

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Механико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета



А.М. Захаров

«28» Апрель 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Методическая деятельность преподавателя

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Профессионально ориентированное обучение математике

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кондаурова И.К.		28.04.21
Председатель НМК	Тышкевич С.В.		28.04.21
Заведующий кафедрой	Кондаурова И.К.		28.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методическая деятельность преподавателя» являются: формирование готовности будущего магистра педагогического образования к осуществлению деятельности по разработке научно- и учебно-методического обеспечения реализации математических дисциплин (модулей) для студентов, изучающих математику по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП в контексте предстоящей профессиональной деятельности; развитие предметно-методической культуры будущего магистра педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.02.01) «Методическая деятельность преподавателя» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1. Дисциплины (модули) (2-3 семестры). Для ее успешного освоения необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные студентами при изучении дисциплин: «Педагогическое проектирование в области профессиональной деятельности» (1 семестр), «Теория и методика обучения математике в системе профессионального образования» (1-3 семестры). Освоение дисциплины «Методическая деятельность преподавателя» является основанием для успешного изучения дисциплин: дисциплин по выбору: «Обучение математике студентов инженерно-технических, естественнонаучных и математических направлений подготовки» (2-3 семестры); «Обучение математике студентов сельскохозяйственных и медицинских направлений подготовки» (2-3 семестры); «Обучение математике студентов гуманитарных направлений подготовки» (3-4 семестры); «Обучение математике студентов общественно-научных направлений подготовки» (3-4 семестры); прохождения производственной (4 семестр), преддипломной (4 семестр) практик; качественного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (5 семестр).

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП	ПК-3.1. Демонстрирует знание нормативной документации, регламентирующей организацию образовательного процесса и разработку учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), по ДПОП; современного состояния области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) (математика); основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), по ДПОП.	<i>Знать:</i> содержание нормативной документации, основные подходы и научно-методологические основы проектирования учебно-методического обеспечения реализации математических дисциплин по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), по ДПОП. <i>Уметь:</i> использовать содержание нормативной документации, знание основных подходов и научно-методологических основ проектирования учебно-методического обеспечения реализации математических дисциплин по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), по ДПОП для разработки рабочих программ дисциплин (модулей), учебно-методических материалов (учебные пособия и др.) для проведения отдельных видов

	<p>ПК-3.2. Использует и адаптирует (в зависимости от образовательного контекста) профессиональные знания и умения при разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП (рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), учебных пособий, учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств).</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП. Разрабатывает (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям). Разрабатывает (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебные пособия, учебно-методические материалы, в том числе оценочные средства,</p>	<p>учебных занятий, в том числе оценочных средств.</p> <p><i>Уметь:</i> адаптировать (в зависимости от образовательного контекста) профессиональные знания и умения при разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП (рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), учебных пособий, учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования адаптированных (в зависимости от образовательного контекста) профессиональных знаний и умений при разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП (рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), учебных пособий, учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств) с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p> <p><i>Уметь:</i> вести документацию, обеспечивающую реализацию преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей по математике</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды): рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП; учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике</p>
--	--	---

	обеспечивающие реализацию преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике. Ведет документацию, обеспечивающую реализацию преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике.	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Методическая деятельность преподавателя» составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Л	Практические занятия			СР
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Тема 1. Требования к разработке основных образовательных программ.	II	–	2	–	16	Контрольные вопросы и задания	
2	Тема 2. Разработка научно-методического (методик, технологий, приемов профессионально ориентированного обучения математике) и учебно-методического (рабочих программ дисциплин (модулей), учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий) обеспечения реализации математических дисциплин.	II	–	2	–	16	Контрольные вопросы и задания	
Итого во 2 семестре – 36 ч.		II	–	4	–	32		
3	Тема 3. Разработка планов лекционных, практических занятий, лабораторных работ, консультаций, самостоятельной работы студентов.	III	–	2	–	30	Контрольные вопросы и задания	
4	Тема 4. Разработка учебных пособий, других учебно-методических материалов, в том числе контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих реализацию математических дисциплин (модулей).	III	–	2	–	30	Контрольные вопросы и задания	
5	Тема 5. Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов.	III	–	1	–	20	Контрольные вопросы и задания	

