

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова

20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

**Межпредметные связи на уроках истории и обществознания**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки  
**История. Обществознание**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Самсонов Игорь Михайлович		26.05.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.05.2023
Заведующий кафедрой	Юмашева Татьяна Александровна		26.05.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.05.2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ..	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	27
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Межпредметные связи на уроках истории и обществознания» является формирование у студентов целостного научного представления о междисциплинарных связях истории с другими гуманитарными школьными дисциплинами на современном этапе развития школьного образования в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-2.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении таких дисциплин как «Методика обучения истории», «Методика обучения воспитания», «Методика внеурочной деятельности по истории и обществознанию».

Освоение дисциплины «Межпредметные связи на уроках истории и обществознания» является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности учителя истории и обществознания.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-2.</b> При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-2.</b> Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.</p>	<p><b>В категории «знать»</b></p> <p><b>З_1.1_Б.ПК-2.</b> Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин;</p> <p><b>З_1.2_Б.ПК-2.</b> Знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы, и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).</p> <p><b>З_2.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.</p> <p><b>З_3.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.</p> <p><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_2.1_Б.ПК-2.</b> Умеет про-</p>

		<p>ектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p> <p><b>У_2.1_Б.ПК-2.</b> Умеет проектировать педагогические действия, направленные на достижение личностных результатов средствами преподаваемого предмета</p> <p><b>У_3.2_Б.ПК-2.</b> Умеет проектировать учебные и внеучебные виды деятельности, направленные на совершенствование УУД и формирование метапредметных понятий</p> <p><b>В категории «владеть»</b></p> <p><b>В_3.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт формирования УУД и метапредметных понятий в процессе преподавания предмета.</p>
--	--	--

## 4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<i>Раздел 1. Метапредметный подход в преподавании истории и обществознания.</i>	10	1	2		2	6	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование,
2	<i>Раздел 2. Универсальные учебные действия как психологическая составляющая фундаментального ядра образования.</i>	10	2	2		5	7	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование,
3	<i>Раздел 3. Метапредметные результаты изучения курса по истории и обществознанию</i>	10	3	4		5	7	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование,
4	<i>Раздел 4. Методика подготовки и проведения учебного «метапредметного» занятия</i>	10	4	4		5	7	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование,
5	<i>Раздел 5. Практическая разработка сценария учебного занятия</i>	10	5	4		5	7	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование,
	<b>Всего в 10 семестре</b>			<b>16</b>		<b>22</b>	<b>34</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Экзамен в десятом семестре</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 з.е., 108 часов</b>						

## Содержание дисциплины

### **Раздел 1. *Метапредметный подход в преподавании истории и обществознания.***

Историко-обществоведческое образование как важнейший ресурс социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Новые требования к образованию молодого поколения. Способность выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе. Интеграция знаний как результат школьного образования на современном этапе, формирование у ребенка целостной картины мира, отношения подростка к себе, к другим людям. Изменение содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования.

Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности формирует у учащихся отношение к изучаемому предмету как к системе знаний о мире.

Уровни интеграции содержания учебного материала. Первый уровень, на котором соприкасаются все учебные предметы, отражает взаимосвязи «человек – общество – природа». Второй уровень - общий, включающий системы, законы, методы функционирования систем общепредметного уровня внутри систем «природа», «общество», «предметный мир».

Ориентация на развитие у школьников базовых способностей: мышление, воображение, различительная способность, способность целеполагания или самоопределения, идеализационная способность, речевая.

Метапредмет – учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала: метазнание, метаспособы, метадеятельность. Мыследеятельностная педагогика (Ю.В.Громыко), как продолжение теории развивающего обучения В.В.Давыдова.

Возможности формирования метадеятельности в ряде методик, подходов и технологий: развивающее обучение Эльконина-Давыдова; мыследеятельностная педагогика; коммуникативная дидактика; эвристическое обучение; логико-смыслового моделирования; школа М.Щетинина

### **Раздел 2. *Универсальные учебные действия как психологическая составляющая фундаментального ядра образования.***

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком, собственно психологическом, смысле универсальные учебные действия — это совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания

ния. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирование психологических особенностей учащегося.

