

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе, д. филол. н., профессор

Е.Г. Елина  
"2" \_\_\_\_\_ 2016г.



**Рабочая программа дисциплины**

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки кадров высшей квалификации

**37.06.01. «Психологические науки»**

Направленность

**«Социальная психология»**

Квалификация (степень) выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

Очная

Саратов  
2016

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **Цель**

Целью освоения дисциплины «Методологические основы современной социальной психологии» является формирование комплекса компетенций будущего исследователя.

### **Задачи:**

- развить навыки анализа методологических подходов к организации изучения социально-психологических явлений и процессов;
- развить способность корректно использовать выбранные методологические стандарты в собственных научных проектах;
- сформировать навык творческого развития существующих методологических подходов в социальной психологии и иметь
- сформировать готовность к созданию новых методологических и методических решений в области социальной психологии.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Дисциплина «Методологические основы современной социальной психологии» является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность – «Социальная психология» (Б1.В.ОД.2.2).

Дисциплина «Методологические основы современной социальной психологии» изучается в 3семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения такой дисциплины, как «История социальной психологии». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

## **3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Методологические основы современной социальной психологии» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК):

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

По результатам освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Выпускник программы должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии (ПК-1);

способность использовать классические и современные методологические принципы при организации и проведении научного исследования в области социальной психологии (ПК-2);

способность анализировать, обрабатывать, интерпретировать, систематизировать и обобщать научную информацию с привлечением валидных методов и соблюдая принципы и нормы профессиональной этики психолога (ПК-4);

способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии (ПК-5);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

•**Знать:** историю развития и современные представления о научном познании; структуру методологического знания; основные методологические ориентации в современной социальной психологии, основные теории, разработанные в рамках этих ориентаций.

•**Уметь:** применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования .

•**Владеть:** понятийным аппаратом основных методологических направлений в социальной психологии, методами теоретического анализа исследуемых социально-психологических явлений и процессов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции и	практические	СР	
1	История развития и современные представления о научном познании	3	4	2	2	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы, презентации.
2	Состояние теоретического знания в социальной психологии XX-нач. XXI вв.	3	4	2	2	Форма контроля текущей успеваемости – творческие задания, устные презентации, участие в дискуссии
3	Необихевиоризм как методологическая ориентация.	3	4	2	2	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации, творческие задания.
4	Когнитивистская методологическая ориентация	3	4	2	2	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации, творческие задания.
5	Психоаналитическая методологическая ориентация	3	4	2	2	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации, творческие задания.
6	Интеракционистская методологическая ориентация.	3	4	2	2	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации, творческие задания.
7	Критические тенденции в социальной психологии 2-й половины XX века	3	4	2	2	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации, творческие задания.
8	Постнеклассические и постмодернистские перспективы социальной психологии.	3	4	2	2	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации, творческие задания.
9	Ордерная методология социально-психологического исследования и проблема разработки этических методологий научного познания	3	4	2	2	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации, творческие задания.
Итого: 72 часа			36	18	18	зачет



## Содержание дисциплины

### **Тема 1. История развития и современные представления о научном познании.**

Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Научная революция XX в.: возникновение неклассического естествознания. Позитивизм. Понятие парадигмы и научной революции (Т. Кун). Принцип фальсифицируемости гипотез (К. Поппер). И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.

Понятие метода. Структура методологического знания (уровни и подходы). Deskриптивная и нормативная функции методологического знания. Понятия объекта и предмета научного исследования. Соотношение методологии и психологии. Специфика методологии психологии.

### **Тема 2. Состояние теоретического знания в социальной психологии XX-нач.XXI вв.**

«Американизм» социальной психологии начала XX в. Европейская социальная психология. Отечественная социальная психология в XX в. Состояние современной социальной психологии: линии размежевания и интегративные тенденции. Проблема предмета социальной психологии.

Критерии «качества» социально-психологической теории и ее функции. Проблема ценностей в социально-психологической теории.

### **Тема 3. Необихевиористская методологическая ориентация.**

Общая характеристика и основные понятия необихевиоризма. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер, Д. Доллард; А. Бандура). Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо, Г. Келли; Дж. Хоманс).

