию у детей представлений о величинах и их измерении (для любой возрастной группы).

Методические рекомендации по выполнению

Конспект предполагает отражение основных этапов занятия: вводной, основной, заключительной части.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и предметное содержание занятия, сформулировать программное содержание занятия и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приемами мотивации учебной деятельности, организации учебной деятельности воспитанников, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей воспитанников и конкретных характеристик возрастной группы, в которой будет проводиться занятие.

Титульный лист

Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения)
Возрастная группа
Образовательная область
Тема занятия
Используемая образовательная программа (образовательная система)
ФИО студента

Примерная схема конспекта занятия

Программное содержание	дидактические (обучающие) задачи: развивающие задачи: воспитательные задачи:
Предварительная работа с воспитанниками	
Дидактическое обеспечение занятия (наглядность)	
Структура занятия	
Использованная литература	

Этапы работы

Вводная часть — определение целей, которые воспитатель ставит перед воспитанниками на данном этапе занятия: — описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности воспитанников в ходе занятия.
Основная часть — изложение основных положений нового материала; — описание методов, способствующих решению поставленных задач; — описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников; — постановка целей самостоятельной работы для воспитанников; — определение возможных действий воспитателя в случае, если ему или воспитанникам не удаётся достичь поставленных целей; — описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей воспитанников. — описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
Заключительная часть

— подведение итогов занятия; — описание положительных действий воспитанников, — определение перспективы полученных знаний.

Критерии оценивания

Компетентности педагогов	**Описание содержания**	**от1 до 5 баллов**
Компетентность в области целеполагания	В конспекте занятия обозначены обучающие, развивающие и воспитательные цели	
Компетентность в области программ обучения и воспитания дошкольного образования	Содержание соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), учитывает уровень развития воспитанников, возрастные особенности воспитанников	
Компетентность в области структурирования, организации занятия в соответствии с поставленными задачами	Продуманность выбора типа занятия, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников.	
Компетентность в методах и приемах обучения на занятии Разнообразие используемых форм	Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста. Описано назначение используемых методов работы. Студент представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия. Формы работы традиционные + инновационные	
Виды организации познавательной детской деятельности Организация самостоятельной работы воспитанников	В конспекте занятия представлены поисковые формы организации познавательной деятельности воспитанников с элементами исследования. В конспекте представлены формы, методы приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников в выполнении заданий.	

Подготовка контрольной работы

Тематика контрольных работ

1. Методика работы с цветными числами.
2. Методика ознакомления дошкольников с частями суток.
3. Методика ознакомления с календарем.
4. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
5. Формирование у дошкольников представлений о временной последовательности.
6. Логические задачи и упражнения в обучении дошкольников математике.
7. Обучение дошкольников пространственной ориентировке.
8. Ориентировка на листе в клетку.
9. Роль различных анализаторов в развитии у дошкольников математических представлений.

10. Особенности организации и методика проведения занятий по развитию элементарных математических представлений в разновозрастной группе.

11. Преемственность в работе ДОУ и школы по развитию у детей элементарных математических представлений.

12. Работа ДОУ с семьей по развитию у детей математических представлений.

13. Методы и приемы обучения дошкольников математике.

14. Индивидуальный подход при обучении детей математике.

15. Методика ознакомления дошкольников с арифметической задачей.

16. Обучение старших дошкольников измерению величин.

17. Знакомство дошкольников с объемными телами.

18. Использование алгоритмов в ДОУ.

19. Обучение дошкольников операциям над множествами.

20. Методическая работа по развитию математических представлений в ДОУ.

21. Методика знакомства дошкольников с геометрическими фигурами.

22. Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста.

23. Обучение детей дошкольного возраста ориентировке в двумерном пространстве

24. Занимательная математика для дошкольников.

Методические рекомендации по выполнению

1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

2. Требования к содержанию (основной части).

а) во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

б) при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

в) основная часть работы включает два-четыре вопроса. Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов;

г) приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.);

д) необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

е) заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования;

ж) вслед за заключением идёт список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

3. Требования к оформлению.

Работа выполняется в рукописном варианте.

На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

Список литературы (не менее 7 источников) оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

Критерии оценивания.

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список

использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Задания для промежуточной аттестации

Задания для промежуточного контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПК-1

Вопросы к зачету

1. «Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» как научная и учебная дисциплина.
2. Содержание математического развития дошкольников.
3. Методы обучения детей математике.
4. Средства и формы обучения математике.
5. Индивидуальный подход к ребенку при развитии его математических способностей.
6. Планирование и учет работы по развитию математических представлений у детей в ДОУ.
7. Преемственность в работе ДОУ и школы по обучению детей математике.
8. Совместная работа семьи и ДОУ по математическому развитию детей.
9. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств у детей 3-4-го года жизни.
10. Знакомство с отношениями «много» и «один».
11. Развитие у детей представлений о множестве.
12. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе.
13. Обучение количественному и порядковому счету.
14. Изучение состава числа из единиц и двух меньших.
15. Счет при участии различных анализаторов.
16. Знакомство с цифрами, условными знаками «больше» «меньше», «равно».

Вопросы к экзамену

Теоретическая часть

1. Методы обучения детей математике.
2. Средства и формы обучения математике.
3. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств у детей 3-4-го года жизни.
4. Знакомство с отношениями «много» и «один».

5. Обучение количественному и порядковому счету.
6. Изучение состава числа из единиц и двух меньших.
7. Счет при участии различных анализаторов.
8. Понятие, структура и виды арифметических задач.
9. Методические приемы и последовательность при работе над задачами.
10. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте.
11. Формирование у детей представлений об измерении объемов с помощью условной мерки.
12. Ориентировка «на себе» и в окружающем пространстве: «от себя», «от объектов», определение положения предметов по отношению друг к другу.
13. Обучение детей умению различать и называть геометрические фигуры.
14. Время и его особенности. Восприятие времени детьми разного возраста.
15. Обучение детей различению частей суток.
16. Знакомство детей с календарем.
17. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
18. Обучение детей 6-ти лет определению времени по часам.
19. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.
20. Использование ИКТ в обучении дошкольников математике.

Практическая часть

1. Разработать конспект занятия по ознакомлению дошкольников с отношениями «много», «один», «мало», «ни одного»;
2. Разработать конспект занятия по обучению приемам установления взаимно однозначного соответствия между элементами множеств, формированию представлений неравенстве множеств
3. Разработать конспект занятия по ознакомление дошкольников с образованием нового числа и обучение количественному счету;
4. Разработать конспект занятия по формированию временных представлений у дошкольников (для любой возрастной группы).
5. Разработать конспект занятия, цель которого составляет поэтапное обучение дошкольников решению арифметических задач
6. Разработать конспект занятия по ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами (для любой возрастной группы)
7. Разработать конспект занятия, направленного на решение одной из задач обучения дошкольников ориентировке в пространстве.
8. Разработать конспект занятия по формированию у детей представлений о величинах и их измерении (для любой возрастной группы).

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры ДиНО, протокол № 1 от 31.08.2023 года.

Автор: Е.А. Казанкова.