

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
филологии и журналистики
Борисова Л.С.
"23" 03. 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Методология лингвистических исследований

Направление подготовки магистратуры
45.04.01 Филология

Профиль подготовки магистратуры
Русский язык как родной и иностранный

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчики	С.В. Андреева, О.В. Мякшева		23.03.21
Председатель НМК	В.В. Прозоров		23.03.21
Заведующий кафедрой	А.Н. Байкулова		23.03.21

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология лингвистических исследований» являются:

- 1) предоставить возможность магистрантам осмыслить основные этапы истории лингвистических исследований – смену основных парадигм лингвистики;
- 2) познакомить магистрантов с основными методами и методиками анализа современной лингвистики;
- 3) дать полное представление о метаязыке современной лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б1.О.04) входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль Русский язык как родной и иностранный.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в процессе обучения по программе бакалавриата для филологов, для нефилологов по базовому образованию осуществляется опора на общенаучные методы наблюдения, сопоставления фактов и количественной представленности, их классификации и обобщения. «Методология лингвистических исследований» – вводная для дисциплин по выбору вуза: «Актуальные проблемы изучения фонетической и лексической систем русского языка», Актуальные проблемы изучения грамматической системы русского языка, с которыми дисциплина осваивается параллельно и во взаимодействии.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как	<i>Знать</i> механизм анализа проблемной ситуации как системы <i>Уметь</i> выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними, разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. <i>Владеть</i> навыками поиска алгоритма решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных

	последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	источников информации.
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1.1_М.ОПК-2. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. 2.1_М.ОПК-2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. 3.1_М.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	<i>Знать:</i> различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности, иметь представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области. <i>Уметь</i> корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. <i>Владеть</i> навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.
ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	1.1_М.ОПК-3. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. 2.1_М.ОПК-3. Использует применяет приемы лингвистического анализа текста в избранной области филологии. 3.1_М.ОПК-3. Корректно применяет приемы лингвистического анализа текста в избранной области филологии. 4.1_М.ОПК-3. Обладает навыками самостоятельного создания текстов разных типов.	<i>Знать:</i> принципы анализа и интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> корректно применять приемы лингвистического анализа текста в избранной области филологии. <i>Владеть:</i> навыками работы с текстом, приемы лингвистического анализа текста в избранной области филологии, самостоятельного создания текстов разных типов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	практические занятия			СР
					Общая трудоемкость	из них практическая подготовка		
1	Понятие парадигмы и краткий обзор смены лингвистических парадигм	1	1	2			16	Эвристическая беседа
2	Зависимость ведущих методов исследования языка от господствующей в данный период парадигмы, объекта, целей исследования и технических возможностей их применения.	1	2	2			16	Реферирование научной литературы
3	Основные методы современной лингвистики, задачи, возможности и границы применения каждого из них.	1	3	2			16	Эвристическая беседа
4	Методики, необходимые для исследования текстов разной функциональной природы	1	4	2			16	Реферирование научной литературы
5	Специфика любого лингвистического знания: фактическая невозможность проверки истинного практикой из-за множественности факторов, влияющих на конкретный дискурс.	1	5	2			16	Эвристическая беседа
6	Принципы Саратовской лингвистической школы изучения реального функционирования языка.	1	6	2		2	16	Реферирование научной литературы
7	Основные принципы современной текстоцентрической парадигмы, изучение теории дискурса.	1	7	2			16	Подготовка к коллоквиуму

8	Технологии изучения языкового сознания.	1	8	2			16	Коллоквиум
	Промежуточная аттестация	1						Зачет
	Итого за 1-й семестр – 144 ч.	1		16			128	
9	Концептуальная основа методологии научных исследований (на материале лекций Сиротининой О.Б.).	2	1-2		4		12	Расширенная аннотация лекций О.Б. Сиротининой
10	Саратовская лингвистическая школа	2	3		2		6	Обсуждение методологических принципов Саратовской лингвистической школы
11	Презентация методологических основ собственного научного исследования.	2	4		4		12	Подготовка и проведение презентации
12	Дискуссия по поводу приоритетных методов современной лингвистики, их задач и границ применения.	2	6		2		6	Подготовка и участие в дискуссии
13	Подведение итогов работы.	2	7		2		22	
	Промежуточная аттестация – 36 ч.	2						Экзамен
	Итого за 2-й семестр – 72 ч.	2			14		58	
	Общая трудоемкость дисциплины				216 ч.			