### **Тема 4. Когнитивистская методологическая ориентация.**

Общая характеристика и основные понятия. Теории когнитивного соответствия (Ф. Хайдер; Т. Ньюком; Л. Фестингер; Ч. Осгуд и П. Танненбаум).

Вторая версия когнитивного подхода (С. Аш, Д. Керч, Р. Крачфилд).

### **Тема 5. Психоаналитическая методологическая ориентация.**

Общая характеристика и основные понятия. Динамическая теория функционирования группы (В. Байон). Теория развития группы (В. Беннис и Г. Шепард). Трехмерная теория интерперсонального поведения (У. Шутц). Природа авторитарной личности.

### **Тема 6. Интеракционистская методологическая ориентация.**

Общая характеристика и основные понятия. Символический интеракционизм (Дж. Мид). Чикагская и Айовская школы символического интеракционизма.

Рольевые теории. «Социальная драматургия» И. Гоффмана.

Теории референтной группы.

Этнометодология Г. Гарфинкеля

### **Тема 7. Критические тенденции в социальной психологии 2-й половины XX вв.**

«Внутриамериканская» критика ( В. МакГвайр). Европейская критика (С. Московичи; А. Тэшфел). Этогеническая теория Р. Харре.  
Социальный конструкционизм К. Гургена.

### **Тема 8. Постнеклассические и постмодернистские перспективы социальной психологии.**

Постнеклассическая стадия развития науки. Неклассический вектор развития социальной психологии.

Постмодернистская методология социально-психологического исследования.

Конструктивистская и конструкционистская парадигмы в социальной психологии.

### **Тема 9. Ордерная методология социально-психологического исследования и проблема разработки этических методологий научного познания.**

Постмодерная культурная ситуация и проблема общецивилизационного кризиса. Ордерная методология социально-психологического исследования: общая характеристика и основные понятия. Ордерные методологические принципы исследования. Этическая методология Г. Морсон и К. Эмерсон. Ордерная методология как этическая методология социально-психологического исследования.

## **Содержание практических занятий по дисциплине «Методологические основы современной социальной психологии»**

### **Тема 1. История развития и современные представления о научном познании**

1. Научная революция XX в.: возникновение неклассического естествознания.
2. Понятие парадигмы и научной революции ( Т. Кун).
3. Принцип фальсифицируемости гипотез ( К. Поппер).
4. Структура методологического знания ( уровни и подходы).
5. Понятия объекта и предмета научного исследования.

### **Тема 2. Состояние теоретического знания в социальной психологии XX- нач. XXI вв.**

1. Специфика методологии психологии.
2. Состояние современной социальной психологии: линии размежевания и интегративные тенденции.
3. Проблема предмета социальной психологии.
4. Проблема ценностей в социально-психологической теории.

### **Тема 3. Необихевиоризм как методологическая ориентация**

1. Общая характеристика и основные понятия необихевиоризма.
2. Теории агрессии и подражания ( Н. Миллер, Д. Доллард; А. Бандура).
3. Теории межличностного взаимодействия как обмена ( Д. Тибо, Г. Келли; Дж. Хоманс).

### **Тема 4. Когнитивистская методологическая ориентация**

1. Общая характеристика и основные понятия.

2. Теории когнитивного соответствия.

### **Тема 5. Психоаналитическая методологическая ориентация**

1. Динамическая теория функционирования группы.
2. Теория развития группы ( В. Беннис и Г. Шепард).
3. Трехмерная теория интерперсонального поведения

### **Тема 6. Интеракционистская методологическая ориентация.**

1. Символический интеракционизм.
2. «Социальная драматургия» И. Гоффмана.
3. Теории референтной группы.
4. Этнометодология Г. Гарфинкеля

### **Тема 7. Критические тенденции в социальной психологии 2-й половины XX века**

1. «Внутриамериканская» критика.
2. Европейская критика.
3. Этогеническая теория Р. Харре.
4. Социальный конструкционизм К. Гергена.

### **Тема 8. Постнеклассические и постмодернистские перспективы социальной психологии.**

1. Неклассический вектор развития социальной психологии.
2. Постмодернистская методология социально-психологического исследования.
3. Конструктивистская и конструкционистская парадигмы в социальной психологии.