6	Тема 6. Анализ, систематизация и обобщение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	III	–	1	–	13	Контрольные вопросы и задания
Итого в 3 семестре – 108 ч.		III	–	6	–	93	Экзамен – 9 ч.
ВСЕГО – 144 ч.		II-III	–	10	–	125	Экзамен-9 ч.

Содержание дисциплины

Тема 1. Требования к разработке основных образовательных программ.

Тема 2. Разработка научно-методического (методик, технологий, приемов профессионально ориентированного обучения математике) и учебно-методического (рабочих программ дисциплин (модулей), учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий) обеспечения реализации математических дисциплин.

Тема 3. Разработка планов лекционных, практических занятий, лабораторных работ, консультаций, самостоятельной работы студентов.

Тема 4. Разработка учебных пособий, других учебно-методических материалов, в том числе контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих реализацию математических дисциплин (модулей).

Тема 5. Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов.

Тема 6. Анализ, систематизация и обобщение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины: технология полного усвоения; диалоговая технологии; игровые технологии; адаптивные образовательные технологии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (деловые и ролевые игры; разбор конкретных педагогических ситуаций и др.), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 20,18% аудиторных занятий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются адаптивные образовательные технологии дифференциации и индивидуализации, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды; предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах электронного и дистанционного обучения; проводятся дополнительные индивидуальные консультации; оказывается помощь при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации. Учебные и контрольно-измерительные материалы используются в формах, доступных для студентов с особыми образовательными потребностями (для обучающихся с нарушениями зрения учебные материалы подготавливаются с применением укрупненного шрифта, используются аудиозаписи занятий; для студентов с нарушением слуха предоставляются электронные лекции, печатные раздаточные материалы с заданиями для самостоятельной работы). При необходимости, для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время подготовки увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная аудиторная работа студентов проводится на практических занятиях в формах: поиска ответов на вопросы и выполнения методических заданий (в том числе по разбору педагогических ситуаций) с последующим их фронтальным обсуждением.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов проводится во внеучебное время в формах: изучения и анализа лекционного материала; изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе; подбора дополнительных источников для извлечения методико-математической информации, связанной с проблемами, изучаемыми в рамках данной дисциплины; решения задач с дальнейшим их обсуждением на аудиторных занятиях; подготовки к промежуточной аттестации.

Текущий контроль усвоения дисциплины «Методическая деятельность преподавателя» проводится в форме устных опросов на лекционных и практических занятиях, разбора и обсуждения решаемых методических заданий на практических занятиях.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методическая деятельность преподавателя» проводится в форме экзамена.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема самостоятельной работы	Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы
Тема 1. Требования к разработке основных образовательных программ	Используя доступные вам источники информации (газеты, журналы, беседы с преподавателями, документы (основные образовательные программы), интернет и т.д.), ознакомьтесь с опытом разработки основной образовательной программы высшего (среднего профессионального) образования направления подготовки (специальности), освоение которой предполагает изучение одной или нескольких математических дисциплин (модулей). Сформулируйте предложения по усовершенствованию программы.
Тема 2. Разработка научно-методического (методик, технологий, приемов профессионально ориентированного обучения математике) и учебно-методического (рабочих программ дисциплин (модулей), учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий) обеспечения реализации математических дисциплин.	Выберите специальность или направление подготовки. Ознакомьтесь с ФГОС, основной образовательной программой, учебным планом, рабочей программой дисциплины «Математика». Охарактеризуйте необходимое научно-методическое (методики, технологии, приемы профессионально ориентированного обучения математике) и учебно-методическое (рабочая программа дисциплины, учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий) обеспечение реализации дисциплины. При разработке методического обеспечения реализации дисциплины необходимо учитывать: порядок, установленный законодательством об образовании; требования соответствующих ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; развитие соответствующей области научного знания; анализ теории и практики подготовки кадров по соответствующему направлению подготовки (специальности), отечественных и зарубежных исследований, разработок и опыта; образовательные потребности обучающихся, их возможности освоения дисциплины; роль дисциплины в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; санитарно-гигиенические нормы и требования охраны жизни и здоровья обучающихся. Результаты оформите в виде методической разработки.

