

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**Методика экологического образования
детей дошкольного возраста**

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки
Начальное и дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Филатова Елена Юрьевна		24.10.18
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		24.10.19
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		24.10.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		24.10.19

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	27
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	31

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций ОПК-2; ОПК-3; ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин «Методические аспекты реализации ООП в условиях ДОУ», «Педагогическая поддержка и сопровождение обучения, воспитания и развития детей» и др.; прохождения производственной практики и выполнения курсовых работ и ВКР.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p>	<p>Знать роль, функции, структуру основных образовательных программ общего образования, принципы их составления Уметь проектировать компоненты ООП дошкольного образования занятия, мероприятия; создавать средства обучения: дидактические и наглядные материалы, контрольно-измерительные материалы.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать требования ФГОС ДО к результатам и условиям организации образовательной деятельности;. методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода..</p>
<p>ПК-1.Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>3.1_Б.ПК-1. Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>Знать систему научных знаний в соответствующей образовательной области развития обучающихся; инвариантное предметное содержание образовательных областей ООП ДО; понимать их роль в развитии личности обучающегося; требования к результатам освоения образовательной программы ДО. Уметь анализировать ООП ДО с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС дошкольного</p>

		образования; проектировать педагогические действия, связанные с реализации содержания образовательных областей ООП ДО
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Природа как самоценность	5		32	6	6	20	Презентация Контрольная работа
2	Научная разработка проблем экологического образования	5		36	6	10	20	
3	Современные подходы к экологическому образованию дошкольников	5		40	6	10	24	
	Итого			108	18	26	64	
Промежуточная аттестация								<i>зачет</i>
4	Методы экологического образования дошкольников	6		36	10	16	10	Тестирование Конспекты НОД Проект
5	Формы экологического образования дошкольников	6		34	10	14	10	
6	Система экологического образования в ДОУ и ее влияние на развитие личности ребенка	6		38	10	10	18	
	Итого			108	30	40	38	
Промежуточная аттестация								<i>экзамен</i>
	Общая трудоемкость дисциплины	7 з. е., 252 ч.						

Содержание дисциплины

Тема 1: Природа как самоценность.

Понятие «экология» и краткая история экологии как науки. Экологические факторы среды. Основные среды жизни и адаптация к ним организмов.

Популяция. Основные характеристики популяций. Биоценоз. Отношения организмов в биоценозах. Понятие об экосистемах. Пищевые цепи в природных сообществах.

Философская проблема и этапы развития природы и общества. Взаимосвязь природы и общества в первобытно-общинном строе. Рабовладельческий строй: человек и природа. Средневековые и экологическая ситуация. Современные общества и экологический кризис.

Форма и движение Земли. Атмосфера, литосфера, гидросфера в жизни планеты. Погода и ее характеристики. Климат. Биосфера. Учение Вернадского о биосфере. Сезонные изменения в природе. Фенология.

Значение растений в жизни природы и жизни человека. Строение растения. Рост и развитие растений. Систематика растений. Жизненные формы растений.

Значение животных в природных процессах и в жизни человека.

Беспозвоночные животные: тип простейшие, тип кишечнополостные, тип черви тип членистоногие, класс насекомые. Позвоночные животные: класс рыбы, класс земноводные или амфибии, класс пресмыкающиеся или рептилии, класс птиц, класс млекопитающие или звери

Тема 2: Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе

Процесс осознания человечеством экологического кризиса. Правовая основа экологического образования в России.

Становление понятия «экологическая культура». Структура экологической культуры дошкольников. Экологическая культура педагога. Концепция непрерывного экологического образования в России.

История приобщения ребенка к природе. Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста. Воспитатель - носитель экологической культуры. Организация и управление в сфере экологического воспитания дошкольников.

Тема 3: Современные программы экологического образования.

Основы построения программы по ознакомлению детей с природой в ДОУ. Отечественные программы экологического воспитания дошкольников. Характеристика комплексных программ. Парциальные экологические программы. Зарубежный опыт образования в области окружающей среды. Характеристика зарубежных экологических программ.

Исследование как метод познания и метод обучения. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой. Формирование у дошкольников представлений о приспособленности животных к среде обитания. Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе. Возможность познания дошкольниками изменчивости в природе. Понимание дошкольниками роста и развития растений и животных. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе. Формирование у дошкольников представлений об экосистемах. Отношение к природе - как результат экологического образования.