### **Тема 9. Ордерная методология социально-психологического исследования и проблема разработки этических методологий научного познания**

1. Постмодерная культурная ситуация и проблема общецивилизационного кризиса.
2. Ордерная методология социально-психологического исследования: общая характеристика и основные понятия.
3. Ордерные методологические принципы исследования.
4. Этическая методология Г. Морсон и К. Эмерсон.
5. Ордерная методология как этическая методология социально-психологического исследования.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: интерактивная лекция, семинарские занятия, включающие в себя практические задания, элементы групповых дискуссий, подготовка презентаций, творческие задания.



Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

### 6.1. Виды самостоятельной работы

Раздел/Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Литература
История развития и современные представления о научном познании (2 часа)	- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы - подготовка презентации	№ источника из списка литературы: основная 1,2 дополнительная: 2,3,6,7
Состояние теоретического знания в социальной психологии XX- нач. XXI вв. (2 часа)	- конспектирование материалов, - выполнение творческих заданий - подготовка презентации	№ источника из списка литературы: основная 1,2 дополнительная: 2,3,6,7
Необихевиоризм как методологическая ориентация. (2 часа)	- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы - выполнение творческих заданий - подготовка презентации	№ источника из списка литературы: основная 1,2 дополнительная: 2,3,6,7
Когнитивистская методологическая ориентация (2 часа)	- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы - выполнение творческих заданий - подготовка презентации	№ источника из списка литературы: основная 1,2 дополнительная: 2,3,6,7
Психоаналитическая методологическая ориентация (2 часа)	- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы - выполнение творческих заданий - подготовка презентации	№ источника из списка литературы: основная 1,2 дополнительная: 2,3,6,7
Интеракционистская методологическая ориентация. (2 часа)	- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы - выполнение творческих заданий - подготовка презентации	№ источника из списка литературы: основная 1,2 дополнительная: 2,3,6,7
Критические тенденции в социальной психологии 2-й половины XX века (2 часа)	- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы - выполнение творческих заданий - подготовка презентации	№ источника из списка литературы: основная 1,2 дополнительная: 2,3,6,7
Постнеклассические и	- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных	№ источника из

постмодернистские перспективы социальной психологии. (2 часа)	на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы -выполнение творческих заданий -подготовка презентации	списка литературы: основная 1,2 дополнительная: 2,3,6,7
Ордерная методология социально-психологического исследования и проблема разработки этических методологий научного познания (2 часа)	-проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы -выполнение творческих заданий -подготовка презентации - подготовка к зачету	№ источника из списка литературы: основная 1,2 дополнительная: 2,3,6,7
Итого часов на самостоятельную работу: 18 часов		

## 6.2. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

1. Особенности психологического знания в сравнении с другими гуманитарными, социальными и естественнонаучными видами знания.
2. Ненаучное психологическое знание и его связь с научным психологическим знанием.
3. Возможности и ограничения количественных методов исследования в социальной психологии.
4. Возможности и ограничения качественных методов исследования в социальной психологии.
5. Кризис в психологии и ее мультипарадигмализм.
6. Парадигмы и дихотомии в социальной психологии.
7. Наследие отечественной психологии и социально-психологической мысли в современных социально-психологических исследованиях.
8. Этические методологии в гуманитаристике как новая научная революция.

## 6.3. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается выполнение не менее 5 творческих заданий и 9 презентаций по тематическим разделам курса.

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации, творческие задания.

### 7.2. Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная с 1 недели семестра. Контроль и оценивание выполнения презентаций и осуществляется на каждой учебной неделе семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи творческих заданий в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости

служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

### **7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### **7.4. Фонд оценочных средств**

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение №1.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Тамара Ивановна Чиркова. - Москва : Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 416 с. <http://znanium.com/go.php?id=366333>.
2. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10781>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Белинская Е.П. Социальная психология личности [Текст] : учеб. пособие: для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 300, [4] с.
2. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива [Текст] / Ин-т психологии РАН ; отв. ред.: А. Л. Журавлёв, А. В. Юревич. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. - 526, [2] с.
3. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. - Москва : Смысл : Академия, 2005. - 287, [1] с.
4. Аксеновская, Л. Н. Ордерная концепция организационной культуры: вопросы методологии: в 3 кн. / Л. Н. Аксеновская ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. Кн. 2. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2005. 344 с.
5. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. - Москва : Аспект Пресс, 2002. - 286, [2] с.
6. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Веракса. - Москва : Академия, 2008. 235, [5] с.
7. Поппер К. Логика научного исследования [Текст] = The Logic of Scientific Discovery : пер. с англ. яз. / К. Р. Поппер ; пер. с англ. под общей ред. В. Н. Садовского. - Москва : Республика, 2005. - 446, [2] с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
5. Сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. <http://www.psy.msu.ru>.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Факультет психологии СГУ располагает необходимым перечнем материально-технического обеспечения для реализации дисциплины «Методологические основы современной социальной психологии», который включает в себя:

- компьютерные классы общего пользования, укомплектованные 35 компьютерами, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты);

- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой;

## 10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом

- (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Социальная психология».

Автор:

д. психол.н., доцент, зав. кафедрой общей  
и социальной психологии

Л.Н. Аксеновская

Программа разработана в 2015 году (одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 года, протокол № \_\_).

Программа актуализирована в 2016 году (одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 года, протокол № \_\_).

Зав. кафедрой общей и  
социальной психологии,  
д. психол. н., доцент

Л.Н. Аксеновская

Декан факультета психологии,  
д. психол. н., доцент

Л.Н. Аксеновская

Декан факультета  
психолого-педагогического  
и специального образования

Р.М. Шамионов



**Фонд оценочных средств текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине «Методологические основы  
современной социальной психологии»**

**1. Карта компетенций**

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<b>Знать:</b> историю развития и современные представления о научном познании
	<b>Уметь:</b> применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования
	<b>Владеть:</b> понятийным аппаратом основных методологических направлений в социальной психологии
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<b>Знать:</b> основные теории, разработанные в рамках методологических ориентаций.
	<b>Уметь:</b> применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления научного исследования .
	<b>Владеть:</b> методами анализа исследуемых социально-психологических явлений и процессов.
способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ	<b>Знать:</b> современные представления о научном познании; структуру методологического знания; основные методологические ориентации в современной социальной психологии.
	<b>Уметь:</b> применять методологические стандарты социально-психологического исследования.
	<b>Владеть:</b> методами теоретического анализа исследуемых социально-психологических явлений и процессов.

социальной психологии (ПК-1);	
способность использовать классические и современные методологические принципы при организации и проведении научного исследования в области социальной психологии (ПК-2);	<b>Знать:</b> историю развития и современные представления о методологическом знании; основные методологические ориентации в современной социальной психологии, основные теории, разработанные в рамках этих ориентаций.
	<b>Уметь:</b> применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования .
	<b>Владеть:</b> понятийным аппаратом основных методологических направлений в социальной психологии, методами теоретического анализа исследуемых социально-психологических явлений и процессов.
способность анализировать, обрабатывать, интерпретировать, систематизировать и обобщать научную информацию с привлечением валидных методов и соблюдая принципы и нормы профессиональной этики психолога (ПК-4);	<b>Знать:</b> историю развития и современные представления о научном познании; структуру методологического знания; основные методологические ориентации в современной социальной психологии, основные теории, разработанные в рамках этих ориентаций.
	<b>Уметь:</b> систематизировать и обобщать научную информацию для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования
	<b>Владеть:</b> навыками анализа, обработки, интерпретации результатов собственных эмпирических исследований.
способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии (ПК-5);	<b>Знать:</b> критерии научности осуществления модификации методов исследования в социальной психологии.
	<b>Уметь:</b> модифицировать методы и приемы исследовательской деятельности в зависимости от цели научных исследований.
	<b>Владеть:</b> навыками модифицирования психологического инструментария с учетом современных достижений социальной психологии

### Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	«Зачтено»	«Не зачтено»
3 семестр	<p>Знает историю развития и современные представления о научном познании; структуру методологического знания; основные методологические ориентации в современной социальной психологии, основные теории, разработанные в рамках этих ориентаций.</p> <p>Умеет применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации</p>	Не соответствует предъявляемым критериям



	<p>и осуществления своего диссертационного исследования .</p> <p>Владеет понятийным аппаратом основных методологических направлений в социальной психологии, методами теоретического анализа исследуемых социально-психологических явлений и процессов.</p>	
--	---	--

## 2.Задания для текущего контроля

### Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Методологические основы современной социальной психологии»:

К каждому занятию аспирант приносит в письменном виде (2 стр.) конспект изученных материалов по теме практического занятия. Во время занятия заслушиваются выступления по материалам этих конспектов и проводится дискуссия в контексте возможностей применения изучаемого материала в практике научных исследований

#### Темы конспектов к практическим занятиям:

1. Научная революция XX в.: возникновение неклассического естествознания.
2. Понятие парадигмы и научной революции ( Т. Кун).
3. Принцип фальсифицируемости гипотез ( К. Поппер).
4. Структура методологического знания ( уровни и подходы).
5. Понятия объекта и предмета научного исследования.
6. Специфика методологии психологии.
7. Состояние современной социальной психологии: линии размежевания и интегративные тенденции.
8. Проблема предмета социальной психологии.
9. Проблема ценностей в социально-психологической теории.
10. Общая характеристика и основные понятия необихевиоризма.
11. Теории агрессии и подражания ( Н. Миллер, Д. Доллард; А. Бандура).
12. Теории межличностного взаимодействия как обмена ( Д. Тибо, Г. Келли; Дж. Хоманс).
13. Общая характеристика и основные понятия.
14. Теории когнитивного соответствия.
15. Динамическая теория функционирования группы.
16. Теория развития группы ( В. Беннис и Г. Шепард).
17. Трехмерная теория интерперсонального поведения
18. Символический интеракционизм.
19. «Социальная драматургия» И. Гоффмана.
20. Теории референтной группы.
21. Этнометодология Г. Гарфинкеля
22. «Внутриамериканская» критика.
23. Европейская критика.
24. Этогеническая теория Р. Харре.
25. Социальный конструкционизм К. Гергена.
26. Неклассический вектор развития социальной психологии.
27. Постмодернистская методология социально-психологического исследования.
28. Конструктивистская и конструкционистская парадигмы в социальной психологии.
29. Постмодерная культурная ситуация и проблема общецивилизационного кризиса.
30. Ордерная методология социально-психологического исследования: общая характеристика и основные понятия.
31. Ордерные методологические принципы исследования.
32. Этическая методология Г. Морсон и К. Эмерсон.
33. Ордерная методология как этическая методология социально-психологического исследования.

**Критерии оценки:**

«зачтено»	самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, высокий уровень подготовки к занятиям.
«не зачтено»	Не соответствует предлагаемым критериям

**Презентации****Примерные темы презентаций**

1. Уровни методологического знания.
2. Предмет и объект научного исследования.
3. Значение психологического знания для методологии науки
4. Позитивизм как методологический базис наук на определенной ступени развития научного познания.
5. Состояние теоретического знания в социальной психологии XX- нач. XXI вв. Основные позиции в современной дискуссии о предмете социальной психологии.
6. Общая характеристика и основные понятия современной методологической ориентации.
7. Критические тенденции в социальной психологии 2-й половины XX вв
8. Этогеническая теория Р. Харре.
9. Постнеклассическая стадия развития науки и неклассический вектор развития социальной психологии.
10. Постмодернистскую методологию социально-психологического исследования.
11. Ордерные методологические принципы исследования.
12. Основные идеи этической методологии Г. Морсона и К. Эмерсон.

**Методические указания**

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word,

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: Четко сформулировать цель презентации, отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления, определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

**Критерии оценки:**

«зачтено»	Умение выделять основную идею презентации; все заключения в содержании подтверждены достоверными источниками; дизайн презентации; техническая часть соответствуют обязательным требованиям к презентации.
«не зачтено»	Не соответствует предлагаемым критериям

**Темы индивидуальных творческих заданий**

**Темы индивидуальных творческих заданий**

1. Специфика психологического знания
2. Научное и ненаучное психологическое знание
3. Категории психологии
4. Сознание и общение
5. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность
6. Структура психологических учений

**Критерии оценки:**

«зачтено»	Творческий подход к осмыслению предлагаемой темы, способность аргументировать основные положения и делать выводы. Творческое задание разработано в соответствии с требованиями. Имеются следующие разделы: введение; теоретический раздел; аналитический раздел; заключение; список литературы; приложение. Каждый раздел содержательно проработан. Приводятся конкретные разработки
«не зачтено»	Разработана общая концепция. Творческое задание недооформлено или не выполнено.

