

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
« 20 » 05 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения русскому языку

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

| Статус | Фамилия, имя, отчество | Подпись | Дата |
|---------------------------|-----------------------------|---|----------|
| Преподаватель-разработчик | Шумарина Марина Робертовна |  | 26.05.23 |
| Председатель НМК | Мазалова Марина Алексеевна |  | 26.05.23 |
| Заведующий кафедрой | Шумарина Марина Робертовна |  | 26.05.23 |
| Начальник УМО | Бурлак Наталия Владимировна |  | 26.05.23 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 17 |
| 5 СЕМЕСТР | 17 |
| 6.1.1. Составление обобщающих таблиц по теме «Цели и содержание обучения русскому языку»..... | 17 |
| 6.1.2. Написание эссе..... | 18 |
| 6.1.3. Составление ментальной карты по теме «Принципы, методы и технологии обучения русскому языку» | 18 |
| 6.1.4. Формирование «Методической копилки» | 19 |
| 6.1.5. Анализ урока (занятия, образовательного события) по русскому языку | 21 |
| 6.1.6. Конструирование уроков русского языка..... | 23 |
| 6.1.7. Составление опорных таблиц «Нормы оценивания работ обучающихся по русскому языку»..... | 23 |
| 6.1.8. Решение кейс-задач | 24 |
| 6.1.9. Подбор (составление) контрольно-измерительных материалов | 24 |
| 6.1.10. Анализ школьного учебника русского языка | 25 |
| 6.1.11. Аннотированная картотека интернет-ресурсов..... | 26 |
| 6.1.12. Тестирование по содержанию дисциплины..... | 27 |
| 6 СЕМЕСТР | 27 |
| 6.1.13. Проектная работа по темам раздела «Формирование языковой и лингвистической компетенции» | 27 |
| 6.1.14. Составление технологической карты урока развития речи | 28 |
| 6.1.15. Кейс-задачи по разделу «Овладение языковыми нормами в процессе изучения русского языка»..... | 29 |
| 6.1.16. Разработка презентации к уроку русского родного языка..... | 29 |
| 6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 30 |
| 6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 34 |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС | 36 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 38 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 41 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» является формирование у студентов системных теоретических знаний, прочных умений и навыков в области методики преподавания русского языка, подготовка к профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя русского языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Современный русский язык», «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую профессию».

Освоение данной дисциплины является необходимым для освоения дисциплин «Методика проектирования образовательных программ и их компонентов (по профилю подготовки)», «Технологии формирования УУД на уроках русского языка и литературы», «Технологии внеурочной деятельности по русскому языку и литературе», прохождения педагогических практик и выполнения ВКР.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| <p>ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>З_3.1_Б.ОПК-1. Знает назначение, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; понимает преемственность образовательных стандартов общего образования разных уровней.</p> |
| | | <p>У_3.1_Б.ОПК-1. Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> | <p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p> | <p>У_1.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.</p> |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>З_1.1_Б.ОПК-3. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> |
| | | <p>З_1.2_Б.ОПК-3. Понимает специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода.</p> |
| | | <p>З_1.3_Б.ОПК-3. Понимает назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов.</p> |
| | | <p>У_1.1_Б.ОПК-3. Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | 1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. | З_1.1_Б.ОПК-4. Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. |
| | 2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. | У_2.2_Б.ОПК-4. Умеет анализировать программы по учебной дисциплине, отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | 1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности. | З_1.1_Б.ОПК-5. Имеет представление о системе средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных результатов образовательной деятельности. |
| | | З_1.2_Б.ОПК-5. Имеет представление о системе средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности. |
| | | З_1.3_Б.ОПК-5. Знает специфику, функции и методику проектирования и проведения уроков развивающего контроля. |
| | | У_1.1_Б.ОПК-5. Умеет осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм. |
| | У_1.3_Б.ОПК-5. Умеет подбирать контрольно-измерительные материалы, адекватные задачам контроля. | У_2.1_Б.ОПК-5. Умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности. |
| | 2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися. | |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | 4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | З_4.1_Б.ОПК-6. Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания. |
| | | У_4.1_Б.ОПК-6. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

| | | |
|--|--|--|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | 1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук. | З_1.1_Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук. |
| | | У_1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога. |
| ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых. | 1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня. | З_1.2_Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося. |
| | | З_1.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения учебной программы. |
| | | З_1.4_Б.ПК-1. Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам. |
| | | У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса. |
| ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета. | 1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды. | З_1.1_Б.ПК-2. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении русского языка; знает технологии использования ресурсов образовательной среды. |
| | | З_1.2_Б.ПК-2. Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины). |

| | | |
|--|--|--|
| | 2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов.. | З_2.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС ОО к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося. |
| | 3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия. | З_3.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС ОО к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования УУД и метапредметных понятий. |
| | 4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов. | З_4.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам. |
| ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы. | 1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии. | З_1.1_Б.ПК-3. Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению. |
| | | У_1.1_Б.ПК-3. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий. |
| | 2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы. | З_2.1_Б.ПК-3. Имеет представление о сущности и разновидностях информационно-коммуникационных технологий, об их месте в образовательной деятельности современной образовательной организации, о роли ИКТ в создании условий для достижения обучающимися образовательных целей. |
| ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания. | 3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. | З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся. |
| ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере. | 3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. | З_3.1_Б.ПК-6. Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины и темы занятий | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------------------------|--|--------------------|-----------------|--|-------------------------------------|----------------------|----------------------------------|--------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические и лабораторные занятия | | | КСР | |
| | | | | | Лабораторные занятия | Практические занятия | Из них – практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 1. | Введение в дисциплину. Цели и содержание обучения русскому языку | 5 | | 2 | | 4 | 4 | 4 | Обобщающие таблицы. Эссе. |
| 2. | Принципы, методы и технологии обучения русскому языку. | 5 | | 4 | | 6 | 6 | 8 | Анализ урока. Ментальная карта. Методическая копилка. |
| 3. | Организационные формы учебной деятельности по русскому языку (урок, занятие, образовательное событие). Индивидуальный образовательный маршрут. | | | 4 | 4 | 2 | 6 | 6 | Анализ урока. Памятки по конструированию уроков. Технологическая карта урока. |
| 4. | Технологии контроля и коррекции результатов обучения. | 5 | | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | Опорные таблицы. Кейс-задачи. Подбор КИМ. |
| 5. | Средства обучения русскому языку. Организация развивающей образовательной среды. | 5 | | 4 | 2 | 4 | 6 | 6 | Анализ учебника. Аннотированная картотека интернет-ресурсов для учителя русского языка. |
| Всего за семестр | | | | 18 | 8 | 18 | 26 | 28 | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачёт в 5 семестре | |
| 6. | Формирование языковой и лингвистической компетенции. | 6 | | 6 | | 8 | 8 | 12 | Проектная работа. |
| 7. | Формирование коммуникативной компетенции. | 6 | | 4 | 2 | 6 | 8 | 12 | Технологическая карта урока развития речи. |
| 8. | Овладение языковыми нормами в процессе изучения русского языка. | | | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | Кейс-задачи. |
| 9. | Формирование культуроведческой компетенции. | 6 | | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 | Разработка презентации по одной из тем курса «Родной русский язык» |
| Всего за семестр | | | | 14 | 6 | 18 | 24 | 34 | |
| Всего | | | | 32 | 14 | 36 | 50 | 62 | |
| Промежуточная аттестация | | | | 36 часов | | | | | Экзамен в 6 семестре |
| Общая трудоемкость дисциплины | | 5 з. е., 180 часов | | | | | | | |

Содержание дисциплины

Введение в дисциплину. Дисциплина «Методика обучения русскому языку», её место в системе профессиональной подготовки будущего учителя русского языка и литературы.

Сущность методики русского языка как науки, объект и предмет ее изучения. Лингвистические, дидактические, психологические основы методики русского языка. Методы исследования. Особенности развития методики русского языка, крупнейшие представители отечественной методической науки.

Раздел 1. Цели и содержание обучения русскому языку.

Учебная дисциплина «Русский язык» в школе, её место в основной образовательной программе основного общего и среднего общего образования; роль дисциплины в развитии личности обучающихся, в формировании у них научной картины мира. Специфика предмета, его познавательно-практическая направленность. Ведущие цели обучения русскому языку в школе в их соотносительности с планируемыми результатами освоения ООП ООО и ООП СОО (личностными, метапредметными, предметными). Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка.

Из истории изучения русского языка в школе; различные концепции содержания и целей обучения русскому языку.

Изучение русского языка и развитие личности школьника. Требования ФГОС общего образования к *личностным результатам* образовательной деятельности. Возможности предмета «Русский язык» в создании условий для развития личности обучающегося, для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. Пути формирования личностных качеств обучающихся на уроках русского языка: через организацию деятельности обучающегося и через используемый текстовый материал. Особенности тематического урока и методика его подготовки и проведения.

Достижение *метапредметных результатов* в процессе изучения русского языка. Требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности. Возможности предмета «Русский язык» в создании условий для формирования метапредметных понятий и универсальных учебных действий.

Общенаучные понятия в содержании предмета «Русский язык».

Виды универсальных учебных действий и методика совершенствования УУД при изучении русского языка. Контроль сформированности УУД в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Требования ФГОС общего образования к *предметным результатам* образовательной деятельности по русскому языку. Предметное содержание школьной дисциплины «Русский язык»; инвариантное и вариативное содержание. Компетенции, формируемые при освоении предметного содержания дисциплины «Русский язык» (языковая, лингвистическая, культуроведческая, коммуникативная).

