

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения приемам оказания первой помощи

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

| Статус | Фамилия, имя, отчество | Подпись | Дата |
|---------------------------|--------------------------------|---------|----------|
| Преподаватель-разработчик | Бессчетнова Ольга Владимировна | | 01.06.23 |
| Председатель НМК | Мазалова Марина Алексеевна | | 01.06.23 |
| Заведующий кафедрой | Викулов Алексей Викторович | | 01.06.23 |
| Начальник УМО | Бурлак Наталия Владимировна | | 01.06.23 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 5 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 7 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС | 28 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 33 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 35 |

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление предметной подготовки в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего прохождения учебных и производственных практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|
| <p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> | <p>Знать термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин</p> <p>Уметь понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.</p> <p>Владеть навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины и темы занятий | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------------------|-----|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | КСР | |
| | | | | | общая трудоемкость | Из них – практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Здоровье и факторы, его определяющие | 2 | | 2 | 4 | | 16 | Опрос |
| 2 | Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях Тактика обучения приемам оказания первой помощи при неотложных состояниях обучающихся | 2 | | 4 | 6 | | 16 | Тест. Опрос. Реферат. Ситуационные задачи. Практические контрольные задания аналитического типа. |
| 3 | Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности Обучение технике выполнения реанимационных мероприятий обучающихся | 2 | | 4 | 8 | | 16 | Опрос. Выполнение реанимационных мероприятий на тренажере «Максим». |
| 4 | Уход за больными Тактика обучения учащихся уходу за больными | 2 | | 2 | 6 | | 16 | Реферат. Опрос. Практические контрольные |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------------------|--|-----------|-----------|--|------------|---|
| | | | | | | | | задания |
| 5 | Применение лекарственных средств | 2 | | 4 | 6 | | 16 | Тест. Опрос. |
| 6 | Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях Тактика обучения оказанию экстренной первой помощи при травмах и повреждениях обучающихся | 2 | | 4 | 8 | | 16 | Тест. Опрос. Практические контрольные задания аналитического типа. |
| 7 | Инфекционные заболевания с основами микробиологии Тактика обучения учащихся выявлению и профилактике инфекционных заболеваний | 2 | | 4 | 6 | | 16 | Опрос Семинар-конференция «Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах» |
| | Всего | | | 24 | 44 | | 112 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Экзамен во 2 семестре (36 ч.) |
| | Общая трудоемкость дисциплины | 6 з.е., 216 часов | | | | | | |

Содержание дисциплины

Раздел 1. Здоровье и факторы, его определяющие.

Методологические подходы к определению понятия "здоровье". Определение понятия "здоровье", принятое Всемирной организацией здравоохранения. Норма и патология. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое (душевное), социальное, духовно-нравственное здоровье. Критерии здоровья. Отношение населения к здоровью. Оценка здоровья.

Раздел 2. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях

Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.

Основные признаки неотложных состояний при заболевании или поражении сердечно-сосудистой системы. Первая медицинская помощь при острой сосудистой недостаточности, повышении артериального давления, приступе стенокардии и инфаркте миокарда. Основные признаки неотложных состояний и заболеваний дыхательной системы. Первая помощь при возникновении ложного крупа, приступа бронхиальной астмы. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы (рвоте, желудочно-кишечном кровотечении, печеночной и почечной коликах, диабетической коме).

Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Первая помощь при возникновении крапивницы, сенной лихорадки, сывороточной болезни, анафилактического шока. Причины и признаки возникновения судорожных состояний. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках. Первая помощь при острых отравлениях лекарствами и препаратами бытовой химии.

Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм. Достоверные признаки, свидетельствующие о применении подростками психоактивных веществ (ПАВ).. Обстоятельства и ситуации вызывающие острые клинические состояния у подростков, принимающих ПАВ. Первая помощь при острых клинических состояниях, вызванных передозировкой, интоксикацией и заражениях, сопутствующих применению ПАВ.

Тактика обучения приемам оказания первой помощи при неотложных состояниях обучающихся.

Раздел 3. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Обучение технике выполнения реанимационных мероприятий обучающихся

Терминальные состояния. Характеристика терминальных состояний (агония, клиническая смерть, биологическая смерть). Принципы и методы реанимации. Подготовка пострадавшего к реанимации. Искусственное дыхание по способу Сильвестра, «рот-в-рот», с использованием дыхательной трубки. Непрямой массаж сердца. Критерии эффективности реанимационных мероприятий.

Обучение приемам проведения реанимационных мероприятий обучающихся..

Раздел 4. Уход за больными

Определение физиологических показателей организма (числа дыхательных

движений, артериального давления, частоты пульса, температуры тела). Первая помощь ребенку при повышении температуры тела. Методы оценки состояния здоровья и контроля адекватности нагрузок. Меры воздействия на кровообращение (постановка банок, горчичников, грелки, пузыря со льдом, компрессов).. Кормление больного, смена белья, профилактика пролежней.

Тактика обучения учащихся уходу за больными

Раздел 5. Применение лекарственных средств

Понятие о фармакологии, фармакокинетике, фармакодинамике. Основные принципы лекарственной помощи. Пути введения лекарственных средств (энтеральные и парентеральные). Проведение подкожных и внутримышечных инъекций. Распределение лекарственных средств в организме. Пути выведения лекарственных средств из организма. Комплектование аптечки первой помощи.

Раздел 6. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях

Характеристика детского травматизма. Классификация травм, их структура. Особенности лечения травм и травматического шока у детей и подростков. Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении. Меры профилактики детского травматизма

Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Основы десмургии. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок и мышц. Способы наложения бинтовых повязок на суставы.

Первая медицинская помощь при открытых повреждениях. Классификация ран. Первая медпомощь при ранениях различных частей тела и укусах животными и ядовитыми насекомыми. Профилактика очаговой, общей гнойной и анаэробной инфекции. Профилактика бешенства и столбняка. Способы наложения бинтовых повязок на пальцы верхней конечности, кисть, предплечье и голень.

Первая медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Места пальцевого прижатия поврежденных сосудов. Правила наложения жгута.

Первая медицинская помощь при переломах. Признаки закрытых и открытых переломов. Первая медпомощь при закрытых и открытых переломах конечностей. Способы и правила наложения транспортных шин и шин из подручных средств при переломах верхней и нижней конечностей. Бинтовые повязки при переломах конечностей.

Первая медпомощь при повреждениях позвоночника, головы, груди и живота. Закрытые и открытые повреждения черепа, головного мозга, позвоночника, грудной клетки. Первая медпомощь при сотрясении мозга, переломах костей черепа. Первая медпомощь при попадании инородного тела в глаз, нос, ухо, дыхательные пути. Первая медпомощь при закрытых и открытых повреждениях грудной клетки. Способы наложения бинтовых повязок на грудную клетку. Первая медпомощь при закрытых и открытых повреждениях живота и костей таза. Первая медпомощь при повреждении позвоночника. Способы транспортировки раненых.