Тема 4: Методы экологического образования дошкольников

Понятие метода обучения. Классификация методов экологического воспитания дошкольников. (классификация П.Г. Саморуковой). Классификация методов экологического воспитания дошкольников. (классификация С.Н. Николаевой).

Содержательный подход к наблюдению. Наблюдение - основной метод экологического образования дошкольников. Циклическая организация наблюдений. Методика проведения наблюдений. Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми.

Теоретическая основа использования игры в ознакомлении с природой. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей. Творческие игры природоведческого характера. Модели и моделирующая деятельность в педагогическом процессе ознакомления с природой. Элементарная поисковая деятельность. Несложные опыты и их организация.

Рассказ воспитателя о предметах и явлениях природы. Использование художественной природоведческой литературы. Беседа как метод ознакомления с природой.

Предметная среда и ее влияние на человека. Экологоразвивающая среда в ДОУ. Организация зеленой зоны в помещении и на участке ДОУ. Уголок природы в группе детского сада. Комнатные растения – средообразующий экологический фактор в жизни людей. Экологический подход к содержанию животных в детском саду. Совместная деятельность воспитателя и детей в экологоразвивающей среде ДОУ.

Тема 5: Формы организации работы по экологическому воспитанию.

Занятия, их роль в обучении дошкольников. Типы экологических занятий.

Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни. Прогулка. Планирование и методика проведения. Экскурсии в природу. Методика ее проведения. Экологическая тропа в ДОУ. Труд в природе. Экологические праздники и досуги

Значение участка, его планировка и озеленение. Огород и цветник. Плодово-ягодные насаждения. Животные на участке детского сада. Привлечение птиц на участок в различное время года.

Тема 6: Система экологического воспитания в ДОУ и ее влияние на развитие личности ребенка.

Системообразующая роль «педагогических технологий» в воспитательно-образовательном процессе. Технология экологического воспитания дошкольников. Экологическое воспитание во 2 младшей и средней группах ДОУ. Экологическое воспитание в старшей и подготовительной к школе группах ДОУ.

Диагностика экологического воспитания детей. Планирование работы по экологическому образованию.

Работа по экологическому образованию заведующей ДОУ и ее заместителя. Функции эколога и других специалистов по экологическому образованию детей дошкольного возраста в ДОУ.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины(модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Природа как самоценность

Вопросы и практические задания:

1. Охарактеризуйте основные этапы развития экологии как науки.
2. Составить пример пищевой цепи, доступной для понимания детям дошкольного возраста (в форме экологической сказки или дидактической игры).
3. Составить кроссворд с основными экологическими понятиями.
4. Подготовить сообщения о зарождении Земли, космосе и планетах, атмосфере, литосфере и гидросфере.
5. Что изучает фенология? В чем сущность фенологических наблюдений?
6. Сделать подборку народных примет, которые можно использовать при ознакомлении дошкольников с природными явлениями.
7. Каково значение растений и животных в природных процессах и жизни человека?
8. Приведите примеры жизненных форм растений, доступных детям дошкольного возраста.
9. Перечислите основные этапы роста и развития растений.
10. Составить графическую модель «Позвоночные и беспозвоночные животные».

Тема 2. Научная разработка проблем экологического образования

Вопросы и практические задания:

1. Изучить документы конференции в Рио-де Жанейро (1992 г.)
2. Дайте характеристику этапам развития экологического образования в России. Какие Законы и законодательные акты подтверждают это развитие.
3. Разработать диагностическую карту или тест-задание (не менее 10-12 вопросов), позволяющую выявить знания воспитателей ДООУ об экологической культуре педагога.
4. Охарактеризуйте экологическую культуру педагога с позиций современных ученых. Выделите три стороны личности воспитателя, определяющие результат его деятельности.
5. Анализируя взгляды представителей зарубежной и русской педагогики на роль природы в развитии ребенка, выделите общее и отличное в их идеях (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.П. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева, Л.К. Шлегер, Н.К. Крупская). Определите, какие положения из педагогического наследия указанных авторов нашли отражение в современной методике экологического образования дошкольников.

Тема 3. Современные подходы к экологическому образованию дошкольников

Вопросы и практические задания:

1. Изучить концепцию экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н. Николаевой и подготовиться к участию в обсуждении материала, сделав конспект ответов на предложенные для обсуждения вопросы.
2. Объяснить принципы реализации концепции экологического воспитания на практике. Каковы условия и средства реализации данной концепции?

3. Каковы цель и задачи экологического образования дошкольников, содержание экологических знаний, принципы их отбора?

4. Объясните, как реализуется принцип систематизации экологических знаний в базовых и парциальных программах.