Лингвистика как теоретическая база школьного курса русского языка. Принцип научности в обучении русскому языку. Особенности отбора содержания школьного курса; проблема соответствия научной и «школьной» лингвистики; объективные и субъективные причины отставания школьной программы от лингвистической науки. Источники научной лингвистической информации для учащихся (словари и справочники, в том числе электронные ресурсы).

Разделы школьного курса русского языка. Дополнительные, элективные и факультативные лингвистические дисциплины в основной и средней школе: риторика, стилистика, культура речи, практикумы и т. п. Курс «Родной (русский) язык» и его место в лингвистическом образовании школьника.

Раздел 2. Принципы, методы и технологии обучения русскому языку. Общедидактические принципы и принципы частных методик. Основные принципы обучения русскому языку в целом и принципы изучения отдельных разделов курса. Системно-деятельностный подход к обучению. Метод и методический прием. Понятие образовательной технологии. Классификации методов и приемов. Активные и интерактивные методы и технологии.

Современные образовательные технологии в обучении русскому языку. Виды образовательных технологий, роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению русскому языку.

Активные методы обучения русскому языку. Технологии развития критического мышления через чтение и письмо, их использование при изучении русского языка в школе. Интерактивные технологии. Творческие задания. Игровое обучение и его место в курсе русского языка; виды игр и методика их подготовки и проведения. Деловые игры и симуляции. Проектирование образовательных событий с использованием активных методов.

Проектные технологии при изучении курса «Русский язык» в 5–9 и 10–11 классах. Проектная технология на уроках русского языка; целеполагание, планирование и рефлексия на уроке – элементы проектной технологии; учебный проект.

Информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы в изучении русского языка в школе. Сущность и разновидности информационно-коммуникационных технологий, их место в образовательной деятельности современной образовательной организации, роль ИКТ в создании условий для достижения обучающимися образовательных целей. Цифровые образовательные ресурсы и интернет-сервисы в обучении русскому языку. Проектирование ЦОР учителем русского языка. Методика использования ЦОР в изучении русского языка. Развитие ИКТ-компетентности школьников при изучении русского языка.

Исследовательские технологии. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся при освоении предмета «Русский язык». Требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся. Формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Специфика заданий исследовательского характера и их место в основной образовательной программе основного общего и среднего общего образования, роль в развитии личности ребёнка. Виды заданий исследовательского характера, их соотнесённость с формами организации образовательной деятельности, планируемыми результатами, психосоциальными особенностями обучающихся. Проблемно-поисковые задания на уроке русского языка, принципы их создания и методика применения. Индивидуальные и коллективные исследовательские проекты по русскому языку.

Раздел 3. Организационные формы учебной деятельности по русскому языку: урок, занятие, образовательное событие; их специфика, особенности структуры и содержания.

Урок как основная форма организации образовательной деятельности по русскому языку в массовой школе; альтернативные формы, их плюсы и минусы. Типология уроков русского языка; типы уроков на уровне основного и среднего общего образования. Структура уроков различных типов. Методика организации различных этапов урока. Постановка целей урока. Деятельностная и содержательная цели; цели как планируемый результат; измеримость результата. Формулирование цели урока русского языка с позиции учителя и с позиции ученика. Рефлексия как необходимый этап урока русского языка; цели и способы организации рефлексивной деятельности.

Технологическая карта, сценарий / конспект уроков разных типов.

Занятия по русскому языку (индивидуальные, индивидуально-групповые). Образовательное событие как формат учебной деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в рамках освоения содержания предмета «Русский язык». Виды индивидуальных образовательных траекторий, их соотнесённость с формами организации образовательной деятельности, планируемыми результатами, психосоциальными особенностями обучающихся. Индивидуализация образовательной деятельности на уроке русского языка, при выполнении домашнего задания, во внеурочной деятельности. ИОМ обучающихся, демонстрирующих повышенный интерес к предмету «Русский язык»; ИОМ одарённых учащихся. Индивидуализация образовательной деятельности при работе с учащимися-инвалидами, учащимися с ОВЗ, учащимися с особыми образовательными потребностями, учащимися-инофонами. Технологии проектирования и реализации ИОМ в рамках освоения предметной области «Русский язык».

Лабораторные занятия. 1. Составление памяток по конструированию уроков русского языка. 2. Составление технологической карты урока.

Раздел 4. Технологии контроля и коррекции результатов обучения русскому языку. Особенности системы оценивания при личностно ориентированном обучении русскому языку; понятие развивающего контроля. Принципы оценивания (значимость; адекватность; объективность и справедливость; интегрированность; открытость; доступность; систематичность; доброжелательность). Оценивание, оценка и отметка. Диагностическое, формативное и суммативное оценивание (стартовый, текущий и рубежный контроль); промежуточная и итоговая аттестация.

Формативное оценивание и его связь с целеполаганием и планированием учебной деятельности; проблема критериев формативной оценки при обучении русскому языку. Техники формативного оценивания. Самооценка и взаимное оценивание, их роль в формировании регулятивных УУД. Проблема оценивания при групповой работе. Фиксация результатов диагностического и формативного оценивания. Коррекция учебной деятельности на основе формативного оценивания.

Суммативное оценивание: контрольные и проверочные работы. Виды контрольных и проверочных работ по русскому языку. Тесты.

Промежуточная аттестация (переводной экзамен, итоговая контрольная работа). Комплексный характер заданий для промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация по русскому языку. ОГЭ и ГВЭ (9 класс). Устное собеседование по русскому языку (9 класс). ЕГЭ и ГВЭ (11 класс). Итоговое сочинение (изложение) как комплексная итоговая работа метапредметного характера (11 класс). Методология и технологии итоговой аттестации по русскому языку; содержание заданий, принципы их конструирования; методика подготовки; критерии оценивания.

Средства и способы оценивания метапредметных и предметных результатов по русскому языку. Нормы оценивания; источники информации о нормах оценивания по русскому языку. Оценивание различных видов работы.

Требования к контрольно-измерительным материалам по русскому языку. Конструирование диагностических и контрольно-измерительных материалов.

Лабораторные занятия. Решение кейс-задач (оценивание ученических работ).

Раздел 5. Средства обучения русскому языку. Развивающая образовательная среда в обучении русскому языку. Образовательная среда как совокупность средств и условий, влияющих на развитие личности обучающегося; специфика конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении русского языка.

Элементы образовательной среды: учебная литература, предметно-пространственная среда, школьная библиотека, электронная образовательная среда школы, формы внеурочной деятельности, ресурсы внешних партнеров и т. д.

Средства обучения, их виды. Учебник русского языка как средство обучения; роль учебника в современной школе. Учебники (учебные комплекты) по русскому языку для уровней основного и среднего общего образования, их роль в освоении предметного со-

держания, в достижении личностных и метапредметных результатов. Учебные комплекты по русскому языку, используемые в современной школе, их достоинства и недостатки. Особенности методической концепции, структура, содержание, методический аппарат основных учебно-методических комплектов; их соответствие требованиям ФГОС ОО и ФГОС СОО, принципам системно-деятельностного подхода, возрастным особенностям обучающихся.

Анализ учебника как необходимое условие проектирования учебной дисциплины и каждого этапа освоения образовательной программы. Структура учебника. Способы презентации учебного материала в учебнике. Соответствие учебника требованиям ФГОС ОО и принципам системно-деятельностного подхода. Справочный и методический аппарат учебника. Способность учебника организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, развитие у них УУД и личностных качеств. Особенности иллюстративного (речевого) и дидактического материала, используемого в учебнике.

Пособия, дополняющие учебник. Рабочие тетради. Тренажёры на печатной основе.

Справочная литература; лингвистические справочники для школьников; детские энциклопедии по языкознанию. Лингвистические словари, их роль в изучении русского языка. Школьные словари, их специфика, достоинства и недостатки. Учебные словари. Словари русского языка в сети «Интернет».

Предметно-пространственная среда и изучение русского языка. Кабинет русского языка (и литературы), его оснащение и оформление; использование возможностей кабинета в организации образовательной деятельности.

Библиотеки (в том числе школьная), музеи, театры и кинотеатры, парки, организации дополнительного образования школьников, средства массовой информации, другие организации и т. д. как элементы образовательной среды; их использование при изучении русского языка школьниками.

Электронная образовательная среда школы и её роль в организации изучения русского языка. Электронные образовательные ресурсы в обучении русскому языку. Интернет-сервисы для электронного и дистанционного обучения.

Совместные проекты с внешними партнерами, в том числе сетевые проекты. Экскурсии в обучении русскому языку.

Лабораторные занятия. Анализ учебников русского языка.

Раздел 6. Формирование языковой и лингвистической компетенций. Основные разделы программы и особенности методики их изучения. Обусловленность методики изучения спецификой объекта изучения, содержанием научного знания соответствующей предметной области, научными методами исследования в соответствующей области. Задачи развития языковой и лингвистической компетенций при изучении каждого раздела. Межпредметные и межуровневые связи при изучении разделов дисциплины «Русский язык». Типичные трудности в освоении предметного содержания, способы их предупреждения и преодоления.

Методика фонетики и графики. Значение, ведущая цель и задачи раздела. Его место в системе школьного курса русского языка. Содержание раздела (основные понятия). Трудности изучения для учащихся. Связь фонетики с орфоэпией, графикой, орфографией. Методы и приемы, средства обучения. Виды упражнений. Фонетический разбор как основной вид упражнения по фонетике, методика его проведения.