Функции УУД состоят: 1. В обеспечении возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. 2. В создании условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования «компетентности к обновлению компетентностей» (Я.А.Кузьминов), толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности. 3. В обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания. Виды УУД: Личностный. Регулятивный. Познавательный. Коммуникативный.

### **Раздел 3. Метапредметные результаты изучения курса по истории и обществознанию**

Примерная программа основного общего образования о требованиях к метапредметным результатам обучения и освоения содержания курса по истории. Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

### **Раздел 4. Методика подготовки и проведения учебного «метапредметного» занятия**

Варианты сценариев занятий: «Рисунок и схема», «Маска, роль и позиция», «Знание и мнение», «Знающее незнание». Хорошее знание своего предмета крайне необходимо при проведении метапредметного учебного занятия. Метапредметный разворот не означает, что учитель должен делать грубые предметные ошибки и показывать незнание своего учебного предмета.

Педагог должен ясно представлять, какую базовую способность он собирается формировать у школьников во время конкурсного учебного занятия. Готовность к импровизации. Настроенность на передачу определенного деятельностного способа и формирование способности предполагает, что в своей работе необходимо опираться не просто на тематический план урока, но прежде всего на его сценарий. Метапредметный подход вбирает в себя лучшие дидактико-методические образцы развития предметной формы знания. Но он при этом открывает новые перспективы развития для такой образовательной формы, как учебный предмет и учебное занятие.

### **Раздел 5. Практическая разработка сценария учебного занятия**

1. *Методическое обоснование темы урока:* ступень общего образования, курс истории, уровень исторического образования, класс, место в учебной теме (тематическом блоке), актуальность, связь с обязательным минимумом содержания образования.

2. *Развёрнутая целевая установка урока:* обоснование образовательной, воспитательной и развивающей целей урока, опора на ценностные ориентиры Федерального компонента государственных образовательных стандартов по истории, соответствие цели конкретной теме и моделируемой педагогической ситуации (пункт 1).



3. *План изучения новой темы:* формулировки пунктов плана охватывают содержание материалов выбранной вами рубрики, их названия носят проблемный характер, стимулируют познавательный интерес учащихся к новой теме, подразумевают деятельностный подход к изучению темы.

4. *Система вопросов и заданий для самостоятельной работы учащихся с одним из содержащихся в материалах рубрики источников* (карта, документ, иллюстрация, научно-популярный текст, статистическая таблица).

5. *Познавательные задания и критерии их проверки*, подготовленные на основе приёмов многоперспективного подхода к изучению истории и монтажа источников, которые можно предложить учащимся для работы в группах или индивидуально (два и более примеров).

6. *Трёхкомпонентная система закрытых и открытых заданий*, аналогичных заданиям ЕГЭ по истории, охватывающая содержание новой темы (10 заданий для части А, 5 заданий — В, 7 заданий — С.)

7. *Интеграция содержания учебной темы с региональным (национально-региональным) компонентом содержания исторического образования* (учебный материал, вопросы и задания, связывающие тему урока с курсом региональной/локальной истории).

8. *Вопросы и задания для обобщающей дискуссии*, подводящие школьников к выводам о новизне и неисчерпаемости исторического познания, многообразии источников и интерпретаций исторического прошлого, к сопоставлению альтернативных точек зрения и формулированию собственных суждений, к разработке перспектив научного исследования и общественного обсуждения данной темы и т.п.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

В процессе обучения дисциплине «Межпредметные связи на уроках истории и обществознания» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

#### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

##### *Темы семинарских занятий*

##### **Тема 1. Межпредметные связи. История – Русский язык, литература.**

При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Анализируются исторические документы, фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставление их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в учебниках истории. Речевая деятельность является основой межпредметных связей русского языка с другими предметами, а развитие речи – это общая образовательная и воспитательная задача учителей, поскольку обучение на уроках по любому предмету происходит в процессе речевого общения учителя и обучающихся. На уроках истории и обществознания составляются: сложный план, сравнительная характеристика, эссе. На ЕГЭ по истории и обществознанию проверяются умения написать эссе, привести аргументы, составить план, подготовить развернутый ответ, изложить мысли по поводу какой-либо проблемы (часть С).