**Примерный перечень дискуссионных тем.**

1. Состояние теоретического знания в социальной психологии XX- нач. XXI вв.  
Какие линии размежевания можно назвать?  
В чем заключаются интегративные процессы?
2. Основные позиции в современной дискуссии о предмете социальной психологии.
3. Каковы критерии «качественной» социально-психологической теории?
4. В чем заключается проблема ценностей в социально-психологической теории?
5. Критические тенденции в социальной психологии 2-й половины XX вв. (В. МакГвайр; С. Московичи; А. Тэшфел).  
Этогеническая теория Р. Харре.  
Социальный конструкционизм К. Гургена.
6. Что характеризует ордерную методологию как этическую методологию социально-психологического исследования?

**Критерии оценки:**

«зачтено»	Присутствует на групповой дискуссии, задает вопросы, аргументирует свою позицию, отвечает на вопросы участников дискуссии. Свободное владение материалом, развернутый, аргументированный ответ, самостоятельность, креативность и глубина содержания ответа.
«не зачтено»	Присутствует на групповой дискуссии, но не задает вопросы и не отвечает на вопросы других участников, или отсутствует на групповой дискуссии.

**3. Задания для промежуточной аттестации****Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Методологические основы современной социальной психологии»**

1. Что такое «метод» в узком и широком смысле слова?
2. Назовите и охарактеризуйте уровни методологического знания.

3. Назовите и охарактеризуйте функции методологического знания.
4. Что такое « предмет» научного исследования?
5. Что такое объект научного исследования?
6. Какое значение имеет психологическое знание для методологии науки?
7. Охарактеризуйте основные признаки неклассического естествознания? Почему его возникновение определяется как «научная революция»?
8. Охарактеризуйте позитивизм как методологический базис наук на определенной ступени развития научного познания.
9. Дайте определение парадигмы и научной революции по Т. Куну.
10. Охарактеризуйте принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического реализма К.Поппера.
11. В чем суть концепции внутреннего единства логики доказательства и опровержения И. Лакатоса.
12. Охарактеризуйте состояние теоретического знания в социальной психологии XX-нач.XXI вв. Какие линии размежевания можно назвать? В чем заключаются интегративные процессы?
13. Охарактеризуйте основные позиции в современной дискуссии о предмете социальной психологии.
14. Каковы критерии « качественной» социально-психологической теории?
15. В чем заключается проблема ценностей в социально-психологической теории?
16. Дайте общую характеристику и назовите основные понятия необихевиористской методологической ориентации.
17. Дайте общую характеристику и назовите основные понятия когнитивистской методологической ориентации.
18. Дайте общую характеристику и назовите основные понятия психоаналитической методологической ориентации.
19. Дайте общую характеристику и назовите основные понятия интеракционистской ориентации.
20. Охарактеризуйте критические тенденции в социальной психологии 2-й половины XX вв. ( В. МакГвайр; С. Московичи; А. Тэшфел). Этогеническая теория Р. Харре. Социальный конструкционизм К. Гергена.
21. Охарактеризуйте постнеклассическую стадию развития науки и неклассический вектор развития социальной психологии.
22. Охарактеризуйте постмодернистскую методологию социально-психологического исследования.
23. Каковы основные особенности конструктивистской и конструкционистской парадигмы в социальной психологии.
24. Охарактеризуйте постмодерную культурную ситуацию. В чем заключается общецивилизационный кризис современности?
25. Дайте общую характеристику и назовите основные понятия ордерной методологии социально-психологического исследования.
26. Назовите ордерные методологические принципы исследования.
27. Охарактеризуйте основные идеи этической методологии Г. Морсона и К. Эмерсон.
28. Что характеризует ордерную методологию как этическую методологию социально-психологического исследования?

**Критерии оценки:**

«зачет»	Аспирант владеет основными понятиями по теме вопроса, знаком с теоретическими и практическими аспектами рассматриваемой социально-психологической проблемы, знает основных представителей, работающих в данном направлении, ориентируется в методологии и методах исследования поставленной проблемы.
«незачет»	Аспирант поверхностно ориентируется в основных понятиях по теме вопроса. Не владеет теоретическими знаниями и не знаком с методами исследования рассматриваемой психологической проблемы.