

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики



Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания иностранного языка в общей школе

Направление подготовки бакалавриата
45.03.01 Филология

Профиль подготовки бакалавриата
Зарубежная филология. Английский и немецкий / французский языки;
Немецкий и английский языки

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Н.Н. Гришко		21.09.2021
Председатель НМК	В.В. Прозоров		21.09.2021
Заведующий кафедрой	Т.В. Харламова		21.09.2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка в общей школе» являются:

1) обеспечить необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку студентов в области преподавания немецкого языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология»;

2) ознакомление студентов с основами методики обучения немецкому языку в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции, изучении вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений, ознакомлении с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии занятий по немецкому языку.

На протяжении всего периода обучения изучаются учебники и программы по немецкому языку в средней школе. Для облегчения усвоения материала по всем разделам курса привлекаются обширные аудио- и видеоматериалы, учебные, полнометражные художественные фильмы, ролевые игры, современные учебники, словари, справочники и энциклопедическая литература. На разных этапах обучения, а также при прохождении определённых аспектов активно привлекаются ресурсы Интернет (статьи, книги, аудио- и видеоматериалы, электронные справочники и словари).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.05.01) ООП по направлению подготовки 45.03.01 Зарубежная филология, профиль подготовки бакалавриата «Зарубежная филология. Английский и немецкий / французский языки; Немецкий и английский языки» и изучается в 6 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла: «Введение в языкознание», «Психология», «Педагогика», «Основы межкультурной коммуникации», «История страны изучаемого языка», «История основного языка».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход, основанный на научном мировоззрении, для решения поставленных задач</p>	<p>1.1_ Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>2.1_ Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать: приёмы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: разбивать задачу на этапы и составляющие, находить разные подходы к решению задачи, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок.</p> <p>Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками оценки практических последствий возможных решений задачи,</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1_ Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.1_ Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за</p>	<p>Знать: методы планирования своей работы, источники информации о правовых нормах, регулирующих будущую профессиональную деятельность студента.</p> <p>Уметь: распределять время и ресурсы для достижения цели.</p> <p>Владеть: навыками публичного представления проекта, навыками работы с поступившими вопросами и замечаниями.</p>

		установленное время 4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.1_ Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 2.1_ Б.УК-3. Понимает особенности поведения людей, с которыми работает, учитывает их в своей деятельности 3.1_ Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. 4.1_ Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	Знать: особенности работы в коллективе; принципы толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям. Уметь: выполнять разные роли в коллективе; работать в составе больших и малых групп; создавать журналистский материал в команде, в которую входят представители разных социальных, конфессиональных и культурных групп. Владеть: навыками командной работы и продуктивной коммуникации в больших и малых коллективах.	
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	1.1_ Б.ПК-1 Владеет системой знаний в соответствующей предметной области по профилю подготовки, необходимых для осуществления педагогической деятельности по профильным предметам 2.1_ Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования. 3.1_ Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного	Знать: Особенности немецкого языка для их корректной актуализации в устной и письменной речи; требования образовательных стандартов к обучению устной и письменной речи на немецком языке Уметь: выявлять особенности немецкого языка на всех уровнях языковой системы; сопоставлять явления немецкого языка с соответствующими явлениями русского языка, выявляя сходства и различия; применять полученные знания в	

	<p>образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>учебно-практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности; самостоятельно корректировать ошибки в продуцировании устной и письменной речи на немецком языке. Владеть: рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности на немецком языке; методикой освоения новых знаний в данной области.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования</p>	<p>1.1_Б.ПК-2 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий. 2.1_Б.ПК-2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. 3.1_Б.ПК-2 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>	<p>Знать: закономерности процессов обучения и преподавания иностранных языков (лексический состав); Уметь: осуществить отбор средств и методов обучения иностранному языку в соответствии с целью обучения (лексический состав); Владеть: способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации отдельных задач инновационной образовательной политики</p>
<p>ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися</p>	<p>1.1_Б.ПК-3 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. 2.1_Б.ПК-3 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. 3.1_Б.ПК-3 Проводит</p>	<p>Знать: основной учебный материал по иностранному языку, являющийся основой для разработки новых учебных материалов по определенной теме Уметь: применять знание иностранного языка в процессе разработки и презентации определенных тем</p>

	профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	Владеть: методикой поиска, анализа, отбора материала по иностранному языку
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	практические занятия			
					Общая трудоемкость	из них практическая подготовка	СР	
1	Тема 1. Основные категории методики преподавания иностранного языка.	6	1	2			2	Ответы на вопросы
2	Тема 2. Содержания, принципы и средства обучения.	6	2	2			2	Ответы на вопросы
3	Тема 3. История методики преподавания иностранных языков	6	3-4	4			6	Выступление с сообщением по теме
4	Тема 4. Урок иностранного языка	6	5	2			3	Ответы на вопросы, анализ конспектов урока.
5	Тема 5. Формирование фонетических навыков речи.	6	6	2			2	Выступление с сообщением по теме, итоговый тест.
6	Тема 6. Обучение лексике.	6	7	2			2	Ответы на вопросы
7	Тема 7. Формирование грамматических навыков речи.	6	8	2			2	Выступление с сообщением по теме
8	Тема 8. Обучение аудированию	6	9	2			3	Ответы на вопросы
9	Тема 9. Обучение чтению	6	10-11	4			4	Ответы на вопросы, анализ конспектов урока.
10	Тема 10. Обучение говорению	6	12-13	4			6	Ответы на вопросы, анализ конспектов урока.
11	Тема 11. Обучению письму	6	14-15	2			3	Ответы на вопросы, анализ конспектов урока.
12	Тема 12. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком	6	16-18	4			5	Краткие тематические сообщения, анализ конспектов урока.
	Итоговая аттестация	6						зачет
Итого за 6-й семестр – 72 ч.				32			40	
Общая трудоемкость дисциплины – 72 ч.				32			40	

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные категории методики преподавания иностранного языка: Цели обучения. Европейская шкала уровней владения иностранным языком. Формирование коммуникативной компетенции.

Тема 2. Содержания, принципы и средства обучения: лингвистический, психологический, методологический компоненты содержания обучения. Принципы обучения. Средства обучения.

Тема 3. История методики преподавания иностранных языков: грамматико-переводной метод, аудиовизуальный/аудиолингвальный метод, смешанный метод, метод коммуникативной дидактики.

Тема 4. Урок иностранного языка: Методическое содержание (индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность). Основные черты урока.

Тема 5. Формирование фонетических навыков речи: Артикуляторный подход. Акустический подход. Работа над фонетикой на разных этапах обучения.

Тема 6. Обучение лексике: Объем индивидуальных семантических полей. Система лексических упражнений.

Тема 7. Формирование грамматических навыков речи: Трудности овладения грамматической стороной речи. ИмPLICITный и эксплицитные подходы. Создание условно-коммуникативной ситуации для актуализации грамматического навыка.

Тема 8. Обучение аудированию: Аудирование как цель и как средство обучения, объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования. Система упражнений.

Тема 9. Обучение чтению: Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Особенности формирования техники чтения. Различные виды чтения. Различные формы заданий, этапы работы с текстом.

Тема 10. Обучение говорению: Роль говорения в процессе обучения ИЯ. Формирование навыков говорения, возможные проблемы. Обучение монологу. Обучение диалогу.

Тема 11. Обучение письму: Письмо как цель и средство обучения. Содержание обучения. Обучение орфографии, формирование навыков записи. Обучение написанию текстов.

Тема 12. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком: Виды, формы и функции контроля навыков и умений практического владения иностранным языком. Тестирование как современный способ проверки иноязычной компетенции.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для облегчения усвоения материала по всем разделам курса привлекаются обширные аудио- и видеоматериалы, учебные,

полнометражные художественные фильмы, ролевые игры, современные учебники, словари, справочники и энциклопедическая литература. На разных этапах обучения, а также при прохождении определенных аспектов активно привлекаются Интернет-ресурсы (статьи, книги, аудио- и видеоматериалы, электронные справочники и словари). На протяжении всего периода обучения изучаются учебники по немецкому языку для средней школы. На занятиях рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (разбора конкретных ситуаций, и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при изучении данной дисциплины предусмотрено частичное использование технологий дистанционного обучения (контроль письменных работ на портале дистанционного обучения образовательной организации или по электронной почте). Некоторая часть учебных материалов для изучения данной дисциплины может быть предоставлена студентам с ограниченными возможностями здоровья в случае необходимости в электронном виде на внешнем носителе или по электронной почте. Отчетность по отдельным темам дисциплины для таких студентов может иметь форму реферата или эссе, который предоставляется преподавателю по электронной почте. Выполнение аудиторных письменных работ для контроля текущей успеваемости студентами с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на дому.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В ходе самостоятельной работы студенты должны закрепить усвоенный на занятиях материал, проделав предложенные учебными пособиями задания. Виды самостоятельной работы: подготовка и написание планов уроков, участие в обсуждении и подготовка сообщений по изучаемым темам.

