

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
филологии и журналистики
Борисова Л.С.
"23." 03. 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания русского языка как иностранного

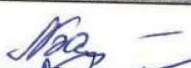

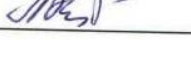
Направление подготовки магистратуры
45.04.01 Филология

Профиль подготовки магистратуры
Русский язык как родной и иностранный

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	А.Н. Байкулова		23.03.21
Председатель НМК	В.В. Прозоров		23.03.21
Заведующий кафедрой	А.Н. Байкулова		23.03.21

1. Цели освоения дисциплины:

подготовка магистрантов к педагогической деятельности в качестве преподавателей русского языка как иностранного;

Задачи:

– сформировать компетенции в области преподавания русского языка на основе знаний о современном состоянии методики преподавания русского языка как иностранного.

– познакомить магистрантов с современными методами и приёмами обучения и сформировать умение эффективно и творчески использовать их в практической деятельности;

– совершенствовать языковую, коммуникативную, социокультурную компетенцию учащихся.

Достижение перечисленных задач и усвоение программы происходит в ходе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

Для освоения дисциплины привлекаются современные учебники и методические пособия по РКИ, интернет-ресурсы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» (Б1.В.02) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль Русский язык как родной и иностранный.

Для изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» необходимы знания русского языка, умения и компетенции, полученные на ступени бакалавриата при прохождении курсов «Современный русский язык», «Стилистика и культура речи русского языка», «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания русского языка», «Педагогическая практика», а также при прохождении курсов «Актуальные проблемы изучения фонетической и лексической систем русского языка», «Актуальные проблемы изучения грамматической системы русского языка», «Межкультурная коммуникация», «Специфика изучения русского языка как иностранного», «Информационные ресурсы в филологической деятельности», «Иностранный язык в профессиональных целях» на ступени магистратуры. Предваряет изучение дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» ознакомительная практика по РКИ, которая способствует лучшему усвоению методических знаний.

Для овладения дисциплиной «Методика преподавания русского языка как иностранного» студенты должны иметь представление о системе русского языка, его уровнях и единицах, специфике обучения русскому языку как иностранному и особенностях межкультурного взаимодействия с представителями разных коммуникативных культур, владеть иностранными языками.

Изучение «Методики преподавания русского языка как иностранного» предшествует дисциплине «Педагогическая практика по преподаванию русского языка как иностранного» в 3 семестре 2 года обучения.

В целом изучение данной дисциплины является необходимой базой для подготовки будущих преподавателей русского языка как иностранного

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>1.2_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>1.3_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>1.4_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>1.5_Б.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p>	<p><i>Знать:</i> русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения педагогических задач; основы методики преподавания РКИ, современные технологии в преподавании РКИ</p> <p><i>Уметь:</i> использовать теоретические методические знания на практике, использовать информационные технологии в преподавании РКИ, современные методические пособия и учебники; представлять результаты своей деятельности в области методики на различных научно-методических мероприятиях.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для обеспечения эффективной педагогической деятельности; на начальном уровне навыками организации обучения РКИ (составление плана-конспекта урока в соответствии с видом урока, владение различными методами и приёмами обучения русскому языку.</p>

	Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 1.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<i>Знать:</i> основы межкультурной коммуникации. <i>Уметь:</i> применять полученные знания в учебно-практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности. <i>Владеть:</i> навыками бесконфликтного общения с иностранными студентами.
ПК-2 Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ	1.1_М.ПК-1 Самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ. 2.1_М.ПК-1 На основе современных научных знаний ведет занятия в рамках дополнительных общеобразовательных программ. 3.1_М.ПК-1 Использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ.	<i>Знать:</i> специфику методик преподавания русского языка как родного и как иностранного. <i>Уметь:</i> самостоятельно разрабатывать программу обучения РКИ в зависимости от социальных характеристик и целей обучающихся РКИ. <i>Владеть:</i> современными приемами и методами обучения, новыми образовательными технологиями.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	практические занятия	СР		
					общая трудоемкость	из них практическая подготовка		
	Тема 1. «Методика преподавания русского языка вчера, сегодня, завтра»	3	1	2	2		14	Рефераты по предложенным темам
	Тема 2. Языковое и коммуникативное содержание обучения РКИ.	3	2	2	2		14	Анализ учебников РКИ
	Тема 3. Общеобразовательные и специфические принципы обучения РКИ	3	3	2	2		14	Беседа
	Тема 4. Методы преподавания РКИ: общая характеристика.	3	4	2	2		14	Проверка составленных учащимися презентаций по изученному материалу. Тестирование
	Тема 5. Урок русского языка как иностранного.	3	5	2	2	2	14	Проверка выполнения самостоятельной работы (анализ урока)
	Тема 6. Обучение фонетике в преподавании РКИ	3	6	2	2	2	14	Проверка выполнения предложенных заданий.
	Тема 7. Обучение лексике	3	7	2	2	2	14	Проверка выполнения предложенных заданий.
	Тема 8. Обучение грамматике.	3	8	2	2	2	14	Проверка выполнения предложенных