Методика изучения лексики и фразеологии. Значение, цели и задачи раздела. Его место в системе школьного курса русского языка. Содержание и этапы работы по изучению лексики и фразеологии. Трудности изучения для учащихся. Методы и приемы, средства обучения. Виды упражнений. Роль и методика лексического разбора. Работа над лексическими нормами. Словарная и словарно-стилистическая работа.

Методика изучения морфематики и словообразования. Значение, ведущая цель и задачи раздела, его место в школьном курсе русского языка. Содержание и структура разде-

ла. Трудности изучения словообразования. Методы и приемы, средства обучения. Система упражнений. Морфемный, словообразовательный и этимологический виды разбора, их задачи, различия и методика проведения. Работа по морфемике и словообразованию при изучении частей речи.

Методика изучения грамматики. Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся, формировании умений и навыков. Цели и задачи изучения грамматики в школе. Содержание и структура школьной грамматики. Осуществление внутрипредметных связей между изучением морфологии и синтаксиса.

Морфология как раздел школьной грамматики: его значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения. Основные понятия морфологии. Особенности изучения частей речи и их категорий. Вопрос о количестве частей речи, их классификации. Упражнения по морфологии. Морфологический разбор, методика его проведения.

Значение, задачи и содержание синтаксиса как раздела грамматики. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса в школе. Особенности формирования синтаксических понятий (словосочетание и предложение, виды связи в словосочетании и предложении, понятие о членах предложения и его грамматической основе, простое, осложненное и сложное предложение, типы простых и сложных предложений, их классификация) и методика их изучения. Упражнения по синтаксису. Синтаксический разбор (словосочетания, простого, сложного предложений), методика его проведения.

Раздел 7. Формирование коммуникативной компетенции. Сущность коммуникативной компетенции. Теоретическая база формирования коммуникативной компетенции – речеведение (лингвистика текста, стилистика, генристика, риторика, культура речи, речевой этикет).

Текст как единица обучения речевой деятельности. Основные характеристики текста и аспекты его изучения в школьном курсе русского языка: собственно текстовый, синтаксический, стилистический. Теория текста в школьных учебниках и методика формирования базовых речеведческих понятий. Методы и приемы, типы упражнений, направленные на формирование и совершенствование коммуникативно-речевых (текстовых) умений и навыков. Создание текстов разных стилей и жанров. Основные виды информационной переработки текста: план, тезисы, конспект, реферат.

Методика изучения функционально-смысловых типов речи (ФСТР) как текстотипов. Значение, задачи, содержание работы. Теоретические сведения об описании, повествовании, рассуждении в школьных учебниках; их разновидности; последовательность изучения ФСТР; комплекс формируемых специальных умений и навыков. Приемы работы, типы специальных упражнений.

Стилистика в школьном курсе русского языка. Предмет и задачи школьной стилистики, этапы изучения, содержание работы (основные понятия стилистики, стилистические умения и навыки). Методика формирования основных стилистических понятий и изучения функциональных стилей. Стилистический анализ как основной метод формирования стилистических умений. Виды стилистических упражнений.

Лингвистический анализ текста в школьном курсе русского языка. Основные цели использования текста на уроках русского языка. Вопрос о строении текста в школьном курсе русского языка. Особенности художественного текста как предмета изучения в школьном курсе русского языка. Лингвистический анализ художественного текста: его значение, цель и задачи, место на уроках русского языка. Виды лингвистического анализа текста в школьном курсе русского языка, методика проведения. Урок словесности.

Жанры речи. Освоение речевых жанров как путь развития коммуникативных умений. Жанровая норма. Актуальные жанры для учащихся разного возраста. Работа с речевым жанром (анализ образцов, конструирование текстов, анализ отрицательного речевого материала, коррекция и самокоррекция, творческие задания).

Риторика и её место в коммуникативной подготовке школьника. Элементы риторики в школьном курсе русского языка. Риторика как самостоятельная учебная дисциплина. Понятие «эффективная речь» как базовое при обучении риторическим умениям. Ритор. Слагаемые риторического мастерства; требования к ритору. Риторический тренинг (сквозные виды работ) на уроках русского языка.

Культура речи в узком и широком понимании. Культура речи как правильность и как представление о «хорошей» речи. Качества «хорошей» речи.

Развитие речи – традиционная область методики русского языка. Основные направления в работе по развитию речи, составляющие единое целое: овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Система работы по развитию речи: работа над развитием речи в процессе изучения языкового материала (формирования языковой компетенции) и работа на специальных уроках по развитию речи.

Обогащение речи школьников. Обогащение словарного запаса: цели, основные направления и содержание работы. Методы и приемы обогащения словарного запаса учащихся. Приемы семантизации слов. Работа со словарем. Словарно-семантические и словарно-стилистические упражнения. Лексические ошибки и работа над ними на уроке. Обогащение грамматического строя речи учащихся: цели, основные направления и содержание работы, методы и приемы работы.

Взаимосвязанное развитие видов речевой деятельности при изучении русского языка (чтение, аудирование, письмо, говорение). Обучение видам речевой деятельности. Слушание, чтение, говорение, письмо – виды речевой деятельности, обеспечивающие коммуникативную компетенцию носителей языка. Метапредметный характер деятельности по обучению слушанию, чтению, письму, говорению.

Обучение слушанию. Слушание как вид речевой деятельности. Виды восприятия текста: глобальное, детальное, критическое. Условия эффективной организации внимания учащихся при слушании. Приемы работы по развитию умения слушать.

Обучение чтению. Чтение как вид речевой деятельности. Роль чтения в развитии личности обучающегося. Цель и содержание обучения чтению в основной и средней школе. Функции чтения. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Приемы работы по обучению видам чтения.

Обучение связной речи. Связная речь как методическое понятие. Главная цель и задачи развития связной речи школьников. Содержание работы по развитию связной речи: необходимые теоретические речеведческие знания, формируемые умения и навыки.

Основные методы и приемы обучения *письменной* связной речи.

Изложение в системе работы по развитию связной речи учащихся: виды изложений, методика проведения. Нормы оценивания.

Сочинение в системе работы по развитию связной речи учащихся: значение, место сочинений в системе обучения русскому языку, виды сочинений, специальные умения и навыки, подготовительная работа к написанию сочинения, анализ и оценка сочинений. Нормы оценки изложений и сочинений.

Основные методы и приемы обучения *устной* связной речи. Подготовленное устное высказывание, его отличие от рассказывания наизусть (чтения). Спонтанное устное высказывание. Преобразование письменной речи в устную и наоборот.

Лабораторные занятия. Составление технологической карты урока развития речи.

Раздел 8. Овладение языковыми нормами в процессе изучения русского языка. Правильность как одно из важнейших качеств хорошей речи. Задачи, основные направления и содержание работы по формированию правильности речи; обучение школьников нормам литературного языка. Психологические и дидактические основы овладения языковой нормой. Ошибки в речи учащихся, их классификация, речевые недо-

четы. Методы и приемы работы по орфоэпии, орфографии, пунктуации, по освоению лексических, грамматических, стилистических норм; виды специальных упражнений.

Методика орфоэпии. Формирование орфоэпических и акцентологических умений и навыков, знакомство с основными нормами русского произношения и ударения.

Методика орфографии. Роль орфографии в языковом развитии учащихся. Ее место в школьном курсе русского языка. Цели и задачи обучения орфографии. Принципы обучения. Содержание работы по орфографии. Понятие об орфограмме; типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Орфографические правила. Методы и приемы, средства обучения. Виды упражнений и письменных работ. Орфографический разбор.

Методика пунктуации. Значение пунктуации в языковом развитии учащихся. Задачи обучения пунктуации. Место пунктуации в школьном курсе русского языка. Теоретические основы русской пунктуации, ее принципы. Принципы обучения пунктуации. Содержание и этапы работы по пунктуации. Понятие о пунктограмме и ее типах. Пунктуационные правила. Методы и приемы, средства обучения. Виды упражнений и письменных работ. Пунктуационный разбор.

Диктант как основной вид работы по орфографии и пунктуации. Цели диктанта. Требования к текстам диктантов. Типы и виды диктантов, система диктантов, методика их проведения. Нормы оценки диктантов, письменных работ. Типы орфографических и пунктуационных ошибок и их классификация: грубые/негрубые, однотипные, повторяющиеся; ошибки и опiski. Разграничение орфографических и иных ошибок.

Лабораторные занятия. Решение кейс-задач (анализ письменных работ учащихся).

Раздел 9. Формирование культуроведческой компетенции. Формирование культуроведческой компетенции школьников как составляющая компетентного подхода в обучении русскому языку, содержание понятия «культуроведческая компетенция». Культуроведческий фон урока. Культуроведческий текст, его обучающие возможности. Культурологическое комментирование текста на уроках русского языка. Формирование лингвокультуроведческих знаний на основе использования понятия «концепт»; приемы моделирования концептов в школе; учебные пособия лингвокультуроведческого характера и словари концептов для учащихся. Культуроведческий аспект изучения лексики и фразеологии русского языка. Русский речевой этикет. Речевые жанры, в которых воплотились культурные традиции русского народа.

Учебный предмет «Русский родной язык» и его нацеленность на удовлетворение потребности школьника в изучении русского языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Методика школьного лингвокультуроведения.

Лабораторные занятия. Разработка урока по русскому родному языку.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

5 семестр

6.1.1. Составление обобщающих таблиц по теме «Цели и содержание обучения русскому языку»

Изучите тему «Цели и содержание обучения русскому языку» и составьте сравнительно-обобщающие таблицы по этой теме.

