

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Медведева Наталья Александровна		01.06.23
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		01.06.23
Заведующий кафедрой	Викулов Алексей Викторович		01.06.23
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		01.06.23

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	11
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	40
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	43
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	45

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка будущих учителей безопасности жизнедеятельности к профессиональной педагогической деятельности и совершенствование компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Методика обучения оказания первой помощи», «Методика воспитательной работы» и прохождении ознакомительной практики.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Методика обучения физической культуре», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Методика организации рациональной досуговой деятельности», «Методика организации туристической деятельности во внеурочное время», а также для успешного выполнения студентом заданий психолого-педагогической, летней вожатской, предметной и преддипломной (научно-исследовательской) практик, а также при написании практической главы бакалаврской работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
по дисциплине		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	З_3.1_Б.ОПК-1. Знает назначение, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; понимает преемственность образовательных стандартов общего образования разных уровней.
		У_3.1_Б.ОПК-1. Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.	У_1.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.
		У_1.2_Б.ОПК-2. Умеет создавать средства обучения: дидактические и наглядные материалы, контрольно-измерительные материалы.
	3.1_Б.ОПК-2. Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.	В_3.1_Б.ОПК-2. Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности.
	4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	У_4.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных	З_1.1_Б.ОПК-3. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности.
		З_1.2_Б.ОПК-3. Понимает специфику

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>государственных образовательных стандартов.</p>	<p>системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода.</p>
		<p>З 1.3 Б.ОПК-3. Понимает назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов.</p>
		<p>У 1.1 Б.ОПК-3. Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>1.1 Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>З 1.1 Б.ОПК-4. Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>
	<p>2.1 Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>У 2.2 Б.ОПК-4. Умеет анализировать программы по учебной дисциплине, отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности</p>	<p>1.1 Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p>З 1.1 Б.ОПК-5. Имеет представление о системе средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных результатов образовательной деятельности.</p>
		<p>З 1.2 Б.ОПК-5. Имеет представление о системе средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности.</p>
		<p>З 1.3 Б.ОПК-5. Знает специфику,</p>

обучении.		функции и методику проектирования и проведения уроков развивающего контроля.
		У_1.1_Б.ОПК-5. Умеет осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.
		У_1.3_Б.ОПК-5. Умеет подбирать контрольно-измерительные материалы, адекватные задачам контроля.
	2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.	У_2.1_Б.ОПК-5. Умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	З_4.1_Б.ОПК-6. Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотносительность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.
		У_4.1_Б.ОПК-6. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	З_1.1_Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.
		У_1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего	З_1.2_Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.
		З_1.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения учебной

основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	образования соответствующего уровня.	программы.
		З_1.4_Б.ПК-1. Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам.
		З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).
		У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.
2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.		У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.
		З_2.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.
		У_2.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	З_1.1_Б.ПК-2. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.
		З_1.2_Б.ПК-2. Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной

		организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).
	2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.	З_2.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.
	3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.	З_3.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.
	4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.	З_4.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.
ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	З_1.1_Б.ПК-3. Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.
		У_1.1_Б.ПК-3. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.
	2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	З_2.1_Б.ПК-3. Имеет представление о сущности и разновидностях информационно-коммуникационных технологий, об их месте в образовательной деятельности современной образовательной организации, о роли ИКТ в создании условий для достижения обучающимися образовательных целей.

<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p>
<p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-6. Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков.</p>
	<p>3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-6. Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.</p> <p>У_3.1_Б.ПК-6. Умеет подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания.</p>
	<p>по курсовой</p>	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>У_4.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность</p>	<p>З_1.3_Б.ОПК-3. Понимает назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов.</p>

<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>в с У_1.2_Б.ОПК-3. Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p>У_1.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p>
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики преподавания.</p>	<p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>У_3.1_Б.ПК-4. Умеет составлять и реализовывать программу исследования в предметной области (по профилю подготовки).</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 семестр								
Раздел 1 Теоретические и организационные основы курса ОБЖ								
1.	Тема 1.1. Методология дисциплины	5		2	2	-	4	Устный опрос.
2.	Тема 1.2. Система и структура курса ОБЖ в школе	5		2	4	1	5	Устный опрос, эссе, реферат.
3.	Тема 1.3. Цели обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.	5		2	2	1	7	Устный опрос, составить задания по трем уровням усвоения знаний, реферат
4.	Тема 1.4. Дидактические основы обучения ОБЖ.	5		4	4	2	7	Устный опрос, составление конспекта, план урока, эссе, доклад, реферат
5.	Тема 1.5. Педагогическая техника учителя ОБЖ.	5		4	4	1	7	Устный опрос, разработка сценария нетрадиционного урока, составление кроссворда, теста
6.	Тема 1.6. Современные технологии обучения ОБЖ.	5		4	2	1	6	Устный опрос, разработка проекта, реферат, презентации
Итого за 5 семестр				18	18	6	36	
Промежуточная аттестация								Зачет
6 семестр								
Раздел 2. Методика планирования и проведения занятий по ОБЖ								
1.	Тема 2.1 Методика планирования и проведения занятий в начальной школе	6		2	4	1	7	Устный опрос, составление конспекта, доклад, реферат
2.	Тема 2.2. Методика планирования и проведения занятий на основной ступени общего образования	6		4	4	1	7	Устный опрос, составление конспекта урока и педагогической задачи
3.	Тема 2.3. Методические	6		4	6	2	7	Устный опрос,

	особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в старших классах							составление пед. задач, реферат
4.	Тема 2.4. Основные направления воспитательной и просветительской работы с родителями	6		4	2	1	8	Устный опрос, разработка анкет и памяток для родителей, проект семинара по ОБЖ для родителей
5.	Тема 2.5. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий по ОБЖ.	6		2	4	3	7	Устный опрос, сценарий внеклассного мероприятия по ОБЖ, разработка элективного курса
	Итого за 6 семестр			16	20	8	36	
	Промежуточная аттестация							Экзамен, курсовая работа

Содержание дисциплины

5 семестр

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ КУРСА ОБЖ

Тема 1.1. Методология дисциплины.

Характеристика дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности». Цель и основные задачи курса. Требования к результатам освоения дисциплины. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками.

Тема 1.2. Система и структура курса ОБЖ в школе.

Школьный курс ОБЖ в структуре образования. История и логика развития курса ОБЖ как учебного предмета в средней школе. Сущность школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Положение безопасности жизнедеятельности в федеральном, региональном и школьном компонентах базисного учебного плана. Вклад в создание школьных программ и учебников по ОБЖ И. К. Топорова., А. Т. Смирнова, В. Н. Латчука, В. В. Маркова, А. Г. Маслова и др. Структура и содержание школьного курса ОБЖ. Принципы формирования содержания курса ОБЖ. Принципы формирования содержания курса ОБЖ.

Документы регламентирующие курс ОБЖ. ФГОС ООО, его содержание и требования к освоению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный план. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности. Особенности ее составления. Авторские программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Понятие вариативность в образовании. Возможность использования авторских программ обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Примеры и анализ авторских программ.

