

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**Методика подготовки к итоговой аттестации
по русскому языку в школе**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата

Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шумарина Марина Робертовна		26.05.23
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.05.23
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		26.05.23
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.05.23

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1.1. Изучение нормативных документов	8
6.1.2. Методический анализ контрольно-измерительных материалов.....	9
6.1.3. Анализ учебно-методических материалов.....	10
6.1.4. Проверка заданий с развернутым ответом.....	11
6.1.5. Подготовка проектной работы	11
6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .17 Методические материалы для оценивания	17
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование готовности к реализации образовательных программ по русскому языку в школе, в том числе – к работе по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении дисциплины «Методика обучения русскому языку».

Освоение данной дисциплины является необходимым для выполнения выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.	З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание обучения русскому языку на уровнях основного общего и среднего общего образования.
		В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач и выполнения практических заданий по русскому языку, соответствующих содержанию итоговой аттестации.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Лекционный курс							Блиц-опросы
	Функции, формы, нормативно-правовое регулирование итоговой аттестации по русскому языку в школе.	7		4			4	
	ОГЭ и ГВЭ за курс основной школы.	7		4				
	ЕГЭ и ГВЭ за курс средней школы.	7		4				
	Итоговое сочинение как метапредметный экзамен	7		4				
2	Практические занятия							Контрольные практические задания
	Методическое обеспечение ОГЭ и ГВЭ.	7			2	2	6	
	Методическое обеспечение ЕГЭ и ГВЭ.	7			2	2	6	
	Итоговое сочинение (изложение)	7			4	4	10	
	Технологии подготовки к итоговым экзаменам.	7			6	6	5	
	Написание и оценивание экзаменационных работ.	7			6	6	5	
	Всего			16	20	20	36	
	Промежуточная аттестация	36						Экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Введение. Функции итоговой государственной аттестации. Нормативно-правовые документы, регулирующие государственную итоговую аттестацию за курс основной и средней школы. Содержание государственных образовательных стандартов и итоговая аттестация. Формы итоговой аттестации по русскому языку: обязательный государственный экзамен за курс основной школы (ОГЭ), единый государственный экзамен за курс средней школы (ЕГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Регламент проведения. Санитарно-гигиенические нормы проведения итоговой аттестации. Итоговая аттестация по русскому языку для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная аттестация за курс основной общеобразовательной школы. Содержание ОГЭ и ГВЭ за курс основной школы. Методическое обеспечение ОГЭ и ГВЭ. Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы. Аналитические и методические материалы. Открытый банк заданий ОГЭ.

ГВЭ (письменная форма) по русскому языку для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Особенности экзаменационной работы ГВЭ-9 по русскому языку.

Государственная аттестация по образовательным программам среднего общего образования. Содержание ЕГЭ и ГВЭ за курс средней школы. Методическое обеспечение ЕГЭ и ГВЭ. Орфоэпический минимум. Словарик (словник) паронимов. Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы. Аналитические и методические материалы. Открытый банк заданий ЕГЭ.

ГВЭ (письменная форма) по русскому языку для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования. Особенности экзаменационной работы ГВЭ-11 по русскому языку.

Итоговое сочинение (изложение). Цели написания выпускного сочинения (изложения) и его место в системе итоговой аттестации выпускника средней школы. Требования к сочинению. Литературоцентричность итогового сочинения и формы её проявления. Критерии оценивания сочинения.

Технологии подготовки к итоговым экзаменам. Подготовка к выполнению экзаменационных заданий при изучении нового материала и при повторении. Индивидуальная работа с обучающимися по подготовке к экзаменам.

Лингвистическая задача как способ проверки лингвистической компетенции. Обучение решению лингвистических задач (как подготовить к выполнению заданий по фонетике, лексикологии, морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису).

Систематизация знаний по орфографии и пунктуации при подготовке к итоговой аттестации.

Ортологические задания как способ контроля языковой компетенции. Виды работы по овладению литературной нормой. Возможности интуитивного решения ортологических задач.

Обучение анализу и составлению текстов при подготовке к итоговой аттестации. Синтаксические и стилистические признаки текста. Ошибки в построении текста. Что такое коммуникативный замысел. Обусловленность содержания и структуры экзаменационного сочинения требованиями задания. Критерии оценивания сочинений.

