

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

## Методика внеурочной деятельности по русскому языку и литературе

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Филологическое образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шумарина Марина Робертовна		22.10.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		22.10.19
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		22.10.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		22.10.19

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6.1.1. Проектные работы.....	9
6.1.2. Аннотированная картотека источников.....	10
6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ...	12
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – овладение технологиями внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в школе.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении дисциплин «Методика обучения русскому языку» и «Методика обучения литературе».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего прохождения производственных практик.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p><b>У_1.1_Б.ПК-2.</b> Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p>
	<p><b>2.1_Б.ПК-2.</b> При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.</p>	<p><b>У_2.1_Б.ПК-2.</b> Умеет проектировать педагогические действия, направленные на достижение личностных результатов средствами преподаваемого предмета.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p>	<p><b>У_1.2_Б.ПК-3.</b> Умеет проектировать внеурочные мероприятия с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p><b>2.1_Б.ПК-4.</b> Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p><b>В_2.2_Б.ПК-4.</b> Владеет навыком проектирования внеурочной деятельности на основе использования результатов краеведческого исследования.</p>
	<p><b>3.1_Б.ПК-4.</b> Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p><b>У_3.2_Б.ПК-4.</b> Умеет проектировать внеучебную деятельность на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Сущность внеурочной деятельности, её нормативно-правовое регулирование, связь с планируемыми результатами образования.	7			1		5		
	Задачи и дидактические принципы организации внеурочной деятельности.	7					5		
	Содержание и формы внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.	7			1	2	22	Коллективный проект «Энциклопедия внеурочной деятельности»	
	Организация массовых мероприятий.	8			1	2	4	Сценарий массового мероприятия	
	Организация конкурсов, олимпиад, квестов.	8			1	2	4		
	Школьные СМИ.	8					4		
	Внеурочные мероприятия просветительского и профориентационного характера.	8					2		
	Проектно-исследовательская деятельность по русскому языку и литературе.	8					4		
	Дидактические средства внеурочной деятельности.	8					4	Аннотированная картотека источников	
	Музейная педагогика во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.	8					2	Виртуальная экскурсия	
	Подготовка и защита проекта.	8					4	Защита проекта	
	<b>Всего</b>			<b>68</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	4						Зачет в 8 семестре	
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 з.е., 72 часа							

## Содержание дисциплины

Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе как совместная деятельность учителя и учеников на базе школы во внеурочное время, обеспечивающая развитие индивидуальных способностей и интересов детей с целью их воспитания и социализации. Трактовка термина «внеурочная деятельность», акцент на ее деятельностной сущности, практической направленности, самостоятельности учеников.

Нормативно-правовое регулирование внеурочной деятельности по предмету.

Потенциал внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в аспекте реализации личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Требования к содержанию и условиям организации внеурочной деятельности по предмету.

Цель внеурочной деятельности в области филологии – развитие индивидуальных способностей и интересов школьника, его социализация и воспитание средствами русского языка и литературы. Познавательный аспект внеурочной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности по русскому языку и литературе:

- содействие социализации и воспитанию обучающихся средствами коллективной внеурочной деятельности;
- создание условий для развития личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД;
- углубление и индивидуализация предметной подготовки в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- развитие творческих способностей учащихся;
- организация досуга обучающихся.

Дидактические принципы организации внеурочной деятельности. Принцип добровольности. Принцип индивидуализации. Принцип занимательности. Принцип активности и самостоятельности. Принцип взаимосвязи внеурочных занятий с урочными. Принцип сотрудничества. Учет национально-культурных особенностей учащихся.

Содержание и формы внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

Традиционные формы внеурочной деятельности: выпуск газеты, журнала; организация Уголка любителей русского слова; Уголка читателя, проведение интеллектуально-познавательных игр, конкурсов, викторин, олимпиад, фестивалей; организация драматического кружка, кружка любителей Книги; выпуск радиопередач; съемка видеофильмов, буктрейлеров; проведение вечеров, Дней (Недели) русского языка и литературы; экскурсии в литературные музеи и т.д.

Современные формы организации внеурочной деятельности: коллективные и индивидуальные проекты; учебные исследования; этнографический музей; этнографический театр; социолингвистические и фольклорные экспедиции; виртуальные литературные путешествия; сетевые проекты; образовательные квесты и др.

Классификация форм внеурочной деятельности:

а) мероприятия периодические (кружок, уголок «Юный лингвист», «Юный филолог», журнал, устный журнал, радиопередача) и эпизодические (предметная неделя, экскурсия, квест и др.);

б) мероприятия массовые (олимпиада, литературный вечер и др.), групповые (кружок, викторина, экскурсия, создание видеоклипа, коллективные проекты, тренинги, спектакли и др.) и индивидуальные (индивидуальный проект, репетиции, индивидуальные консультации и др.)