Тема 1.3. Цели обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.

Базовый и профильный уровни усвоения знаний. Межпредметные связи курса ОБЖ. Древо понятий безопасности жизнедеятельности. Воспитание культуры безопасности: понятие, методы и принципы воспитания культуры безопасности.

Тема 1.4. Дидактические основы обучения ОБЖ.

Основные формы обучения. Урок: виды и требования. Система методов и приемов обучения. Система средств обучения, критерии выбора. Основные элементы учебно-материальной базы по ОБЖ в школе. Состав учебно-материальной базы кабинета: учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы; средства обучения и пр. Требования к оборудованию кабинетов ОБЖ. Оформление кабинета ОБЖ (стенды, наглядные пособия). Современные средства обучения как элемент учебно-материальной базы кабинета ОБЖ.

Тема 1.5. Педагогическая техника учителя ОБЖ.

Планирование. Понятие, структура и содержание календарно-тематического планирования. Оформление календарно-тематического плана по ОБЖ. Отличия конспекта урока от плана-конспекта. Основные правила составления плана конспекта урока. Структура плана-конспекта урока по ОБЖ. Технологические карты, их структура, содержание и особенности составления.

Подготовка и проведение урока. Педагогическая дидактика и контроль.

Тема 1.6. Современные технологии обучения ОБЖ.

Педагогические технологии (понятия, требования, научные основы). Классификация педагогических технологий. Современные педагогические технологии на уроках. Информационно-коммуникационные технологии.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЖ

Тема 2.1 Методика планирования и проведения занятий в начальной школе.

Целевые ориентиры и содержание обучения ОБЖ. Формы методы приемы обучения. Дидактические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах. Обязательное минимальное содержание вопросов безопасности жизнедеятельности в составе образовательной области «Окружающий мир» и его отражение в учебниках для начальной школы. Учебники безопасности жизнедеятельности для 1-4 классов. Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни, правил гигиены, режима дня, охраны и укрепления здоровья; природы как условия жизни людей; правил дорожной безопасности, безопасного поведения на улице, в быту, на водоемах, противопожарной безопасности.

Тема 2.2. Методика планирования и проведения занятий на основной ступени общего образования.

Формирование потребностей в здоровом образе жизни и личной безопасности. Понятие личности безопасного типа поведения (ЛБТП). Модели поведения человека в социуме. Типологические черты ЛБТП. Психофизиологические характеристики ЛБТП. Социальные характеристики ЛБТП. Средства формирования ЛБТП на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности в школе. Интеграция учебной и внеклассной работы, организация внеклассных мероприятий. Занятия по подготовке к действиям в опасных ситуациях.

Структура программ по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе. Выделение времени на изучение безопасности жизнедеятельности за счет регионального и школьного компонентов базисного учебного плана. Развитие методов обучения учащихся в 5-9 классах. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» в основной школе. Влияние межпредметных связей на методику обучения безопасности жизнедеятельности.

Тема 2.3. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в старших классах.

Концептуальные основы обучения. Учёт возрастных особенностей развития подростков в преподавании ОБЖ в старших классах. Методические особенности преподавания ОБЖ в старших классах в связи с психолого-физиологическим развитием юношей и девушек. Базовое и профильное обучение по ОБЖ.

Методика проведения занятий по гражданской обороне и основ военной службы. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация.

Методика проведения военных сборов на базе войсковых частей: организация сборов; обязательный минимум уровня подготовки учащихся по предметам обучения на сборах; результаты учебных сборов; структура сборов; содержание тем занятий.

Тема 2.4. Основные направления воспитательной и просветительской работы с родителями.

Условия успешного взаимодействия школы и семьи. Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей. Обучение родителей безопасности жизнедеятельности. Порядок проведения родительских собраний с приглашением специалистов в области безопасности жизнедеятельности.

«Уроки» повышения знаний для родителей. Организация лекций, семинаров для родителей по темам, изучаемым учащимися в различных классах. Моделирование и анализ ситуаций, связанных с угрозой жизни и здоровья их детей.

Помощь родителей педагогам школ при организации массовых мероприятий, экскурсий, выездов.

Опыт известных героев-родителей нашего и других городов России.

Права и обязанности родителей по обеспечению прав и обязанностей из детей.
Средства массовой информации как источник просвещения родителей.
Социальные службы города, обеспечивающие профилактическую деятельность в различных направлениях.

Тема 2.5. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий по ОБЖ.

Подготовка и проведение массовых внеклассных мероприятий: «Неделя безопасности в школе», «Безопасное колесо», «День защиты детей». Организация и проведение игры-соревнования «Школа безопасности».

Цель, задачи, методика планирования мероприятия. Подготовка необходимой документации. Примеры разработок элективных курсов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

• Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:

- ✓ анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических / лабораторных занятиях, проводимых в образовательной организации;
- ✓ проектирование уроков;
- ✓ проектирование внеурочных мероприятий;
- ✓ проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);
- ✓ моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);

✓ задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).

• Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

• Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

• Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

• Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т.п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения,

социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов и написание письменных работ с использованием первоисточников, учебников и другой рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде вопросов и заданий к практическим занятиям, примерными темами рефератов, тестовыми заданиями.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда. Выполнение задания в зависимости от сложности оценивается в конечном итоге от 0 до 28-ти баллов. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Преподаватель на практическом занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопрос для самостоятельного размышления (как правило, вопросы носят остро социальный характер и служат для формирования мировоззрения студентов). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе *устного опроса* или в форме *письменной работы (реферата)*.

Устный опрос

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 15 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически

последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Самостоятельная работа включает подготовку рефератов и мультимедийных презентаций по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Критерии оценивания практического занятия

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, может ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы, определяет междисциплинарные связи по условию решения предложенного задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, т.е., в целом усвоил предлагаемый учебный материал, но ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при выполнении предложенных заданий, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма предложенного решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического

занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент испытывает затруднения при выполнении предложенного задания, для правильного выполнения которого, студенту требуются наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, не дает ответа на предложенные вопросы, не может справиться с заданием даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется также студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Методология дисциплины.

Цель: сформировать у студентов понимание научных и организационно-педагогических основ обучения школьников безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Дайте характеристику дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».
2. Какова цель дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»?
3. Назовите основные задачи дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».
4. На что направлен процесс освоения дисциплины?
5. Что должен знать, уметь и чем владеть студент в результате освоения данной дисциплины?
6. Какова связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками?

Практическое занятие 2-3. Система и структура курса ОБЖ в школе.

Цель: изучить основные документы, регламентирующие процесс преподавания ОБЖ в общеобразовательной школе.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Познакомьтесь с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по ОБЖ. Сделайте вывод об особенностях структуры и содержания этого школьного курса.
2. Проанализируйте базисный учебный план и определите объем учебного времени, отводимого на изучение курса ОБЖ в начальном, основном и среднем (полном) общем образовании.
3. Рассмотрите программно-методические комплексы по курсу ОБЖ и покажите, как в них отражены основные компоненты ФГОСа и содержание курса.
4. Что понимается под вариативностью в образовании?