Психолого-педагогические основы подготовки и самоподготовки к итоговой аттестации по русскому языку.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки). Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы: проектирование уроков; проектирование внеурочных мероприятий; проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.); решение кейс-задач..
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ и интернет-сервисов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Изучение нормативных документов

Задание 1.1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами, которые определяют содержание и формы итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы (документы размещены на официальном сайте Федерального института педагогических измерений и на сайте Регионального центра оценки качества образования).

Перечень документов:

- 1) Приказ Минобрнауки России № 1394 от 25.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; последующие приказы о внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом № 1394;
- 2) Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в текущем учебном году;
- 3) Методические рекомендации по организации и проведению ЕГЭ и ОГЭ для лиц с ОВЗ;
- 4) Методические рекомендации по проведению ГИА-9 по всем учебным предметам в форме ГВЭ (письменная форма, устная форма);
- 5) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по русскому языку в текущем учебном году;
- 6) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку;
- 7) Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по русскому языку в текущем учебном году.

Сделайте необходимые выписки из приказов и методических писем, которые пригодятся Вам в работе.

Задание 1.2. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами, которые определяют содержание и формы итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (документы размещены на официальном сайте Федерального института педагогических измерений и на сайте Регионального центра оценки качества образования).

Перечень документов:

- 1) Приказ Минобрнауки России № 1400 от 26.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»; последующие приказы о внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по обра-

- зовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом № 1400;
- 2) Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в текущем учебном году;
 - 3) Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлого учебного года;
 - 4) Методические рекомендации по организации и проведению ЕГЭ и ОГЭ для лиц с ОВЗ;
 - 5) Методические рекомендации по проведению ГИА-11 по всем учебным предметам в форме ГВЭ (письменная форма, устная форма);
 - 6) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку для текущего учебного года;
 - 7) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку;
 - 8) Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку в текущем учебном году.

Сделайте необходимые выписки из приказов и методических писем, которые пригодятся Вам в работе.

Задание 1.3. На сайте Регионального центра оценки качества образования Саратовской области ознакомьтесь с подразделами «Региональные нормативные документы» разделов «ОГЭ» и «ЕГЭ».

Напишите письменный ответ на вопрос «Функции и полномочия субъектов Российской Федерации при проведении ГИА школьников».

Задание 1.4. Тщательно изучите одну из проблем:

- «Особенности государственной итоговой аттестации девятиклассников по русскому языку в текущем учебном году»;
- «Особенности государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс средней школы в текущем учебном году»;
- «Особенности государственной итоговой аттестации по русскому языку для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Составьте по изученной проблеме текст в одном из жанров:

- а) выступление перед родителями учащихся на родительском собрании;
- б) статья для периодического издания (газеты, журнала);
- в) беседа с учащимися;
- г) выступление на заседании школьного методического объединения.

6.1.2. Методический анализ контрольно-измерительных материалов

Задание 2.1. Выполните задания демонстрационной версии КИМ для проведения основного государственного экзамена по русскому языку (ОГЭ-9) в текущем учебном году.

Прокомментируйте каждое задание с точки зрения учителя: а) с каким материалом школьной программы по русскому языку соотносится это задание; б) какими знаниями, умениями и навыками должен владеть школьник, чтобы справиться с этим заданием; в) какую именно лингвистическую операцию должен выполнить ученик, выполняя это за-

дание; г) с какими трудностями могут столкнуться учащиеся при выполнении задания; д) какие виды упражнений можно рекомендовать для выработки соответствующих навыков.

Воспользуйтесь при выполнении задания Открытым банком заданий ОГЭ и методическими пособиями для подготовки к ОГЭ.

Задание 2.2. Выполните задания демонстрационной версии КИМ для проведения в текущем учебном году единого государственного экзамена по русскому языку (ЕГЭ-11).

Прокомментируйте каждое задание с точки зрения учителя: а) с каким материалом школьной программы по русскому языку соотносится это задание; б) какими знаниями, умениями и навыками должен владеть школьник, чтобы справиться с этим заданием; в) какую именно лингвистическую операцию должен выполнить ученик, выполняя это задание; г) с какими трудностями могут столкнуться учащиеся при выполнении задания; д) какие виды упражнений можно рекомендовать для выработки соответствующих навыков.

Воспользуйтесь при выполнении задания Открытым банком заданий ЕГЭ и методическими пособиями для подготовки к ЕГЭ.