Содержание дисциплины

1. Понятие парадигмы и краткий обзор смены лингвистических парадигм

Дается понятие парадигмы и краткий обзор смены лингвистических парадигм: описательная, сопоставительная, сравнительно-историческая, структурная, функциональная, антропоцентрическая, когнитивно-дискурсивная, текстоцентрическая и т.д. Обосновывается антропоцентризм как достижение многих современных наук. Выявляется связь лингвистики с другими науками (историей, биологией, семиотикой, психологией, политологией и т.д.) и формирование ее отраслей (историческая грамматика, социолингвистика, психолингвистика, речеведение, когнитивная, дискурсивная, коммуникативная лингвистика, теория дискурса, прагмалингвистика, конфликтология и т. д.).

2. Зависимость ведущих методов исследования языка от господствующей в данный период парадигмы, объекта, целей исследования и

технических возможностей их применения.

Показывается связь ведущих методов исследования языка с господствующей в данный период парадигмой, зависимость каждого метода не только от господствующей парадигмы, но и от объекта, целей исследования и технических возможностей его применения. Подчеркивается значимость возможности записи и воспроизведения звучащей речи, компьютерных возможностей, Интернета.

3. Основные методы современной лингвистики, задачи, возможности и границы применения каждого из них.

Рассматриваются основные методы современной лингвистики, задачи, возможности и границы применения каждого из них. Выявляются разные методики лингвистического анализа и их связь с задачами исследования.

4. Методики, необходимые для исследования текстов разной функциональной природы.

Рассматриваются методики, которые важны для исследования текстов разной функциональной направленности, обращается внимание на формирование в языке масс-медиа манипуляционных стратегий и тактик. Выявляется роль СМИ в тиражировании и внедрении в речь населения не только нормативного и даже допустимого, но и явно приводящего к порче языка и речи населения.

5. Специфика любого лингвистического знания: фактическая невозможность проверки истинного практикой из-за множественности факторов, влияющих на конкретный дискурс.

Показывается специфика любого лингвистического знания: фактическая невозможность проверки истинного практикой из-за множественности факторов, влияющих на конкретный дискурс.

6. Принципы Саратовской лингвистической школы изучения реального функционирования языка.

Подробно освещаются принципы Саратовской лингвистической школы изучения реального функционирования языка.

7. Основные принципы современной текстоцентрической парадигмы, изучение теории дискурса.

Выявляются основные принципы современной текстоцентрической парадигмы, изучается теория дискурса.

8. Технологии изучения языкового сознания.

Рассматриваются технологии изучения языкового сознания.

9. Концептуальная основа методологии научных исследований (на материале лекций Сиротининой О.Б.).

10. Саратовская лингвистическая школа

Подробно освещаются принципы Саратовской лингвистической школы изучения реального функционирования языка.

11. Презентация методологических основ собственного научного исследования

Рассматриваются основные методы современной лингвистики, задачи, возможности и границы применения каждого из них

12. Дискуссия по поводу приоритетных методов современной

лингвистики, их задач и границ применения

Рассматриваются методики, которые важны для исследования текстов разной функциональной направленности

13. Подведение итогов работы

Итоговая аттестация в первом семестре основана на активности слушателей во время аудиторных занятий, качестве рефератов и заключительного коллоквиума по предложенным вопросам. Во II семестре – на качестве письменных работ (анализ текстов с применением разных методик и оценки их эффективности), презентаций и обсуждения применённых методов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, среди них: самостоятельная подготовка докладов/презентаций по предложенным темам, разбор конкретных речевых ситуаций. В процессе обучения активно привлекаются обширные аудио- и видеоматериалы, в частности, аудиозаписи лекций проф. кафедры О.Б. Сиротининой по актуальным проблемам методологии лингвистических исследований. Предлагается реферирование научной литературы (монографий, статей и т. д.) по актуальным проблемам обучения русскому языку как государственному, родному, иностранному. Обязательным компонентом в обучении является использование современных учебников, словарей, справочников, монографической литературы (значительное количество такой литературы имеется в фондах кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного). Активно привлекаются интернет-ресурсы (статьи, книги, аудио- и видеоматериалы, электронные справочники и словари).