Ожоги и обморожение. Виды ожогов. Классификация. Оказание первой медпомощи. Классификация обморожения. Оказание первой медпомощи при обморожениях.

Помощь при электротравме, ударе молнии и солнечном ударе. Помощь утопающему. Первая медпомощь при повешении.

Тактика обучения оказанию экстренной первой помощи при травмах и повреждениях обучающихся

Раздел 7. Инфекционные заболевания с основами микробиологии

Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Инфекционные болезни. Их классификация. Механизмы передачи. Инфекции дыхательных путей. Эпидемиология, основные клинические проявления, профилактика. Кишечные инфекции. Эпидемиология, клиника и профилактика. Кровяные инфекции и инфекции наружных покровов (эпидемиология, клиника и профилактика). Особо опасные инфекции. Карантин. Обсервация. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Тактика обучения учащихся выявлению и профилактике инфекционных заболеваний

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Примерные темы практических занятий

Раздел 1. Здоровье и факторы, его определяющие

Тема 1. Здоровье и его показатели

Цель: сформировать у студентов целостное представление о здоровье, его качественной и количественной характеристике и компонентах

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия "здоровье".
2. Понятие нормы и патологии. Здоровье и болезнь Переходное состояние.
3. Показатели индивидуального и популяционного здоровья
4. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое (душевное), социальное, духовно-нравственное здоровье
5. Оценка здоровья.
6. Физиологические показатели здорового организма
7. Состояние здоровья населения

Практические задания.

1. Пользуясь интернетом и статистическими данными, проанализируйте состояние здоровья населения Саратовской области и Балашовского района.
2. Выполните простейшие функциональные пробы и сделайте соответствующее заключение.

А). Ортостатическая проба. Утром после сна или после 5 мин. отдыха лежа измерить пульс в течение 1 мин, встать и через 1 мин. спокойного стояния еще раз измерить пульс в течение 1 мин. Разница 0-12 – хорошее состояние сердечно-сосудистой системы и физической тренированности, 13-18 – удовлетворительное состояние, 19-25 – неудовлетворительное состояние (нетренированный организм или усталость), более 25 ударов – переутомление, какое-либо заболевание.

Б). Функциональная проба с приседанием. Перед проведением пробы необходимо отдохнуть стоя 3-4 мин. Подсчитывается пульс за 15 сек. с пересчетом на 1 мин (исходный пульс), выполняется 20 приседаний за 40 сек. Сразу после приседаний вновь подсчитывается частота пульса в течение первых 15 сек, с пересчетом на 1 мин.

Определяется увеличение частоты пульса после приседаний по сравнению с исходными данными в процентах.

Отличное функциональное состояние сердечно-сосудистой системы – увеличение пульса не более, чем на 20%; хорошее – 21-40%; удовлетворительное – 41-65%; плохое – 66-75%, очень плохое – 76% и более.

В). Лестничный тест. В нормальном темпе подняться без остановки на 4 этаж и подсчитать пульс. Оценка: – "отлично" – < 100 уд/мин; – "хорошо" – <120 уд/мин; – "посредственно" – <140 уд/мин; "неудовлетворительно" – >140 уд/мин.

Тема 2. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение

Цель: дать представление о факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье человека;; сформировать у студентов, будущих педагогов, ответственность за свое здоровье и здоровье обучающихся.привлечение студентов к активной работе по сознательному выполнению санитарных норм школьной жизни и усилению факторов укрепления здоровья в стенах школы во время педагогической практики.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, влияющие на здоровье населения:
 - а) условия и образ жизни людей;
 - б) состояние окружающей среды;
 - в) генетические факторы;
 - г) деятельность учреждений здравоохранения
2. Факторы риска, отрицательно влияющие на здоровье.
3. Факторы, угрожающие здоровью обучающихся.
4. Отношение населения к здоровью.
5. Ответственность педагога за здоровье обучающихся.

Практические задания:

1. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Основные факторы, влияющие на здоровье

| Факторы | Укрепляющие | Разрушающие |
|------------------------------------|--------------------|--------------------|
| Образ жизни | | |
| Внешняя среда | | |
| Наследственная предрасположенность | | |
| Уровень развития здравоохранения | | |

2. Проанализируйте, какие факторы влияют на ваше здоровье в большей степени, и разработайте план действий по устранению разрушающих здоровье факторов.

Раздел 2. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях

Тема 1. Понятие и виды опасных для жизни состояний

Вопросы для обсуждения:

- 1.Определение понятия «неотложные состояния»
2. Причины и факторы, их вызывающие возникновения неотложных состояний
3. Виды опасных для жизни состояний
- 4.Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.

Практические задания:

1. Выпишите в тетрадь четыре определения понятия «неотложные состояния».
2. Составьте алгоритм оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Тема 2. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

Цель. Формирование знаний и умений по диагностике и оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные признаки неотложных состояний при заболевании или поражении сердечно-сосудистой системы.
2. Первая медицинская помощь при острой сосудистой недостаточности,
3. Первая медицинская помощь при повышении артериального давления.
4. Первая медицинская помощь при приступе стенокардии и инфаркте миокарда.

Практические задания:

1. Подготовьте и защитите реферат по теме занятия (п. 6.1.2).
 2. Выполните тестовое задание.
- На каждый вопрос найдите правильный ответ и выпишите его.

1. В понятии «здоровье» выделяют следующие компоненты:

- а) соматическое здоровье;
- б) психическое здоровье;
- в) индивидуальное здоровье.

2. Поведенческий тип А «является фактором риска»:

- а) желудочно-кишечных заболеваний;
- б) нарушений дыхательной системы;
- в) сердечно-сосудистых заболеваний.

3. К признакам инфаркта относятся все, кроме:

- а) сильная боль за грудиной, отдающая в левую руку и лопатку
- б) одышка с затрудненным выдохом
- в) слабость, сопровождающаяся бледностью кожных покровов и слизистых оболочек, одышка

4. К факторам риска возникновения гипертонической болезни не относится:

- а) злоупотребление жирной и соленой пищей
- б) малоподвижный образ жизни
- в) переохлаждение

5. С каких действий следует начинать помощь при гипертоническом кризе?

- а) усадить больного
- б) приложить тепло к ногам
- в) вызвать врача

6. С каких действий следует начинать оказывать помощь студентке внезапно потерявшей сознание во время экзамена?