Важное воздействие на эмоциональную сферу восприятия исторического и обществоведческого материала производит использование литературного материала при изучении темы «Великая Отечественная война», «Отечественная война 1812 г.».

##### **Тема 2. Межпредметные связи. История – География.**

История современного общества сложна и разнообразна, это разнообразие зависит от особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры региона. Фактически в курсе географии и истории изучаются одни и те же процессы с учетом специфики каждого предмета. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии стран на разных

этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом. Например, по истории России в 10 классе изучается вопрос об особенностях становления Российской цивилизации, где учитывается влияние природно-географического фактора (климат, полноводные многочисленные реки, удаленность от мировых морских и океанских путей, открытость границ, расположение в Европе и Азии и др.). При изучении войн необходима опора на картографический материал.

**Тема 3. Межпредметные связи. История, обществознание – Информатика.**

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории и обществознания текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и обучающимся в деятельности различные источники информации. Школьники, активно использующие навыки работы с компьютером, применяют в самостоятельной работе более высокий уровень умений ориентации в бурном потоке информации, выделяют главное, систематизируют и обобщают. Одним из таких инструментов является программа Power Point. В данной программе учителем и обучающимися составляются презентации, позволяющие создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков истории, обществознания. Презентация позволяет учителю иллюстрировать изучаемый учебный материал. Программа Power Point позволяет не перегружать зрительное пространство учащихся, фиксируя их внимание на изучаемом объекте. Данная программа позволяет развить познавательный интерес и творческие способности учащихся. Использование ресурсов Интернета позволяет применять в создании творческих проектов по курсу истории иллюстрации, карты, схемы, фотографии, справочный материал.

**Тема 4. Межпредметные связи. История, обществознание – Математика.**

Построение и анализ графиков самых разнообразных типов, диаграмм: график спроса и предложения, рост производства, решение заданий, задач по теме «Экономика», «Избирательный процесс».

**Тема 5. Межпредметные связи. История, обществознание – Биология, экология.**

С курсом биологии может использоваться межпредметная связь при изучении темы «Основные концепции исторического развития человечества», «Природное и социальное в человеке», «Глобальные проблемы современности», где затрагиваются экологические проблемы современного мира.

**Тема 6. Межпредметные связи. История-Искусство.**

На уроках истории с 5 по 11 класс изучаются темы по развитию культуры разных стран и народов. Для яркого и красочного представления материала используется наглядность: репродукции картин, архитектурных сооружений, воспроизведение музыкальных произведений, отрывков из фильмов, виртуальные экскурсии и т.д. На уроках обществознания изучается тема «Духовная жизнь человека», где для объяснения темы используется материал по истории искусств, наглядность.

**Тема 7. Вопросы и задания для обобщающей дискуссии,** подводящие школьников к выводам о новизне и неисчерпаемости исторического познания, многообразии источников и интерпретаций исторического прошлого, к сопоставлению альтернативных точек зрения и формулированию собственных суждений, к разработке перспектив научного исследования и общественного обсуждения данной темы и т.п. к местному самоуправлению.

**Тема 8. Проект урока (история – математика, 5 класс). Варианты:**

1. «Измерение времени».

2. «Счет лет в истории»
3. «Единицы измерения времени»;

**Тема 9. Проект урока** (история – география, 7класс). Варианты:

1. «Великие географические открытия».
2. «Велики командоры».
2. «Путешествие Васко да Гаммы».
3. «Плавание в Индийский океан адмирала Чжэн Хэ».
4. «Путешествие Джеймса Кука».
5. «Плавание Христофора Колумба».

**Тема 10 Проект урока** (история – география, 7/10 классы). Варианты:

1. «Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVI– XVII вв.»;
2. «Великая Мангазея»;
3. «Вторая камчатская экспедиция Витуса Беренга»;
4. «Русские первопроходцы».

**Тема 11. Проект урока** (история – литература, 8,9,10,11 классы). Варианты:

1. «Отечественная война 1812 года».
2. «Восстание Емельяна Пугачева».
3. «Декабристы».
4. «Крымская война 1853–1856 гг.».
5. «Огненные вёрсты Гражданской войны».