в) мероприятия устные (устный журнал, экскурсия, конкурс чтецов и т. п.), письменные (предметный уголок, стенгазета, альманах), в виртуальной среде (мероприятия с использованием сетевых ресурсов).

Конкурсные мероприятия по русскому языку и литературе: викторины, олимпиады, турниры, литературные и лингвистические КВНы, интеллектуальные игры, квесты и т.д. Отбор заданий для состязаний; постепенное усложнение заданий от этапа к этапу. Как придать заданиям игровой характер.

Кружок как постоянная форма внеурочной деятельности, объединяющая группу учащихся. Содержание и формы кружковой работы. Клуб (объединение) по интересам как одна из разновидностей кружковой работы (Клуб любителей русского языка; Поэтический клуб; литературное объединение и т. п.).

Школьные СМИ и внеурочная работа. Предметная и тематическая стенгазета. Уголок как постоянная форма внеурочной деятельности. Электронная газета, блог, страница на школьном сайте. Рубрики предметных СМИ.

Утренники, вечера, предметные Дни и Недели – комбинированные формы внеурочной деятельности, включают серию разнообразных мероприятий (выпуск газет, конкурсы, КВНы, театрализованные постановки и др.). Совместная подготовка учащихся и педагогов к мероприятиям. Проектные технологии в подготовке и проведении крупных мероприятий.

Внеурочные мероприятия просветительского и профориентационного характера. Экскурсии. Встречи с интересными людьми. Организация выставок, конференций, телемостов. Популярные лектории.

Проектно-исследовательская деятельность по русскому языку и литературе. Образовательные и исследовательские проекты. Методика организации проектной деятельности. Исследовательская лаборатория, экспедиция как формы внеурочной учебно-исследовательской деятельности.

Роль научно-популярной и занимательной литературы в организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе. Основные энциклопедические издания для детей. Занимательные радио- и телепередачи, интернет-каналы, блоги.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса и внешними партнёрами в процессе внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

Роль музеев в филологическом образовании школьников. Литературные музеи. Этнографические, краеведческие и художественные музеи. Сотрудничество с библиотеками, СМИ, учреждениями дополнительного образования школьников и организациями профессионального образования. Взаимодействие с родителями, с органами ученического самоуправления.

Проблема оценки эффективности внеурочной деятельности.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).



## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Проектные работы**

В течение периода освоения дисциплины студенты выполняют ряд проектных работ – как коллективных, так и индивидуальных:

– *Коллективный проект «Энциклопедия внеурочной деятельности»*. Результатом проекта должно стать систематизированное собрание статей энциклопедического характера о различных видах и формах внеурочной деятельности (например, кружок, литературная гостиная, школьное радио, дискуссионный клуб и т. д.).

– *Сценарий массового мероприятия* (коллективная работа). На занятиях и в рамках внеаудиторной деятельности студенты (в малых группах – по 2–4 человека) разрабатывают сценарий массового мероприятия (литературная гостиная, КВН, предметная неделя и т. п.).

– *Разработка виртуальной экскурсии* (индивидуальная работа). Каждый студент индивидуально разрабатывает виртуальную экскурсию в один из музеев или в одно из памятных мест России или мира. На проверку сдается презентация (видео) к экскурсии с сопроводительным текстом и методическим обоснованием.

– *Индивидуальный проект «Разработка внеурочного занятия»* (зачётная работа). В качестве зачётной работы студенты индивидуально разрабатывают одно внеурочное занятие, создают его сценарий, технологическую карту и методическое обоснование.

##### **Методические рекомендации**

Проектная деятельность – это форма инновационной деятельности педагога. Проектный подход позволяет решать профессиональные задачи разного уровня сложности.

##### *Рекомендуемые этапы работы над проектом*

1. Определение, обоснование и утверждение темы проектной работы; определение планируемого результата. Студент выбирает тему проекта из предложенного списка (или предлагает свою) и составляет обоснование проекта (характеристика актуальности, практической значимости, нацеленность на решение конкретной проблемы).

На этом этапе студент может консультироваться как с преподавателем дисциплины, так и с педагогами общеобразовательной организации, определяя актуальность той или иной темы.

2. Составление графика работы над проектом. Студент распределяет время, отведенное на выполнение проекта, с учетом необходимых этапов действия согласовывает график работы с преподавателем.

3. Подбор и анализ источников и образцов. Студент знакомится с методическими разработками учителей и методистов, анализирует их.

4. Выполнение проекта. Студент составляет и редактирует методическую разработку (при наличии возможности апробирует ее в школе).

5. Оформление проекта. Проект оформляется в виде электронного текста. Одновременно с этим студенты готовят отчет о работе над проектом.

6. Организация и проведение защиты проекта. Студенты выступают с отчетом, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении проектов, высказывают рекомендации по улучшению проектов.

