

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Аксенова Аксеновская Л.Н.
"30" 04 2021 г

Рабочая программа дисциплины

МЕЖПОКОЛЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Образование взрослых

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-Разработчик	Курчатова Наталия Юрьевна	<i>Курчатова</i>	30.04.21
Председатель НМК	Балакирева Екатерина Игоревна	<i>Балакирева</i>	30.04.21
Заведующий кафедрой	Балакирева Екатерина Игоревна	<i>Балакирева</i>	30.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Межпоколенное взаимодействие» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике межпоколенного взаимодействия, об особенностях развития личности в каждом поколении в семье и в обществе и описание социально-психологических факторов, влияющих на разобщение людей.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Для изучения дисциплины могут быть полезны компетенции сформированные в результате изучения дисциплин «Практикум решения профессионально-педагогических задач в области методики образования взрослых», «Дидактика и методика образования взрослых», «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса».

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, могут быть полезны при изучении следующих дисциплин: «Зарубежные практики образования взрослых».

3. Результаты обучения по дисциплине.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-4 Способен выбирать адекватные методики, технологии и формы процесса обучения для разных категорий взрослых; осуществить анализ результатов обучения, использовать методологию и методы педагогического исследования	ИПК 4.1 Знает: особенности профессиональной деятельности андрагога; методы, формы и средства образования взрослых, в том числе его результатов. ИПК 4.2 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования взрослых. ИПК 4.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов.	Знать: в чем заключаются особенности профессиональной деятельности андрагога; методы, формы и средства образования взрослых Уметь: выбирать и применять соответствующие виды, методы и формы образования взрослых. Владеть: различными педагогическими действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов.
ПК-5 Способен осуществлять	ИПК 5.1 Знает: методы и приемы осуществления методической	Знать: различные методы, техники и приемы осуществления методической поддержки

методическую поддержку педагогов в процессе проектирования и реализации образовательных программ	<p>поддержки обучающихся взрослых; алгоритм разработки образовательных программ; инструментарий образовательных программ.</p> <p>ИПК 5.2 Умеет: отбирать и использовать приемы методической поддержки обучающихся взрослых в процессе разработки и реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИПК 5.3 Владеет: приемами методической поддержки обучающихся взрослых; приемами анализа образовательных программ</p>	<p>обучающихся взрослых; алгоритмы разработки образовательных программ; инструментарии оценки образовательных программ.</p> <p>Уметь: сознательно отбирать и использовать приемы методической поддержки обучающихся взрослых в процессе разработки и реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеть: приемами и техниками методической поддержки обучающихся взрослых; приемами анализа образовательных программ</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Лабораторные (Практические) занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Традиции изучения межпоколенных взаимодействий.	3		36	2		34	Дискуссия, работа в группах.
2	Раздел 2. Межпоколенная передача культуры: генезис содержания, темпов, форм передачи знаний и опыта между старшим поколением и	4		8	2		6	Дискуссия, работа в группах.

	молодежью.							
3	Раздел 3. Особенности социального наследования в современном обществе. Семья как институт социального наследования.	4		8		2	6	Дискуссия, работа в группах.
4	Раздел 4. Практики межпоколенных взаимодействий.	4		8		2	6	Дискуссия, работа в группах.
5	Содержание инвариантной и вариативной самостоятельной работы	4		8		2	6	Дискуссия, работа в группах.
Промежуточная аттестация								Зачет (4)
Итого				72	4	6	58	4

Содержание дисциплины

Раздел 1. Традиции изучения межпоколенных взаимодействий.

Описание жизненного цикла человека: детство, отрочество, зрелый возраст и старость; выполнение различных общественных ролей на разных этапах жизни - ребенок, ученик, работник, отец. Старость как особый период развития человека. Поколение как объективно складывающаяся конкретно-историческая совокупность близких по возрасту и сформировавшихся в один и тот же исторический период людей, характеризующуюся специфическими демографическими чертами. Особенности социокультурной среды межпоколенных отношений. Историко-культурологический анализ взаимоотношений поколений. Особенности социализации и адаптации человека к постоянно меняющимся условиям и требованиям жизни и их влияние на взаимоотношения поколений.