Таблица может выглядеть следующим образом:

| | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования | |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| | | Базовый уровень | Углубленный уровень |
| Общие требования к предметным результатам. | | | |
| Группы предметных результатов. | | | |
| Соотношение блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» | | | |
| Разделы курса «Русский язык». | | | |
| Особенности изучения разделов курса. | | | |
| Выводы и примечания. | | | |

Методические рекомендации. Изучите тексты федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ. Найдите ответы на перечисленные ниже вопросы. Сформулируйте эти ответы письменно в виде обобщающих тезисов (не переписывая дословно содержание документов). Обращайте внимание на сходство и различие коррелирующих положений применительно к уровням основного общего и среднего общего образования.

1. Что представляет собой системно-деятельностный подход, который является методологической основой образовательных стандартов. Какие требования к организации образовательного процесса предъявляет системно-деятельностный подход.
2. Какие общие требования предъявляются к предметным результатам образования (предметная область «Русский язык и литература», предмет «Русский язык») на уровнях основного общего и среднего общего образования. В чём состоит различие между требованиями к предметным результатам, сформулированными на базовом и углублённом уровнях среднего общего образования.
3. Какие группы предметных результатов по русскому языку устанавливаются образовательными стандартами (попробуйте свести длинный перечень результатов к компактному списку). В чём смысл выделения в структуре планируемых

результатов блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

4. Как требования ФГОС ОО к предметным результатам учитывают специфику детей с особенностями развития.
5. Каким содержанием должен быть наполнен учебный предмет «Русский язык», какие разделы и направления работы в него включаются (см. разделы 2.2 Примерных ООП). Как реализуется модульный принцип в структуре программы по русскому языку для старших классов.
6. Какие личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования связаны с целями и содержанием освоения предмета «Русский язык».
7. Какие метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования связаны с целями и содержанием освоения предмета «Русский язык».

Документы для анализа:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 в редакции, действующей на момент выполнения задания);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в ред. от 28.10.2015);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 в редакции, действующей на момент выполнения задания);

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Примечание. Воспользуйтесь текстами документов, которые выложены на сайтах «КонсультантПлюс» или «Гарант» (см. список интернет-ресурсов в разделе 8). Не используйте для работы материалы, размещённые не в официальных источниках.

6.1.2. Написание эссе

Напишите небольшое эссе (2 000–4 000 знаков) на тему «Модель выпускника школы и роль учебного предмета "Русский язык" в её реализации».

Методические рекомендации. Ознакомьтесь с перечнем личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»), которые приведены в ФГОС ОО (п. 6 раздела I «Общие положения»). Подумайте, обладает ли учитель русского языка возможностями способствовать формированию личности выпускника. При изучении каких тем по предмету, при выполнении каких заданий могут формироваться качества личности, обозначенные в «портрете выпускника».

6.1.3. Составление ментальной карты по теме «Принципы, методы и технологии обучения русскому языку»

Изучите раздел «Принципы, методы и технологии обучения русскому языку» и составьте ментальную карту, обобщающую содержание этого раздела и отражающую основные термины, понятия, типологии, логические связи.

Методические рекомендации. Если понятие ментальной карты (интеллект-карты) для вас новое, оттолкнитесь от популярных источников, например, от статьи в Википедии

«Диаграмма связей» (https://ru.wikipedia.org/wiki/Диаграмма_связей) или прочитайте статью Тимура Василенко на сайте «Организация времени. Эффективность. Успех. Развитие» (<http://www.improvement.ru/zametki/mindmap/>). Это позволит вам получить первичное наглядное впечатление от такого рода карт.

Для более детального освоения темы можно обратиться к **видеоресурсам**.

Так, ментальные карты широко используют в школьном обучении, и об этом можно узнать, например, из следующего источника:

Кагукина Т. В. Интерактивные методы обучения в практике школьного образования [Электронный ресурс]. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=J-qhoQw_zZY

Можно также посмотреть материалы **интернет-клуба** «Интеллект карты и видеоинструкции MindMaps». Члены этого клуба используют «умные карты» не только для учёбы, но и для бизнеса, и даже для организации генеральной уборки и переезда с квартиры на квартиру):

Что такое умная карта? Интеллект карта или Mind-карта, карта мыслей, диаграмма связей и майндмэппинг. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5zj4qSx0al4>

«Умные карты» можно рисовать на листе бумаги, а можно создавать с помощью специальных сервисов, например:

Обзор бесплатных сервисов создания ментальных карт. Как выбрать майнд карту и что такое умная карта. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0xBt0IHxOrs>

6.1.4. Формирование «Методической копилки»

Экзамен в 6 семестре проходит в форме презентации портфолио «Методическая копилка». В течение всего периода изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку» (5–6 семестры) студент собирает и систематизирует практические материалы, которые могут быть использованы им на педагогической практике, а также в процессе самостоятельной профессиональной деятельности.

Методические рекомендации. Портфолио имеет вид электронного документа (группы файлов, распределенных по тематическим папкам) и сдаётся на проверку в виде архивированной папки.

«Методическая копилка» состоит из 2 частей.

Часть 1. **Технологии.** В этой части группируются описания образовательных технологий, отдельных приёмов, видов упражнений и заданий, которые могут использоваться при изучении различных тем и разделов курса «Русский язык», на тех или иных этапах урока.

В составе данной части студент выделяет разделы по актуальным для себя проблемам организации преподавания русского языка в школе (Например, «Технология развития критического мышления», «Способы организации рефлексии», «Игровые технологии», «Виды диктантов» и т.д.).

Целесообразно в качестве особых разделов этой части выделить коллекцию памяток (по конструированию уроков, по нормам оценивания учебных результатов и т. д.), а также разного рода тематические картотеки (например, аннотированная картотека интернет-ресурсов, составление которой предусмотрено программой курса «Методика обучения русскому языку»).

На каждый приём (вид работы) оформляется «паспорт», в котором указывается название вида работы, даётся его общая характеристика, указываются дидактические возможности (с какими целями обучения соотносится), описывается методика его проведения.

Например:

Свободный диктант

Характеристика упражнения. СД сочетает в себе признаки диктанта и изложения. Текст диктуется относительно большими фрагментами (предложения, группы предложений, абзацы), которые учащиеся записывают не дословно, а передают своими словами. Как и в изложении, обязательным условием является сохранение смысла текста.

Возможности СД.

1. Развитие памяти, внимания, навыка письменного пересказа, способности к самоорганизации, самоконтролю.
2. СД м.б. связан с изучением темы по орфографии и/или пунктуации и использоваться для развития навыка обнаружения и идентификации орфограммы, пунктограммы, использования правила правописания.
3. СД может способствовать активизации в речи определённых лексических или грамматических единиц (например, условие написания – сохранить в ученическом тексте все эпитеты / все краткие прилагательные / все предложения с причастными оборотами / все СПП с придаточными определительными и т. п.).
4. СД может использоваться как обучающее упражнение и как форма развивающего контроля.

Методика проведения.

I этап. Объявляется цель СД и критерии оценивания.

II этап. Если написание диктанта связано с выполнением задания по правописанию, грамматике и т. д., необходимо актуализировать знания и способы деятельности, связанные с таким заданием (эта актуализация может проводиться и на более ранних этапах урока).

III этап. Первичное знакомство с текстом диктанта. Учитель читает диктант чётко, с соблюдением норм литературного произношения и интонирования.

IV этап. Словарная работа по тексту диктанта (комментируются слова, выражения, грамматические формы, которые могут быть непонятны учащимся данного возраста).

V этап. Повторное чтение текста, при котором учащиеся выявляют на слух (возможно, фиксируют письменно) ключевые слова. В зависимости от целей диктанта и этапа освоения данного вида работы учитель нацеливает на поиск опорных в смысловом отношении слов (особенно если ученики только начали овладевать методикой СД), или слов с определёнными орфограммами, грамматическими или семантическими признаками и т. д. Если дети имеют опыт написания СД, а сформированность правописных (или иных) навыков позволяет предоставить учащимся большую самостоятельность, данный этап можно пропустить.

VI этап. Учитель читает текст диктанта фрагментами, учащиеся записывают фрагменты своими словами. Объём фрагмента зависит от возраста учащихся, содержательной и синтаксической сложности текста, орфографической и пунктуационной насыщенности. Если ученик должен опознать и воспроизвести в своём тексте те или иные компоненты исходного текста, то в диктуемом фрагменте таких компонентов должно быть от 1–2 (для 5–7 классов) до 3–4 (для 8–11 классов).

VII этап. Самоконтроль. Текст может быть прочитан учителем или предъявлен учащимся в письменном виде. Школьники проверяют себя, ориентируясь на чётко определённые критерии (сохранность основного смысла текста, точность выполнения сопутствующего задания).

VIII этап. Коррекция текста самими учащимися (работа над ошибками).

IX этап. Проверка работ учителем. Учитель оценивает успешность выполнения задания и исправления ошибок учеником, а также отмечает ошибки, которых ученик не заметил.

X этап. Анализ типичных трудностей, коллективная и индивидуальная работа над ошибками.

Часть 2. **Методика изучения разделов и тем.** В этой части группируются методические разработки (отдельные упражнения, задания, технологические карты и сценарии уроков, фрагментов уроков), относящиеся к изучению конкретных разделов и тем школьного курса «Русский язык».

В составе данной части выделяются разделы (например, «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Орфография», «Развитие речи» и др.) и тематические рубрики внутри разделов (например, «Сочинение-описание», «Устный рассказ по картине», «Правописание приставок», «Предложения с однородными членами» и т. д.).