- а) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- б) расстегнуть тугую воротничок и ослабить пояс
- в) проверить реакцию зрачков на свет и наличие пульса на сонной артерии

7. Если пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет нет, то нужно:

- а) повернуть девушку на бок
- б) дать вдохнуть пары нашатырного спирта
- в) приступить к сердечно-легочной реанимации

8. С каких действий следует начинать оказывать помощь человеку при гипертоническом кризе?

- а) повернуть на бок
- б) придать полусидячее положение

в) приложить к ногам грелку

3. Составьте ситуационные задачи по теме занятия.

Тема 3. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы

Цель. Формирование знаний и умений по диагностике и оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях при заболеваниях органов дыхания .

Вопросы для обсуждения:

1. Основные симптомы заболеваний органов дыхания.
2. Основные симптомы бронхиальной астмы и астматического бронхита.
3. Неотложная помощь во время приступа бронхиальной астмы.
4. Первая медицинская помощь при острой пневмонии.
5. Первая медицинская помощь при ложном крупе

Практические задания:

1. Подготовьте и защитите реферат по теме занятия (п. 6.1.2)
2. Решите ситуационные задачи.

Задача №1

У обучающего внезапно во время урока появилась сильная одышка с затрудненным выдохом, шумное свистящее дыхание, сухой кашель, цианоз кожи, усиленное потоотделение. О каком заболевании идет речь и что включает первая помощь?

Задача №2

У ребенка с диагнозом ОРВИ вдруг неожиданно ночью ухудшилось состояние. К имеющимся симптомам (лихорадке, риниту, кашлю) присоединились хрипота, дисфония, приступ сухого кашля, тяжелое и шумное дыхание до 40 вдохов в минуту. О каком состоянии идет речь и как помочь ребенку? Какой совет нужно дать родителям, чтобы это состояние не повторилось?

Тема 4. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения

Цель. Формирование знаний и умений по диагностике и оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях при заболеваниях органов пищеварения..

Вопросы для обсуждения:

1. Основные симптомы заболеваний органов пищеварения.
2. Признаки и первая медицинская помощь при осложнениях язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
3. Признаки и первая медицинская помощь при печеночной колике.
4. Симптомы «острого живота» и первая медицинская помощь при нем.
5. Признаки и первая медицинская помощь при остром холецистите.
6. Признаки и первая медицинская помощь при остром панкреатите.

Практические задания:

Решите ситуационные задачи.

Задача №1

У подростка появилась острая боль в правом подреберье и подложечной области, отдающая в правую руку и правую лопатку, повышение температуры тела, тошнота, рвота, горечь во рту. Какова причина этого состояния и каковы Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи?

Задачи №2

У мужчины появилась опоясывающая боль в верхней половине живота и пояснице, тошнота, рвота, понос. Какова причина этого состояния и в чем заключается первая медицинская помощь?

Тема 5. Неотложные состояния при сахарном диабете и заболеваниях мочевыделительных органов

Цель. Формирование знаний и умений по диагностике и оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях при сахарном диабете и заболеваниях мочевыделительных органов

Вопросы для обсуждения:

1. Основные симптомы сахарного диабета.
2. Признаки и первая медицинская помощь при гипогликемической коме.
3. Признаки и первая медицинская помощь при гипергликемической коме.
4. Основные симптомы заболеваний мочевыделительных органов.
5. Признаки и первая медицинская помощь при остром цистите..
6. Признаки и первая медицинская помощь при почечной колике..

Практические задания:

1. Составьте алгоритм оказания первой медицинской помощи при гипер- и гипогликемической коме.
2. Разработайте план мероприятий, направленных на предупреждение возникновения осложнений у больных сахарным диабетом.

Тема 6. Первая медицинская помощь при аллергических реакциях и судорожных состояниях

Цель. Формирование знаний и умений по диагностике и оказанию первой медицинской помощи при аллергических реакциях, эпилептическом и истерическом припадках.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и признаки возникновения аллергических реакций.
2. Первая помощь при возникновении крапивницы, сенной лихорадки, сывороточной болезни.
3. Причины и признаки анафилактического шока.
4. Причины и признаки возникновения судорожных состояний.
5. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках

Практическое задание:

1. Вставьте пропущенное слово

В дальнейшем, при острой и подострой форме _____, и мгновенно – при молниеносной развиваются следующие признаки: резкое падение артериального давления, учащенный, слабый пульс, угнетение сознания вплоть до полного его отсутствия, бледность кожных покровов, холодный пот, цианоз губ, ногтей, иногда отмечаются судороги.

Чтобы понять, на чем основан алгоритм оказания помощи при _____, важно кое-что знать о том, как он развивается. Все начинается с того, что в организм склонного к _____ человека впервые попадает какое-то вещество, которое распознается иммунной системой как чужеродное. К этому веществу вырабатываются особые иммуноглобулины – _____ класса Е. В дальнейшем, даже после выведения данного вещества из организма, эти _____ продолжают вырабатываться и присутствуют в крови человека.

При повторном попадании в кровь того же вещества эти _____ связываются с его молекулами и образуют _____ комплексы. Их образование служит сигналом для всей защитной системы организма и запускает каскад реакций, приводящих к выбросу в кровь биологически активных веществ – медиаторов аллергии. К таким веществам в первую очередь относятся _____, _____ и некоторые другие.

Названные биологически активные вещества вызывают следующие изменения: а) резкое расслабление гладких мышц мелких периферических кровеносных сосудов; б) резкое повышение проницаемости стенок кровеносных сосудов.

Первый эффект приводит к значительному увеличению емкости кровеносных сосудов. Второй эффект приводит к тому, что жидкая часть крови уходит из сосудистого русла в межклеточные пространства (в подкожную клетчатку, в слизистые оболочки органов дыхания и пищеварения, где развиваются отеки и т.д.).

Таким образом, происходит очень быстрое перераспределение жидкой части крови: в кровеносных сосудах ее становится очень мало, что приводит к резкому снижению артериального давления, к сгущению крови, к нарушению кровоснабжения всех внутренних органов и тканей, то есть – к _____. Поэтому _____ и называют перераспределительным.

2. Составьте перечень недопустимых ошибок при оказании неотложной помощи человеку при эпилептическом припадке.

Тема 7. Первая медицинская помощь при острых отравлениях

Цель. Формирование знаний и умений по диагностике и оказанию первой медицинской помощи при острых отравлениях лекарствами, алкоголем, наркотиками и препаратами бытовой химии.

Вопросы для обсуждения:

1. Первая медицинская помощь при острых отравлениях лекарствами
2. Достоверные признаки, свидетельствующие о применении подростками психоактивных веществ (ПАВ)..
3. Обстоятельства и ситуации вызывающие острые клинические состояния у подростков, принимающих ПАВ. Первая помощь при острых клинических состояниях, вызванных передозировкой, интоксикацией и заражениях, сопутствующих применению ПАВ.
4. Первая медицинская помощь при отравлениях препаратами бытовой химии.