Раздел 2. Межпоколенная передача культуры: генезис содержания, темпов, форм передачи знаний и опыта между старшим поколением и молодежью.

Факторы межпоколенной коммуникации. Возрастные категории в историческом развитии. Особенности коммуникации между поколениями в западной и восточной культуре. Факторы, влияющие на социальный статус пожилых в современной России. Стереотипы о старости как показатель, отражающий господствующую в данную эпоху концепцию человека.

Раздел 3. Особенности социального наследования в современном обществе. Семья как институт социального наследования.

Причины обострения противоречий между поколениями. Проблемы "конфликта поколений", "разрыва поколений". Социальные явления современности и обострение межпоколенных отношений. Межпоколенные взаимоотношения в семье. Проблемы взаимодействия детей и родителей как

наследование традиционных культурных норм. Особенности и проблемы внутрисемейного общения между поколениями.

Раздел 4. Практики межпоколенных взаимодействий.

Зарубежный и отечественный опыт становления различных межпоколенных практик. Особенности развития межпоколенных практик в условиях современной России. Новые программы межпоколенного взаимодействия. Волонтерская работа среди пожилых.. Стажерская геронтологическая практика. Условия успешности их реализации.

План практических занятий

№	Тема	Вид деятельности
1.	Традиции изучения межпоколенных взаимодействий.	Подготовить тезисы (1-2стр): «Понятие «поколение» в контексте возрастной структуры общества и его исторического развития».
2.	Межпоколенная передача культуры: генезис содержания, темпов, форм передачи знаний и опыта между старшим поколением и молодежью	Подготовить выступление на круглом столе (5 мин.): «Особенности межпоколенной передачи культуры в разных странах» (круглый стол)
3.	Особенности социального наследования в современном обществе. Семья как институт социального наследования	Представить результаты микроисследования по теме «Под одной крышей с детьми и внуками: плюсы и минусы» по результатам проведенного микроисследования: - разработка методики исследования, опрос, анализ данных, оформление; - выступление по результатам
4.	Практики межпоколенных взаимодействий	Разработать образовательную программу для людей пожилого возраста и представить ее для обсуждения в виде презентации

1. Подготовить тезисы (1-2стр): «Понятие «поколение» в контексте возрастной структуры общества и его исторического развития».
2. Подготовить выступление на круглом столе (5 мин.): «Особенности межпоколенной передачи культуры в разных странах» (на примере 2 стран + сравнение с Россией, если это возможно). Выступление должно сопровождать презентацией (не менее 7 слайдов). Оно должно быть доказательным, информативным и интересным.
3. Представить результаты микроисследования по теме «Под одной крышей с детьми и внуками: плюсы и минусы» по результатам проведенного

микроисследования:- разработка методики исследования, опрос, анализ данных, оформление; выступление по результатам

4. Разработать образовательную или развивающую программу для людей пожилого возраста и представить ее для обсуждения в виде презентации. Программа может быть межпоколенческой. Ее тоже необходимо представить в виде презентации.

5. Образовательные технологии применяемые при освоении дисциплины

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, работы в группах, проведение интервью, просмотр видеofilьмов и видеосюжетов, мозговой штурм). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 65% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В рамках самостоятельной работы студенты учатся работать самостоятельно, в том числе с источниками, работать в группе, работать с ситуацией, применять полученные знания в новых условиях, диагностировать образовательный и воспитательный процесс, работать в сотрудничестве. Задания заранее выставлены в «БАРСе».

Фонд оценочных средств дисциплины включает в себя участие студентов в дискуссии, выступление с сообщениями, участие в групповой работе.

Задания для самостоятельной работы:

№	Тема	Вид деятельности
1	Традиции изучения межпоколенных взаимодействий. Межпоколенная передача культуры: генезис содержания,	Работа реферативного характера. Рецензирование и аннотирование научных публикаций по проблеме.

	темпов, форм передачи знаний и опыта между старшим поколением и молодежью	
2	Особенности социального наследования в современном обществе. Семья как институт социального наследования Практики межпоколенных взаимодействий	Рецензирование и аннотирование научных публикаций по проблемам курса. Работа с каталогами научной литературы и составление картотеки по проблеме, входящей в содержание курса. Оценка эвристических возможностей различных методов и исследовательских методик Работа с Интернет-ресурсами при изучении использования возможностей построения практики межпоколенного взаимодействия .