Тема 3. Разработка планов лекционных, практических занятий, лабораторных работ, консультаций, самостоятельной работы студентов.	Выберите специальность или направление подготовки. Ознакомьтесь с ФГОС, основной образовательной программой, учебным планом, рабочей программой дисциплины «Математика» выбранной специальности (направления подготовки). Выберите один из разделов дисциплины. Составьте планы лекционных, практических занятий, лабораторных работ, консультаций, самостоятельной работы для студентов выбранного направления подготовки (специальности).
Тема 4. Разработка учебных пособий, других учебно-методических материалов, в том числе контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих реализацию математических дисциплин (модулей).	Выберите специальность или направление подготовки. Ознакомьтесь с ФГОС, основной образовательной программой, учебным планом, рабочей программой дисциплины «Математика». Выберите один из разделов дисциплины. 1. Составьте (с учетом требований научного и научно-публицистического стиля) необходимые для изучения этого раздела учебные тексты для студентов выбранного направления подготовки (специальности). 2. Подготовьте необходимые учебно-методические материалы, в том числе контрольно-измерительные материалы (фонды оценочных средств), обеспечивающие реализацию выбранного раздела дисциплины.
Тема 5. Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов.	Выберите специальность или направление подготовки. Ознакомьтесь с ФГОС, основной образовательной программой, учебным планом, рабочей программой дисциплины «Математика». Выберите из рекомендуемого программой учебно-методического обеспечения одно-два учебных пособия (учебника и т.п.). Оцените качество (экспертиза и рецензирование) выбранных материалов.
Тема 6. Анализ, систематизация и обобщение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Используя доступные вам источники информации, ознакомьтесь с отечественным (в том числе региональным) и зарубежным опытом методической деятельности при обучении высшей математике в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Результат представьте в виде презентации

Подготовка к экзамену (9 часов) – по перечню вопросов к экзамену.

Контрольные вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Требования к разработке основных образовательных программ.
2. Разработка научно-методического (методик, технологий, приемов профессионально ориентированного обучения математике) обеспечения реализации математических дисциплин.
3. Разработка учебно-методического (рабочих программ дисциплин (модулей), учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий) обеспечения реализации математических дисциплин.
4. Разработка планов лекционных, практических занятий, лабораторных работ, консультаций, самостоятельной работы студентов.
5. Разработка учебников, учебных пособий, других учебных и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих реализацию математических дисциплин (модулей).
6. Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов.
7. Анализ, систематизация и обобщение отечественного (в том числе регионального) методического опыта в профессиональной области.
8. Анализ, систематизация и обобщение зарубежного методического опыта в профессиональной области.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	10	20	0	0	0	30
3	0	0	10	20	0	0	40	70
Всего	0	0	20	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции. Не предусмотрены.

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия. Посещаемость, активность работы в аудитории, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 10 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 3 баллов;
- от 51% до 75% – 6 баллов;
- от 76% до 100% – 10 баллов.

Самостоятельная работа (организуется согласно перечню вопросов и заданий для самостоятельной работы) – контроль выполнения заданий в течение одного семестра. Проверяются: количество, правильность и грамотность оформления выполненных заданий – от 0 до 20 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 6 балла;
- от 51% до 75% – 12 баллов;
- от 76% до 100% – 20 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Методическая деятельность преподавателя» составляет 30 баллов.