Задание 2.3. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми и методическими документами, регулирующими проведение итогового сочинения (изложения) для выпускников организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования (на официальном сайте ФИПИ).

Составьте перечень знаний, умений и навыков, необходимых учащимся для написания итогового сочинения и изложения. Определите, какие из этих ЗУН соотносятся с программой по русскому языку, какие – с программой по литературе, а какие носят метапредметный характер.

Составьте тематический план занятий по подготовке к сочинению (изложению), например, в рамках элективного курса.

6.1.3. Анализ учебно-методических материалов

Задание 3.1. Проанализируйте один из учебных комплексов по русскому языку для основной или средней школы. Ответьте на следующие вопросы.

- 1) Предусмотрены ли учебником специальные виды работы, направленные на подготовку к итоговой аттестации по русскому языку? К выполнению каких именно заданий готовят эти упражнения?
- 2) Обеспечивает ли материал учебника подготовку к итоговой аттестации? Какой еще дополнительный материал можно было бы привлечь для более качественной подготовки (расширить содержание, разнообразить задания, обучить иным технологиям решения лингвистических задач – как именно)?
- 3) Насколько регулярно и систематически представлены в учебнике и методических пособиях к нему задания в тестовой форме?
- 4) Как готовит данный учебный комплекс к выполнению заданий на составление текста?

Задание 3.2. Выполните задания из Открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ – не менее одного задания из каждого раздела. Соотнесите эти задания с заданиями тестов ОГЭ и ЕГЭ (то есть определите, к выполнению какого именно тестового задания готовят тренировочные упражнения).

Составьте по 2 задания для тестов ОГЭ и ЕГЭ по образцу заданий открытого банка.

Задание 3.3. При помощи одной из поисковых систем найдите несколько популярных интернет-ресурсов, посвященных подготовке к итоговой аттестации по русскому языку. Проанализируйте один из этих интернет-ресурсов.

Оцените представленные материалы по следующим критериям:

а) соответствие материалов требованиям к подготовке выпускников, представленных в КИМах для ОГЭ и ЕГЭ;

б) полнота охвата типов заданий ОГЭ и ЕГЭ;

в) представленные уровни сложности заданий; разнообразие способов проверки одних и тех же знаний, умений и навыков;

г) наличие методического комментария к заданиям;

д) возможность «обратной связи» для пользователя;

е) корректность контрольных материалов;

ж) удобство пользовательского интерфейса.

Выработайте рекомендации для школьников по использованию материалов данного ресурса при самоподготовке.

При оформлении задания не забудьте указать точные данные ресурса (название, URL или режим доступа).

6.1.4. Проверка заданий с развернутым ответом

На практических занятиях по дисциплине студенты совершенствуют умение проверять письменные работы школьников по предлагаемым критериям и нормам.

Задание 4.1. Изучите демонстрационный вариант теста ОГЭ по русскому языку для 9 класса, обратите внимание на нормы оценивания изложения (задание 1). Убедитесь в том, что вам понятны используемые в документе термины.

Подготовьте распечатку с нормами и критериями оценивания для работы на практическом занятии.

Задание 4.2. Изучите демонстрационный вариант теста ОГЭ по русскому языку, обратите внимание на нормы оценивания задания с развернутым ответом (задание 15). Убедитесь в том, что вам понятны используемые в документе термины.

Подготовьте распечатку с нормами и критериями оценивания для работы на практическом занятии.

Задание 4.3. Изучите демонстрационный вариант теста ЕГЭ по русскому языку, обратите внимание на нормы оценивания задания с развернутым ответом (задание 25). Убедитесь в том, что вам понятны используемые в документе термины.

Подготовьте распечатку с нормами и критериями оценивания для работы на практическом занятии.

Задание 4.4. Изучите нормы оценивания выпускного сочинения за курс средней школы. Убедитесь в том, что вам понятны используемые в документе термины.

Подготовьте распечатку с нормами и критериями оценивания для работы на практическом занятии.

6.1.5. Подготовка проектной работы

К промежуточной аттестации (к зачету) студент готовит проектную работу – разработку системы обучающих и контрольных заданий, обеспечивающих подготовку к одному из заданий ЕГЭ или ОГЭ.

Методические рекомендации

Проектная деятельность – это форма инновационной деятельности педагога. Проектный подход позволяет решать профессиональные задачи разного уровня сложности.