Оценка производится в следующих формах текущего контроля:

6 СЕМЕСТР

По теме 1

Вопросы для обсуждения:

1. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной лингвистике?
2. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?
3. Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить, и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ?

По теме 2

Вопросы для обсуждения:

1. Как реализуются общедидактические принципы в процессе обучения ИЯ?
2. Какие принципы обучения характерны для коммуникативного подхода к обучению ИЯ?
3. Как можно классифицировать средства обучения ИЯ?

По теме 3

Вопросы для обсуждения

1. Грамматико-переводной метод, основные положения, цели и методические принципы.
2. Аудиовизуальный/аудиолингвальный метод.
3. Смешанный метод.
4. Метод коммуникативной дидактики. Прагматико-функциональная и интеркультурная концепции метода коммуникативной дидактики.

По теме 4

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность методического содержания урока ИЯ.
2. Основные черты современного урока.
3. Роль учителя и ученика на уроке иностранного языка.
4. Определите факторы, которые являются ключевыми при отборе лингвистического компонента содержания обучения иностранному языку.
5. Определите суть отличий в отборе языкового, речевого, социокультурного материала (на примере темы «Досуг») для обучения иностранному языку следующих групп учащихся:
 - дети 7-8 лет, не изучавшие иностранный язык;
 - дети 10-11 лет, которые некоторое время жили в стране изучаемого языка и могут немного читать и говорить на этом языке;
 - студенты факультета гостиничного хозяйства и менеджмента, уровень языка – пороговый;
 - ученики 8-9 класса с углубленным изучением иностранного языка
6. Сравните несколько формулировок целей одного урока. Скажите, которая из них Вам больше нравится и почему. Может ли формулировка цели способствовать более четкому ведению урока, его планированию и проведению?
 - Развивать навыки чтения, одновременно работать с новой лексикой.
 - Формировать навыки поискового чтения.
 - Работа с текстом.
 - Развивать навыки поискового чтения, обратить внимание на установление смысловых связей и контекстуальную догадку.

По темам 5 -7

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам,

содержание обучения фонетике, существующие подходы к формированию этих навыков.

2. В чем состоит сущность лексического навыка, как определить содержание обучения лексике? Что такое активный, пассивный и потенциальный словарь?

3. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

4. Определите возможные задачи использования каждого текста. Исходя из этих задач, составьте фрагмент урока, определите его цели, содержание, желаемый результат.

5. Назовите возможные способы семантизации новой лексики, какие техники Вам знакомы. Подготовьте фрагмент урока по теме «Рождество в Германии», обратите внимание на введение культурно-специфической лексики.

6. Сравните образование следующих грамматических форм в немецком и русском языках, определите те отличия, которые могут привести к появлению ошибок:

- образование временных форм глагола,
- образование множественного числа существительных,
- способы словообразования,
- согласование падежей,
- управление глаголов,
- порядок слов в простом и сложном предложении.

Начиная с пятой недели, студенты составляют план-конспект урока по УМК Planetino 1-3, Planet 1-3.

По темам 8-11

Вопросы для обсуждения

1. Выберите российский или зарубежный УМК, проанализируйте работу с аудиотекстом по этапам (до прослушивания, во время прослушивания, после прослушивания) в любом из предложенных уроков.

2. Прочитайте предложенные тесты (тексты взяты с сайтов www.hueber.de, www.goethe.de) и скажите:

- можно ли их использовать при обучении детей того же возраста на уроках немецкого языка как иностранного;
- на каком этапе обучения их можно использовать;
- с какой целью их можно использовать;
- какую социокультурную информацию можно извлечь из них;
- представляют ли они языковые трудности для школьников данного уровня.

3. Как обучение речевому общению интегрируется с обучением различным аспектам языка и другим видам деятельности, приведите

примеры.

4. Проанализируйте те упражнения и задания на развитие навыков письменной речи, которые приводятся в современных УМК по немецкому языку, и выполните следующие задания.