Практические задания:

Подготовить реферат на тему:

1. Подростковая наркомания, токсикомания. Состояние проблемы
2. Факторы риска ранней наркотизации
3. Достоверные признаки употребления подростками наркотиков. ПМП при передозировке наркотиков
4. ПМП при лекарственных отравлениях
5. Профилактика бытовых отравлений

Примерный план реферата на тему: «Факторы риска ранней наркотизации»

Введение

Основная часть

1. Биологические факторы
2. Особенности семейного воспитания
3. Особенности характера подростков
4. Возрастные особенности развития подростков
5. Влияние молодежных групп

Выводы (или заключение)

Тема 8. Подготовка студентов к обучению учащихся приемам оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях

Цель. Формирование у студентов готовности к обучению учащихся диагностике и оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы быстрого сбора информации о состоянии пострадавшего.
2. Выбор рационального алгоритма действий.
3. Приемы выявления признаков поражения и оказания первой помощи.
4. Отработка действий в типичных ситуациях и условиях, приближенных к реальным.
5. Разбор ошибок .

Практические задания:

1. Подобрать методы стимулирования и активизации процесса обучения учащихся приемам оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
2. Составить перечень недопустимых ошибок при оказании помощи при неотложных состояниях.

Раздел 3. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Обучение технике выполнения реанимационных мероприятий обучающихся

Тема 1. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация

Цель. Овладение методами восстановления легочной вентиляции и оксигенации путем искусственного дыхания «рот к носу» или «рот ко рту», восстановления кровообращения путем наружного массажа сердца.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие реаниматологии и реанимации
2. Патофизиология клинической смерти, признаки клинической смерти.
3. Биологическая смерть, ее признаки.
4. Показания и противопоказания к реанимации.
5. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ) «рот ко рту», «рот к носу», «рот к носу и ко рту одновременно».
6. Непрямой массаж сердца

Практическое задание:

Выполните реанимационные мероприятия на тренажере «Максим»

Тема 2. Обучение технике выполнения реанимационных мероприятий обучающихся

Цель. Подготовка студентов к обучению учащихся технике выполнения комплекса сердечно-легочной реанимации.

Вопросы для обсуждения:

1. Реанимация, проводимая одним и двумя людьми, оказывающими помощь
2. Время проводимой реанимации, этапы реанимации.
3. Ошибки при ИВЛ и непрямом массаже сердца.
4. Осложнения при реанимации

Практическое задание:

Составить перечень недопустимых ошибок при выполнении реанимационных мероприятий.

Раздел 3. Уход за больными

Тема 1. Общий уход

Цель. Ознакомление с общими правилами ухода за больными взрослыми и детьми, освоение практических навыков ухода за больным человеком.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение общего ухода для воспитания здорового ребенка.
2. Значение общего ухода за больными взрослыми и детьми в процессе их лечения.

3. Роль и обязанности ухаживающего персонала
4. Значение личной гигиены для профилактики и лечения заболеваний человека.
5. Уход за ротовой полостью, глазами, ушами, носом.
6. Кормление больного, смена белья, профилактика пролежней.
7. Техника постановки клизм, мочевого катетера.. Подача судна.

Практические задания:

1. Подготовьте и защитите реферат по теме занятия.
2. Приведите примеры из художественной литературы.
 - бережного ухода за больным;
 - отсутствия ухода за больным;
 - жестокого обращения с больным человеком
 - подвига медицинских работников во имя жизни больного.

Тема 2. Определение физиологических показателей организма)

Цель. Овладение методами измерения пульса, артериального давления, температуры, частоты дыхания.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика пульса и методика его измерения у взрослых и детей.
2. Артериальное давление: определение понятия, методика измерения и оценка.
3. Лихорадка (причины, типы). Измерение и оценка температуры тела.
4. Уход за больными при кризисе и лизисе.
5. Первая помощь ребенку при повышении температуры тела.
6. Наблюдение за дыханием и подсчет его частоты у взрослых и детей.

Практические задания:

1. Выявите особенности измерения температуры тела с учетом возраста и занести их в таблицу 2.

Таблица 2 - Особенности измерения температуры с учетом возраста

| Особенности измерения температуры тела | | |
|--|---------|-------------------|
| взрослого человека | ребенка | тяжелого больного |
| | | |

2. Внести в таблицу 3 классификацию температуры тела в соответствии с ее величиной.

Таблица 3 - Классификация температуры тела

| Показания ртутного столбика | Вид температуры |
|-----------------------------|-----------------|
| | |
| | |
| | |

3. Определите пульс у испытуемого и охарактеризуйте его.
4. Измерьте артериальное давление и оцените результаты.
5. Подсчитайте частоту дыхания у испытуемого. Укажите, какими признаками, кроме частоты, характеризуется дыхание.

Тема 3. Меры воздействия на кровообращение

Цель. Овладение методами постановки банок, горчичников, компрессов, грелки, пузыря со льдом.

Вопросы для обсуждения:

1. Показания и противопоказания применения банок, горчичников, грелки.
2. Правила и техника применения банок, горчичников, грелки.
3. Показания, противопоказания, правила и техника применения пузыря со льдом.
4. Показания, противопоказания, правила и техника применения согревающего и холодого компрессов.
5. Ванны: гигиенические и лечебные, общие и местные.

Практические задания:

1. Нарисуйте схему тела человека и отметьте на ней буквами места куда можно (М) и куда нельзя (Н) ставить банки.
2. Поставьте банки больному правосторонней пневмонией.
3. Поставьте горчичники больному бронхитом.
4. Наложите согревающий компресс на ухо больному отитом.

Раздел 5. Применение лекарственных средств

Тема 1. Действие лекарственных веществ на организм человека

Цель. Показать значение грамотного отношения к лекарственным препаратам в лечении заболевания и изучить виды действия лекарственных веществ на организм человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о фармакологии, фармакокинетике, фармакодинамике;
2. Пути введения лекарственных препаратов в организм человека.
3. Распределение лекарственных средств в организме. Биологические барьеры. Депонирование
4. Пути выведения лекарственных средств из организма.
5. Дозы лекарственных средств.
6. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, пола, генетических факторов, состояния организма
7. Влияния различных суточных биоритмов на выраженность фармакологических эффектов
8. Основные виды лекарственной терапии

Практические задания:

1. Прочитайте инструкцию к лекарственному препарату и подберите дозу для лечения ребенка 2-х лет с массой тела 16 кг.
2. Составьте перечень ошибок, которые допускают больные при приеме лекарственных препаратов.