В случае наличия среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются следующие адаптивные образовательные технологии и материалы: пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы; обязательное звуковое сопровождение демонстрационного или иллюстративного материала для лиц с ограниченными возможностями по слуху; создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где инвалидам и лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывается помощь для получения информации; проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Возможно письменное общение через russyazsgu@mail.ru (присылка письменных работ и рефератов) и телефонные консультации по кафедральному телефону 8(8452)210-647.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

На кафедре имеется: 1) обширная подборка современных пособий и научных изданий по проблемам современной русистики; 2) тексты разных сфер общения, в том числе в электронном виде.

Задания связаны с выработкой навыка анализа текстов разных сфер общения (включая Интернет) с применением разных методик анализа.

Обсуждение рефератов прочитанной литературы в аспекте возможностей и границ применения и результатов самостоятельного применения той или иной методики к конкретному тексту, конкретной цели исследования.

Литература для реферирования:

- а) Алпатов В.М. Что и как изучает языкознание // Вопросы языкознания, 2015. № 3.
- б) Алпатов В.М. История лингвистических учений: учеб. пособие. 4-е изд., испр. и доп. М.: Языки славянской культуры, 2005.
- г) Глебкин В.В. Смена парадигм в лингвистической семантике: от изоляционизма к социокультурным моделям. М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2014. (Серия «Humanitas»).
- д) Леонтович О.А. Методы коммуникативных исследований / О.А. Леонтович. М.: Гнозис, 2011.
- е) Николаева Т.М. О «лингвистике речи» (в частности, о междометии) // Вопросы языкознания, 2015. № 4.
- ж) Тарланов З.К.. Методы и принципы лингвистического анализа. Петрозаводск, 1995.

Вопросы к зачету, которым завершается I семестр:

1. Что такое «парадигма научного знания»? Раскройте разницу двух-трех парадигм лингвистики.
2. В чем специфика функциональной парадигмы и какие методики связаны с её осуществлением?
3. Покажите связь методов исследования текста с господствующей парадигмой, объектом и целями работы.
4. Как связаны применяемые методы и методики исследования с развитием науки в целом, лингвистики и журналистики?
5. Какие методы и методики исследования наиболее эффективны для анализа речи журналиста, языка писателя, документа, научной статьи, речи рядового носителя языка и т. д.?
6. Можно ли и нужно ли требовать от журналистов и от писателей полного соответствия их речи нормам литературного русского языка?
7. Покажите на конкретных примерах преимущества дискурсивных методик при исследовании текстов в разных коммуникативных сферах и

жанрах письменной и устной речи.

8. Какими лексикографическими источниками и с какой целью должен пользоваться журналист, педагог, писатель, научный редактор, корректор, исследователь языка и его рядовой носитель?

9. В чем суть принципов исследования Саратовской лингвистической школы? Чем отличаются принципы Саратовской лингвистической школы от других исследований текстов в современной лингвистике?

Вопросы к зачётным письменным работам:

1. Как соотносится Ваша работа в спецсеминаре с той или иной лингвистической парадигмой?

2. Какой метод используется Вами в качестве основного и почему?

3. В чём достоинства и недостатки выбранного Вами метода исследования?

4. Какими методиками восполняются недостатки основного метода, что они дают?

Дополнительная литература к рефератам:

1. Алпатов В. М. *История лингвистических учений: учеб. пособие. 4-е изд., испр. и доп. М.: Языки славянской культуры, 2005.*

2. Глебкин В.В. *Смена парадигм в лингвистической семантике: от изоляционизма к социокультурным моделям. М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2014. (Серия «Humanitas»).*

3. Леонтович О.А. *Методы коммуникативных исследований / О.А. Леонтович. М.: Гнозис, 2011.*

4. Степанов Ю. С. *Методы и принципы современной лингвистики. М., 2005.*

Вопросы к экзамену, которым завершается 2 семестр:

1. Что изучает лингвистика, какие ее отрасли Вы знаете?

