

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета



Л.Н. Аксеновская

"30" 04 2021г.

Рабочая программа дисциплины
Методология и методы научного исследования

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Образование взрослых

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Железовская Г. И.		30.04.21
Председатель НМК	Балакирева Е. И.		30.04.21
Заведующий кафедрой	Балакирева Е. И.		30.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» является то, что, опираясь на потребности, интересы, ориентации будущих магистров в области педагогического образования, на их представления о педагогике, педагогической деятельности, о себе как развивающейся личности, самоопределяющемся профессионале, на опыт изучения дисциплин педагогического блока, сформировать готовность будущего магистра педагогического образования к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере педагогики одаренности, соответствующие компетенции в области образования для успешного решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 Обязательной части. Изучение дисциплины осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», «Социальная психология инновационной деятельности», «Психопрофилактика трудностей у одаренных детей в образовательном процессе». Освоение этой дисциплины является основанием для успешного изучения дисциплин, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений, таких как «Мировые образовательные практики в работе с одаренными детьми», «Педагогическое проектирование и управление проектами в работе с одаренными детьми», «Создание образовательной развивающей среды для одаренных детей», «Профессиональная ориентация одаренных детей» и др.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК 1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. ИУК 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой	Знать: способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеть: механизмом поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, а также определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, способами их решения.

	деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК 6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>ИУК 6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>ИУК 6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знать: способы нахождения, обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>Владеть: механизмом планирования профессиональной траекторией с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК 8.1. применяет особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2. использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности, порядком осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программ	<p>ИПК 1.1. применяет особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p> <p>ИПК 1.2. решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития.</p> <p>ИПК 1.3. применяет приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p> <p>Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p>Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>

<p>ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ИПК 2.1. применяет методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>ИПК 2.2. работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p>ИПК 2.3. применяет приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p>Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	семинары	КСР	
	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	1	1	2			34	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, подготовка рефератов, эссе, творческих работ
	Итого за семестр			2	0		34	
	Эмпирические, теоретические и сравнительно - исторические методы и методы математической статистики научного исследования	1			10		3	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, подготовка рефератов, эссе, творческих работ
	Методика проведения научного исследования	2			8		3	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях,

								подготовка рефератов, эссе, творческих работ
	Итого за семестр			0	18		9	
	Промежуточная аттестация	2						Экзамен (9)
	Итого			2	18		43	9

Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Методология и методы научного исследования». Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Строение, функции и уровни методологии педагоги. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно- исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др. Методологические требования к проведению научного исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики. Практические занятия проводятся по следующим темам

Эмпирические, теоретические и сравнительно-исторические методы и методы математической статистики научного исследования. Понятие методов исследования и их классификация. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов научного исследования. Общая характеристика теоретических методов научного исследования. Сравнительно-исторические методы научного исследования: генетический, исторический и сравнительный. Проблема измерения психологических и педагогических явлений. Методы математической статистики научного исследования.

Методика проведения научного исследования. Замысел, структура и логика проведения научного исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация. Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных разными методами.

Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследователя: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.

Практическое занятие 1 - 5 (10 часов). Эмпирические, теоретические и сравнительно-исторические методы и методы математической статистики научного исследования

1. Понятие методов исследования и их классификация.
2. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
3. Общая характеристика эмпирических методов научного исследования.
4. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
5. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования.
6. Метод изучения педагогической документации.
7. Метод эксперимента в научном исследовании.
8. Теоретические методы научного исследования.
9. Основные понятия математической статистики и их применение в психолого-педагогическом исследовании.

Практическое занятие 6 - 9(8 часов). Методика проведения научного исследования

1. Замысел, структура и логика проведения научного исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования.
2. Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация.
3. Разработка методики проведения исследования.
3. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.
4. Основные способы обработки исследовательских данных.
5. Особенности обработки исследовательских данных.
6. Особенности обработки данных, полученных разными методами.
7. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.
8. Характеристика основных видов представления результатов исследователя: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др.
9. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Методология и методы научного исследования» используются интенсивные образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы магистранта, повышения уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы. Используемые современные технологии позволяют обучаемым формировать требуемые образовательной программой компетенции, перейти магистрантам от пассивного потребления информации к активному участию в процессе познания. В трансформации содержания профессионального образования важная роль принадлежит образовательным технологиям, интерактивным формам учебно-воспитательного процесса, в качестве которых выступают устойчивые формы организации педагогического процесса.

В педагогической подготовке магистрантов используются технологии активного, рефлексивного, интерактивного, конструктивистского, дистанционного, проблемного, контекстного, проблемно-поискового обучения и технология коучинга. Представленные технологии трактуют обучение как сотрудничество преподавателя и магистрантов, рассматривая преподавателя как фасилитатора, анализирующего свои действия, а процесс обучения понимается не как пассивная передача знаний, а как их активная переработка и создание. Применение данных технологий уже является обучением, т.к. понравившиеся из них могут быть использованы магистрантами в своей последующей профессиональной работе.