Тема 2. Инъекции

Цель. Освоение техники выполнения подкожных и внутримышечных инъекций.

Вопросы для обсуждения:

1. Правила проведения подкожной инъекции.
2. Правила выполнения внутримышечной инъекции.
3. Достоинства индивидуального шприца.
4. Аллергические реакции на введение лекарственных веществ и оказание неотложной помощи
5. Комплектование аптечки первой помощи

Практические задания:

1. Нарисуйте схему тела человека и укажите места для внутримышечных инъекций.
2. Выполните на манекене внутримышечную и подкожную инъекции.
3. Составьте перечень ошибок при выполнении внутримышечных инъекций.

**Раздел 6: Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.
Тактика обучения оказанию экстренной первой помощи при травмах и повреждениях обучающихся**

Тема 1. Детский травматизм

Цель. Формирование знаний и умений по профилактике детского травматизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика и виды детского травматизма.
2. Причины детского травматизма
3. Особенности лечения травм и травматического шока у детей и подростков
4. Профилактика бытового, уличного, школьного и спортивного детского травматизма.

Практические задания:

1. Используя интернет и статистические данные, проанализируйте уровень общего и детского травматизма в Саратовской области и Балашовском районе, сопоставьте полученные результаты с уровнем травматизма в России.
2. Составьте анкету-опросник для выявления знаний обучающихся о причинах и путях профилактики детского травматизма.

Тема 2. Десмургии (техника наложения повязок)

Цель. Освоение техники наложения повязок на различные части тела человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды повязок.
2. Основные типы бинтовых повязок.
3. Техника наложения мягких повязок на различные части тела.

Практические задания:

1. Выполните наложение бинтовых повязок на голову.
2. Выполните наложение бинтовых повязок на грудь.
3. Выполните наложение бинтовых повязок на конечности
4. Выполните наложение косыночной повязки на верхнюю конечность.

Тема 3. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях

Цель. Формирование знаний и умений по диагностике и оказанию первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания, ушибе, вывихе, повреждении внутренних органов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о синдроме длительного сдавливания и содержание первой медицинской помощи при нем.
2. Понятие об ушибе, вывихе, растяжении и разрыве связок и мышц. Первая медицинская помощь при них.
3. Признаки повреждения внутренних органов и первая медицинская помощь при них.

Практические задания:

1. Решите ситуационную задачу. У пострадавшего, находящегося в сознании, стопы были придавлены бетонной плитой более 3 часов. Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности выполнения а) повернуть на живот;

- б) приступить к реанимации;
- в) обезболить 2-3 таблетками анальгина;
- распросить об аллергических реакциях;
- г) транспортировать лежа на спине;
- д) транспортировать лежа на животе;
- е) транспортировать в положении сидя;
- ё) наложить на голени и стопы тугие повязки;
- ж) предложить обильное теплое питье;
- з) приложить к стопам холод;
- и) пережать артерию пальцами или кулаком;
- к) наложить защитные жгуты;
- л) наложить шины.

2. Составьте перечень ошибок при оказании первой помощи пострадавшим с повреждением внутренних органов.

Тема 4. Первая медицинская помощь при открытых повреждениях

Цель. Формирование знаний и умений по оказанию первой медицинской помощи при открытых повреждениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о ране, классификация ран и их осложнения.
2. Виды кровотечений и их характеристика.
3. Способы остановки кровотечений.
4. Порядок оказания первой медицинской помощи при ранениях.
5. Профилактика осложнений ран, понятие об асептике и антисептике

Практические задания:

1. Нарисуйте схему тела человека и укажите места пальцевого прижатия сосудов для временной остановки кровотечения. Дополните рисунок названием артерий и костей, к которым осуществляется прижатие артерий при кровотечении.
2. Выполните наложение жгута для остановки кровотечения при ранении головы, шеи, конечностей.
3. Выполните тестовое задание (демонстрационная версия).
На каждый вопрос выберите правильный ответ.
 - 1) Кровотечение обильное, кровь течет непрерывной струей, темного цвета. Вид кровотечения:
 - а) капиллярное;
 - б) артериальное;
 - в) венозное;
 - г) паренхиматозное.
 - 2) Молниеносное кровотечение:
 - а) из крупных артериальных и венозных стволов, паренхиматозных органов;
 - б) из сердца, аорты и других жизненно важных органов;
 - в) из артерий и вен среднего калибра;
 - г) из мелких артерий и вен.
 - 3) Общая продолжительность наложения жгута у взрослого человека в холодное время года не превышает:
 - а) 1 часа;
 - б) 2 часов;
 - в) 3 часов;
 - г) 0,5 часа.

Тема 5. Первая медицинская помощь при переломах

Цель. Формирование знаний и умений по оказанию первой медицинской помощи при переломах и выполнению транспортной иммобилизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки открытых и закрытых переломов.
2. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых переломах.
3. Способы и правила наложения транспортных шин.
4. Способы и правила наложения шин из подручных средств при переломах верхней и нижней конечностей.
5. Порядок оказания первой медицинской помощи при открытых и закрытых переломах.

Практические задания:

1. Выполните наложение лестничной шины при переломе плечевой кости.
2. Выполните наложение шины Дитерикса при переломе бедренной кости.
3. Выполните транспортную иммобилизацию при повреждениях головы и шеи.

Тема 6. Первая медицинская помощь при повреждениях головы, позвоночника, груди и живота

Цель. Формирование знаний и умений по оказанию первой медицинской помощи при повреждениях головы, позвоночника, груди, живота и костей таза.

Вопросы для обсуждения:

1. Закрытые и открытые повреждения черепа и головного мозга. Признаки. Первая медицинская помощь при сотрясении мозга, переломах костей черепа.
2. Повреждения позвоночника. Признаки. Первая медицинская помощь.
3. Признаки повреждения грудной клетки и первая медицинская помощь.
4. Первая медицинская помощь при повреждениях живота и костей таза.
5. Способы транспортировки пострадавших.
6. Способы и правила наложения шин из подручных средств при переломах верхней и нижней конечностей.
7. Порядок оказания первой медицинской помощи при открытых и закрытых переломах.

Практические задания:

1. Выполните транспортную иммобилизацию при повреждении костей таза.
2. Выполните транспортную иммобилизацию при повреждении грудного и поясничного отделов позвоночника.

Тема 7. Первая медицинская помощь при несчастных случаях

Цель. Формирование знаний и умений по оказанию первой медицинской помощи при утоплениях, удушениях, электротравме, солнечном ударе, укусах животными и насекомыми.