Практическая подготовка:

1. Составьте библиографический список (учебники, методические пособия, журнальные и газетные статьи) для различных классов по ОБЖ согласно общим требованиям и правилам составления ГОСТ 7.1-2003.
2. В письменном виде перечислить отличия ФГОС второго поколения от предыдущего варианта, проанализировав изменения в системе образования (Объем работы до 2 стр. машинописного текста формата А4, шрифт 14 пт, интервал полуторный, уникальность текста не менее 75 %).
2. Заполните таблицу «Федеральный компонент государственного стандарта по предмету ОБЖ»:

Стандарт	Цели изучения учебного предмета	Обязательный минимум содержания	Требования к уровню подготовки выпускников
Для основной школы			
Для старшей школы на базовом уровне			
Для старшей школы на профильном уровне			

3. Подготовить реферат:

- 1) Правовые основы безопасности жизнедеятельности.
- 2) Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
- 3) Нормативно-техническая документация по БЖД.

Практическое занятие 4. Цели обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.

Цель: рассмотреть направления развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности», выявить ее основные цели.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. В чем принципиальное отличие базового и профильного уровней обучения ОБЖ?
2. Что такое элективный курс, каковы его функции.
3. Какие модели профильного обучения вы знаете, их характеристика?
4. Сколь существует уровней усвоения знаний? Что собой представляет третий уровень?
5. Что такое интеграция знаний? Какие уровни интеграции вы знаете?
6. Перечислите, с какими предметами можно проинтегрировать ОБЖ, приведите примеры.
7. С какой целью строится древо понятий по ОБЖ?
8. В чем отличие вопросов-понятий от вопросов-суждений?
9. Что вы понимаете под объемом и содержанием понятия?
10. В чем состоит отличие между компонентами воспитания культуры безопасности в начальном, среднем и старшем звеньях школьного образования?
11. Какие методы воспитания личности безопасного типа вы знаете? Охарактеризуйте их.
12. Какие принципы воспитания культуры безопасности вы знаете? Охарактеризуйте их.
13. Каковы основные фундаментальные понятия курса БЖД? Запишите в тетрадь.

Практическая подготовка:

1. Составьте вопросов-понятий и вопросов-суждений по результатам работы с основными фундаментальными понятиями (не менее чем для двух понятий).
2. Заполните таблицу «Перекрестные дебаты»:

НАУКА	БЖД: наука или мировоззрение	МИРОВОЗЗРЕНИЕ
-------	---------------------------------------	---------------

3. Составьте задания по трем уровням усвоения знаний.
4. Составьте древо понятия «риск».

Практическое занятие 5-6. Дидактические основы обучения ОБЖ

Цель: познакомить студентов с дидактическими принципами обучения.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Какие существуют формы организации обучения?
2. Какие, на ваш взгляд, формы организации обучения наиболее эффективны при изучении предмета ОБЖ?
3. С какой целью используются внеурочные формы организации обучения? Какие из них, на ваш взгляд, могут дать наибольший эффект?
4. Что такое метод обучения?
5. Каким образом классифицируются методы обучения?
6. Что такое прием обучения?
7. Чем отличаются прием, метод и форма обучения?
8. Что понимается в науке под средством обучения?
9. Что понимается под системой средств обучения?
10. Почему учебник относят к средствам обучения, каковы его функции?
11. Почему классно-урочная форма организации обучения является основой?
12. Каковы сегодня требования к современному уроку?
13. Что положено в основании классификации типов и вводов уроков?
14. в чем состоит основное значение самостоятельной работы?
15. Какие требования необходимо соблюдать при разработке домашнего задания?
16. Что такое интерактивные методы обучения? В чем их преимущество?
17. Какие компьютерные методы обучения вы знаете? Какие из них наиболее эффективны, по вашему мнению?
18. Почему уроки называются нетрадиционными? В чем их принципиальное отличие от традиционных уроков?
19. Каковы основные требования к кабинету ОБЖ на современном этапе?
20. Обоснуйте выбор темы урока, логику опорного конспекта. Предложите свой вариант возможной формы опорного конспекта для обучающихся выбранной вами возрастной группы.

Практическая подготовка:

1. Выберите тему и составьте опорный конспект для учащихся конкретного класса.
2. Разработайте план урока, используя знания об основных требованиях к традиционному уроку по следующей схеме: тема, тип, вид, цель, задача, оборудование.
3. Напишите мини-эссе собственной оценки восприятия своего дома на предмет аварийной и экологической безопасности, составьте два различных творческих задания для учащихся среднего и старшего звена по ОБЖ.

Практическое занятие 7-8. Педагогическая техника учителя ОБЖ.

Цель: познакомить студентов с педагогической техникой учителя ОБЖ.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Каким образом осуществляется планирование педагогической деятельности?
2. Какие трудности могут встретиться на каждом этапе планирования?
3. Для чего необходимо осуществлять психолого-педагогический анализ урока?
4. Что положено в основу выбора оптимальных методов обучения?
5. В чем заключаются основные правила эффективного общения учителя с учениками на уроке?
6. Какие приемы использует учитель для активизации мышления учащихся?
7. Какие критерии заложены в основу классификации методов контроля?
8. Какие существуют методы контроля, их характеристика?
9. В чем преимущество современных методов контроля?
10. Какие проблемы возникают при использовании тестового метода контроля?

11. Нужны ли, по вашему мнению, занимательные формы контроля, каково их значение?
12. Что не входит в предварительную подготовку учителя ОБЖ к осуществлению образовательного процесса?
13. Какой метод контроля имеет только устную форму осуществления?
14. Какие виды контроля выделяют по временному признаку?

Практическая подготовка:

1. Разработайте нетрадиционный урок и обоснуйте выбор методов обучения?
2. Составьте кроссворд по любому из тем курса ОБЖ.
3. Используя схему «Общая характеристика важнейших видов контроля, применяемых при изучении курса ОБЖ», разработайте задания по теме «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека».
4. Составьте вариант тестового контроля для обучающихся 9-11-х классов (по любой теме ОБЖ).

Практическое занятие 9. Современные технологии обучения ОБЖ.

Цель: познакомить студентов с современными технологиями обучения.

Вопросы для теоретического обсуждения

1. В чем заключается сущностная характеристика понятий «педагогическая технология»?
2. Чем отличаются инновационные педагогические технологии от традиционных?
3. Какие три основные фазы нельзя нарушать в технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»?
4. Какие методы и приемы ТРКМ способствуют развитию творческих способностей обучающихся и не только критичности, но и креативности мышления?
5. Какие этапы составляют алгоритм в технологии проектного обучения и каково значение данной технологии?
6. В чем особенности модульного обучения?
7. Каковы, по вашему мнению, преимущества и трудности технологии проблемного обучения?
8. Что относится к преимуществам использования систем тестирования с применением компьютерных технологий?
9. Какие основные требования предъявляются к программным средствам учебного назначения?
10. Какие требования существуют к использованию видео на уроках ОБЖ?
11. Что такое «учебное портфолио», какие виды портфолио выделяют?
12. В чем особенность технологии коллективного способа обучения?