5. Подготовить презентацию одной из воспитательно-образовательных программ по экологическому образованию дошкольников (на выбор студента); сделать блок-схему (опорный конспект) содержания программы; изложить результаты анализа программы.

6. Охарактеризуйте пять основных направлений экологического образования в США,

7. Проанализируйте основные образовательные программы в области окружающей среды в Германии, Швеции, Японии и других странах.

Тема 4. Методы экологического образования дошкольников

Вопросы и практические задания:

1. Проанализировав лекционный материал и изучив дополнительную литературу, составить блок – схему «Методы экологического образования дошкольников».

2. Перечислите основные требования к организации эколого-развивающей среды в ДОУ.

3. Продумайте и опишите методику организации дежурств в уголке природы с детьми подготовительной группы.

4. Изучив теоретическую литературу, охарактеризуйте психологические основы деятельности наблюдения, линии её развития у дошкольников. Выделите основания для определения видов наблюдения как деятельности (распознающее, длительное за изменением роста и развития живых организмов, воссоздающее).

5. В чем преимущество ациклических наблюдений?

6. Проанализируйте план работы педагога одной из возрастных групп на сезон. Оцените: какие виды наблюдения чаще всего использует воспитатель, насколько они адекватны возрастным возможностям детей, состоянию природы; с помощью каких методических приёмов осуществляется активность дошкольников в процессе наблюдений, как совершенствуется деятельность наблюдения в каждом конкретном случае. Дайте оценку календарю природы, имеющемуся в группе.

7. Составьте план-конспект занятия по наблюдению за предметами или явлениями природы.

8. Подобрать систему элементарных опытов по изучению свойств и качеств предметов и явлений природы (живой и неживой); продумать способы вовлечения ребенка в процесс экспериментирования.

9. Опираясь на теоретические положения раскройте взаимосвязь игры и обучения.

10. Охарактеризуйте виды игр и специфику их использования в экологическом воспитании.

11. Какова роль дидактической игры и игровых обучающих ситуаций в формировании у детей знаний о природе и отношения к ней.

12. Представьте в схеме классификацию игр, которые используются в экологическом воспитании.

Тема 5. Формы экологического образования дошкольников

Вопросы и практические задания:

1. Что такое экологические занятия, какова их структура? В чем их отличие от других форм ознакомления детей с природой в повседневной жизни.

2. В чем отличие традиционных и нетрадиционных форм работы по экологическому образованию дошкольников?

3. Каковы методические требования к организации и проведению занятий разного типа (первично-ознакомительные, углублённо-познавательные, обобщающие, интегрированные).
4. В чем заключается организация и методика проведения экскурсии?
5. Какова роль повседневных прогулок в формировании у детей экологической культуры? Как осуществляется планирование и организация прогулок?
6. Рассмотрите особенности поисковой деятельности как формы активного познания детьми природы.
7. В чем особенность комплексных мероприятий экологического характера?
8. Перечислите требования к организации и проведению досуговых форм экологического образования в ДООУ. Дайте характеристику данным формам.
9. Экологические акции. Содержание и методика их проведения.
10. Разработайте конспект занятия (экскурсии) экологического содержания для одной возрастной группы.
11. Разработайте конспект экологического праздника или досуга.
12. Взяв на себя роль методиста детского сада, проанализируйте занятие коллеги по предложенной схеме.

Тема 6. Система экологического образования в ДООУ и ее влияние на развитие личности ребенка

Вопросы и практические задания:

1. Каковы основные формы планирования (годовой план заведующего детским садом, перспективное и календарное планирование в группах), раскройте особенности каждой из них. Выявите особенности планирования при ознакомлении детей с природой в повседневной деятельности, на прогулках, в процессе труда, игр.
2. Формы оказания методической помощи педагогам, охарактеризовать каждую из них, выделить особенности её организации и проведения.
3. Что означает диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста? Требования к её проведению. Выделите различные средства диагностики и объясните, с какой целью и как их следует использовать.
4. Подготовить презентацию одной из форм методического руководства воспитателями и родителями по экологическому воспитанию детей (педагогический совет, семинар-практикум, консультация для педагогов, родительское собрание, план совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи, экологической акции).
5. Изучить формы организационно-методического руководства эколого-педагогической работой в дошкольном образовательном учреждении.
6. Провести презентацию одной из форм методического руководства воспитателями и родителями по экологическому воспитанию детей (педагогический совет, семинар-практикум, консультация для педагогов, родительское собрание, план совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи, а также экологической акции).