- Выпишите те установки и задания, которые являются доминирующими в УМК на этапе формирования умений в письменной речи.
- Определите, все ли из перечисленных письменных заданий интересны для учащихся. Назовите пять наиболее привлекательных, на Ваш взгляд.
- На каком этапе обучения их можно использовать?

По теме 12

Краткие тематические сообщения на темы:

1. Виды, формы и функции контроля навыков и умений практического владения иностранным языком.
2. Выбор формы, вида и способа контроля в зависимости от характера речевых навыков и умений, от целей и условий проведения.
3. Тестирование как современный способ проверки иноязычной компетенции.

Промежуточная аттестация – зачет, проводится в форме устной беседы по теме (15 мин.).

Предполагает подготовленное монологическое высказывание по теме (5 мин) и развернутые спонтанные ответы на 3 дополнительных вопроса по теме (10 мин)

Темы для промежуточной аттестации изучаются в течение 1 семестра.

Список вопросов для промежуточной аттестации (зачета):

1. Основные категории методики преподавания иностранного языка. Цели обучения. Европейская шкала уровней владения иностранным языком. Формирование коммуникативной компетенции.
2. История методики преподавания: грамматико-переводной метод, аудиовизуальный/аудиолингвальный метод.
3. История методики преподавания: смешанный метод, метод коммуникативной дидактики.
4. Урок ИЯ. Методическое содержание (индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность). Основные черты урока.
5. Формирование фонетических навыков речи. Работа над фонетикой на разных этапах обучения.
6. Обучение лексике. Объем индивидуальных семантических полей. Система
7. Формирование грамматических навыков речи. Трудности овладения грамматической стороной речи. Создание условно-коммуникативной ситуации для актуализации грамматического навыка.
8. Аудирование как цель и как средство обучения, объективные

трудности при аудировании. Механизмы аудирования. Система упражнений.

9. Обучение чтению. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений.

10. Особенности формирования техники чтения. Различные виды чтения. Различные формы заданий, этапы работы с текстом.

11. Роль говорения в процессе обучения ИЯ. Формирование навыков говорения, возможные проблемы. Обучение монологу. Обучение диалогу.

12. Письмо как цель и средство обучения. Содержание обучения. Обучение орфографии, формирование навыков записи. Обучение написанию текстов.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	40	0	0	40	0	20	0	100
итого	40	0	0	40	0	20	0	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Оценивается посещение занятий, текущая аудиторная работа, выполнение домашних заданий (от 0 до 40 баллов).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

1. План урока № 1 (от 0 до 10 баллов).
2. План урока № 2 (от 0 до 10 баллов).
3. План урока № 3 (от 0 до 10 баллов).
4. Сообщение по теме (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Устное выступление – 10 баллов (2 выступления)

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка в общей школе» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка в общей школе» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика – М.: Академия, 2004. ✓
2. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика . М.: Высшая школа, 2009. ✓
3. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. – М.: Астрель, 2008. ✓
4. Funk, Hermann. Grammatik lehren und lernen. [Текст] / Н. Funk, М. Koenig. – Berlin; Wien; Zuerich: Langenscheidt, 1991. – Б. ц. *ЭК КРПФ и П (10 экз)* ✓
5. Bohn, Rainer. Probleme der Wortschatzarbeit [Текст] : учебное пособие / R. Bohn. – Berlin; Muenchen; Wien: Langenscheidt Verlag, 1999. – 192 с. – ISBN 3-468-49652-4 : Б. ц. *ЭК КРПФ и П (10 экз)* ✓



б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)
2. Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)
3. ABBY FineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста; лицензия)
4. ABBY Lingvo x5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия)
5. <http://library.sgu.ru/ebs.html>
6. <http://www.cnrtl.fr/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В Институте филологии и журналистики имеется необходимое количество рабочих мест в компьютерных классах, мультимедийное оборудование и наглядные пособия (демонстрационные таблицы, репродукции, учебные видеофильмы и аудиоматериалы из фонда медиатеки кафедры).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 45.03.01 «Филология», профиль подготовки бакалавриата «Зарубежная филология. Английский и немецкий / французский языки; Немецкий и английский языки».

Автор: Гришко Н.Н.

Программа составлена и одобрена на заседании кафедры романо-германской филологии и переводоведения от 21.09.2021 года, протокол №2.