								заданий
	Тема 9. Текст как основная единица обучения РКИ.	3	9	2	2		14	Проверка выполнения предложенных заданий
	Тема 10. Обучение разным видам речевой деятельности: говорение и слушание.	3	10	2	2	2	14	Проверка выполнения предложенных заданий
	Тема 11. Обучение разным видам речевой деятельности: чтение и письмо.	3	11	2	2	2	14	Ролевая игра
	12. Итоговое занятие	3	12	2	2		14	Повторение изученного материала
	Промежуточная аттестация							зачет с оценкой
Итого				24	24	12	168	
Общая трудоемкость дисциплины				216 ч.				

Содержание дисциплины

Тема 1. «Методика преподавания русского языка вчера, сегодня, завтра». Русский язык как иностранный как дидактическая дисциплина. Краткие сведения из истории методических учений. Связь методики с другими науками. Компетентностный подход к обучению русского языка как иностранного. Практическое занятие проходит в форме круглого стола. Учащиеся самостоятельно знакомятся с материалами XIII Конгресса МАПРЯЛ «Русский язык и литература в пространстве мировой культуры». Гранада. Испания. 13–20 сентября 2015 г. (задание даётся заранее), выступают с докладами и сообщениями на основе написанных рефератов.

Тема 2. Языковое и коммуникативное содержание обучения РКИ. Мотивация и её роль в обучении РКИ. Специфика мотивации в обучении РКИ. Виды мотивов. Языковое содержание обучения РКИ. Коммуникативное содержание обучения РКИ. На практическом занятии учащиеся аннотируют учебники по РКИ, имеющиеся на кафедре русского языка и речевой коммуникации, а также другие известные учебники, обсуждают их содержание, справочный и иллюстративный аппарат.

Тема 3. Общедидактические и специфические принципы обучения РКИ.

Общедидактические принципы: принцип научности, системности, систематичности и последовательности обучения, сознательности, наглядности, доступности, прочности знаний, учёта индивидуальных особенностей учащихся и др. Специфические принципы обучения РКИ: коммуникативность, учёт культуры страны изучаемого языка и родной культуры учащихся, принцип устного опережения.

Тема 4. Методы преподавания РКИ: общая характеристика.

Понятие «метод» в РКИ. Подходы к выделению методов. Классификация методов преподавания РКИ. Прямые методы. Сознательные методы. Комбинированные методы. Методы интенсивного обучения. Коммуникативное обучение русскому языку как иностранному.

Тема 5. Урок русского языка как иностранного.

Модель урока РКИ. Виды уроков. Этапы урока. Формы речевого этикета для проведения занятий. Роль игры в обучении РКИ. Практическое занятие: посещение урока преподавателя РКИ – мастер-класс. Учащиеся составляют стенограмму урока. Анализируют его.

Тема 6. Обучение фонетике в преподавании РКИ. Значение фонетических упражнений для учащихся-иностранцев. Фонетическая зарядка. Материалы и упражнения по обучению фонетике. Работа над интонацией. На практическом занятии изучаются методы обучения фонетике, проводится анализ упражнений учебников РКИ, фонетических упражнений, разрабатываются фрагменты уроков, нацеленных на обучение фонетике. Отрабатываются приёмы постановки звуков.

Тема 7. Обучение лексике.

Проблемы обучения лексике и их решение. Недочёты в работе над лексикой. Развитие активного и пассивного словаря учащихся. Основные приёмы семантизации новых слов. Лексические упражнения.