**Тема 12. Проект урока** (история-обществознание - биология, 10-11 классы). Варианты:

1. «Происхождение человека».
2. «Общество и мировая культура».
3. «Экология и право».
4. «Глобальные проблемы современного общества».

#### РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1 Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания. Учебник и практикум. М., 2016.
- 2 Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В 2-х частях. М., 2001.
- 3 Борзова Л.П. Игры на уроках истории. – М., 2004. (Библиотека ВлГУ).
- 4 Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе. Методическое пособие. М., 2014. (Библиотека ВлГУ).
- 5 Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. – М.: Владос, 2000. (Библиотека ВлГУ).
- 6 Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников. Методическое пособие. М., 2014.
- 7 Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. М., «Просвещение», 1999г.-112с.
- 8 Голубчик Л.В., Голубчик М.М. Интеграционный культурологический подход к изучению географии и истории в средней школе.//Географическое образование на пороге XXI века. Тезисы международной научно-практической конференции. М., 1996.с.10-13.
- 9 История. Обществознание. Программы 5-11 классы. М., 2003.
- 10 Методика обучения обществознания. Под.ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2002.

- 11 Общая методика преподавания обществознания в школе. Под.ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2008.
- 12 Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. М. 2010.
- 13 Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 ч. М., 2002 (Библиотека ВлГУ).
- 14 Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории. М., 2013. (Библиотека ВлГУ).
- 15 Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2004 (Библиотека ВлГУ).
- 16 Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. М., 2007. 2.
- 17 Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. – М.: Владос, 2003 (Библиотека ВлГУ).
- 18 Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М., 2001. (Библиотека ВлГУ).
- 19 Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. – М., 2000. (Библиотека ВлГУ).
- 20 Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. – М.: Владос, 1999. (Библиотека ВлГУ).
- 21 Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М.: Владос, 2000.
- 22 Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. М., 2000. 11. Настольная книга учителя обществознания: справочно-методическое пособие. / Составитель Т.И. Тюляева. М., 2003.
- 23 Певцова Е.А. Современные технологии обществоведческого и правового образования. М., 2001.
- 24 Современный урок географии. Под ред. И.И.Бариновой. – М.; Школьная пресса, 2003.-112 с.
- 25 Степанищев А.Т. История Отечества. Преподавание в школе. – М.: Гардарики, 2001.
- 26 Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – М.: Владос, 2000.
- 27 Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» // <http://pish.ru/>
- 28 Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» // [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=45&MA GAZINE\\_ID=65204](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MA GAZINE_ID=65204) 3. «История». Еженедельная газета объединения педагогических изданий «Первое сентября».
- 29 Интернет-ресурсы. 1. Полезная информация для учителей истории и обществознания [http://kirs-history.ru/?page\\_id=427](http://kirs-history.ru/?page_id=427)
- 30 Газета «Первое сентября» ( история) <http://his.1september.ru/urok/> 3.Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» // [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=45&MA GAZINE\\_ID=65204](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MA GAZINE_ID=65204)
- 30 .Социальная сеть работников образования «Наша сеть» // <http://nsportal.ru/> 5.ФГОС // <http://standart.edu.ru>.

## 6.1.2. Рефераты

### Примерная тематика рефератов:

1. Актуальность межпредметных связей в школьном обучении
2. Межпредметные связи как педагогическая проблема
3. Сущность и функции межпредметных связей
4. Классификация. Виды межпредметных связей
5. Содержательно – информационные межпредметные связи
6. Операционно-деятельностные межпредметные связи
7. Дидактические основы межпредметных связей в предметном обучении
8. Формирование познавательных умений и интересов учащихся под влиянием межпредметных связей
9. Планирование межпредметных связей внутри учебного курса
10. Тематическое планирование межпредметных связей
11. Поурочное планирование
12. Межпредметные связи во внеклассной работе.
13. Формы внеклассной работы межпредметного характера: комплексные экскурсии, тематические вечера, межпредметные конференции
14. Групповые формы: межпредметные тематические кружки, секции, практические работы, обсуждение книг, оформление стенгазет
15. Массовые формы: межпредметные экскурсии, вечера, конференции, конкурсы, олимпиады
16. Межпредметные связи как фрагмент урока истории