2. Как менялись лингвистические парадигмы и в чем их основные различия?

3. Какие методы Вы знаете, в чем специфика каждого и что он может дать для вашей работы?

4. Какие методики Вы будете использовать в своей научной работе и почему?

5. В чем специфика Саратовской лингвистической школы?

6. Дайте определение понятиям *язык, речь, речевая деятельность*.

7. Что вызывает изменения языка, назовите основные факторы.

8. В чём различия устной, письменной и интернет-речи?

9. Историческая и сравнительно-историческая парадигма языкознания, связанные с ней отрасли лингвистики, методы и методики.

10. Функциональная парадигма языкознания, связанные с ней отрасли лингвистики, методы и методики.

11. Дискурсивная, коммуникативная, когнитивная лингвистика, их методы и методики.

11. Что могут дать языкознанию количественные методики?

12. Охарактеризуйте объекты и методы современной лингвистики.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	20	0	0	40	0	20	20	100
2	0	0	20	40	0	20	20	100

1 семестр

Лекции

Оценивается посещение занятий, текущая аудиторная работа (от 0 до 20 баллов).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа – выполнение домашних заданий, реферирование научной литературы (от 0 до 40 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Заключительный коллоквиум (от 0 до 20 баллов).

Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 20 баллов

При проведении промежуточной аттестации:

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 18 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 13 до 17 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 12 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Методология лингвистических исследований» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методология лингвистических исследований» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 59 баллов	«не зачтено»

2 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Оценивается посещение занятий, текущая аудиторная работа, выполнение домашних заданий (от 0 до 20 баллов).

Самостоятельная работа – выполнение домашних заданий, реферирование научной литературы (от 0 до 40 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Подготовка и проведение презентации (от 0 до 20 баллов).

Промежуточная аттестация – экзамен – от 0 до 20 баллов

При проведении промежуточной аттестации:

ответ на «отлично» оценивается от 18 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 13 до 17 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 12 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Методология лингвистических исследований» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методология лингвистических исследований» в оценку (экзамен):

81-100 баллов	«отлично»
66-80 баллов	«хорошо»
50-65 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Литература:

Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций. М., Флинта, 2016. ЭБС ЛАНЬ.

Алпатов В.М. Что и как изучает языкознание // Вопросы языкознания, 2015. № 3.

Вознесенская И.М., Колесова Д.В., Попова Т.И., Рогова К.А., Хорохордина О.В. Методология научного исследования в магистратуре: учебное пособие. Спб.: Спб государственный университет, 2018. 320 с. ЭБС Znanium.

Кормилицына М. А., Сиротинина О. Б. Саратовская лингвистическая школа «Изучение функционирования русского языка // Известия Сарат. унта, 2007. Серия Филология. Журналистика. Т. 7. Вып. 1.

Москвин В.П. Методы и приемы лингвистического анализа. М.: Флинта : Наука, 2017. 220 с.

Николаева Т.М. О «лингвистике речи» (в частности, о междометии) // Вопросы языкознания, 2015. № 4.

Ронжина Я.Н. Методы лингвистического анализа: учебно-методическое пособие. Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2016. 25 с. ЭБС ЛАНЬ.

Федорова О.В. Экспериментальный анализ дискурса. М.: Языки славянской культуры, 2014. 510 с. ЭБС IPR books.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия).
2. Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия).
3. Электронные базы данных www.ruscopro.ru, портал gramota.ru, elibrary.ru и сайты международных электронных журналов «Медиалингвистика» (СПбГУ) <http://medialing.spbu.ru/>; "Экология языка и коммуникативная практика" (СибФУ) <http://ecoling.sfu-kras.ru/233/>; Российской коммуникативной ассоциации (РКА) http://www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml. 9.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методология лингвистических исследований»: мультимедийное оборудование, диктофоны.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль Русский язык как родной и иностранный.

Автор: профессор, д.ф.н. Андреева С.В.,
профессор, д.ф.н. Мякшева О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного от 23.03.2021 года, протокол № 7.