6.1.2 Подготовка презентации

Тематика презентаций

Природа как самоценность

1. Экологические факторы среды.
2. Основные характеристики популяций.
3. Пищевые цепи в природных сообществах.
4. Форма и движение Земли.
5. Погода и ее характеристики.
6. Сезонные изменения в природе.

7. Значение растений в жизни природы и жизни человека.
8. Систематика растений.
9. Значение животных в природных процессах и в жизни человека.
10. Беспозвоночные животные.
11. Позвоночные животные.

Современные подходы к экологическому образованию дошкольников

1. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н. Николаевой.
2. Содержание экологического образования дошкольников.
3. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования.
4. Основные направления экологического образования в США,
5. Основные образовательные программы в области окружающей среды в Германии.
6. Основные образовательные программы в области окружающей среды в Швеции.
7. Основные образовательные программы в области окружающей среды в Японии.
8. Основные образовательные программы в области окружающей среды в России.

Методические рекомендации по выполнению

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить
 - ход ваших рассуждений.
 - Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.
 - Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
 - Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
 - Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.
 - Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
 - Тезисы доклада должны быть общепонятными.
 - Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
 - Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
 - В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
 - Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
 - Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).

— В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

— Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)

2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Советы по применению презентации:

— Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

— Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателю понимание происходящего.

— Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

— Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.

— Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

Критерии оценивания

Критерии	баллы		
	8-10	4-7	0-3
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении	Оформление логично, эстетично, не	Стиль отвлекает от содержания,	Нет единого стиля.

презентации	противоречит содержанию презентации.	презентации.	
-------------	--------------------------------------	--------------	--

6.1.3. Подготовка контрольной работы

Вопросы к контрольной работе

1 вариант.

1. Перечислить этапы взаимодействия природы и общества. Охарактеризовать один из них.

2. Основные среды жизни и адаптация к ним живых организмов.

3. Погода. Климат.

4. Атмосфера в жизни планеты.

5. Строение растений: корень.

6. Рост растений.

7. Беспозвоночные животные: тип черви.

8. Позвоночные животные: класс рыбы.

2 вариант.

1. Перечислить этапы взаимодействия природы и общества.

2. Биоценоз. Отношение организмов в биоценозе.

3. Форма и движение Земли.

4. Литосфера в жизни планеты.

5. Строение растений: побег.

6. Развитие растений.

7. Беспозвоночные животные: тип моллюски.

8. Позвоночные животные: класс птицы.

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу, Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги

без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерии оценки контрольной работы

9-10 баллов	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
<p>Присутствуют все компоненты работы.</p> <p>Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.</p> <p>Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме.</p> <p>Работа оформлена верно</p>	<p>Работа в целом выполнена.</p> <p>Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы.</p> <p>Владение основными позициями работы.</p> <p>Выполнено большинство требований работы</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований.</p> <p>Использовано малое количество литературных источников</p> <p>Нарушено оформление работы</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

6.1.4. Подготовка к тестированию

Тест используется для оценки остаточных знаний студентов. Программированный характер теста позволяет определить объём и структуру знаний студента. Тест рассчитан на 1 академический час.

Термин «экология» ввел

- а) Ч.Дарвин
- б) Э.Геккель
- в) В.Н.Сукачев

Экосистема это

- а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей их неорганической природой
- б) любая совокупность организмов и неорганических компонентов, в которой может осуществляться круговорот веществ
- в) сбалансированное сообщество растений, животных и микроорганизмов, населяющих определенную территорию

Смену дня и ночи объясняют дошкольникам

- а) с помощью глобуса и настольной лампы
- б) с помощью мяча и настольной лампы
- в) с помощью схемы

В биологическом круговороте веществ

- а) 2 цикла
- б) 8 циклов
- в) 6 циклов
- г) 4 цикла

Какой из этих ученых не занимался проблемами развития экологической культуры

- а) Н.Н.Моисеев
- б) И.Д.Зверев
- в) Ф.А.Сохин
- г) И.Т.Суравегина

Концепцию непрерывного экологического образования в России разработал

- а) Н.Н.Вербицкий
- б) Б.Т.Лихачев
- в) М.В.Лучич

Концепция экологического воспитания дошкольников включает в себя

- а) 2 раздела
- б) 5 разделов
- в) 6 разделов

Теоретико-экспериментальное обоснование методика экологического воспитания получила

- а) в 1950-1970-х годах
- б) в начале 1980-го года
- в) в начале 90-х годов 20 века

Критериями отбора понятий и экологического материала для дошкольников являются

- а) наглядная представленность
- б) возможность включения в практическую деятельность
- в) адаптированность для уровня познавательных возможностей детей

Какие из этих программ являются парциальными

- а) «Истоки»
- б) «Наш дом - природа»
- в) Юный эколог»
- г) «Кроха»

Методические рекомендации по выполнению.