### Методические рекомендации к написанию докладов (контрольных работ) и рефератов

Написание доклада (контрольной работы) или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента, в процессе которой он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории Греции и Рима студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями античных авторов. Эти источники своеобразны и требуют критического отношения. Нередко античный автор намеренно или ненамеренно искажал факты. Надо попытаться отделить подлинные факты от вымысла, в этом случае необходимо сопоставить и проанализировать данные различных источников. Следует помнить о политических взглядах античных историков, которые нередко оказывали значительное влияние на характер изложения и достоверность сообщаемой информации.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

**Во введении** следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий).

**Основная часть** - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами.

**В заключении** необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы. В конце доклада (контрольной работы) и реферата необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

#### **Критерии оценивания доклада (контрольной работы) и реферата.**

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана, избранной теме; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему (для контрольной работы 15-20 страниц, для доклада 10–12 страниц; для реферата 12–20 страниц);



	- культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

### 6.1.3. Эссе

#### Примерные темы эссе:

1. Методологическая функция межпредметных связей;
2. Образовательная функция межпредметных связей;
3. Развивающая функция межпредметных связей; Воспитывающая функция межпредметных связей;
4. Конструктивная функция межпредметных связей;
5. Планирование межпредметных связей в процессе обучения;
6. Роль учителя в организации межпредметных связей;
7. Классификация межпредметных связей;
8. Межпредметные связи и интегрированный урок;
9. Межпредметная интеграция и УУД;
10. Особенности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей;
11. Значение межпредметных связей;
12. Принципы создания дидактической модели межпредметных связей;
13. Значимость тем для раскрытия межпредметных связей;
14. Трудности при реализации межпредметных связей.

#### Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включить самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

**Построение эссе** - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. **Титульный лист** (заполняется по единой форме, см. приложение 1);
2. **Введение** - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

**3. Основная часть** - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

**4. Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### Критерии оценивания эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Показатели
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;- используемые понятия строго соответствуют теме;- самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства

	<p>(студент использует большое количество различных источников информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>- дает личную оценку проблеме;</li> </ul>
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логика структурирования доказательств</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul>
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li> <li>- соответствие формальным требованиям.</li> </ul>

## 6.1.4. Тест по материалу дисциплины

### Демонстрация

#### 1. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

(один ответ)

- 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его Развивающей цели.
- 2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, Которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
- 3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, Воспроизводящем уровне.
- 4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.
- 5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом Действий и новым результатом познания исторической действительности.

Правильные ответы 5.

#### 2. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

(один ответ)

- 1) Прием
- 2) Умение
- 3) Метод
- 4) Действие

Правильные ответы 4.

#### 3. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

(один ответ)

- 1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
- 2) Сравнивает двух личностей.
- 3) Определяет поступки и главные черты характера.
- 4) Дает характеристику с общей оценкой.
- 5) Описывает внешний вид исторического деятеля.

Правильные ответы 4.

#### 4. В каком плане можно поменять местами подпункты?

(один ответ)

- 1) План-перечисление
- 2) Смысловой
- 3) Стереотипный
- 4) Картинный

Правильные ответы 1.

#### 5. Какое средство является лишним в ряду?

(один ответ)

- 1) Картосхема
- 2) Слайд-карта
- 3) План местности
- 4) Контурная карта

Правильные ответы 2.

**6. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает**

(один ответ)

- 1) Педагогическая наука
- 2) Школьная методология
- 3) Путь исследования
- 4) Метод изучения

Правильные ответы 3.

**7. Основным методом исследования школьного обучения истории является**

(один ответ)

- 1) Тестирование
- 2) Наблюдение
- 3) Анкетирование
- 4) Собеседование

Правильные ответы 2.

**8. На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено Обязательное образование**

(один ответ)

- 1) 8-летние
- 2) 10-летние
- 3) 9-летние
- 4) 11-летние

Правильные ответы 3.

**9. В настоящее время в школах России реализован принцип обучения**

(один ответ)

- 1) Линейный
- 2) Смешанный
- 3) Концентрический
- 4) Цивилизационный

Правильные ответы 3.

**10. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их Последовательность преподавания, количество часов в неделю**

(один ответ)

- 1) Учебный план
- 2) Школьный устав
- 3) Школьная программа
- 4) Школьный журнал

Правильные ответы 1.