Этапы работы над проектом

1. Определение, обоснование и утверждение темы проектной работы; определение планируемого результата. Студент выбирает тему проекта из предложенного списка (или предлагает свою) и составляет обоснование проекта (характеристика актуальности, практической значимости, нацеленность на решение конкретной проблемы).

На этом этапе студент может консультироваться как с преподавателем дисциплины, так и с педагогами общеобразовательной организации, определяя актуальность той или иной темы.

2. Составление графика работы над проектом. Студент распределяет время, отведенное на выполнение проекта, с учетом необходимых этапов действия и согласовывает график работы с преподавателем.

3. Подбор и анализ источников и образцов. Студент знакомится с методическими разработками учителей и методистов, анализирует их.

4. Выполнение проекта. Студент составляет и редактирует методическую разработку (при наличии возможности апробирует ее в школе).

5. Оформление проекта. Проект оформляется в виде электронного текста. Одновременно с этим студенты готовят отчет о работе над проектом.

6. Организация и проведение защиты проекта. Студенты выступают с отчетом, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении проектов, высказывают рекомендации по улучшению проектов.

7. Доработка проекта. Поскольку все проекты носят практико-ориентированный характер и предположительно будут использоваться в работе школы, работа обязательно должна быть доведена до конца.

8. Рефлексия, подведение итогов проектной деятельности. Студент составляет письменный отчет с описанием проделанной работы, полученного результата и анализирует свой профессиональный рост, полученные умения и опыт.

При разработке проекта соблюдайте **требования к содержанию и результатам** образовательной деятельности, выдвигаемые ФГОС ОО.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации вашего проекта (соотнесите эти цели с содержанием итоговой аттестации по русскому языку).

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Напишите **методическое обоснование** системы заданий, включив в него следующие элементы:

- а) вид итоговой аттестации, номер задания, его содержание;
- б) требования к знаниям и умениям школьников (какими знаниями, умениями и навыками должен владеть школьник, чтобы справиться с этим заданием; какую именно лингвистическую операцию должен осуществить ученик, выполняя это задание);
- в) соотнесенность задания ОГЭ / ЕГЭс содержанием школьного курса русского языка и литературы (с каким материалом школьной программы по русскому языку соотносится это задание);
- г) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;
- д) предполагаемые трудности учащихся при выполнении этого задания;
- е) система заданий;
- ж) необходимые средства обучения.

При формулировании задач, выборе методик и средств обучения учитывайте следующие **требования**.

- При проектировании образовательного процесса учитывайте возможные индивидуальные особенности и особые образовательные потребности учащихся.
- Используйте здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдайте требования безопасности.
- Используйте разнообразные методы и технологии обучения, соответствующие современному уровню развития образования (включая информационно-коммуникационные технологии).
- Сочетайте обучение с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка.
- Активно используйте ресурсы, предоставляемые образовательным учреждением, для формирования развивающей образовательной среды.
- Создавайте условия для социализации и профессионального самоопределения школьников (создавайте условия для овладения социальными нормами, ценностями, традициями; знакомьте их с профессиями, основанными на филологических технологиях, моделируйте на уроках ситуации профессиональной деятельности).
- Используйте активные формы, методы и технологии образовательной деятельности, способствующие развитию самостоятельности, активности, инициативности, творческих способностей школьников.
- Используйте технологии учебно-исследовательской деятельности.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

6.2.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – от 0 до 27 баллов за семестр.

– **БЛИЦ-ОПРОСЫ** – от 0 до 8 баллов за семестр.

В рамках текущего контроля проводятся устные и письменные блиц-опросы.

Темы блиц-опросов:

1. Регламент проведения ОГЭ и ЕГЭ.
2. Нормы оценивания заданий с развернутым ответом.
3. Итоговая аттестация по русскому языку для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особенности проведения ГВЭ.

Критерии и шкалы оценивания. Порядок оценивания.

За каждый экспресс-опрос студент может получить от 0 до 2 баллов.

2 балла. Задание выполнено без ошибок.

1 балл. Выполнено правильно не менее 50% задания.

0 баллов. Выполнено менее 50% задания.

– КОНСТРУИРОВАНИЕ ТЕКСТА ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГИА – от 0 до 3 баллов.

Студентам предлагается составить текст в одном из жанров (выступление перед родителями учащихся на родительском собрании; статья для периодического издания – газеты, журнала; беседа с учащимися; выступление на заседании школьного методического объединения) по вопросам проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Критерии и шкалы оценивания. Порядок оценивания.