На практическом занятии студенты обучаются вводу новых слов без использования родного языка учащихся. Отрабатываются основные приёмы семантизации новых слов (наглядность, однословный перевод, использование синонимов и антонимов, указание на родовое слово, указание на словообразовательную ценность слова, на его внутреннюю форму слова, использование сильного семантизирующего контекста, использование перечисления и описания слова; анализируются лексические упражнения. Студенты обучаются использованию интернет-технологий при обучении лексике.

Тема 8. Обучение грамматике. Материалы по обучению грамматике. Грамматические упражнения и грамматические игры. На практическом занятии выявляется роль текста при обучении грамматике. Разрабатываются фрагменты уроков, на которых объясняются и закрепляются грамматические темы. Студенты обучаются использованию интернет-технологий при обучении грамматике.

Тема 9. Текст как основная единица обучения РКИ.

Понятие *текст*. Виды текстов: устные (диалоги, полилоги, монологи, устные и письменные тексты, понятие «микротекст»). Функции текста в учебном процессе. Модель работы с текстом по коммуникативному методу. Ошибки при работе с текстом. Отбор текстов и их обработка. Практическое занятие нацелено на выявление функций текста в учебном процессе, анализ текстов учебников, подбор текстов для разных тем. Осуществляется отработка навыков работы с текстом по коммуникативному методу. Разрабатываются фрагменты уроков с целью формирования навыков работы с текстом. Формируется навык обработки текстов (сокращение, переложение, развёртывание).

Темы 10-11 Обучение разным видами речевой деятельности: говорение, слушание чтение, письмо.

Говорение слушание, чтение, письмо как виды речевой деятельности. Механизмы порождения видов речевой деятельности. Методы и приёмы отработки речевых навыков. Типы упражнений для развития всех видов речевой деятельности. Недостатки в обучении разным видам речевой деятельности. На практическом занятии студенты обучаются разным видам речевой деятельности на уроках РКИ, отрабатывается использование различных приёмов и методов обучения.

Тема 12. Итоговое занятие.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного»

Виды занятий: лекции с элементами беседы и практические занятия, которые включают:

- 1) работу с научной, учебно-методической литературой;
- 2) написание докладов / рефератов;
- 3) самостоятельную работу (подготовка планов-конспектов уроков или их фрагментов)
- 4) посещение уроков преподавателей РКИ;
- 5) ролевые игры;
- 6) работа с электронными ресурсами;
- 6) обсуждение (круглый стол)

Для облегчения усвоения материала по всем разделам курса привлекаются обширные аудио- и видеоматериалы, ролевые игры, современные учебники, словари, справочники и энциклопедическая литература. На разных этапах обучения, а также при прохождении определенных аспектов активно привлекаются Интернет-ресурсы (статьи, книги, аудио- и видеоматериалы, электронные справочники и словари).

Практические занятия и практическая подготовка проводятся на кафедре русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного с использованием библиографических фондов кафедры.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при изучении данной дисциплины предусмотрено частичное использование технологий дистанционного обучения (контроль письменных работ на портале дистанционного обучения образовательной организации или по электронной почте). Некоторая часть учебных материалов для изучения данной дисциплины может быть предоставлена студентам с ограниченными возможностями здоровья в случае необходимости в электронном виде на внешнем носителе или по электронной почте. Ответность по отдельным темам дисциплины для таких студентов может иметь форму реферата или эссе, который предоставляется преподавателю по электронной почте. Выполнение аудиторных письменных работ для контроля текущей успеваемости студентами с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на дому.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В ходе самостоятельной работы студенты должны закрепить усвоенный на занятиях материал, проделав предложенные задания. Виды самостоятельной работы: анализ учебников по РКИ; разработка плана-конспекта урока или его фрагмента, написание рефератов, подготовка докладов, подготовка микро-презентаций по изучаемым темам; работа с электронными ресурсами – составление заданий; подготовка и участие в ролевой игре, подготовка к тестированию и др.

Оценка производится в следующих формах текущего контроля: проверка выполнения заданий, проверка качества написания реферата, доклада; тестирование.

Итоговый контроль: зачёт в форме беседы по изученным темам.