Практическая подготовка:

1. Разработайте проект на любую из трех тем: «Мы за здоровый образ жизни», «Безопасность моей семьи», «Нет психоактивным веществам!» или предложите свой вариант проекта.
2. Используя технологии развития критического мышления через чтение и письмо, проанализируйте одну из статей журнала «Безопасность жизнедеятельности».
3. Предложите приемлемый для вас вариант «Учебного портфолио», обоснуйте его.
4. Используя материалы интернета (последние ЧС, катастрофы), сделайте презентацию по ОБЖ.

6 семестр

Практическое занятие 1-2. Методика планирования и проведения занятий в начальной школе.

Цель: познакомить студентов с особенностями преподавания основ безопасности

жизнедеятельности в начальной школе.

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Обоснуйте важность ведения ОБЖ в начальной школе.
2. Каковы основные цели внедрения курса ОБЖ в начальной школе?
3. Что в результате изучения курса ОБЖ младшие школьники должны знать, понимать, уметь?
4. В каких темах может быть раскрыто содержание ОБЖ в начальной школе?
5. Дидактические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах.
6. Обязательное минимальное содержание вопросов безопасности жизнедеятельности в составе образовательной области «Окружающий мир» и его отражение в учебниках для начальной школы.
7. Какие формы, методы и приемы используются при обучении ОБЖ в начальной школе.
8. Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни.
9. Какова система оценивая полученных знаний, по вопросам БЖ, в начальной школе.

Практическая подготовка:

1. Проанализируйте и сравните материал по БЖ во всех действующих программах в начальной школе, по дисциплине «Окружающий мир» («Зеленый дом» А.А. Плешаков; «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Иванченкова, И.В. Патопов и т.п.). Опишите, какие пособия к ним прилагаются.
2. Найдите в журналах «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» или в электронной библиотеке «Киберленинка» статьи на тему преподавания основ безопасности жизнедеятельности в начальных классах и подготовьте по ним доклады.
3. Подготовьте сценарий урока по вопросам безопасности жизнедеятельности в начальной школе (тема любая) и проведи его фрагмент.

Практическое занятие 3-4. Методика планирования и проведения занятий на основной ступени общего образования

Цель: познакомить студентов с особенностями преподавания основ безопасности жизнедеятельности в основной школе.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Чем объясняется необходимость формирования потребностей в ЗОЖ и личной безопасности у обучающихся среднего звена?
2. Структура программ по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе.
3. Выделение времени на изучение безопасности жизнедеятельности за счет регионального и школьного компонентов базисного учебного плана.
4. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» в основной школе.
5. Влияние межпредметных связей на методику обучения безопасности жизнедеятельности в основной школе.

Практическая подготовка:

1. Подготовьте сценарий урока по вопросам безопасности жизнедеятельности в основной школе (тема любая) и проведи его фрагмент.
2. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий» для учащихся 8-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос. Предложите варианты решений

составленной задачи. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

3. Составьте педагогическую задачу с одним вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий» для учащихся 8-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос. Предложите и обоснуйте решение составленной задачи.

4. Составьте педагогическую задачу с одним вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий» для учащихся 7-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос. Предложите и обоснуйте решение составленной задачи.

Практическое занятие 5-7. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в старших классах.

Цель: познакомить студентов с особенностями преподавания основ безопасности жизнедеятельности в старших классах.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Концептуальные основы обучения ОБЖ в старшей школе.
2. Цели и задачи школьного предмета ОБЖ в старшей школе.
3. На достижение каких целей направлено изучение ОБЖ на базовом уровне в старшей школе?
4. Что должен знать, уметь, использовать выпускник средней (полной) общеобразовательной школы, в результате изучения базового уровня по ОБЖ?
5. На достижение каких целей направлено изучение ОБЖ на профильном уровне в старшей школе?
6. Что должен знать, уметь, использовать выпускник средней (полной) общеобразовательной школы, в результате изучения профильного уровня по ОБЖ?
7. Методика проведения занятий по ГО и ОВС.
8. Методика проведения занятий по патриотическому воспитанию и военно-профессиональной ориентации с обучающимися 10-11 классов.
9. Методика проведения учебных сборов на базе войсковой части:
 - 1) цели сборов и ожидаемый результат;
 - 2) организация сборов;
 - 3) обязательный минимум уровня подготовки учащихся по предметам обучения на сборах;
 - 4) структура сборов, обязанности должностных лиц;
 - 5) содержание тем сборов.

Практическая подготовка:

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа связанную с конфликтной ситуацией учащихся 10 класса с учителем ОБЖ по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос. Предложите варианты решений составленной задачи. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

2. Выявить и доказать актуальность проведения занятий по ГО в школе.

Практическое занятие 8. Основные направления воспитательной и просветительской работы с родителями.

Цель: познакомить студентов с методикой организации работы учителя ОБЖ с родителями.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Помощь родителей педагогам школ при организации массовых мероприятий, экскурсий, выездов.

2. Права и обязанности родителей по обеспечению прав и обязанностей из детей.
3. «Уроки» повышения знаний для родителей.
4. Моделирование и анализ ситуаций, связанных с угрозой жизни и здоровья детей.
5. Условия успешного взаимодействия школы и семьи.
6. Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей.
7. Обучение родителей безопасности жизнедеятельности.
8. Порядок проведения родительских собраний с приглашением специалистов в области БЖ.

Практическая подготовка:

1. Выявить способы активизации участия родителей в безопасности школы, микрорайона.
2. Разработать анкету «Я и мой ребенок — как обеспечить безопасность» для родителей и памятку.
3. Подготовить проект семинара по ОБЖ для родителей учащихся 10 класса с привлечением служб, обеспечивающих безопасность.

Практическое занятие 9-10. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий по ОБЖ.

Цель: проанализировать существующую методику организации внеклассных мероприятий, использовать ее при составлении собственного плана мероприятия.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Подготовка и проведение массовых внеклассных мероприятий: «Неделя безопасности в школе», «Безопасное колесо», «День защиты детей».
2. Организация и проведение игры-соревнования «Школа безопасности».
3. Разработка элективных курсов по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Практическая подготовка:

1. Составить план подготовки к мероприятию, включающий следующие моменты:
 - Подготовка педагогического коллектива школы к празднику.
 - Определение целей и задач.
 - Организация судейства соревнований и планирование дистанций.
 - Этапы и специальные задания.
 - Выпуск и оформление наглядной агитации.
 - Подготовка учащихся, разработка плана, определение ролей.
 - Подведение итогов соревнований.
3. Составить план-конспект мероприятия.
3. Разработайте элективный курс для учащихся любого звена и интересующей вас теме в области БЖ.