1. Составленный текст полно, последовательно, аргументированно (с опорой на нормативно-правовые документы), без фактических ошибок освещает избранную тему (+ 1 балл).
2. Текст соответствует нормам избранного жанра, учитывает особенности адресата (+ 1 балл).
3. Текст написан грамотно, с соблюдением языковых норм, набран на компьютере в соответствии со стандартными требованиями форматирования студенческих работ (+ 1 балл).

– МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ – от 0 до 8 баллов.

Студент осуществляет подробный анализ контрольно-измерительных (экзаменационных) материалов одного вида (ЕГЭ или ОГЭ).

Критерии и шкалы оценивания. Порядок оценивания.

Соответствие каждому из перечисленных ниже критериев дает студенту 1 балл.

1. При выполнении теста студент набрал не менее 90% от максимально возможного количества первичных баллов.

2. Верно определил, с каким материалом школьной программы по русскому языку соотносится каждое из заданий.
3. Точно указал, какими знаниями, умениями и навыками должен владеть школьник, чтобы справиться с каждым из заданий.
4. Сумел определить, какую именно лингвистическую операцию должен выполнить ученик, выполняя каждое из заданий.
5. Правильно указал, с какими трудностями могут столкнуться учащиеся при выполнении заданий.
6. Посоветовал хотя бы по одному виду упражнений для подготовки к каждому из заданий.
7. При выполнении задания воспользовался Открытым банком заданий ЕГЭ и методическими пособиями для подготовки к ЕГЭ.
8. Результаты выполнения задания представлены наглядно, с использованием средств рационального представления информации. Результаты могут быть использованы в практической работе.

– **АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ** – от 0 до 8 баллов.

Студент осуществляет анализ учебно-методических материалов одного типа (по выбору – учебник для школы, задания из Открытого банка заданий ОГЭ / ЕГЭ, популярный интернет-ресурс по подготовке к ЕГЭ или ОГЭ).

Критерии и шкалы оценивания. Порядок оценивания.

Соответствие каждому из перечисленных ниже критериев дает студенту 1 балл.

1. Студент проанализировал материал в объеме, достаточном для получения достоверных выводов.
2. Студент выявил материал, имеющий отношение к подготовке к ГИА и дал его количественную и качественную характеристику.
3. Студент точно соотнес найденный материал с конкретными заданиями ЕГЭ / ОГЭ.
4. Студент верно оценил материал с точки зрения представленных уровней сложности, возможностей индивидуальной работы с материалом.
5. Студент корректно оценил методическое обеспечение предлагаемых заданий, его соответствие требованиям ГИА.
6. Студент предложил рекомендации для учителей и/или школьников по использованию материалов.
7. Студент внес предложения по улучшению банка материалов в проанализированном источнике.
8. Результаты выполнения задания представлены наглядно, с использованием средств рационального представления информации. Результаты могут быть использованы в практической работе.

6.2.2. ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ – от 0 до 33 баллов за семестр.

– **НАПИСАНИЕ СОЧИНЕНИЯ ЕГЭ** – от 0 до 12 баллов.

Студенты пишут сочинение по тестам ЕГЭ (задание 25), которое оценивает преподаватель на основе критериев, устанавливаемых контрольно-измерительными материалами ФИПИ.

Студент набирает первичные баллы (до 24 баллов), которые для учета в БАРС делятся на 2. Таким образом, студент может получить за это задание до 12 баллов.

– **НАПИСАНИЕ ИЗЛОЖЕНИЯ ОГЭ** – от 0 до 4 баллов.

Студенты пишут изложение по тестам ОГЭ (задание 1), которое оценивает преподаватель на основе критериев, устанавливаемых контрольно-измерительными материалами ФИПИ.

Студент набирает первичные баллы (до 7 баллов), которые для учета в БАРС делятся на 2, затем полученный результат округляется до большего целого числа. Таким образом, студент может получить за это задание до 4 баллов.

– **НАПИСАНИЕ СОЧИНЕНИЕ ОГЭ** – от 0 до 5 баллов.

Студенты пишут сочинение по тестам ОГЭ (задание 15), которое оценивает преподаватель на основе критериев, устанавливаемых контрольно-измерительными материалами ФИПИ.