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕДУСМОТРЕННЫХ УЧЕБНЫМИ ПЛАНАМИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Примерная тематика докладов / рефератов

1. Задачи «Методики преподавания русского языка как иностранного» на современном этапе.
2. Содержание методики русского языка как иностранного.
3. Связь методики русского языка как иностранного с другими науками.
4. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку как иностранному.
5. Классификация и типы упражнений.
6. Языковые и речевые упражнения в учебниках русского языка как иностранного.
7. Текст как коммуникативная единица.
8. Принципы отбора текстов для учебников русского языка как иностранного.
9. Формирование коммуникативной компетенции на уроках РКИ.
10. Осуществление контроля на уроках РКИ.

Анализ учебника РКИ

Задание: проанализируйте один из учебников по русскому языку как иностранному по следующему плану.

План анализа учебника

1. Библиографические сведения об учебнике.

2. Для кого предназначен учебник? Какую направленность он имеет (национальную, профессиональную?)

3. Какую конечную цель преследуют авторы-разработчики учебника?

3. Определите основной метод, который положен в основу методической модели учебника. Обоснуйте свою точку зрения, используя фактический материал.

4. Каковы принципы подачи языкового и речевого материала?

5. Проанализируйте систему упражнений учебника. Соответствуют ли они принципу доступности?

6. Каков вес коммуникативных задач, усиливающих совершенствование рецептивных навыков учащихся?

7. Проанализируйте представленный в учебнике дидактический материал (тексты) с точки зрения его содержания, уровня сложности для восприятия. Несут ли тексты воспитательную нагрузку, какой образ России они формируют?

8. Проанализируйте вспомогательный аппарат учебника (списки лексического минимума, схемы, таблицы, рисунки).

9. Как бы Вы усовершенствовали данный учебник?

Самостоятельная работа № 1

Задание: разработайте фрагмент урока, цель которого, обучение лексике.

Учащиеся готовят фрагмент урока, затем проводится ролевая игра и разбор качества предложенных студентом заданий.

Самостоятельная работа № 2

Задание: разработайте план-конспекта урока (тему выбирает преподаватель).

Учащиеся разрабатывают планы-конспекты, и затем проводится обсуждение вариантов урока на практическом занятии с использованием ролевой игры.

Схема анализа урока

Структура урока в соответствии с его целями и задачами и её анализ

1. Этапы урока, его структурные элементы в соответствии с целями, которые преподаватель ставит в каждой части.

2. Применённые приёмы и методы, соответствующие реализации целевой установке каждой части занятия.

3. Способы перехода от одной части занятия к другой.

4. Распределение времени урока в соответствии с его целями и задачами.

5. Соотношение в использовании разных видов речевой деятельности на уроке.

5. Применение наглядности на уроке с учетом его целей и специфики предлагаемого материала.

6. Степень достижения поставленных целей и задач на разных этапах урока.

Анализ дидактического материала урока

1. Характер предлагаемого материала в соответствии с целями и этапом обучения данной категории учащихся.

2. Содержательность и актуальность предлагаемого материала

3. Система в выборе материала урока. Анализ характера деятельности преподавателя на уроке.

1. Уровень подготовки преподавателя по русскому языку.

2. Соответствие предлагаемых заданий уровню владения учащимися русским языком.

2. Соответствие предлагаемых заданий возрастным особенностям учащихся.

3. Эффективность применения различных видов опроса на уроке.

4. Качество задаваемых вопросов.

5. Способы повышения активности учащихся на уроке.

6. Проявление этики общения, толерантности в работе преподавателя.

7. Объективности в выставлении оценки.

Речь преподавателя

1. Соответствие речи преподавателя уровню подготовленности учащихся по русскому языку (темп речи, уровень громкости, понятность, терминологическая насыщенность и др. характеристики).

2. Самоконтроль преподавателя за собственной речью. Ошибки в речи преподавателя и причины их появления. Коммуникативный метод как ведущий метод в преподавании РКИ и его применение на уроке.

1. Виды коммуникативных упражнений, используемых на уроке.

2. Анализ реализации коммуникативных заданий на уроке. Соответствие урока поставленным целям.

1. Удачи на уроке.

2. Неудачи на уроке. Причины ошибок и возможные пути их преодоления.

Вопросы для самоанализа:

3. Какой учебник по РКИ Вы использовали? Почему?

4. Какова структура урока РКИ? Каковы современные требования, предъявляемые к уроку РКИ?

5. Как определяется цель урока? Как Вы соотносили цель урока с его структурой и содержанием?

6. Как Вы отбирали материал к уроку? Какими учебно-методическими пособиями, интернет-ресурсами пользовались?