Методические рекомендации. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и

понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.1.2. Реферат

1. Стратегия развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
2. История развития безопасности жизнедеятельности.
3. История возникновения и развития теории безопасности жизни и деятельности человека.
4. Правовые основы безопасности жизнедеятельности.
5. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
6. Нормативно-техническая документация по БЖД.
7. Формирование личности студента как индивидуума безопасного типа поведения в современном мире.
8. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.
9. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Компетенции, формируемые у студентов, будущих учителей ОБЖ.
10. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Компетенции, формируемые в курсе школьного обучения ОБЖ.
11. Современные инновационные технологии в преподавании ОБЖ.
12. Реализация здоровьесберегающих технологий на уроках ОБЖ.
13. Технология учебного мозгового штурма на уроках ОБЖ.
14. Квалификационные требования к преподавателю-организатору ОБЖ.
15. Должностные обязанности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал,

правильно использовать термины и понятия;

3. показать умение применять теоретические знания на практике;

4. показать знание материала, рекомендованного по теме;

5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

6.1.3. Подготовка к тесту по материалу дисциплины

Демо - версия

Выберите правильный вариант ответа

1. Безопасность жизнедеятельности изучает проблемы безопасного пребывания человека	а) на природе б) на месте работы в) в окружающей среде в процессе созидательной деятельности г) в окружающей среде в процессе разных видов деятельности
2. Специалист по безопасности жизнедеятельности должен обладать:	а) глубокими знаниями в своей области б) практическими навыками в) навыками педагогической деятельности г) все вышеперечисленное д) 1 и 3
3. К необходимым навыкам специалиста по безопасности жизнедеятельности не относится:	а) планирование познавательной деятельности учащихся; б) знание классических и инновационных типов уроков; в) наличие диплома спасателя; г) владение различными методами обучения;

4. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» был введен в школах с 1 по 11 класс	а) в 1985 г. б) в 1991 г. в) в 1994 г. г) в 2000 г
5. Курс ОБЖ в школах был введен по инициативе:	а) Президента РФ б) Министерства внутренних дел РФ в) Министерства образования РФ г) депутатов Госдумы
6. Выберите одну из основных учебно-воспитательных задач, которая реализуется в ходе изучения школьниками учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:	а) изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни; б) ориентирует школьника на развитие; в) ориентирует учителя на повышение уровня своей профессиональной деятельности; г) ориентирует учителя на использование разнообразных способов подачи учебного материала; д) самостоятельное освоение учебного материала школьниками.
7. Главная задача курса ОБЖ заключается в	а) подготовке учащихся к действиям в экстремальной ситуации б) укреплении духовного, физического и психического здоровья школьников в) обеспечении усвоения образовательного минимума по предмету г) подготовке учащихся к действиям в условиях военного времени.
8. Личность, активность которой направлена на безопасные способы самореализации индивидуальных возможностей существования – это	а) личность ответственного типа поведения б) личность гражданского типа поведения в) личность безопасного типа поведения г) личность идеального типа поведения
9. По усвоению курса ОБЖ у учащегося должен(но) сформироваться:	а) сознательное отношение к вопросам безопасности как личной, так и окружающих б) условный рефлекс на уклонение от опасности в) стереотип поведения в опасных ситуациях г) стремление избежать опасности любой ценой, даже за счет других.
10. Наличие и действие реальных или потенциальных факторов, которые могут стать дестабилизирующими по отношению к личности, к какой-либо социальной или природной системе в нанесении им ущерба, дезорганизации или полного уничтожения – это...	а) угроза б) риск в) катастрофа г) опасность
11. Состояние абсолютной безопасности	а) достижимо б) недостижимо в) кратковременно г) желанно
12. Первые научные	а) появлением современного терроризма;

представления о безопасности возникают в связи с ...	б) причинением ущерба человеку; в) с разделением труда, появлением тех или иных отраслей общественного производства; г) бурным развитием промышленности;
--	--

Методические рекомендации по подготовке.

Тест – удобная форма проверки знаний студентов по отдельной теме, разделу дисциплины или по всему курсу (если тест итоговый). Подготовка к тесту подразумевает повторение материала лекций. Особый упор стоит сделать на определения, классификации, фактические данные.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

5 семестр

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 9 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 18 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

— подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов);

— выполнение самостоятельных занятий представленных после тематики практических занятий из раздела 6.1.1. (от 0 до 35 баллов).

4. Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

5. Другие виды учебной деятельности:

Решение тестов по материалам дисциплины от 0 до 3 баллов (Образец теста, требования к нему и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

6 семестр

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 8 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

— подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов);

— выполнение самостоятельных занятий представленных после тематики практических занятий из раздела 6.1.1. (от 0 до 25 баллов).

4. Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

5. Другие виды учебной деятельности:

Курсовая работа

Подготовка доклада по теме курсовой работы и выступление с ним на ежегодной студенческой научно-практической конференции от 0 до 12 баллов (тематику курсовых работ см. в разделе 6.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине 5 семестр

В 5 семестре проводится промежуточная аттестация в форме зачета. Зачет включает в себя тестовое задание и теоретический вопрос. Студент должен продемонстрировать:

– наличие представления об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.

– понимание роли образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметными областями «Безопасность жизнедеятельности»; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении филологических дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.

– знание содержания, структуры, особенностей методической концепции основных учебников (УМК) по безопасности жизнедеятельности, используемых в Российской Федерации; знает назначение и технологии использования основных средств обучения (словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т. д.).

– знание содержания, структуры, особенностей использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины).

– умение анализировать школьные учебники по основам безопасности жизнедеятельности с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

– умение анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.

– умение пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, интернет-ресурсами для учителя-предметника); способен создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски.

– умение проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка,

совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).

– навык реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).

– знание требований ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; понимает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

– умение анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Вопросы к зачету:

1. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина.
2. Цели и задачи изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Становление науки о безопасности жизнедеятельности.
4. Место предмета ОБЖ в школе и его состояние на сегодняшний день.
5. Исторические предпосылки развития курса «Основ безопасности жизнедеятельности».
6. Нормативно-правовое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности.
7. Учебно-методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности.
8. Организационные принципы обучения. Их характеристика.
9. Основные направления развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
10. Цели развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
11. Федеральный государственный стандарт, его структура.
12. Требования к освоению учебного предмета ОБЖ по ФГОС.
13. Понятие компетенции.
14. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Компетенции, формируемые у студентов, будущих учителей ОБЖ.
15. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Компетенции, формируемые в курсе школьного обучения ОБЖ.
16. Общедидактические принципы обучения ОБЖ. Их характеристика.
17. Принципы учебной деятельности учащихся. Их характеристика.
18. Межпредметные связи ОБЖ с другими предметами.
19. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Начальная школа.
20. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Средняя школа.
21. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Старшая школа.
22. Основные элементы учебно-материальной базы по ОБЖ в школе.
23. Состав учебно-материальной базы кабинета.
24. Требования к оборудованию кабинетов ОБЖ.
25. Особенности контроля качества знаний по ОБЖ.