Студент набирает первичные баллы (до 9 баллов), которые для учета в БАРС делятся на 2, затем полученный результат округляется до большего целого числа. Таким образом, студент может получить за это задание до 5 баллов.

– **ОЦЕНИВАНИЕ СОЧИНЕНИЙ ЕГЭ** – от 0 до 3 баллов.

– **ОЦЕНИВАНИЕ ИЗЛОЖЕНИЯ ОГЭ** – от 0 до 3 баллов.

– **ОЦЕНИВАНИЕ СОЧИНЕНИЯ ОГЭ** – от 0 до 3 баллов.

– **ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПУСКНОГО СОЧИНЕНИЯ ЗА КУРС СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ** – от 0 до 3 баллов.

Для оценивания студентам предлагаются аутентичные тексты, написанные школьниками (учащимися 9 и 11 классов) и письменные работы однокурсников.

Нормы оценивания работ студента

1. Студент обнаружил и корректно обозначил в проверяемом тексте все орфографические, пунктуационные, речевые и грамматические ошибки, правильно оценил грамотность экзаменуемого (+ 1 балл).
2. Студент правильно оценил наличие и реализацию коммуникативного замысла экзаменуемого, качество составленного текста, уровень речевых умений (+ 1 балл).
3. Студент дал конкретные и подробные рекомендации по улучшению текста (+ 1 балл).

Всего за оценивание письменных работ – от 0 до 12 баллов за семестр.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в форме защиты проектной работы.

Задание. Разработайте и защитите методический проект по теме «Система заданий по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку».

Выберите одно из типовых заданий, приведенных в демоверсиях для 9 или 11 класса. Составьте методический комментарий к заданию: а) с каким материалом школьной программы по русскому языку соотносится это задание; б) какими знаниями, умениями и навыками должен владеть школьник, чтобы справиться с этим заданием; в) какую именно лингвистическую операцию должен осуществить ученик, выполняя это задание; г) с какими трудностями могут столкнуться учащиеся при выполнении задания.

Составьте систему упражнений для подготовки к выполнению именно этого задания из демонстрационного варианта.

Предусмотрите не менее трёх уровней сложности тренировочных упражнений:

1) базовый, наиболее легкий (для выполнения требуется воспроизведение готового знания и осуществление простейших однотипных действий по образцу);

2) повышенный (для выполнения задания требуется осуществление разных алгоритмов действия);

3) высокий уровень сложности (от ученика требуется самостоятельно осуществить выбор необходимого алгоритма для решения задачи).

Сделайте не менее 4 вариантов задания каждого из уровней.

Подготовьтесь к защите своего методического проекта. Создайте компьютерную презентацию для представления основного содержания вашего проекта.

Рекомендуемые задания тестов ОГЭ и ЕГЭ.

ОГЭ: №№ 3–14.

ЕГЭ: №№ 1–21, 23.

Методические материалы для оценивания

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

За выполнение и защиту проекта студент может получить до 40 баллов (до 32 баллов за выполнение проекта и до 8 баллов за защиту).

Критерии оценки проекта (оценочный лист)

№	Критерии, показатели	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
		Качество выражено слабо	Качество выражено удовлетворительно	Качество выражено на хорошем уровне	Качество выражено на очень высоком уровне
Выполнение проекта					
1.	Актуальность проекта				

2.	Практическая значимость разработки				
3.	Внутренняя согласованность параметров проекта				
4.	Четкое определение результатов проекта				
5.	Реалистичность решения проблемы. Технологичность разработанных материалов.				
6.	Использование знаний и умений в области предметной подготовки.				
7.	Наличие перспектив развития проекта в сфере профессиональной деятельности				
8.	Выполнение требований к оформлению				
Защита проекта					
1.	Защита проекта: владение техникой устного выступления.				
2.	Способность к созданию и использованию мультимедийных презентаций				
Всего		от 0 до 40 баллов			

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

7 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	27	0	33	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивание не предусмотрено.

Самостоятельная работа. От 0 до 27 баллов за семестр.

Блиц-опросы – от 0 до 8 баллов за семестр.

Подготовка текста по проблемам ГИА – от 0 до 3 баллов.

Методический анализ КИМ – от 0 до 8 баллов.

Анализ учебно-методических материалов – от 0 до 8 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. От 0 до 33 баллов за семестр.

Написание сочинений ЕГЭ – от 0 до 12 баллов.