Данные технологии имеют особую ценность, в том числе и в инклюзивном образовании. Дают возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, создают для этого соответствующие условия, позволяют преподавателю подавать учебный материал с учетом особенностей и потребностей обучающихся, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения. В рамках указанных технологий целесообразно применение логических и эвристических методов обучения, решения творческих задач и анализа конкретных ситуаций («мозговой штурм», т.е. диалог с деструктивной отнесенной оценкой, метод эвристических вопросов, метод инверсии, эмпатии (личная аналогия), синектики, т.е. объединения разнородных элементов, метод организованных стратегий решения творческих задач).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки магистрантами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

В курсе изучения «Методология и методы научного исследования» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение предлагаемых на лекциях тем с помощью вопросов для самопроверки;
- самостоятельная подготовка к выполнению практических заданий, - подготовка эссе по тематическим разделам;
- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается написание не менее одного эссе по тематическим разделам курса. Время, отводимое на подготовку эссе от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии. Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения.

Текущий контроль выполнения практических заданий осуществляется регулярно. Контроль и оценивание выполнения эссе осуществляется на последней неделе семестра. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

Примерные темы рефератов, эссе, творческих работ:

1. Понятие «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: общее и различное.
2. Факторы стимулирования исследовательского поиска.
3. Критерии успешности исследовательского поиска.
4. Мониторинг процесса и результатов исследования.
5. Объект и предмет исследования: общее и особенное.
6. Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования.
7. Гипотеза исследования – свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании.
8. Методы эмпирического исследования – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование.

9. Характеристика основных видов представления результатов исследователя.
10. Профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя.
11. Педагогическое мастерство исследователя.
12. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя.
13. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности.
14. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.
15. Применение статистических методов и средств формализации в научном исследовании по педагогике и управлению.
16. Правила объективности диагностики в исследовании.
17. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Методология и методы научного исследования».
2. Строение, функции и уровни методологии педагогики.
3. Общие методологические принципы научного исследования.
4. Частные методологические принципы научного исследования.
5. Методологические требования к проведению научного исследования.
6. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
7. Компоненты научного аппарата педагогического исследования.
8. Общая характеристика эмпирических методов научного исследования.
9. Методика обработки полученной информации и виды ее представления.
10. Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.
11. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования.
12. Тестирование.
13. Метод изучения педагогической документации.
14. Метод эксперимента в научном исследовании.
15. Теоретические методы научного исследования.
16. Сравнительно-исторические методы научного исследования.
17. Математические методы исследования.
18. Замысел, структура и логика проведения научного исследования.
19. Особенности обработки исследовательских данных.
20. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса.

- 21.Использование результатов научного исследования в педагогической практике.
- 22.Оформление результатов научного труда.
- 23.Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.
- 24.Характеристика основных видов представления результатов исследователя.
- 25.Профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя.
- 26.Педагогическое мастерство исследователя.
- 27.Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя.
- 28.Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	20	0	20	20	0	20	20	100
2	20	0	20	20	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 1 – 2 семестр

Лекции – оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Практические занятия – оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа – оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование – оценивается исходя из количества правильно выполненных заданий. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация – проходит в виде экзамена. Оценивается объем знаний и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на наводящие вопросы;

самостоятельное устранение неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов, экзамен при диапазоне от 12 до 20 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта составляет - 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методология и методы научного исследования» в оценку (экзамен):

71-100 баллов	«отлично»
51-70 баллов	«хорошо»
36-50 баллов	«удовлетворительно»
0-35 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

Литература:

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования [Текст]: учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 304 с. ЭБС ИНФРА-М

2. Космин, В. В., Основы научных исследований (общий курс) [Текст]: учебное пособие / В. В. Космин. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 227 с. ЭБС ИНФРА-М

3. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. - 2-е изд., доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 268 с.

4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 365 с. ЭБС ЮРАЙТ

5. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Текст]: учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 255 с. ЭБС ЮРАЙТ

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)

Базы данных GaleGroup – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

Каталог образовательных интернет-ресурсов –

http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала –

http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – 6.
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc> 13.http://library.sgu.ru/uch_lit/64.pdf

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения для проведения лекционных и практических занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГУ им. Н. Г. Чернышевского.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению и профилю подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль «Педагогика одаренности».

Автор (ы) Железовская Г. И. – профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики 16.03.2021 года, протокол № 5.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Методология и методы научного исследования**

Список литературы, рекомендуемой преподавателем для ознакомления:

- Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
- Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Просто о сложном: Популярные очерки и этюды / Б.М. Бим-Бад. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2018. - 144 с.
- Богачкина, Н.А. Педагогика и психология: Учебное пособие / Н.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. - М.: Омега-Л, 2017. - 233 с.
- Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2017. - 624 с.
- Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2017. - 624 с.
- Борисова, Н.А. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова; Под. - М.: ВЛАДОС, 2018. - 358 с.
- Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. - М.: ПО России, 2017. - 288 с.
- Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2018. - 511 с.
- Гагарин, А.В. Психология и педагогика высшей школы. Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А.В. Гагарин. - М.: МЭИ, 2016. - 240 с.
- Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2017. - 256 с.
- Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: ЦПО, 2017. - 128 с.
- Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 с. 41.
- Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х т. Т. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами: Учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2017. - 262 с.
- Ефремов, О. Педагогика: Учебное пособие / О. Ефремов. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
- Ефремов, О.Ю. Педагогика: Учебное пособие / О.Ю. Ефремов. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
- Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с.

Загвязинский, В.И. Общая педагогика. / В.И. Загвязинский. - М.: Высшая школа, 2018. - 391 с.

Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Флинта, 2017. - 288 с.

Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2017. - 671 с.

Титов, В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций. / В.А. Титов. - М.: А-Приор, 2018. - 271 с. 53.