- 26. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся.
- 27. Влияние оценки и отметки на личностное развитие учащихся.
- 28. Понятие личности безопасного типа поведения, ее типологические черты.
- 29. Средства формирования ЛБТП на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности в школе.
- 30. Интеграция учебной и внеклассной работы, организация внеклассных мероприятий.
- 31. Направления деятельности учителя в развитии качеств ЛБТП
- 32. Квалификационные требования к преподавателю-организатору ОБЖ.
- 33. Должностные обязанности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности.

Тестовое задание (демонстрационный вариант)

Выберите правильный вариант ответа:

- 1. Предметом исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности являются:**
 - а) зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности различные аспекты, свойства и отношения объекта;
 - б) учебно-воспитательный (образовательный) процесс, связанный с предметом безопасности жизнедеятельности;
 - в) цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся;
 - г) содержание учебно-воспитательного процесса, связанное с предметом «Основы безопасности жизнедеятельности».
- 2. Приведите примеры трех ключевых понятий курса ОБЖ:**
 - а)
 - б)
 - в)
- 3. Перечислите основные содержательные линии курса ОБЖ:**
 - а)
 - б)
 - в)
- 4. Межпредметные связи подразделяются на содержательно-информационные и**
 - а) понятийные;
 - б) фактические;
 - в) организационно-методические;
 - г) теоретические.
- 5. Внеурочные работы имеют большое значение для формирования и развития личности учащихся, так как они ...**
 - а) способствуют формированию у школьников исследовательских умений, а также вырабатывают у них волевые качества личности;
 - б) способствуют повторению пройденного учебного материала;
 - в) формируют умения анализировать;
 - г) формируют умения синтезировать.
- 6. Выберите одну из основных учебно-воспитательных задач, которая реализуется в ходе изучения школьниками учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:**
 - а) изучение в комплексе современных проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, которые формируют у школьников адекватную современному уровню знаний картину мира, целостное миропонимание и научное мировоззрение, ценностную ориентацию личности;
 - б) ориентирует школьника на развитие;

в) ориентирует учителя на повышение уровня своей профессиональной деятельности;

г) ориентирует учителя на использование разнообразных способов подачи учебного материала.

7. Вид учебного плана, в котором учитель отмечает учебные темы, распределяет их в определенной логической последовательности, указывает примерные календарные сроки (даты) проведения, отмечает количество учебных часов, отведенных на них, и др., называется:

а) календарный (годовой) учебный план;

б) план урока;

в) конспект урока;

г) тематический учебный план.

8. Выберите правильный ответ. Главной целью обучения ОБЖ является:

а) формирование знаний по безопасности жизнедеятельности;

б) формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

в) развитие навыков безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте;

г) развитие умений оказания доврачебной помощи.

9. Укажите год, в котором началось изучение ОБЖ в российских школах:

а) 1989;

б) 1991;

в) 2000;

г) 1995.

10. Первые научные представления о безопасности возникли в связи с ...

а) появлением современного терроризма;

б) причинением ущерба человеку;

в) разделением труда, появлением тех или иных отраслей общественного производства;

г) бурным развитием промышленности.

6 семестр

В 6 семестре проводится промежуточная аттестация в форме экзамена и защиты курсовых работ.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит один вопрос, одно практикоориентированное задание и педагогическую задачу. Студент должен продемонстрировать:

– владение информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, их названии, структуре, содержании, назначении, их месте в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знание требований образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознание преемственности целей образовательной деятельности на различных ступенях общего образования (как в целом, так и в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»).

– знание терминов и понятий дисциплин предметной подготовки, персоналий, фактов, хронологии, концепций, категорий, законов, закономерностей, дискуссионных вопросов, актуальных проблем соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владение фактической базой школьного образования в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

– знание типологий форм образовательной деятельности, особенностей методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.

– знание наиболее авторитетных источников научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).

– умение соотносить содержание школьной программы и учебников по основам безопасности жизнедеятельности с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования.

– владение приемами и алгоритмами анализа текстов (в том числе художественных), языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

– способность соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по безопасности жизнедеятельности.

– навыки проектирования образовательного процесса в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.

– опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.

– навыки анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения основам безопасности жизнедеятельности; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

– знание содержания нормативно-правовых актов, обеспечивающих право обучающихся на индивидуальный образовательный маршрут.

– знание организационных форм, в которых реализуется индивидуальный образовательный маршрут различных категорий обучающихся, специфика и возможности этих форм.

– умение анализировать учебно-методическую документацию, нормативно-правовые документы (в том числе локальные правовые акты образовательной организации), а также реальный образовательный процесс (уроки, внеурочные мероприятия) с точки зрения реализации в них принципа индивидуализации.

– знание содержательных и структурных особенностей учебно-методических и локальных нормативных документов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся.

– умение проектировать учебно-методические документы, локальные правовые акты, обеспечивающие индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся.

Вопросы к экзамену

1. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина.

2. Цели и задачи изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. Становление науки о безопасности жизнедеятельности.

4. Место предмета ОБЖ в школе и его состояние на сегодняшний день.

5. Исторические предпосылки развития курса «Основ безопасности жизнедеятельности».

6. Нормативно-правовое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности.

7. Учебно-методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности.

8. Организационные принципы обучения. Их характеристика.

9. Основные направления развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

10. Цели развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
11. Федеральный государственный стандарт, его структура.
12. Требования к освоению учебного предмета ОБЖ по ФГОС.
13. Понятие компетенции.
14. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
15. Компетенции, формируемые у студентов, будущих учителей ОБЖ.
16. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
17. Компетенции, формируемые в курсе школьного обучения ОБЖ.
18. Общедидактические принципы обучения ОБЖ. Их характеристика.
19. Принципы учебной деятельности учащихся. Их характеристика.
20. Межпредметные связи ОБЖ с другими предметами.
21. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Начальная школа.
22. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Средняя школа.
23. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Старшая школа.
24. Основные элементы учебно-материальной базы по ОБЖ в школе.
25. Состав учебно-материальной базы кабинета.
26. Требования к оборудованию кабинетов ОБЖ.
27. Особенности контроля качества знаний по ОБЖ.
28. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся.
29. Влияние оценки и отметки на личностное развитие учащихся.
30. Понятие личности безопасного типа поведения, ее типологические черты.
31. Средства формирования ЛБТП на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности в школе.
32. Интеграция учебной и внеклассной работы, организация внеклассных мероприятий.
33. Направления деятельности учителя в развитии качеств ЛБТП
34. Квалификационные требования к преподавателю-организатору ОБЖ.
35. Должностные обязанности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности.
36. Методика планирования и проведения занятий в начальной школе.
37. Методика планирования и проведения занятий на основной ступени общего образования.
38. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в старших классах.
39. Основные направления воспитательной и просветительской работы с родителями.
40. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий по ОБЖ

Практикоориентированные задания

1. Определите структуру плана-конспекта и технологической карты по ОБЖ.
2. Перечислите активные методы обучения, которые можно эффективно использовать на уроках ОБЖ. Приведите примеры заданий.
3. Составьте задание для урока ОБЖ в 6 классе на любую тему курса с применением словесных методов обучения.
4. Объясните, какие из словесных методов обучения подойдут для занятий с учащимися 5–6 классов, а какие – для занятий с учащимися 10–11 классов. Проиллюстрируйте примерами.