Написание изложений ОГЭ – от 0 до 4 баллов.

Написание сочинений ОГЭ – от 0 до 5 баллов.

Оценивание письменных работ – от 0 до 12 баллов (4 работы по 3 балла).

Промежуточная аттестация. Экзамен

Проводится в форме защиты проектной работы. За выполнение и защиту проекта студент может получить от 0 до 40. Баллы, полученные в ходе промежуточной аттестации, в оценку не переводятся.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Методика подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в школе» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Азарова, С. В. ЕГЭ по русскому языку. Практика : учебное пособие / С. В. Азарова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 486 с. – ISBN 978-5-9765-4233-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123629> (дата обращения: 21.05.2023).
2. Азарова, С. В. ЕГЭ по русскому языку. Теория : учебное пособие / С. В. Азарова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 648 с. – ISBN 978-5-9765-4232-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123628> (дата обращения: 21.05.2023).
3. Азарова, С. В. ОГЭ по русскому языку. 9 класс : учебное пособие / С. В. Азарова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 328 с. – ISBN 978-5-9765-3866-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119036> (дата обращения: 21.05.2023).
4. Барандеев, А. В. Русский язык. ОГЭ и ЕГЭ. Как правильно решать задания : учебное пособие / А. В. Барандеев. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 122 с. – ISBN 978-5-9765-4307-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151305> (дата обращения: 21.05.2023).
5. Борисова, И. В. ОГЭ по русскому языку. Выполнение задания с развёрнутым ответом (сочинение-рассуждение) : учебное пособие / И. В. Борисова, Н. Д. Горшкова, А. А. Черевко. – Новосибирск : НГТУ, 2017. – 40 с. – ISBN 978-5-7782-3174-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/118557> (дата обращения: 21.05.2023).
6. Зырянова, Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ: учебно-методическое пособие / Е. В. Зырянова, И. Г. Овчинникова, А. Р. Чудинова. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0851-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166650> (дата обращения: 21.05.2023).
7. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка: 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и Единому государственному экзамену; Орфография. Пунктуация. Культура речи. Система языка. Выразительные средства. Анализ текста : учебное пособие / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 231 с. — ISBN 978-5-89349-564-5. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277850> (дата обращения: 21.05.2023).
8. Мещеряков, В. Н. Жанры школьных сочинений. Теория и практика написания : учебно-методическое пособие / В. Н. Мещеряков. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 328 с. – ISBN 978-5-89349-151-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129333> (дата обращения: 21.05.2023).

9. Мещеряков, В. Н. Учимся начинать и заканчивать текст : учебное пособие / В. Н. Мещеряков. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 278 с. — ISBN 978-5-89349-624-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125365> (дата обращения: 21.05.2023).
10. Павлова, Н. И. Руководство по выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку : учебное пособие / Н. И. Павлова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 391 с. — ISBN 978-5-9765-2106-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125370> (дата обращения: 21.05.2023).
11. Попова, Н. В. Методика русского языка: самостоятельная работа : учебно-методическое пособие / Н. В. Попова, В. А. Отришко. — Балашов : Николаев, 2012. — 148 с. — ISBN 978-5-94035-490-1. — URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=52&t=mposobia> (дата обращения: 21.05.2023).
12. Скрябина, О. А. Система работы над грамотностью учащихся в старших классах : учебно-методическое пособие / О. А. Скрябина. — Рязань : РГУ имени С.А. Есенина, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-906987-00-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164556> (дата обращения: 21.05.2023).
13. Теория и практика обучения русскому языку : учебное пособие для студентов вузов / под редакцией Р. Б. Сабаткоева. — 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008. — 336 с.

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.
2. IQ Board Software – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

ГАУ «РЦОКО»: Государственное автономное учреждение Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – URL: <http://sarrcoko.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации [Электронный ресурс]. – URL: <http://gia.edu.ru/ru/>

Официальный информационный портал Единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ege.edu.ru/ru/>

Сдам ГИА: Решу ЕГЭ, ОГЭ и ВПР [Электронный ресурс] : образовательный портал для подготовки к экзаменам. – URL: <https://www.youtube.com/channel/UCFPg3-G1tm5LJB-WnAYdTNg>

ФИПИ: Федеральная служба по надзору в сфере образования. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – URL: <http://www.fipi.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Шумарина М. Р.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 13 от «26» мая 2023 года.