Обе части «Методической копилки» регулярно пополняются студентом на протяжении всего периода изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку». Рекомендуется также сохранить копилку и пополнять её в дальнейшем для использования на педагогической практике и в самостоятельной профессиональной деятельности.

6.1.5. Анализ урока (занятия, образовательного события) по русскому языку

Анализ уроков русского языка осуществляется на протяжении всего периода изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку».

Методические рекомендации. Анализ урока при изучении конкретной темы или раздела может носить как комплексный, так и аспектный (выборочный характер).

Содержанием анализа, как правило, является оценка соответствия урока (деятельности учителя) требованиям, предъявляемым к современному уроку нормативными и методическими документами.

При анализе можно придерживаться следующей *примерной схемы*:

Учебная дисциплина _____ Дата и время _____
Тема _____
Класс _____ Формат образовательной деятельности _____
Фамилия, имя, отчество педагога _____

Особенности организации урока.

1. Деятельностная и содержательная цели, сформулированные педагогом. Планируемые результаты деятельности.
2. Цели образовательной деятельности, сформулированные учащимися. Способы организации целеполагания.
3. Цели образовательной деятельности и выбираемые дидактические средства их достижения. Соответствие целей и средств их достижения требованиям ФГОС и учебной программы.
4. Тип урока / занятия. Основные структурные элементы урока / занятия. Соответствие структуры урока / занятия выбранному типу.
5. Как организована образовательная среда для реализации образовательной деятельности. Используются ли возможности внутренней и внешней среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Какие именно средства и насколько целесообразно используются.
6. Как проводится работа с учебником. Соответствует ли работа с учеником требованиям системно-деятельностного подхода.
7. Используются ли вариативные задания (в том числе вариативные домашние задания), ориентированные на детей с особыми образовательными потребностями.
8. Реализуются ли в ходе образовательной деятельности межпредметные связи и метапредметные аспекты обучения: формируются УУД, устанавливаются связи с другими учебными предметами и различными сферами жизни.
9. Насколько структура урока соответствует требованиям здоровьесбережения; обеспечена ли регулярная смена видов нагрузок; выполняются ли требования школьной гигиены.

Использование методов и технологий обучения и диагностики.

10. Используются ли разнообразные формы организации деятельности учащихся (индивидуальные, парные, групповые, дистанционные, комбинированные).
11. Используются ли формы работы и виды заданий, позволяющие организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей.
12. Используются ли современные, активные методы / приемы обучения и диагностики (тестирование, проектный метод, кейс-задачи, драматизации, деловые игры и т. п.) и инновационные формы традиционных методов.
13. Используются ли задания, направленные на развитие творческих способностей детей.
14. Используются ли учителем технологии развития критического мышления.
15. Используются ли на уроке задания учебно-исследовательского характера (решение эвристических задач, эксперимент, работа над исследовательским проектом и т. п.).
16. Знакомят ли учащихся с фактами истории науки, развивают ли интерес к соответствующей области знания, её истории и актуальным проблемам.
17. Используются ли учителем информационно-коммуникационные технологии.
18. Создаются ли условия для использования ИКТ обучающимися.
19. Предусмотрена ли оценка результатов образовательной деятельности; как она осуществляется. Участвуют ли обучающиеся в оценивании деятельности. Каково соотношение эмоциональной и рациональной оценки; нацелены ли учащиеся на выявление низких результатов, планирование их коррекции на планирование дальнейшей образовательной деятельности.

Решение задач воспитания, духовно-нравственного развития и личностного самоопределения обучающихся в учебной деятельности.

20. Насколько корректно и уместно используется учебный материал для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
21. Создаются ли условия для освоения учащимися моральных норм, социальных ценностей и традиций.
22. Моделируются ли на уроке ситуации профессиональной деятельности и/или практического использования полученных знаний, способов деятельности.
23. Предусматривается ли возможность выбора заданий в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями обучающихся.

Деятельность педагога.

24. Насколько уверенно владеет учебным материалом, не допускает ли фактических ошибок.
25. Насколько речь педагога отвечает требованиям орфоэпической, лексической и грамматической правильности, стилистической уместности.
26. Понимает ли роль педагогической речи как инструмента управления деятельностью обучающихся; эффективно использует этот инструмент. Владеет ли жанрами педагогической речи.
27. Уделяет ли постоянное внимание качеству речи и коммуникативным умениям школьников.
28. Стимулирует ли развернутые, обоснованные, аргументированные ответы, в том числе с использованием фактов из других областей знания.
29. Поощряет ли инициативу и самостоятельность учащихся, нестандартный, творческий подход к решению учебной задачи.
30. Оказывает ли педагогическую поддержку детям с особенностями развития.
31. Соблюдает ли этические нормы в общении с детьми.

32. Способен ли обеспечить благоприятный психологический микроклимат; создаются ли ситуации успеха для учащихся; использует ли педагог ненасильственные приемы обучения (не перебивает, не проявляет неприятия, раздражения, гнева, не навязывает точку зрения).

6.1.6. Конструирование уроков русского языка

При изучении раздела 3 «Организационные формы учебной деятельности по русскому языку» студенты получают первый опыт конструирования уроков русского языка.

Предметом оценивания являются составляемые студентами памятки (инструкции) по проектированию уроков и технологические карты уроков.

Методические рекомендации. Для успешного овладения умением конструировать современный урок русского языка студенты составляют **памятки** (инструкции, конструкторы), в каждой из которых описывается один из типов урока русского языка (урок открытия нового знания, урок развивающего контроля и т. д.).

Целесообразно для составления такой памятки создавать рабочие группы студентов (коллективное задание).

Примерная структура памятки:

- а) тип урока;
- б) особенности содержательной и деятельностной целей урока данного типа;
- в) структурные элементы (этапы) урока данного типа и их особенности;
- г) виды заданий для учащихся, используемые на уроке данного типа;
- д) оценивание результативности урока;
- е) ключевые термины и понятия, связанные с данным типом урока;
- ж) пример технологической карты урока данного типа.

Сравните составленные памятки и найдите те общие признаки, которые характерны для уроков разных типов.

Как вы думаете, чем обусловлено наличие общих признаков у уроков, различных по целям и методике проведения?

Примечание. В 6 семестре коллекция памяток будет пополняться, так как помимо общедидактической типологии уроков студенты узнают типы уроков, характерные именно для учебного предмета «Русский язык» (например, урок развития речи, урок – контрольный диктант и т. п.).

В качестве задания для работы в микрогруппах студентам также предлагается составить технологическую карту урока заданного типа (задание выполняется в аудитории и носит характер аудиторной контрольной работы).

6.1.7. Составление опорных таблиц

«Нормы оценивания работ обучающихся по русскому языку»

Изучите вопрос о критериях и нормах оценивания работ обучающихся по русскому языку и составьте опорные таблицы «Нормы оценивания работ обучающихся по русскому языку», с помощью которых вы сможете выполнять задания, связанные с оцениванием ученических работ, а также проверять ученические работы по русскому языку в ходе педагогических практик.

Методические рекомендации. Обратите внимание на следующие объекты оценивания и соответствующие им критерии и нормы:

- оценка устных ответов учащихся;
- оценка различных видов диктантов;
- оценка комплексных контрольных работ;
- оценка сочинений и изложений;
- оценка обучающих работ;
- выведение итоговых оценок.

Обратите также внимание на требования к качественным и количественным характеристикам письменных работ (объём, насыщенность орфограммами и пунктограммами и т. д.) для разных классов.

Не забудьте указать в опорных таблицах сведения о негрубых и повторяющихся ошибках, о правилах их учёта при оценивании.

Источники информации:

1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку: (сборник статей из опыта работы) : пособие для учителя / сост. В. И. Капинос, Т. А. Костяева. – М., 1986.
2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. – М. : Просвещение, 2016 (и более поздние издания). – 111 с.
3. Миронов, Ю. В. Нормы оценки знаний учащихся в 5–11 классах по русскому языку и литературе [Электронный ресурс] / Ю. В. Миронов // Pandia.ru [: платформа для публикации авторских материалов]. – URL: <https://pandia.ru/text/81/007/80833.php>

Можно также проанализировать опубликованные в сети «Интернет» рабочие программы по русскому языку для 5–9 и 10–11 классов, составленные учителями-практиками.

6.1.8. Решение кейс-задач

При изучении раздела «Технологии контроля и коррекции результатов обучения русскому языку» студентам предлагается осуществить оценивание письменных работ учащихся 5–9 и 10–11 классов (диктантов).

Методические рекомендации. Широко используемый в современном образовании метод кейсов (от английского *case* – случай, ситуация), или метод конкретных ситуаций, предполагает обучение на основе решения конкретных задач (кейсов). В основе такой задачи обычно лежит реальная ситуация – жизненная или из области профессиональной деятельности.

Чтобы решить предложенную ситуационную задачу, необходимо учитывать ряд факторов оценивания:

- вид задания;
- характер задания (обучающее, контрольное);
- возраст учащихся (класс, в котором они обучаются);
- отношение к русскому языку (родной / неродной).

При проверке и оценивании следует опираться на нормы оценивания работ по русскому языку.

6.1.9. Подбор (составление) контрольно-измерительных материалов

При изучении раздела «Технологии контроля и коррекции результатов обучения русскому языку» студенты выполняют проектную работу «Контрольно-измерительные

материалы по русскому языку» на примере изучения одной из тем (разделов) школьного курса русского языка.