5. Составьте задание для урока ОБЖ в 6 классе на любую тему курса с применением наглядных методов обучения.
6. Составьте задание для урока ОБЖ в 7 классе на любую тему курса с применением наглядных методов обучения.
7. Составьте задание для урока ОБЖ в 8 классе на любую тему курса с применением практических методов обучения.
8. Составьте задание для урока ОБЖ в 9 классе на любую тему курса с применением практических методов обучения.
9. Составьте задание для урока ОБЖ в 10 классе на любую тему курса с применением практических методов обучения.
10. Составьте задание для урока ОБЖ в 11 классе на любую тему курса с применением практических методов обучения.
11. Составьте план-конспект урока по ОБЖ в 8 классе (тема на выбор), направленного на активизацию межпредметных связей ОБЖ и географии.
12. Составьте план-конспект урока по ОБЖ в 10 классе (тема на выбор), направленного на активизацию межпредметных связей ОБЖ и биологии.
13. Составьте план-конспект в 10 классе (тема на выбор), направленного на активизацию межпредметных связей ОБЖ и истории или литературы.
14. Придумайте задание для урока ОБЖ в 6 классе по теме «Компьютер и его влияние на здоровье» с применением метода беседы.
15. Придумайте задание для урока ОБЖ в 6 классе по теме «Опасные погодные явления» с применением метода рассказа.
16. Составьте задание для урока ОБЖ в 6-9 классе на любую тему курса с применением метода игры.
17. Составьте задание для урока ОБЖ в 10 классе на любую тему курса с применением метода игры.
18. Составьте план урока изучения нового материала для 6 класса по теме «Акклиматизация человека в различных климатических условиях».
19. Перечислите основные элементы урока формирования и совершенствования умений и навыков для 7 класса по теме «Правила безопасного поведения населения при землетрясении».
20. Составьте план урока обобщения и систематизации знаний для 8 класса по теме «Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности».
21. Составьте план урока контроля и коррекции знаний, умений, навыков для 9 класса по теме «Правила поведения при угрозе террористического акта».
22. Составьте план комбинированного урока для 10 класса по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».
23. Объясните основные отличия технологической карты урока от плана конспекта.
24. Объясните основные отличия технологической карты урока от сценария урока.
25. Составьте план урока изучения нового материала для 6 класса по теме «Акклиматизация человека в различных климатических условиях».
26. Перечислите основные элементы урока формирования и совершенствования умений и навыков для 7 класса по теме «Правила безопасного поведения населения при землетрясении».
27. Составьте план урока обобщения и систематизации знаний для 8 класса по теме «Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности».
28. Составьте план урока контроля и коррекции знаний, умений, навыков для 9 класса по теме «Правила поведения при угрозе террористического акта».
29. Составьте план комбинированного урока для 10 класса по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».

30. Разработайте фрагмент урока по ОБЖ с использованием ролевой игры (класс и тема на выбор).
31. Придумайте 3 ситуационные задачи для рассмотрения на уроке ОБЖ на тему «Организация защиты населения от ЧС техногенного характера».
32. Придумайте 3 ситуационные задачи для рассмотрения на уроке ОБЖ на тему «Защита населения от последствий наводнения».
33. Придумайте 3 ситуационные задачи для рассмотрения на уроке ОБЖ на тему «Правила поведения при угрозе террористического акта».
34. Придумайте 3 ситуационные задачи для рассмотрения на уроке ОБЖ на тему «Здоровый образ жизни и профилактика утомления».
35. Придумайте 3 ситуационные задачи для рассмотрения на уроке ОБЖ на тему «Личная безопасность в условиях ЧС».
36. Придумайте 3 ситуационные задачи для рассмотрения на уроке ОБЖ на тему «Инфекционная заболеваемость людей и защита населения».
37. Составьте алгоритм подготовки учителя к уроку по ОБЖ.
38. Составьте инструкцию для учащихся по работе над проектом по ОБЖ.
39. Составьте план рабочей программы по ОБЖ.
40. Составьте план рабочей программы кружка по ОБЖ.

Педагогическая задача (демонстрационный вариант):

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Студентам необходимо сделать **прогноз**, каким образом будут развиваться взаимоотношения учительницы и класса, если стиль поведения сторон не изменится и **предложить** способ решения задачи.

Курсовая работа

Тема курсовой работы выбирается из списка примерных тем, предложенных кафедрой, или предлагается студентом самостоятельно и согласуется с научным руководителем. После согласования тема обязательно утверждается кафедрой. (Курсовая работа, выполненная по не утвержденной кафедрой теме, к защите не допускается).

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Содержание и структура курсовой работы

ВВЕДЕНИЕ. Во введении к курсовой работе указывается тема и обосновывается ее актуальность. Характеризуется объект исследования, предмет, цель, задачи, перечисляются методы, при помощи которых выполнялось исследование. В соответствии с задачами КР могут использоваться следующие исследовательские процедуры:

- а) изучение специальной литературы;
- б) изучение нормативно-правовых документов;
- в) сбор, фиксация (тем или иным способом) и систематизация эмпирического материала;
- з) эксперимент;
- и) элементы статистического метода и другие.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Основная часть делится на главы, каждая из которых состоит не менее чем из двух параграфов. Рекомендуются в основной части представить следующие содержательные элементы:

- а) обзор истории и теории вопроса (реферативная часть исследования, которая

должна, тем не менее, представлять собой систематизацию, обобщение данных, а не просто пересказ);

б) анализ требований ФГОС ООО, СОО и примерной ООП общего образования (обязательно), заданий итоговой аттестации, ВПР, мониторинговых и олимпиадных заданий, аттестационных работ для педагогов и др. (если этого требуют задачи работы) с точки зрения темы курсовой работы (для обоснования актуальности темы);

в) описание эмпирического материала (если исследование проводилось на эмпирическом материале): мотивировка выбора, методика сбора и фиксации, количественные и качественные характеристики;

г) описание результатов собственного исследования (результаты, которые были получены лично студентом, если это предполагают задачи работы).

Перечисленные содержательные части могут по-разному комбинироваться в структуре глав и параграфов, отражая последовательность решения задач и обеспечивая соразмерность частей текста. В то же время следует так продумать названия глав и параграфов, чтобы эти названия давали ясное представление о содержании структурной части. В конце каждой главы (части) должны быть выводы. Если глава разделена на параграфы, то выводы по главе оформляются как отдельная структурная часть с заголовком «Выводы по № главе» (в оглавлении часть с выводами не отражается). Если внутри части параграфы не выделяются, то оформлять выводы отдельным заголовком не нужно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В заключении оцениваются итоги работы, делаются выводы, соответствующие задачам курсовой работы, могут быть намечены дальнейшие перспективы разработки проблемы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ включает в себя наименования источников, на которые есть ссылки в тексте курсовой работы. Количественные требования к списку литературы не выдвигаются, т. к. это вспомогательный элемент работы и количество процитированных или упомянутых источников не свидетельствует напрямую о качестве работы. Однако следует понимать, что отбор литературы для изучения является важным показателем компетентности студента в области работы с профессионально значимой информацией. Список источников оформляется в соответствии со стандартом предприятия (института).