Вопросы для обсуждения:

1. Первая медицинская помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути, глаз, ухо, нос.
2. Первая медицинская помощь при электротравме, ударе молнией и солнечном ударе.
3. Оказание первой медицинской помощи при повешении.
4. Оказание первой медицинской помощи утопающему.
5. Первая медицинская помощь при укусах животными и насекомыми.

Практические задания:

1. Решите следующие ситуационные задачи.

Задача 1.

Ветром были порваны электрические провода около школы. Мальчик, 10 лет, взялся за конец провода, упал и потерял сознание. Каков диагноз полученной школьником травмы? Ваши действия по оказанию неотложной помощи?

Задача 2.

Во время обеда в школьной столовой ребенок, не прожевав мясо, глубоко вдохнул, и его дыхание стало затрудненным, а затем он потерял сознание. Ваши действия по оказанию неотложной помощи?

Задача 3.

Ребенок, 11 лет, не умеющий плавать, купался в реке. Течением его снесло на глубину и он стал тонуть. Вы, находясь на берегу, увидели и бросились спасать его. На берегу у пострадавшего отсутствовало дыхание и не прощупывался пульс на сонной артерии. Ваши действия по оказанию неотложной помощи?

Тема 8. Ожоги и обморожение

Цель. Формирование знаний и умений по оказанию первой помощи пострадавшим с ожогами и обморожениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды ожогов. Классификация. Оказание первой медпомощи.
2. Ожоговая болезнь: патогенез, течение, симптомы.
3. Классификация обморожения. Оказание первой медпомощи при обморожениях.

Практические задания:

1. Выберите правильные ответы и решите алгоритм оказания первой помощи пострадавшему с ожогом спины, выпрыгнувшему из окна горящего дома.
 - а) снять с пострадавшего рубашку;
 - б) положить его на спину;
 - в) повернуть его на живот;
 - г) положить на спину пакеты со снегом;
 - д) накрыть спину чистой простыней;
 - е) оросить ожог растительным маслом;
 - ё) предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина;
 - ж) присыпать обожженную поверхность содой;
 - з) предложить пострадавшему обильное теплое питье;
 - и) расспросить об аллергических реакциях.
2. Составьте перечень недопустимых ошибок при оказании первой медицинской помощи пострадавшим с ожогами и обморожениями.
3. Заполните таблицу по мероприятиям при пожаре

Таблица 4.

Тактика при пожарах

| Вид пожара | Ваши действия |
|---|----------------------|
| Пожар в квартире с задымленным коридором | |
| Пожар в школьном кабинете, где находится группа обучающихся | |
| Дым и огонь на лестничной площадке. Вы в квартире | |
| Пожар в салоне автобуса, в котором находитесь Вы. | |

Тема 9. Подготовка студентов к обучению учащихся приемам оказания первой медицинской помощи при травмах и повреждениях

Цель. Формирование у студентов готовности к обучению учащихся диагностике и оказанию первой медицинской помощи при травмах и повреждениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы быстрого сбора информации о состоянии пострадавшего.
2. Выбор рационального алгоритма действий.
3. Приемы выявления признаков поражения и оказания первой помощи.
4. Отработка действий в типичных ситуациях и условиях, приближенных к реальным.
5. Инновационные технологии обучения обучающихся приемам оказания первой медицинской помощи при травмах и повреждениях.
6. Разбор ошибок .

Практические задания:

3. Подобрать методы стимулирования и активизации процесса обучения учащихся приемам оказания первой медицинской помощи при травмах и повреждениях
4. Составить перечень недопустимых ошибок при оказании неотложной помощи при травмах головы и позвоночника.

Раздел 7. Инфекционные заболевания с основами микробиологии

Тема 1. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии

Цель. Познакомить студентов с понятиями «микробиология», «иммунология», «эпидемиология»; дать понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике, изучить причины и механизмы передачи инфекционных болезней.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о микроорганизмах, их строении, свойствах
2. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.
3. Схема иммунного ответа.
4. Способы повышения иммунитета.
5. Эпидемический процесс. Звенья эпидемического процесса.
6. Механизмы, пути и факторы передачи возбудителей инфекционных болезней.

Практические задания:

1. Составьте план мероприятий, направленных на повышение неспецифического иммунитета.
2. Составьте план самоподготовки к родительскому собранию на тему «Нужно ли делать ребенку прививки?».

Тема 2. Инфекционные болезни

Цель. Познакомить с основными группами инфекционных болезней, изучить правила поведения в условиях карантина и обсервации; дать представление о видах дезинфекции, дезинсекции, дератизации и их назначении, привить навыки в выполнении приемов обеззараживания различных объектов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об инфекционных болезнях. Их классификация.
2. Инфекции дыхательных путей. Эпидемиология, клиника и профилактика
3. Кишечные инфекции. Эпидемиология, клиника и профилактика.
4. Кровяные инфекции. Эпидемиология, клиника и профилактика.
5. Инфекции наружных покровов. Эпидемиология, клиника и профилактика.
6. Особо опасные инфекции. Их профилактика.

7. Понятие о дезинфекции, дезинсекции и дератизации.
8. Профилактика инфекционных болезней в детских коллективах

Практические задания:

1. Подготовьте доклад для участия в семинаре-конференции «Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах».

Тема 3. Тактика обучения учащихся выявлению и профилактике инфекционных заболеваний

Цель. Формирование у студентов готовности к обучению учащихся раннему выявлению и изоляции инфекционных больных, проведению текущей и заключительной дезинфекции, правилам поведения в условиях карантина и обсервации.

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы раннего выявления и изоляции инфекционных больных..
2. Выбор рационального алгоритма действий.
3. Приемы выполнения дезинфекции. Приготовление дезинфицирующих растворов.
4. Отработка действий в типичных ситуациях и условиях, приближенных к реальным.
5. Инновационные технологии обучения обучающихся приемам оказания первой медицинской помощи при инфекционных заболеваниях.
6. Разбор ошибок .

Практические задания:

1. Составьте перечень недопустимых ошибок при приготовлении дезинфицирующих растворов и обеззараживании объектов.
2. Разработайте рекомендации для обучающихся, находящихся в контакте с больным гепатитом А.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов

1. Особенности течения бронхитов у детей.
2. Бронхиальная астма у детей.
3. Причины обморока у детей. Первая медицинская помощь.
4. Острая сосудистая недостаточность.
5. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия и инфаркт миокарда.
6. Неотложная помощь при гипертоническом криз.
7. Неотложная помощь при остром холецистите.
8. Тактика обучения учащихся постановке горчичников, банок и компрессов.
9. Тактика обучения учащихся тепловому уходу за больными.
10. Подростковая наркомания, токсикомания. Состояние проблемы.
11. Факторы риска ранней наркотизации.
12. Достоверные признаки употребления подростками наркотиков. ПМП при передозировке наркотиков.
13. ПМП при лекарственных отравлениях.
14. Профилактика бытовых отравлений.
15. Традиции милосердия в русской культуре.
16. Адаптация больного ребенка к больнице.
17. Медицинская деонтология. Врач, сестра, больной.
18. Профилактика госпитализма.