**11. Современное содержание исторического образования предусматривает изучение Всеобщей истории с древности до наших дней в**

(один ответ)

- 1) Начальной школе
- 2) Полной средней школе
- 3) Основной школе
- 4) 7-8 классах 9-летней школы

Правильные ответы 3.

**12. По истории России XIX в. в школах действует учебник**

(один ответ)

- 1) Нечкиной М. В.
- 2) Зырянова П. Н.
- 3) Нарочницкого А. Л.
- 4) Вигасина А. А.

Правильные ответы 2.

**13. Современная стратегия исторического образования предусматривает**

(один ответ)

- 1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе
- 2) Сохранение монополии государственной идеологии
- 3) Переход к плюрализму идеологий
- 4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе

Правильные ответы 3.

**14. Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, Оборудование урока дается в**

(один ответ)

- 1) Тематическом планировании
- 2) Школьном учебнике
- 3) Поурочном планировании
- 4) Учебном плане

Правильные ответы 3.

**15. Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в**

(один ответ)

- 1) Тематическом планировании
- 2) Школьном учебнике
- 3) Поурочном планировании
- 4) Учебном плане

Правильные ответы 3.

**16. Учебник истории выполняет функцию**

(один ответ)

- 1) Систематизирующую
- 2) Содержательную
- 3) Развлекательную
- 4) Учета знаний

Правильные ответы 1.

**17. Построение программ на принципах концентризма означает**

(один ответ)

- 1) Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории
- 2) Изучение блоками всемирной истории
- 3) Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории
- 4) Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне

Правильные ответы 2.

**18. Одним из приемов устного изложения фактического материала является**

(один ответ)

- 1) Конспективное описание
  - 2) Образная характеристика
  - 3) Предметная характеристика
  - 4) Портретная композиция
- Правильные ответы 2.

**19. К репродуктивному относится метод**

(один ответ)

- 1) Эвристический
  - 2) Проблемного изложения
  - 3) Информационно-рецептивный
  - 4) Исследовательский
- Правильные ответы 3.

**20. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения**

(один ответ)

- 1) Способы обучения
  - 2) Навыки учащихся
  - 3) Умения учащихся
  - 4) Приемы обучения
- Правильные ответы 4

**Методические рекомендации по подготовке к тестированию.**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 8 баллов в 10 семестре (по 1 баллу за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 22 баллов в 10 семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

*Подготовку и защиту рефератов:*

- от 0 до 20 баллов в 10 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 10 баллов;

(Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

*Написание эссе и (или) выполнение тестовых заданий:*

- от 0 до 10 баллов в 10 семестре. Написание 1-го эссе – от 0 до 5 баллов. (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3). Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 5 баллов. (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).



### 6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

#### *Вопросы к экзамену (10 семестр)*

1. Межпредметные связи как условие единства обучения и воспитания, средство комплексного подхода к предметной системе обучения
2. Актуальность межпредметных связей в школьном обучении
3. Межпредметные связи как педагогическая проблема
4. Сущность и функции межпредметных связей
5. Образовательные функции МПС – формирование целостной системы знаний ученика.
6. Развивающие МПС – развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов учащихся
7. Классификация. Виды межпредметных связей
8. Содержательно – информационные межпредметные связи
9. Межпредметные связи на уровне фактов – это установление родства изучаемых в разных учебных предметах фактов, подтверждающих и раскрывающих общие идеи и теории.
10. Понятийные связи. Понятие – как человеческого мышления, с помощью которого познаются общие, существенные признаки предметов.
11. Межпредметные теоретические связи в современных условиях обучения как элементное приращение новых компонентов общенаучных теорий из знаний, полученных на уроках по родственным предметам.
12. Межпредметные философские связи – как обобщение конкретно – научных и философских представлений о мире.
13. Идеологические межпредметные связи – как синтез идеологических знаний, включенных в содержание предметов разных циклов.
14. Операционно-деятельностные межпредметные связи
15. Дидактические основы межпредметных связей в предметном обучении
16. Межпредметные умения – как способность ученика устанавливать и усваивать связи в процессе переноса и обобщения знаний и умений из смежных предметов.
17. Формирование познавательных умений и интересов учащихся под влиянием межпредметных связей
18. Планирование межпредметных связей внутри учебного курса
19. Тематическое планирование межпредметных связей
20. Поурочное планирование
21. Межпредметный комплексный семинар – как форма организации обучения
22. Конференция, как обобщающий этап знаний учащихся из разных предметов вокруг определенных проблем, идей, учебных тем
23. Межпредметный факультатив – средство по развитию индивидуальных способностей, склонностей и интересов школьников.
24. Межпредметные связи во внеклассной работе.
25. Формы внеклассной работы межпредметного характера: комплексные экскурсии, тематические вечера, межпредметные конференции
26. Групповые формы: межпредметные тематические кружки, секции, практические работы, обсуждение книг, оформление стенгазет
27. Массовые формы: межпредметные экскурсии, вечера, конференции, конкурсы, олимпиады
28. Межпредметные связи как фрагмент урока истории