3 семестр

Лекции. Не предусмотрены.

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия. Посещаемость, активность работы в аудитории, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 10 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 3 баллов;
- от 51% до 75% – 6 баллов;
- от 76% до 100% – 10 баллов.

Самостоятельная работа (организуется согласно перечню вопросов и заданий для самостоятельной работы) – контроль выполнения заданий в течение одного семестра. Проверяются: количество, правильность и грамотность оформления выполненных заданий – от 0 до 20 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 6 балла;
- от 51% до 75% – 12 баллов;
- от 76% до 100% – 20 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Экзамен, проверяется правильность ответов на контрольные вопросы (согласно списку контрольных вопросов к экзамену) – от 0 до 40 баллов.

При проведении промежуточной аттестации:

0-10 баллов – «неудовлетворительно»;

11-20 баллов – «удовлетворительно»;

21-30 баллов – «хорошо»;

31-40 балла – «отлично».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Методическая деятельность преподавателя» составляет 70 баллов.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение 2 и 3 семестров – 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом в 2-3 семестрах суммы баллов по дисциплине «Методическая деятельность преподавателя» в оценку (экзамен):

91-100 баллов	«отлично»
81-90 баллов	«хорошо»
71-80 баллов	«удовлетворительно»
0-70 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Кондаурова, И.К. Методическая деятельность преподавателя [Электронный ресурс] : сборник задач и упражнений для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистратуры 44.0.01 - "Педагогическое образование" ("Профессионально ориентированное обучение математике"; квалификация (степень) выпускника - магистр; форма обучения - заочная) / И. К. Кондаурова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Мех.-мат. фак. - Саратов : [б. и.], 2017. - 32 с. : ил. - Библиогр. в конце разд. - Б. ц. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1965.pdf

2. Кондаурова, И.К. Методическая деятельность преподавателя [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистратуры 44.0.01 - "Педагогическое образование" ("Профессионально ориентированное обучение математике"; квалификация (степень) выпускника - магистр; форма обучения - заочная) / И. К. Кондаурова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Мех.-мат. фак. - Саратов : [б. и.], 2017. - 75 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце разд. - Б. ц. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1966.pdf

3. Сидорова, И. Г. Технология организации научно-методической деятельности [Текст] / И. Г. Сидорова, П. П. Тиссен. – Оренбург : Детство, 2014. – 88 с. [Http://rucont.ru/efd/239267](http://rucont.ru/efd/239267)

4. Муравьева, Г. Е. Проектирование образовательного процесса в средней и высшей школе: коллективная монография [Текст] : коллективная монография. – Шуя : ФГБОУ ВПО «ШГПИУ», 2012. 170 с.

5. Татур, Ю.Г. Высшее образование : методология и опыт проектирования [Электронный ресурс] / Ю.Г. Татур. М. : Издательская группа «Логос». М. : Университетская книга, 2006. 256 с. <http://znaniyum.com/go.php?id=469152>

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Операционная система Windows 7, или более поздняя версия, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint

2. <http://www.1september.ru/> – сайт ИД «1 сентября»;

3. <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование»;

4. <http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;

5. <http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

6. <http://www.prosv.ru/> – сайт ИД «Просвещение»;

7. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал;

8. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования;

9. <http://www.StudyGuide.ru> – все об образовании в России: дошкольное, общее, высшее, второе, профессиональное образование;

10. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам: интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «Методическая деятельность преподавателя» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- мультимедийная лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные классы, предназначенные для проведения практических занятий;
- библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями, перечисленными в разделе 8 в необходимом количестве;
- электронная библиотека;
- специально оборудованные помещения для самостоятельной работы обучающихся с компьютерным оборудованием и доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки – Профессионально ориентированное обучение математике.

Автор: кандидат педагогических наук, доцент И.К.Кондаурова.

Программа одобрена на заседании кафедры математики и методики ее преподавания от 28 апреля 2021 года, протокол № 9.