19. Методы стимулирования и активизации процесса обучения учащихся приемам оказания первой медицинской помощи при

Методические рекомендации

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Критерии оценивания

8-10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4-7 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6.1.3. Решение проблемных задач

Методические рекомендации

Проблемная задача – это задание, которое ориентирует учащихся на решение какой-либо проблемы, связанной с содержанием учебного предмета, которое необходимо выполнить или на которое необходимо отреагировать.

Решение проблемных задач показывает степень формирования у студентов практических навыков. В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи.

Задачи – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной научно-практической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы творческого мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом "да" или "нет".

6.1.4. Тест по материалу дисциплины **Демонстрационный вариант теста**

На каждый вопрос найдите правильный ответ и выпишите его.

1. Какое из кровотечений является самым опасным?
 1. Капиллярное
 2. Венозное
 3. Артериальное
2. Что нужно сделать в первую очередь при ожоге?
 1. Охладить обожженное место под струей холодной воды
 2. Смазать маслом, присыпать порошком.
 3. Проколоть образовавшийся пузырь
3. Что надо сделать после того, как будет удален яд змеи из ранки?
 1. Наложить жгут на конечность выше места укуса.
 2. Обработать ранку йодом, одеколоном или спиртом.
 3. Прижечь место укуса кислотой или щелочью.
4. Что надо сделать в первую очередь после извлечения пострадавшего из воды?
 1. Удалить воду из дыхательных путей.
 2. Очистить ротовую полость от грязи, или, песка.
 3. Приступить к проведению искусственного дыхания.
5. В каком месте надо разрезать одежду при наружном кровотечении?
 1. Выше места повреждения.
 2. На месте повреждения.
 3. Ниже места повреждения.
6. Чего нельзя делать при сильном отморожении?
 1. Помещать пораженную часть в теплую воду.
 2. Отогревать пораженные участки сухим горячим воздухом или электрообогревателем.
 3. Согревать ладонями отмороженные уши, нос, лицо.
7. Что такое асептика?
 1. Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране.
 2. Комплекс мероприятий, направленных на исключение попадания микробов в рану.
 3. Комплекс мероприятий, направленных на ликвидацию воспалительного процесса.
8. В процессе реанимации у пострадавшего появилось самостоятельное дыхание и пульс, но он так и не пришел в сознание. Как надо его уложить?
 1. Повернуть его на живот.
 2. Повернуть его на правый бок.
 3. Повернуть его на левый бок.
9. При укусе собакой чего не надо делать?
 1. Немедленно останавливать кровь.
 2. Обрабатывать кожу вокруг укуса.
 3. Промывать рану теплой водой с мылом.

10. В каком случае жгут наложен правильно?

1. Пульс на периферических сосудах (ниже жгута) прощупывается.
2. Конечность ниже жгута бледная
3. Конечность ниже жгута синее.

Методические рекомендации по подготовке

Тест состоит из 25 вопросов с 3 вариантами ответов.

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0,4 балла**;
- неправильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0 баллов**;

Оценка соответствует следующей шкале:

| <i>Отметка</i> | <i>Кол-во баллов</i> | <i>Процент верных ответов</i> |
|---------------------|----------------------|-------------------------------|
| Отлично | 9-10 | Свыше 90 % |
| Хорошо | 7-8 | 71 – 90 % |
| Удовлетворительно | 5-6 | 51 – 70 % |
| Неудовлетворительно | 0-4 | менее 50 % |

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 24 баллов (по 2 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 22 баллов (по 2 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 5 баллов (тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка ситуационных задач – до 4 баллов (примерные варианты проблемных задач см. в разделе 6.1.3);

– тестирование – до 5 баллов (примерные варианты см. в разделе 6.1.4).

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности: - от 0 до 5 баллов.

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете содержатся теоретический вопрос и практико-ориентированное задание. Студент должен продемонстрировать:

- теоретические знания по дисциплине;
 - умение соотносить материал школьной программы и учебников по основам безопасности жизнедеятельности с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования;
 - владение приемами и алгоритмами анализа текстов, способность решать учебные задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
- Студент может получить максимально 35 баллов.

Вопросы к экзамену:

1. Методологические подходы к определению понятия "здоровье". Определение понятия "здоровье", принятое Всемирной организацией здравоохранения.
2. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение.
3. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое (душевное), социальное, духовно-нравственное здоровье.
4. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.
5. Основные признаки неотложных состояний при заболевании или поражении сердечно-сосудистой системы. Первая медицинская помощь при острой сосудистой недостаточности, повышении артериального давления, приступе стенокардии и инфаркте миокарда.
6. Основные признаки неотложных состояний и заболеваний дыхательной системы. Первая помощь при возникновении ложного крупа, приступа бронхиальной астмы.
7. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы (рвоте, желудочно-кишечном кровотечении, печеночной и почечной коликах, диабетической коме).
8. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Первая помощь при возникновении крапивницы, сенной лихорадки, сывороточной болезни, анафилактического шока.
9. Причины и признаки возникновения судорожных состояний. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках.
10. Первая помощь при острых отравлениях лекарствами и препаратами бытовой химии.
11. Первая помощь при острых клинических состояниях, вызванных передозировкой, интоксикацией и заражениях, сопутствующих применению ПАВ.
12. Тактика обучения приемам оказания первой помощи при неотложных состояниях обучающихся.
13. Характеристика терминальных состояний (агония, клиническая смерть, биологическая смерть).
14. Принципы и методы реанимации. Подготовка пострадавшего к реанимации.
15. Искусственное дыхание по способу Сильвестра, «рот-в-рот», «рот-в-нос» с использованием дыхательной трубки.
16. Непрямой массаж сердца.
17. Критерии эффективности реанимационных мероприятий.
18. Обучение приемам проведения реанимационных мероприятий обучающихся..
19. Определение физиологических показателей организма (числа дыхательных движений, артериального давления, частоты пульса, температуры тела).
20. Первая помощь ребенку при повышении температуры тела.