Методические рекомендации. При выполнении проектной работы следует придерживаться определённой последовательности.

Прежде всего необходимо определиться, на какую именно школьную программу (линейку учебников) вы будете ориентироваться. Затем нужно проанализировать программу и содержание учебника и выяснить, какими знаниями, умениями и навыками должны овладеть учащиеся при освоении данной темы.

Вспомните, с помощью каких процедур контроля проверяются эти группы результатов: знания, умения и навыки. Составьте или подберите следующие виды контрольно-измерительных материалов:

- а) тест или вопросы для устного опроса с целью проверки знаний;
- б) письменную проверочную работу для проверки практических умений.

К составленным заданиям приложите методический комментарий, из которого будет ясно, какому содержанию учебного предмета «Русский язык» соответствуют ваши КИМ, какие именно результаты обучения они проверяют, как вы будете оценивать выполнение (нормы оценки).

Предложите кому-либо из ваших однокурсников выполнить подготовленные вами задания и высказать критические замечания. Если вы согласны с замечаниями, внесите исправления в работу.

6.1.10. Анализ школьного учебника русского языка

При изучении раздела «Средства обучения русскому языку. Развивающая образовательная среда в обучении русскому языку» студенты выполняют анализ школьного учебника по русскому языку одного из учебно-методических комплектов.

Методические рекомендации. Умение учителя анализировать учебник – необходимое условие проектирования учебной дисциплины и каждого этапа освоения образовательной программы.

Для проведения анализа необходимо осознавать роль и функции учебника в образовательном процессе, иметь представление о структурных особенностях школьного учебника русского языка.

Примерный план анализа

1. Привести полное библиографическое описание учебника.
2. Указать программу, которой соответствует учебник, её авторов.
3. Выяснить, когда учебник введён в действие (в каком году), подвергался ли он переработке.
4. Перечислить структурные компоненты учебника.
5. Оценить аппарат ориентировки (удобство оглавления, система заголовков, наличие указателей, условных обозначений и т.п.).
6. Оценить иллюстративный материал учебника (рисунки, схемы, таблицы, графические обозначения и т.п.) с точки зрения их понятности, удобства использования, роли в освоении учебного материала, наличия заданий, нацеливающих на работу с несплошными текстами.
7. Охарактеризовать способ представления теоретических сведений о языке и речи (как вводятся понятия, термины, правила и т. д.); соотношение дедуктивного и индуктивного способов подачи материала.
8. Оценить вспомогательно-справочный аппарат учебника (материалы для справок, примечания, разъяснения, схемы и алгоритмы учебных действий, словарики и т. д.) с

точки зрения фактической точности, соответствия принципу научности, удобства использования. Выяснить, есть ли в учебнике упражнения, нацеливающие на работу с элементами вспомогательно-справочного аппарата.

9. Охарактеризовать аппарат организации работы учащихся (вопросы, задания, упражнения), обратив внимание на следующие моменты: а) обеспечивает ли система заданий усвоение знаний, формирование умений и отработку навыков; б) предусмотрена ли в учебнике возможность индивидуализации обучения; в) предусмотрено ли систематическое повторение изученного (для актуализации знаний, необходимых для усвоения новой темы; обобщающее повторение; попутное повторение); г) создаются ли учебником условия для формирования наряду с предметными умениями также универсальных учебных действий.
10. Выяснить, нацеливает ли учебник на использование активных и интерактивных образовательных технологий (проектный метод, игровое обучение, метод анализа ситуаций, приёмы развития критического мышления и т. п.).
11. Привести примеры тем и заданий, которые направлены на развитие
 - а) языковой компетенции учащихся;
 - б) лингвистической компетенции учащихся;
 - в) коммуникативной компетенции учащихся;
 - г) культуроведческой компетенции учащихся;
 - д) компетентности в области информационно-коммуникационных технологий.
12. Привести примеры тем и заданий, которые направлены на достижение
 - а) личностных результатов образовательной деятельности;
 - б) метапредметных результатов образовательной деятельности (формирование УУД);
 - в) метапредметных результатов образовательной деятельности (общенаучных понятий).
13. Отметить наличие / отсутствие в учебнике сведений из истории науки о русском языке, о выдающихся лингвистах; оценить качество этих материалов (соответствие возрастным интересам учащихся, доступность, связь с изучаемым лингвистическим материалом).
14. Сделать выводы:
 - а) соответствует ли содержание учебника требованиям ФГОС ОО соответствующего уровня и Примерной ООП;
 - б) соответствует ли содержание и методический аппарат учебника общедидактическим и методическим принципам, требованиям системно-деятельностного подхода к организации обучения.

6.1.11. Аннотированная картотека интернет-ресурсов

При изучении раздела «Средства обучения русскому языку. Развивающая образовательная среда в обучении русскому языку» студенты изучают интернет-ресурсы, которые могут быть использованы при обучении русскому языку в школе.

Методические рекомендации. Рекомендуется изучить и охарактеризовать интернет-ресурсы следующих типов:

- справочно-информационные порталы по русскому языку;
- видеоресурсы;
- сервисы по созданию обучающего контента;
- платформы для дистанционного обучения и др.

Примерный план характеристики

1. Привести полное название ресурса, сведения об ответственности, URL ресурса.
2. Охарактеризовать назначение ресурса.

3. Описать структуру ресурса (разделы, темы и т.д.).
4. Сделать методические примечания (возможности использования в обучении русскому языку).

6.1.12. Тестирование по содержанию дисциплины

Зачет в 5 семестре проводится в форме тестирования по пройденному материалу. В ходе тестирования проверяется освоение терминов, понятий, теорий, классификаций и т. д.

Образцы тестовых заданий

С выбором одного правильного ответа

Ведущим методом обучения русскому языку в старших классах является:

- игровое обучение
- проектный метод
- кейс-метод

С выбором нескольких правильных ответов

Отметьте верные утверждения

- До конца первой четверти сохраняется объём текста диктанта, рекомендованный для предыдущего класса.
- Негрубые орфографические ошибки в письменной работе ученика исправляются учителем, но не учитываются при выставлении оценки.
- При наличии в контрольном диктанте исправлений оценка снижается на один балл.
- При выставлении оценок за письменные работы учитываются повторяющиеся и однотипные ошибки.
- Если в слове с непроверяемыми написаниями сделано 2 и более ошибок, все они учитываются как одна ошибка.

На установление соответствий

Установите соответствие между предложением, в котором допущена ошибка (левый столбец), и термином, обозначающим тип ошибки (правый столбец).

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> В траве ярко сияли одуванчики, кивающими жёлтыми головками. | <input type="checkbox"/> орфографическая ошибка |
| <input type="checkbox"/> Вам обязательно понравится в зоопарке. | <input type="checkbox"/> пунктуационная ошибка |
| <input type="checkbox"/> Старуха осталась на бобах вследствие своей жадности. | <input type="checkbox"/> стилистическая ошибка |
| <input type="checkbox"/> Вечером стемнеет, и станет холоднее. | <input type="checkbox"/> грамматическая ошибка |

6 семестр

6.1.13. Проектная работа по темам раздела

«Формирование языковой и лингвистической компетенции»

При изучении раздела «Формирование языковой и лингвистической компетенции» студенты выполняют проектную работу, посвященную методике изучения того или иного раздела школьного курса русского языка.

Методические рекомендации. При выполнении работы студенты делают первые шаги в овладении педагогическим проектированием.

Этапы работы над проектом:

1. Выбор раздела школьного курса, класса, учебника.

2. Анализ ФГОС ОО соответствующего уровня, Примерной ООП и программы курса «Русский язык» с целью установления требований к усвоению раздела, темы (знания, умения и навыки).
3. Анализ демонстрационных вариантов ОГЭ и/или ЕГЭ, ВПР с точки зрения темы проекта.
4. Анализ соответствующего раздела учебника (анализ теоретических основ раздела, видов заданий и упражнений).
5. Составление контрольно-измерительных материалов для формативного оценивания усвоения знаний и формирования умений и для итоговой контрольной работы по разделу.
6. Разработка урока открытия новых знаний (освоения новых умений) по теме проекта. Составление технологической карты урока.
7. Письменное оформление проектной работы.
8. Получение экспертной оценки проекта.
9. Доработка проекта с учетом полученных замечаний.

Примерные темы проектных работ

1. Изучение раздела «Фонетика» в 5 классе.
2. Изучение раздела «Фразеология» в 6 классе.
3. Изучение раздела «Имя существительное» в 5 классе.
4. Изучение темы «Строение текста» в 10 классе.
5. Изучение темы «Художественная речь» в 11 классе.
6. Изучение раздела «Синтаксис словосочетания» в 8 классе.

6.1.14. Составление технологической карты урока развития речи

При изучении раздела «Формирование коммуникативной компетенции» студенты разрабатывают урок развития речи и сдают на проверку его технологическую карту.

Методические рекомендации. К урокам развития речи (развития коммуникативной компетенции) относятся уроки, посвященные совершенствованию навыка устной или письменной речи учащихся. Студент может выбрать для конструирования урок одной из разновидностей:

- обучения устному рассказу (повествование);
- обучение устному описанию картины;
- обучение сочинению-повествованию;
- обучение сочинению-описанию (картины, портрета, пейзажа, литературного персонажа и др.);
- обучение сочинению-рассуждению;
- обучение одному из речевых жанров (личное или деловое письмо, читательский дневник, репортаж и др.);
- урок лингвостилистического анализа художественного текста;
- урок риторики;
- урок обучения смысловому чтению научного, учебно-научного текста;
- урок обучения реферированию;
- урок обучения изложению (подробному, сжато, с комментарием, с элементами сочинения и т. д.);
- и другие.