ПРИЛОЖЕНИЯ. Приложения не входят в основной текст и не обязательны для курсовой работы. Необходимость включения приложений в текст работы определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Количество приложений и их объем не ограничены, но следует стремиться к соразмерности частей работы и избегать ее перегрузки лишним фактическим материалом.

Текст КР выполняется при помощи компьютерного набора в формате *DOC, *DOCX или *RTF.

Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет – черный.

Интервал – полуторный.

Выравнивание – по ширине.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Отступ устанавливается при помощи меню «Абзац» или «бегунком» на верхней линейке. Недопустимо делать абзацный отступ табулятором или пробелами. Дополнительный интервал между абзацами не назначается (Если он назначен по умолчанию, его следует убрать при помощи меню «Абзац»).

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

Каждая глава, введение, заключение, список литературы, каждое приложение начинаются с новой страницы.

Нумерация страниц производится арабскими цифрами в правом нижнем углу. Номер страницы на титульном листе и листе оглавления не проставляется.

Титульный лист оформляется стилем «Обычный», размеры шрифта: название

работы и подзаголовков – 14 – 18 (в зависимости от длины названия); все остальные надписи – 14.

Таблицы и схемы могут выполняться более мелким шрифтом. Таблицы, схемы, рисунки, приводимые в работе, имеют сплошную нумерацию и заголовки, которые набираются стилем «Обычный».

Примерная тематика курсовых работ:

1. Изучение роли активных методов обучения на уроках ОБЖ в основной школе.
2. Демонстрационные материалы и технические средства обучения в работе учителя ОБЖ.
3. Формирование у школьников патриотических чувств посредством уроков ОБЖ.
4. Профилактика межнациональных конфликтов среди школьников
5. Безопасность как ключевая проблема современности в системе школьного образования.
6. Применение модульных уроков в рамках занятий по ОБЖ.
7. Профилактика наркомании средствами внеурочной деятельности по ОБЖ
8. Профилактика Интернет-зависимости у обучающихся средствами внеурочной деятельности по ОБЖ.
9. Совершенствование методики изучения темы «Социальные опасности» в курсе ОБЖ.
10. Методы проведения занятий по защите от ЧС в основной школе.
11. Профориентационная работа учителя ОБЖ в старших классах.
12. Формирование экологической культуры учащихся основной школы посредством уроков ОБЖ.
13. Формирование у школьников интереса к занятиям по безопасности жизнедеятельности.
14. Методика использования технологии развития критического мышления на уроках ОБЖ.
15. Методика организации и проведения занятий по теме «Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях».
16. Метод анализа конкретных ситуаций на уроках безопасности жизнедеятельности.
17. Применение игрового метода на уроках безопасности жизнедеятельности.
18. Методика проведения соревнований «Школа безопасности».
19. Методы и средства пропаганды здорового образа жизни на уроках ОБЖ в основной школе.
20. Профилактика вредных привычек у школьников в образовательном учреждении.
21. Профилактика девиантного поведения подростков.
22. Проблема рациональной организации досуга школьников.
23. Профилактика вовлечения подростков в молодежные субкультуры.
24. Методика обучения первой медицинской помощи на уроках ОБЖ учащихся основной школы.
25. Профилактика асоциального поведения у обучающихся средствами предмета ОБЖ.
26. Методика организации и проведения занятий по теме «Профилактика инфекционных заболеваний».
27. Совершенствование методики преподавания темы «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» в курсе ОБЖ.
28. Методика обучения навыкам безопасного поведения при угрозе террористического акта в курсе ОБЖ.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	9	0	18	40	0	3	30	100
6	8	0	20	30	0	12	30	100

5 семестр

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции. Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 9 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 18 баллов за семестр.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 40 баллов.

1. Подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов).

2. Выполнение самостоятельных занятий представленных после тематики практических занятий из раздела 6.1.1. (от 0 до 35 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы — от 0 до 3 баллов.

Промежуточная аттестация.

Зачет. От 0 до 30 баллов

Полученные баллы в оценку не переводятся

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

61 балл и более	«зачтено»
менее 61 балла	«не зачтено»

6 семестр

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции. Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 8 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 20 баллов за семестр.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 40 баллов.

1. Подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов).
2. Выполнение самостоятельных занятий представленных после тематики практических занятий из раздела 6.1.1. (от 0 до 25 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

– Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы от 0 до 12 баллов.

Промежуточная аттестация. От 0 до 30 баллов

Перевод полученных баллов в оценку

23-30 баллов – ответ на «отлично»

15-22 баллов – ответ на «хорошо»

7-14 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-6 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

**Учебный рейтинг по курсовой работе
по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»
6 семестр**

**Таблица 4. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности
курсовая работа по дисциплине «Методика обучения безопасности
жизнедеятельности»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	0	40	0	20	40	100

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа. *Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.*

Подготовка содержания курсовой работы, введения, заключения.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. *Всего за семестр – от 0 до 20 баллов.*

Работа с библиографическими источниками и оформление списка литературы.

Промежуточная аттестация. Презентация работы и ее защита, ответы на вопросы, участие в дискуссии. От 0 до 40 баллов.

35-40 баллов – защита курсовой работы на «отлично»;

25-34 баллов – защита курсовой работы на «хорошо»;

15-24 баллов – защита курсовой работы на «удовлетворительно»;

0-14 баллов – неудовлетворительная защита.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по курсовой работе в рамках дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» составляет 100 баллов.

Таблица 5. Пересчет полученной студентом суммы баллов по курсовой работе в оценку

75-100 баллов	«отлично»
61-74 балла	«хорошо»
50-60 баллов	«удовлетворительно»
меньше 50 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Чугайнова, Л. В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. – [Б.и.], 2012. – 148 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/151851> (дата обращения: 16.05.2023).
2. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности», 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» / авт.-сост. Н. А. Медведева, Л. В. Кашицына, О. В. Бессчетнова. – Саратов : Саратовский источник, 2022. – 280 с. – ISBN 978-5-6044689-6-8 – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=101&t=posobia> (дата обращения: 16.05.2023).
3. Талагаева, Ю. А. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для студентов, обучающихся по профилю «Безопасность жизнедеятельности» / Ю. А. Талагаева. – Саратов : Саратовский источник, 2018. – 88 с. – ISBN 978-5-91879-804-1. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=83&t=posobia> (дата обращения: 16.05.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Медведева Н.А.

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Протокол № 11 от «01» июня 2023 года.