21. Меры воздействия на кровообращение (постановка банок, горчичников, грелки, пузыря со льдом, компрессов).
22. Кормление больного, смена белья, профилактика пролежней.
23. Тактика обучения учащихся уходу за больными
24. Пути введения лекарственных средств (энтеральные и парентеральные). Проведение подкожных и внутримышечных инъекций.
25. Комплектование аптечки первой помощи.
26. Характеристика детского травматизма. Классификация травм, их структура.
27. Меры профилактики детского травматизма
28. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях.
29. Основы десмургии. Виды повязок. Правила наложения повязок.
30. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок и мышц.
31. Способы наложения бинтовых повязок на суставы.
32. Первая медицинская помощь при открытых повреждениях. Классификация ран.
33. Первая медпомощь при ранениях различных частей тела и укусах животными и ядовитыми насекомыми.
34. Профилактика очаговой, общей гнойной и анаэробной инфекции.
35. Профилактика бешенства и столбняка.
36. Способы наложения бинтовых повязок на пальцы верхней конечности, кисть, предплечье и голень.
37. Первая медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях.
38. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений.
39. Места пальцевого прижатия поврежденных сосудов. Правила наложения жгута.
40. Первая медицинская помощь при переломах.
41. Признаки закрытых и открытых переломов. Первая медпомощь при закрытых и открытых переломах конечностей.
42. Способы и правила наложения транспортных шин и шин из подручных средств при переломах верхней и нижней конечностей.
43. Бинтовые повязки при переломах конечностей.
44. Первая медпомощь при повреждениях позвоночника, головы, груди и живота.
45. Закрытые и открытые повреждения черепа, головного мозга, позвоночника, грудной клетки.
46. Первая медпомощь при сотрясении мозга, переломах костей черепа.
47. Первая медпомощь при попадании инородного тела в глаз, нос, ухо, дыхательные пути.
48. Первая медпомощь при закрытых и открытых повреждениях грудной клетки.
49. Способы наложения бинтовых повязок на грудную клетку.
50. Первая медпомощь при закрытых и открытых повреждениях живота и костей таза.
51. Первая медпомощь при повреждении позвоночника. Способы транспортировки раненых.
52. Ожоги и обморожение. Виды ожогов. Классификация. Оказание первой медпомощи.
53. Классификация обморожения. Оказание первой медпомощи при обморожениях.
54. Помощь при электротравме, ударе молнии и солнечном ударе.
55. Помощь утопающему.
56. Первая медпомощь при повешении.
57. Тактика обучения оказанию экстренной первой помощи при травмах и повреждениях обучающихся
58. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
59. Инфекционные болезни. Их классификация. Механизмы передачи инфекции. Инфекции дыхательных путей. Эпидемиология, основные клинические

- проявления, профилактика.
60. Кишечные инфекции. Эпидемиология, клиника и профилактика.
 61. Кровяные инфекции и инфекции наружных покровов (эпидемиология, клиника и профилактика).
 62. Особо опасные инфекции. Карантин. Обсервация.
 63. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.
 64. Тактика обучения учащихся выявлению и профилактике инфекционных заболеваний

Практико-ориентированные задания

Демонстрационная версия

1. Вам предстоит провести урок ОБЖ по теме «Правила проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца» в 9 классе. В Вашем распоряжении имеется тренажер «Максим», с помощью которого необходимо провести отработку практических навыков по оказанию первой медицинской помощи. Предложите план урока по данной теме, обоснуйте его и продемонстрируйте на тренажере «Максим» показ приемов проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

2. Вам предстоит провести урок ОБЖ по теме: «Правила наложения повязок». Укажите, какое материальное оснащение Вам необходимо для проведения занятия. Составьте план практической части урока. Продемонстрируйте показ обучающимся наложение повязки на волосистую часть головы.

3. В 11 классе рассматривается характеристика различных видов кровотечений, их причины. Особое место занимает изучение способов остановки кровотечений при рассмотрении темы «Первая помощь при ранениях». Составьте план практической работы на уроке по данной теме. Продемонстрируйте показ обучающимся наложения кровоостанавливающего жгута, давящей повязки на правое плечо.

4. Составьте ситуационные задачи для обучающихся по теме: «Первая медицинская помощь при травмах».

5. Вам предстоит провести урок ОБЖ по теме: «Первая медицинская помощь при травмах». Укажите, какое материальное оснащение Вам необходимо для проведения занятия. Продемонстрируйте показ обучающимся оказание первой медицинской помощи при переломе плечевой кости..

6. Составьте примерный план классного часа по теме: «Профилактика вредных привычек» в 8 классе и обоснуйте его. Укажите, какое материальное оснащение Вам потребуется.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

2 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 2 | 24 | | 22 | 14 | | 5 | 35 | 100 |
| Всего | | | | | | | | |

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 24 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 22 баллов за семестр

Самостоятельная работа

1. Подготовка и защита реферата – от 0 до 5 баллов.
2. Подготовка ситуационных задач – от 0 до 4 баллов.
3. Подготовка и решение тестовых заданий – от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Участие в семинаре-конференции «Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах» - от 0 до 5 баллов.

Промежуточная аттестация. Экзамен.

20–35 баллов – ответ на «отлично»

14–19 баллов – ответ на «хорошо»

7–13 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0–6 баллов – неудовлетворительный ответ.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине «Методика обучения приемам оказание первой помощи» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика обучения приемам оказания первой помощи» в оценку:

| | |
|--------------------|-----------------------|
| 86–100 баллов | «отлично» |
| 71–85 баллов | «хорошо» |
| 51–70 баллов | «удовлетворительно» |
| 50 баллов и меньше | «неудовлетворительно» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Основы медицинских знаний : учебное пособие для студентов / автор-составитель Е. А. Цыглакова. – Балашов : Николаев, 2009. – 68 с – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/direction/posobia/p4/tsyglakov-a-e-a-osnovy-meditsinskih-znaniy.doc> (дата обращения: 10.05.2023).
2. Здоровый образ жизни : В 2 ч. Ч. 1. : учебное пособие для студентов факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности / авторы-составители Н. В. Тимушкина, Ю. А. Талагаева. – Саратов : Саратовский источник, 2015. – 104 с. – URL: http://www.bfsgu.ru/elbibl/direction/posobia/p61/Zdorovy_y_obraz_zhizni_Chast_1_Timushkina_N.V._Talagaeva_Y_u.A._2015.pdf (дата обращения: 10.05.2023).
1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие / Г. П. Артюнина, С. А. Игнатькова. – Москва : Академия Проект, 2004. – 560с.
2. Емельяненко, В. Л. Действия населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени : учебно-методическое пособие / В. Л. Емельяненко, С. П. Мордвинков, С. В. Песков. – Саратов : СГУ, 2008. – 220 с.
3. Михайлов, Л. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие / Л. А. Михайлов, Е. Л. Шевченко, Ю. В. Громов. – Москва : Академия, 2010. – 176 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Бессчетнова О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Протокол № 11 от «01» июня 2023 года.