7. В каком соотношении использовались Вами языковые и речевые задания для обучающихся?

8. Как реализовывался принцип доступности обучения на Ваших уроках?

9. Какими способами вы пользовались, чтобы вызвать заинтересованность учащихся, повысить их мотивацию к обучению?

10. Какие средства обучения Вы использовали на уроке? Какова была эффективность применения этих средств;

11. Какие формы контроля использовались Вами на уроке, всегда ли удавалось Вам объективно оценить работу учащихся?

12. Какие методические ошибки или недочёты Вы допустили? В чём Вы испытывали основные трудности?

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	20	30	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции (от 0 до 10 баллов)

Оценивается посещение занятий, участие в обсуждении рассматриваемых тем.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Оценивается посещение занятий, текущая аудиторная работа, выполнение домашних заданий (от 0 до 20 баллов).

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов

Оценивается:

- анализ учебника РКИ (от 0 до 10 баллов);
- участие в ролевой игре (от 0 до 5 баллов);
- разработка плана-конспекта урока (от 0 до 10 баллов);

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности (от 0 до 10 баллов)

- составление презентаций (от 0 до 5 баллов);
- посещение уроков преподавателей РКИ (от 0 до 5 баллов)

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (от 0 до 30 баллов)

ответ на «отлично» / «зачтено» - от 21 до 30 баллов

ответ на «хорошо» / «зачтено» - от 11 до 20 баллов

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» - от 6 до 10 баллов

ответ на «неудовлетворительно» / «зачтено» - от 0 до 5 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного» в оценку (зачет с оценкой):

81-100 баллов	«отлично»
66-80 баллов	«хорошо»
50-65 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«не удовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

а) основная литература: Рогачева, Е. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия / Рогачева Е. Н. – Саратов, 2013. – 189 с. (ЭБС «IPRBOOKS»)

б) дополнительная литература:

1. Бойко Н. Ю. Способы выражения различных типов отношений в русском языке [Текст]: учеб. пособие для иностр. учащихся продвинутого уровня владения рус. яз. / Н. Ю. Бойко; М-во образования Рос. Федерации, Дальневост. гос. ун-т. – Владивосток, 2003.
2. Вагнер В. Н. Синтаксис русского языка как иностранного и его преподавание [Текст]: учеб. пособие: [для преподавателей и студентов] / В. Н. Вагнер. – 2-е изд. – М., 2007.
3. Верещагин, Е. М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного [Текст]: метод. рук. / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – М., 1990;

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)
2. Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)
3. ABBY Lingvo x5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия);
4. ABBY FineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста; лицензия)
5. Электронная библиотека feb-web.ru,
6. Коллекция специализированных материалов slovari.ru
7. Полнотекстовые базы данных Зональной научной библиотеки: учебная и научная литература по профилю университета (<http://library.sgu.ru/ebs.html>); электронно-библиотечные системы (ЭБС)

дистанционные курсы:

1. www.pushkin.ru/modus ;
2. www.dist-learn.ru;
3. speak-russia.cie.ru/time_new/ «Время говорить по-русски» для начинающих. МГУ. Сайт МГУ и сайт «Русский мир»;

базы данных:

1. Национальный корпус русского языка www.ruscorgora.ru 2;
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
3. Текстотека по РКИ;

программы для преподавателей:

1. PRESENT.ME (создание видеозаписи с презентациями);
2. YOKI.COM (Создание аудиофильмов);
3. <http://c41pt.co.uk> (Отбор лучших материалов);
4. Онлайн-курсы: Курсера (<https://www.coursera.org/>);

учебники РКИ с веб-приложениями:

<http://www.russianucla.edu/beginnersrussian>

http://speakrussian.cie.ru/time_new/rus/course/lesson01.php/scene01/dialog/1/

http://www.mgurussian.com/programms/metodika_rki/russian_as_foreign_language/ru/ru
(ищите надпись слева Полная версия видеорока с подробными описаниями);

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В Институте филологии и журналистики имеется необходимое количество рабочих мест в компьютерных классах, мультимедийное оборудование и наглядные пособия (демонстрационные таблицы, репродукции, учебные видеофильмы и аудиоматериалы).

Практическая подготовка осуществляется на базе кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль Русский язык как родной и иностранный.

Автор: Байкулова А.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного от 23.03.2021 года, протокол № 7.