6.1.15. Кейс-задачи по разделу «Овладение языковыми нормами в процессе изучения русского языка»

При изучении раздела «Овладение языковыми нормами в процессе изучения русского языка» студентам предлагается осуществить оценивание письменных работ учащихся 5–9 и 10–11 классов (изложений, сочинений).

Методические рекомендации. Чтобы решить предложенную ситуационную задачу, необходимо учитывать ряд факторов оценивания:

- вид задания;
- характер задания (обучающее, контрольное);
- возраст учащихся (класс, в котором они обучаются);
- отношение к русскому языку (родной / неродной).

При проверке и оценивании следует опираться на нормы оценивания работ по русскому языку.

По результатам оценивания нужно осуществить анализ результатов и составить план работы по ликвидации пробелов в подготовке учащихся.

6.1.16. Разработка презентации к уроку русского родного языка

При изучении раздела «Формирование культуроведческой компетенции» студенты разрабатывают урок русского родного языка и готовят презентацию к нему.

Методические рекомендации. Учебный предмет «Русский родной язык» нацелен на удовлетворение потребности школьника в изучении русского языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

На первом этапе следует проанализировать программу и учебник по предмету, выбрать тему урока и определить её место в структуре курса и роль в достижении образовательных результатов. Далее следует составить разработку урока, учитывая рекомендации к конструированию уроков разных типов.

Студент может выбрать один из двух форматов проведения урока: контактный или дистанционный.

Для урока, который проводится в формате **контактной** работы с учащимися, разрабатывается **интерактивная презентация** (с использованием интерактивной доски), предполагающая участие школьников в работе с этой презентацией.

Для **дистанционного** урока разрабатывается **озвученная видеопрезентация**, охватывающая все этапы урока.

В качестве экспертов для оценивания презентации студент привлекает своих однокурсников или студентов более старших курсов и вносит коррективы в разработку в соответствии с полученными замечаниями.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

5 семестр

1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – до 40 баллов за семестр.

1.1. СОСТАВЛЕНИЕ ОБОБЩАЮЩИХ ТАБЛИЦ по теме «Цели и содержание обучения русскому языку» – от 0 до 6 баллов.

Критерии оценивания: а) корректность заполнения, отсутствие фактических неточностей; б) полнота содержания; в) речевая грамотность и оформление в соответствии с требованиями.

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

1.2. НАПИСАНИЕ ЭССЕ – от 0 до 6 баллов.

Критерии оценивания: а) соответствие теме, реализация коммуникативной задачи; б) аргументированность, доказательность, конкретность; в) речевая грамотность и оформление в соответствии с требованиями.

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

1.3. СОСТАВЛЕНИЕ МЕНТАЛЬНОЙ КАРТЫ – от 0 до 8 баллов.

Критерии оценивания: а) полнота охвата содержания раздела «Принципы, методы и технологии обучения русскому языку»; б) детализированность представления содержания раздела (не только названы темы, но и приведены ключевые понятия, термины, типологии и т. д.); в) удобное для пользователя оформление, использование специальных интернет-сервисов для составления карт; г) речевая грамотность.

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

1.4. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА «Контрольно-измерительные материалы по русскому языку» – от 0 до 14 баллов.

Критерии оценивания:

а) студентом представлен тест или вопросник для устного опроса с целью проверки знаний;

б) содержание теста / вопросника позволяет охватывает весь раздел (тему) и позволяет с высокой степенью точности проверить усвоение знаний;

в) тест / вопросник включает задания / вопросы разного типа, позволяющие проверить не только запоминание, но и понимание изученного, способность применять знания;

г) студент составил письменную проверочную работу для проверки практических умений обучающихся;

д) содержание письменной проверочной работы позволяет оценить сформированность всех основных умений и навыков по данной теме, провести дифференцированное оценивание;

е) к работе студента приложен методический комментарий, из которого ясно, какому содержанию учебного предмета «Русский язык» соответствуют КИМ, какие именно результаты обучения они проверяют, каковы нормы оценки;

ж) студент воспользовался помощью экспертов и внёс исправления в работу на основе результатов экспертизы.

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

1.5. АННОТИРОВАННАЯ КАРТОТЕКА интернет-ресурсов – от 0 до 6 баллов.

Критерии оценивания: а) полнота охвата материала (в картотеке описаны основные и наиболее востребованные интернет-ресурсы – не менее 15); б) авторитетность и достоверность описываемых источников (в картотеке отсутствуют ресурсы, не удовлетворяющие требованиям законности, валидности, надёжности, авторитетности); в) информативность описания, удобное оформление, речевая грамотность.

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

2. ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – до 40 баллов за семестр.

2.1. АСПЕКТНЫЙ АНАЛИЗ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ – от 0 до 6 баллов.

Критерии оценивания: а) корректность анализа (отсутствие фактических ошибок); б) полнота анализа (охарактеризованы все параметры урока, подлежащие анализу); в) правильное оформление, речевая грамотность.

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

2.2. ЦЕЛОСТНЫЙ АНАЛИЗ УРОКА (ЗАНЯТИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ) ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ – от 0 до 6 баллов.

Критерии оценивания: а) корректность анализа (отсутствие фактических ошибок); б) полнота анализа (охарактеризованы все основные параметры урока); в) правильное оформление, речевая грамотность.

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

2.3. СОСТАВЛЕНИЕ ПАМЯТКИ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА – от 0 до 6 баллов.

Критерии оценивания: а) корректность памятки (отсутствие фактических ошибок); б) полнота памятки (охарактеризованы все основные типы уроков); в) правильное оформление, речевая грамотность.

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

2.4. СОСТАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА – от 0 до 6 баллов.

Критерии оценивания: а) информативность технологической карты (полнота описания этапов урока); б) корректность карты (отсутствие ошибок в содержании урока); в) правильное оформление, речевая грамотность.

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

2.5. РЕШЕНИЕ КЕЙС-ЗАДАЧ – от 0 до 10 баллов.

Критерии оценивания:

а) студент обнаружил все ошибки и опiski в тексте диктанта;
б) студент правильно квалифицировал типы неправильных написаний;
в) студент правильно выявил и учёл неверные написания, которые исправляются, но не учитываются при оценивании, негрубые ошибки, однотипные ошибки и повторяющиеся ошибки;

г) студент правильно выставил отметку с учетом характера работы (обучающая или контрольная) и отношения ученика к русскому языку (родной / неродной);

д) студент сделал грамотный анализ диктантов и составил программу коррекции учебных результатов.

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

2.6. АНАЛИЗ УЧЕБНИКА – от 0 до 6 баллов.

Критерии оценивания: а) корректность анализа (отсутствие фактических ошибок); б) полнота анализа (охарактеризованы все основные параметры, рекомендованные для анализа); в) правильное оформление, речевая грамотность.

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

6 семестр

1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – до 30 баллов за семестр.

1.1. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА – от 0 до 30 баллов.

Критерии оценивания:

1. Студент корректно проанализировал ФГОС ОО и Примерную ООП ОО соответствующего уровня, сделал выводы о требованиях к усвоению раздела / темы.
2. Студент проанализировал программу дисциплины «Русский язык», соотнёс содержание соответствующего раздела, темы и требования к освоению учебного материала с требованиями ФГОС ОО.
3. Студент проанализировал демонстрационные варианты ОГЭ и/или ЕГЭ с точки зрения темы проекта, сделал соответствующие выводы.
4. Студент проанализировал демонстрационные варианты ВПР с точки зрения темы проекта, сделал соответствующие выводы.
5. Студент выполнил анализ соответствующего раздела учебника (теоретических основ раздела, видов заданий и упражнений), сделал вывод о том, какие учебные результаты могут быть достигнуты с помощью учебника.
6. Студент составил КИМ для формативного оценивания усвоения знаний и формирования умений по теме проекта.

7. Студент составил итоговую контрольную работу по теме.
8. Составленные КИМ содержат методическое обоснование и комментарии.
9. КИМ содержат нормы оценивания и позволяют осуществить дифференцированное оценивание результатов образовательной деятельности.
10. Студент разработал урок открытия новых знаний (освоения новых умений) по теме проекта, представил для оценивания технологическую карту урока, оформленную в соответствии с требованиями.
11. Опираясь при разработке урока на учебник, студент привлёк также дополнительный материал, подобранный самостоятельно.
12. Студент воспользовался помощью экспертов и усовершенствовал проект с учетом экспертной оценки.
13. Студент оформил проектную работу с соблюдением требований к оформлению студенческих работ (в том числе – требований к оформлению на компьютере).
14. Проектная работа написана с соблюдением норм русского литературного языка.
15. Студент сумел корректно представить основное содержание своей проектной работы с соблюдением временного регламента.

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

2. ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – до 40 баллов за семестр.

2.1. СОСТАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ – от 0 до 10 баллов.

Критерии оценивания: а) информативность технологической карты (полнота описания этапов урока); б) корректность формулировки целей урока; в) соблюдение структуры урока развития речи – от анализа образцов до собственного речевого произведения; г) обоснованность используемых технологий; д) правильное оформление, речевая грамотность.

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

2.2. РЕШЕНИЕ КЕЙС-ЗАДАЧ – от 0 до 20 баллов.