Контрольные вопросы к зачету:

1. Описание жизненных циклов человека (психолого-педагогическая характеристика); выполнение различных общественных ролей на разных этапах жизни - ребенок, ученик, работник, отец;
2. Старость как особый период развития человека;
3. Поколение как объективно складывающаяся конкретно-историческая совокупность близких по возрасту и сформировавшихся в один и тот же исторический период людей;
4. Историко-культурологический анализ взаимоотношений поколений;
5. Особенности социализации и адаптации человека к постоянно меняющимся условиям и требованиям жизни и их влияние на взаимоотношения поколений;
6. Межпоколенная передача культуры: генезис содержания, темпов, форм передачи знаний и опыта между старшим поколением и молодежью;
7. Особенности и факторы коммуникации между поколениями (Российская и Западная культура);
8. Стереотипы о старости как показатель, отражающий господствующую в данную эпоху концепцию человека;
9. Семья как институт социального наследования. Проблемы "конфликта поколений";
10. Проблемы взаимодействия детей и родителей как наследование традиционных культурных норм;
11. Особенности и проблемы внутрисемейного общения между поколениями.
12. Практики межпоколенных взаимодействий. Зарубежный и отечественный опыт;
13. Новые программы межпоколенного взаимодействия
14. Волонтерская работа среди пожилых;
15. Стажерская геронтологическая практика.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	5	0	0	20	0	0	0	25
4	5	0	20	20	0	0	30	75
Итого	10	0	20	40	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3-й семестр

Лекции

Запись лекций, ответы на вопросы по ходу лекции, умение обобщить материал – 5 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Выполнение домашних работ в течение семестра – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

4-й семестр

Лекции

Запись лекций, ответы на вопросы по ходу лекции, умение обобщить материал – 5 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Выступление в презентациями, подготовленными работами. Активное участие в дискуссии. Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних работ в течение семестра – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме теоретического зачета.

При определении разброса баллов при проведении теоретического зачета преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

0-59 баллов – ответ на «не зачтено»

60-100 баллов – ответ на «зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности за 3-й и 4-й семестры по дисциплине «Межпоколенное взаимодействие» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Межпоколенное взаимодействие» в оценку (зачет):

60 -100 баллов	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
59 - 0 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С.И. Розум. - Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 620, [4] с.
2. Педагогика [Текст]: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- Москва: Изд. Центр «Академия»,2012 – 607 с.
3. 1. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 502, [1] с.
4. Гершунский Б.С. «Философия образования для XXI века». – М., 1998.
5. Гессен С.Н. «Основы педагогики. Введение в прикладную философию». – М., 1995
6. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: Новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., Академия, 2006.
7. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М., Академия, 2008.
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009.
9. Стефановская Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / 2-е изд., стер. — М., Академия, 2006.
10. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008.

. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебное пособие. Изд-е 2-е, переработ. – М., Высшая школа, 2001.

11. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.

в) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/8987.html>

<http://www.iprbookshop.ru/8988.html>

<http://www.iprbookshop.ru/8989.html>

<http://www.iprbookshop.ru/dosugovaya-pedagogika.-uchebnoe-posobie.html>

<http://www.iprbookshop.ru/gendernaya-pedagogika.-uchebnoe-posobie.html>

<http://www.iprbookshop.ru/pedagogika.-kurs-lekczij.html>

<http://www.iprbookshop.ru/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vospitanie.-konspekt-lekczij.html>

<http://lib.herzen.spb.ru>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

<http://www.portalus.ru/>

<http://www.gumer.info/>

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

<http://ibooks.ru/>

<http://www.iprbookshop.ru/>

<http://www.biblioclub.ru>

<http://e.lanbook.com>

Лицензионное программное обеспечение: программы World, Excel.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, проектор, экран или мультимедийная установка.

Флип-чарт.

Доступ в сеть Интернет.

Аудитория, предусматривающая возможность изменять расположение студентов в аудитории.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю «Образование взрослых».

Автор

Доцент кафедры педагогики,
канд. пед. наук

Н.Ю. Курчатова

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от «28» апреля 2021 года, протокол № 6.