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задание за верный ответ – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

- 9-10 баллов – ответ на «отлично»;
- 6-8 баллов – ответ на «хорошо»;
- 3-5 баллов – ответ на «удовлетворительно»;
- 0-2 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50%	70% и более	и 85% и более
Количество тестовых заданий:			
10	От 3 до 5	От 6 до 8	9 и более

6.1.5. Проектирование конспектов занятий

Тематика конспектов НОД

1. Тема: Времена года
2. Тема: Звери в лесу.
3. Тема: Грибы.
4. Тема: Дикие животные осенью.
5. Тема: Луг.
6. Тема: Такой полезный витамин.
7. Тема: Необычные свойства воздуха.
8. Тема: Будь другом природе.
9. Тема: Растения - наши друзья.

Методические рекомендации по выполнению

Конспект предполагает отражение основных этапов занятия: вводной, основной, заключительной части.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и предметное содержание занятия, сформулировать программное содержание занятия и его отдельных

этапов, продемонстрировать владение методами и приемами развития речи.

Титульный лист

Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения)
Возрастная группа
Образовательная область
Тема занятия
Используемая образовательная программа (образовательная система)
ФИО студента

Примерная схема конспекта занятия

Программное содержание	дидактические (обучающие) задачи: развивающие задачи: воспитательные задачи:
Предварительная работа с воспитанниками	
Дидактическое обеспечение занятия (наглядность)	
Структура занятия	
Использованная литература	

Этапы работы

<p><i>Вводная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — определение целей, которые воспитатель ставит перед воспитанниками на данном этапе занятия; — описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности воспитанников в ходе занятия.
<p><i>Основная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — изложение основных положений нового материала; — описание методов, способствующих решению поставленных задач; — описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников; — постановка целей самостоятельной работы для воспитанников; — определение возможных действий воспитателя в случае, если ему или воспитанникам не удастся достичь поставленных целей; — описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей воспитанников. — описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
<p><i>Заключительная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — подведение итогов занятия; — описание положительных действий воспитанников; — определение перспективы полученных знаний.

Технологическая карта ООД

Тема:

Педагогические цели (развивающая, обучающая, воспитательная):

Целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные основные возрастные характеристики возможных достижений ребенка)

Интеграция ОО (содержание наполнения образовательной деятельности в разных образовательных областях):

Виды деятельности:

Средства реализации (оборудование):

Программно-методическое обеспечение

Организационная структура ООД

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный		
Организационно-поисковый		
Рефлексивный		

Критерии оценивания

Компетентности педагогов	Описание содержания	от 1 до 10 баллов
Компетентность в области целеполагания	В конспекте занятия обозначены обучающие, развивающие и воспитательные цели	
Компетентность в области программ обучения и воспитания дошкольного образования	Содержание соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), учитывает уровень развития воспитанников, возрастные особенности воспитанников	
Компетентность в области структурирования, организации занятия в соответствии с поставленными задачами	Продуманность выбора типа занятия, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников.	
Компетентность в методах и приемах обучения на занятии Разнообразие используемых форм	Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста. Описано назначение используемых методов работы. Студент представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия. Формы работы традиционные + инновационные	
Виды организации познавательной детской деятельности Организация самостоятельной работы воспитанников	В конспекте занятия представлены поисковые формы организации познавательной деятельности воспитанников с элементами исследования. В конспекте представлены формы, методы приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников в выполнении заданий.	

6.1.6. Подготовка проекта

Темы проектов

1. Берегите землю.

2. Защитники природы.
3. Птицы зимой
4. В мире животных
5. Цветочный калейдоскоп.
6. Мир домашних животных.
7. Осенний мир.
8. Путешествие в мир насекомых.
9. Чистый мир.

Методические рекомендации по выполнению проекта

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность руководителя команды и участников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация результата (продукта).

Проект может быть индивидуальным и коллективным.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию. На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

- постановка проблемы (планирование)
- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта:

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста. В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см.

Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу.

Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

Критерии оценки проектной деятельности

9-10 баллов	4-8 баллов	2- 3 балла	1 балл	0 баллов
<p>Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Используются современные технологии и методы исследования. Присутствуют все структурные компоненты. Интересная форма представления проекта. Компетентность при защите проекта.</p>	<p>Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Не всегда используются современные технологии и методы исследования. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы. Хороший стиль изложения при представлении проекта. При защите проекта незначительные ошибки.</p>	<p>Проделанная работа не актуальна и не современна. Используются не современные технологии и методы исследования. Не учитывает основные структурные компоненты проекта. Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Презентация - 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.2).

Контрольная работа - 0 до 10 баллов (Тематику контрольных работ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);

Тестирование - 0 до 10 баллов (рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

Конспект занятия – от 0 до 10 баллов (Темы конспектов занятий и требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5.).

Проект - от 0 до 10 баллов (Темы проектов и требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6.).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету 3 курс, 5 семестр

1. Сущность и содержание экологического образования дошкольников.
2. Задачи экологического образования дошкольников.
3. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.
4. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей средой.
5. Содержание экологического образования дошкольников в примерных
6. общеобразовательных программах дошкольного образования.
7. Дополнительные (парциальные) дошкольные образовательные программы по экологическому образованию.
8. Характеристика методов экологического образования дошкольников.
9. Циклическая организация наблюдений в условиях дошкольного учреждения.
10. Формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдения.
11. Совместная деятельность воспитателя и детей в природе как экологически
12. целесообразная деятельность.
13. Формирование у детей отношения к природе в процессе совместной деятельности в экологоразвивающей среде детского сада.
14. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников.
15. Технология моделирования в процессе ознакомления детей с природой.

16. Наглядные пособия и технические средства в экологическом образовании детей в дошкольном учреждении.
17. Теоретические основы использования игры в ознакомлении детей с природой.
18. Игровые обучающие ситуации, их применение в экологическом образовании дошкольников.

Экзамен 3курс, бsemestr

Экзамен проводится в форме защиты портфолио.

Тематика портфолио

1. Сезонные изменения в природе.
2. Систематика растений.
3. Беспозвоночные животные.
4. Позвоночные животные.
5. Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Программы экологического образования дошкольников.
7. Комнатные растения в уголке природы.
8. Животные уголка природы.
9. Экологическая тропа и маршруты в природу.
10. Методы экологического образования детей дошкольного возраста.
11. Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников.
12. Сюжетно-ролевые игры экологической направленности.
13. Игровые обучающие ситуации
14. Несложные опыты и их организация.
15. Формы организации работы (традиционные и нетрадиционные) по экологическому воспитанию.
16. Экскурсии.

Методические рекомендации по выполнению

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

— отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;

— оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;

— формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;

- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;
- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Функции портфолио:

- функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;

- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;

- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. Данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;

- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;

- система теоретического и практического материала по теме.

- самоанализ.

Защита портфолио предполагает следующие этапы: защита портфолио студентом; ответы на вопросы экспертной группы по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты членами экспертной группы; доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио студенту отводится 5-7 минут).

Критерии оценивания портфолио

31-40 баллов	21-30 баллов	11-20 баллов	0-10 баллов
<p>Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле. Работа оформлена верно</p>	<p>Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Использованы различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Незначительные нарушения при оформлении портфолио.</p>	<p>Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Использованы различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Не все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Нарушена структура и требования по оформлению портфолио</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	10	0	10	40	0	0	40	100
6	10	0	20	30	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Презентации от 0 до 20 баллов.

Контрольные работы от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Зачет.

31-40 баллов – оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

21-30 баллов – оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

11-20 баллов – оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

0-10 баллов – оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» составляет 100 баллов.

Таблица 2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в зачет:

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 30 баллов

Конспекты занятий (от 0 до 10 баллов).

Проект (от 0 до 10 баллов)

Тестирование(от 0 до 10 баллов)

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Экзамен.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С. Н. Николаева. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 255 с. – ISBN 978-5-16-103455-2. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/757861> (дата обращения: 25.09.2019).
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 411 с. – ISBN 978-5-534-03348-9. – URL: <https://biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728/doshkolnaya-pedagogika> (дата обращения: 25.09.2019).
3. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. – Москва : Прометей, 2013. – 254 с. – ISBN 978-5-7042-2492-1 URL: <http://znanium.com/catalog/product/557046> (дата обращения: 25.09.2019).
4. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Серебрякова. – Москва. : Академия, 2011. – 208 с.

Зав. библиотекой



(Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: канд. пед. наук, доцент Е.Ю. Филатова

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования

Протокол № 3 от «24» октября 2019 года.