Критерии оценивания:

- а) студент обнаружил все ошибки и опiski в тексте письменной работы;
- б) студент правильно квалифицировал типы ошибок;
- в) студент правильно выявил и учёл неверные написания, которые исправляются, но не учитываются при оценивании, негрубые ошибки, однотипные ошибки и повторяющиеся ошибки;
- г) студент правильно выставил отметку с учетом характера работы (обучающая или контрольная) и отношения ученика к русскому языку (родной / неродной);
- д) студент сделал грамотный анализ работ и составил программу коррекции учебных результатов.

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

Таким образом, первичный балл студента составит от 0 до 10. Для выставления ВБАРС первичный балл умножается на 2. Итоговый балл – до 20.

2.3. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ – до 10 баллов.

Критерии оценивания: а) информативность (полнота описания этапов урока); б) корректность формулировки целей урока; в) соблюдение структуры урока соответствующего типа; г) обоснованность используемых технологий; д) правильное оформление, речевая грамотность.

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

5 семестр

Зачет в 5 семестре проводится в форме тестирования по пройденному материалу. В ходе тестирования проверяется освоение терминов, понятий, теорий, классификаций и т. д. За тестовую работу студент может получить до 20 баллов.

Образцы тестовых заданий

С выбором одного правильного ответа

Ведущим методом обучения русскому языку в старших классах является:

- игровое обучение
- проектный метод
- кейс-метод

С выбором нескольких правильных ответов

Отметьте верные утверждения

До конца первой четверти сохраняется объём текста диктанта, рекомендованный для предыдущего класса.

Негрубые орфографические ошибки в письменной работе ученика исправляются учителем, но не учитываются при выставлении оценки.

При наличии в контрольном диктанте исправлений оценка снижается на один балл.

При выставлении оценок за письменные работы учитываются повторяющиеся и однотипные ошибки.

Если в слове с непроверяемыми написаниями сделано 2 и более ошибок, все они учитываются как одна ошибка.

На установление соответствий

Установите соответствие между предложением, в котором допущена ошибка (левый столбец), и термином, обозначающим тип ошибки (правый столбец).

- В траве ярко сияли одуванчики, кивающими жёлтыми головками.
- Вам обязательно понравится в зоопарке.
- Старуха осталась на бобах вследствие своей жадности.
- Вечером стемнеет, и станет холоднее.

- орфографическая ошибка
- пунктуационная ошибка
- стилистическая ошибка
- грамматическая ошибка

6 семестр

Экзамен в 6 семестре проходит в форме презентации портфолио «Методическая копилка». В течение всего периода изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку» (5–6 семестры) студент собирает и систематизирует практические материалы, кото-

рые могут быть использованы им на педагогической практике, а также в процессе самостоятельной профессиональной деятельности.

Критерии оценивания: а) объём портфолио (должен свидетельствовать о систематической работе студента над пополнением методической «копилки»); б) содержание портфолио (в портфолио должны находиться все материалы, разработанные коллективно студентами группы, выполненные студентом задания по темам курса, а также иные материалы в соответствии с методическими рекомендациями); в) разнообразие представленных материалов (охват различных тем и разделов школьного курса «Русский язык»); г) оформление, удобство систематизации, речевая грамотность; д) умение студента представить портфолио с соблюдением требований к публичному выступлению

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

Таким образом, первичный балл студента составит от 0 до 10. Для выставления в БАРС первичный балл умножается на 3. Итоговый балл – до 30.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 40 | 20 | 100 |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 40 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции. Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия. Оценивание не предусмотрено.

Практические занятия. Оценивание не предусмотрено.

Самостоятельная работа. От 0 до 40 баллов за семестр.

- Составление обобщающих таблиц – от 0 до 6 баллов.
- Эссе – от 0 до 6 баллов.
- Составление ментальной карты – от 0 до 8 баллов.
- Проектная работа – от 0 до 14 баллов.
- Аннотированная картотека – от 0 до 6 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. От 0 до 40 баллов за семестр.

- Аспектный анализ урока русского языка – от 0 до 6 баллов.
- Целостный анализ урока – от 0 до 6 баллов.
- Составление методической памятки – от 0 до 6 баллов.
- Составление технологической карты урока – от 0 до 6 баллов.
- Решение кейс-задач – от 0 до 10 баллов.
- Анализ учебника – от 0 до 6 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачёт.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования – от 0 до 20 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

| | |
|-----------------|--------------|
| 51 балл и более | «зачтено» |
| менее 50 баллов | «не зачтено» |

6 семестр

Лекции. Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия. Оценивание не предусмотрено.

Практические занятия. Оценивание не предусмотрено.

Самостоятельная работа. От 0 до 40 баллов за семестр.

– Проектная работа – от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. От 0 до 40 баллов за семестр.

– Составление технологической карты урока – от 0 до 10 баллов.

– Решение кейс-задач – от 0 до 20 баллов.

– Составление презентации – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация. Экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме презентации портфолио – от 0 до 30 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за бсеместр по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

| | |
|------------|---------------------|
| 86–100 | отлично |
| 71–85 | хорошо |
| 51–70 | удовлетворительно |
| 50 и менее | неудовлетворительно |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, [б. г.]. — Часть 1 : Теоретический минимум — 2013. — 178 с. — ISBN 978-5-8156-0547-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74451> (дата обращения: 25.05.2023).

Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся. В 2-х ч. Ч. 2. Практикум : учебно-методическое пособие / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. — 315 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74452> (дата обращения: 25.05.2023).
2. Вакулина, Н. Е. Диктант как прием обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся : учебно-методическое пособие / Н. Е. Вакулина. — Москва : Флинта, 2012. — 113 с. — ISBN 978-5-9765-1539-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4635> (дата обращения: 25.05.2023).
3. Вырыпаева, Л. М. Лингвокультурологические основы обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / Л. М. Вырыпаева. — Уфа : Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2015. — 102 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72513> (дата обращения: 25.05.2023).
4. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка : учебное пособие / О. И. Горбич. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-9765-1662-5. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115842> (дата обращения: 25.05.2023).
5. Зырянова, Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ : учебно-методическое пособие / Е. В. Зырянова, И. Г. Овчинникова, А. Р. Чудинова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-9765-0851-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84339> (дата обращения: 25.05.2023).
6. Кашкарева, Е. А. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников: инновация внедрения в предметную область «Филология» : учебно-методическое пособие / Е. А. Кашкарева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 177 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128885> (дата обращения: 25.05.2023).
7. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Медведева [и др.]. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 103 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129528> (дата обращения: 25.05.2023).

8. Методика преподавания русского языка в школе : учебник для высших педагогических учебных заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов. – Москва : Академия, 2001. – 368 с.
9. Методика преподавания русского языка в школе и вузе : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Швецова. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 2017. – 34 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154906> (дата обращения: 25.05.2023).
10. Мещеряков, В. Н. Жанры школьных сочинений. Теория и практика написания : учебно-методическое пособие / В. Н. Мещеряков. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 328 с. – ISBN 978-5-89349-151-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129333> (дата обращения: 25.05.2023).
11. Попова, Н. В. Методика русского языка: самостоятельная работа / Н. В. Попова, В. А. Отришко. – Балашов, 2012. – 148 с. – ISBN 978-5-94035-490-1. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/mposobia.php> (дата обращения: 25.01.2021).
12. Современный урок русского языка : сборник учебно-методических материалов : учебно-методическое пособие / под редакцией И. Н. Лукьяненко. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2008. – 126 с. – ISBN 978-5-88874-964-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/13158> (дата обращения: 25.05.2023).
13. Теория и практика обучения русскому языку : учебное пособие для студентов вузов / под редакцией Р. Б. Сабаткоева. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008.
14. Федунец, Н.И. Применение мультимедийных технологий в образовании: учебное пособие / Н.И. Федунец, И.В. Ярощук. – Москва : Горная книга, 2006. – 88 с. – ISBN 978-5-7418-0456-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/3510> (дата обращения: 25.05.2023).
15. Шумарин, С. И. Виды лингвистического разбора : учебное пособие / С. И. Шумарин, М. Р. Шумарина. – 2-е изд., испр. и доп. – Балашов : Николаев, 2009. – 96 с. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=19&t=posobia> (дата обращения: 25.05.2023).

Зав. библиотекой



(Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
 - Microsoft Office Publisher – настольная издательская система;
 - Microsoft Office Access – реляционная система управления базами данных.
2. IQ Board Software – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIALEDITION».

Интернет-ресурсы

- Антиплагиат** [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – URL: <http://www.antiplagiat.ru/>
- Гарант.ру** [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL: <http://www.garant.ru/>
- Грамота.ру** – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
- Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Институт русского языка** имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
- КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>
- Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
- Моя школа** в онлайн {Электронный ресурс}. -- URL: <https://cifra.school/>
- Образовариум** [Электронный ресурс]: Образовательная среда нового поколения. – URL: <https://products.obr.nd.ru/>
- Российская электронная школа** [Электронный ресурс]. – URL: <https://resh.edu.ru/>
- Словопедия** [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>
- Учи.ру** [Электронный ресурс] : интерактивная образовательная онлайн-платформа. – URL: <https://uchi.ru/>
- ЯКласс**[Электронный ресурс] : Цифровой образовательный ресурс для школ. – URL: <https://www.yaklass.ru/>
- eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- Philology.ru**[Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>
- Quizlet** [Электронный ресурс]. – URL: <https://quizlet.com/ru>
- Slovari.ru** [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.
- Материально-технические ресурсы образовательных организаций общего образования, в которые студенты направляются для осуществления практической подготовки (проведение части лабораторных и практических занятий) по дисциплине «Методика обучения русскому языку» на основании договоров о практической подготовке.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Шумарина М. Р.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 13 от «26» мая 2023 года.