29. ФГОС ООО: основное содержание и требования к личности школьника.
30. Межпредметные связи в средней школе: понятие, классификация, направления.
31. Место межпредметных связей в современной педагогической науке.
32. Использование межпредметных связей на уроках истории (обществознания).
33. Потенциал предметов естественнонаучного (математического) цикла при изучении истории.
34. Уровни межпредметного взаимодействия.
35. Межпредметные связи и интегрированный урок: общее и различное.
36. Предметная и межпредметная организация обучения: достоинства и недостатки.
37. Планирование реализации межпредметных связей в процессе изучения истории.
38. Межпредметная интеграция и универсальные учебные действия.
39. Системно-деятельностный подход и реализация межпредметных связей.
40. Основные требования к применению в учебном процессе межпредметных связей.
41. Межпредметные и метапредметные связи на уроках истории в школе.
42. Методическое обеспечение деятельности учителя истории по применению межпредметных связей.
43. Методические объединения учителей в условиях реализации ФНОС ООО.
44. Основные направления применения межпредметных связей на уроках истории в школе.
45. Методические приемы реализации межпредметных связей.
46. Технологии применения межпредметных связей в школе.
47. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса.
48. Профессионально значимые личностные качества педагога.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
10	8	0	22	30	0	0	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 10 семестр

**Лекции:** от 0 до 8 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

**Лабораторные:** не предусмотрены.

**Практические:** от 0 до 22 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

**Самостоятельная работа:** от 0 до 30 баллов. Подготовка и защита рефератов от 0 до 20 баллов. (Подготовка и защита 1 реферата – от 0 до 10 баллов). Написание эссе и (или) выполнение тестовых заданий от 0 до 10 баллов. (Написание 1 эссе от 0 до 5 баллов, выполнение 1-го тестового задания от 0 до 5 баллов).

**Автоматизированное тестирование:** не предусмотрено.

**Другие виды деятельности:** не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация: от 0 до 40 баллов**

**31-40 баллов** – ответ на «отлично»

**21-30 баллов** – ответ на «хорошо»

**11-20 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-10 баллов** – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 10 семестре по дисциплине «Межпредметные связи на уроках истории и обществознания» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

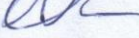
86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении : учебно-методическое пособие / М. В. Степанова. – Санкт Петербург : КАРО, 2006. – 93 с. – ISBN 5-89815-580-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/44544.html> (дата обращения: 9.11.2022).
2. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 123 с. – ISBN 978-5-4487-0139-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 9.11.2022).
3. Алексеева, В. А. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общей редакцией С. С. Татарченковой. – Санкт Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. – ISBN: 978-5-9925-0914-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html> (дата обращения: 9.11.2022).
4. Бердников, И. П. Обществознание : конспект лекций / И. П. Бердников. – Москва : Проспект, 2011. – 145 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/1962.html> (дата обращения: 9.11.2022).
5. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования : учебное пособие / В. В. Шоган. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 475 с. – ISBN 978-5-222-11911-2.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

Зав. библиотекой  \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единый портал «Обществознание»** [Электронный ресурс]. – URL: <http://humanitar.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доц. Самсонов И.М.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.  
Протокол № 10 от « 26 » мая 2023 года.