7. Доработка проекта. Поскольку все проекты носят практико-ориентированный характер и предположительно будут использоваться в работе школы, работа обязательно

должна быть доведена до конца.

8. Рефлексия, подведение итогов проектной деятельности. Студент составляет письменный отчет с описанием проделанной работы, полученного результата и анализирует свой профессиональный рост, полученные умения и опыт.

При разработке проекта соблюдайте требования к содержанию и результатам образовательной деятельности, выдвигаемые ФГОС ОО.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации вашего проекта (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Примерной основной образовательной программе общего образования).

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Напишите методическое обоснование проекта, включив в него следующие элементы:

- а) вид и тема проекта; проектный продукт;
- б) педагогические цели (соотнесенные с планируемыми результатами образовательной деятельности на данном уровне общего образования);
- в) этапы выполнения проекта;
- г) содержание деятельности на каждом этапе;
- д) необходимые средства;
- е) действия учащихся и педагога;
- ж) критерии оценки.

### **6.1.2. Аннотированная картотека источников**

В процессе изучения курса студенты знакомятся с различными видами информационных ресурсов и источников по внеурочной деятельности (нормативные документы, учебники, специальная и популярная литература, видеопродукция, передачи и др.) и пополняют свою методическую копилку описаниями этих источников.

К каждому источнику из картотеки составляется краткая пользовательская аннотация.

#### **Методические рекомендации**

Картотека оформляется в виде текстового файла в формате Word. Требования к оформлению и форматированию:

Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет – черный.

Интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Используется функция «Автоматический перенос».

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

(Аннотации могут быть выполнены шрифтом 12 с интервалом 1,15.)

Картотека сдается на проверку в распечатанном виде.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА** – от 0 до 30 баллов за семестр.

**АННОТИРОВАННАЯ КАРТОТЕКА ИСТОЧНИКОВ** – от 0 до 10 баллов.

### **Критерии оценивания**

а) объем картотеки (в картотеке не менее 15 наименований источников. *Да* – 1 балл; *нет, менее 15 наименований* – 0 баллов);

б) качество источников (картотека включает авторитетные источники. *Да, картотека включает авторитетные источники* – 1 балл; *в картотеке преобладают случайные тексты, не отличающиеся высоким качеством* – 0 баллов);

в) разнообразие источников (показал ли студент умение находить различные виды источников: книги и статьи, электронные ресурсы, телепрограммы, блоги и т. д.. *Да, в картотеке присутствуют источники разных типов* – 1 балл; *нет, в картотеке представлены однотипные источники* – 0 баллов);

г) корректность оформления картотеки (соответствие требованиям ГОСТ. *Да, все библиографические описания соответствуют требованиям ГОСТ* – 1 балл; *нет, студент допустил отступления от действующего государственного стандарта* – 0 баллов);

д) качество оформления текста на компьютере (*соблюдены все требования к форматированию, сформулированные в задании* – 1 балл; *есть отступления от требований* – 0 баллов).

Первичные баллы (от 0 до 5) для регистрации в БАРС умножаются на 2. Таким образом, за данный вид работы студент получает от 0 до 10 баллов.

**ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ** -- от 0 до 20 баллов.

Данный проект оценивается по 10-балльной шкале.

**Критерии оценивания** (соответствие критерию приносит 1 балл):

- 1) актуальность проекта;
- 2) практическая значимость разработки;
- 3) внутренняя согласованность параметров проекта;
- 4) четкое определение результатов проекта;
- 5) реалистичность решения проблемы; технологичность разработанных материалов;
- 6) корректное использование необходимых знаний, умений и опыта из соответствующей области предметной подготовки;
- 7) наличие перспектив развития проекта в области профессиональной деятельности;
- 8) выполнение требований к оформлению;
- 9) защита проекта: владение техникой устного выступления;
- 10) грамотное создание и целесообразное использование мультимедийной презентации при представлении проекта.

Для регистрации в системе БАРС первичный балл (от 0 до 10) умножается на 2. Таким образом, студент получает за виртуальную экскурсию от 0 до 20 баллов.

**ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ:** от 0 до 40 баллов за семестр.

**ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** – от 0 до 10 баллов за семестр.

Данный проект выполняется коллективно всей академической группой. Возможно использование специальных интернет-сервисов для коллективной работы над документами. По завершении работы группа оценивает вклад каждого студента в реализацию проекта по 10-балльной шкале. Группа самостоятельно выдвигает критерии оценивания и обосновывает их.

**СЦЕНАРИЙ МАССОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ** – от 0 до 30 баллов за семестр.

Данный проект оценивается по 10-балльной шкале.

**Критерии оценивания** (соответствие критерию приносит 1 балл):

- 1) актуальность проекта;
- 2) практическая значимость разработки;
- 3) внутренняя согласованность параметров проекта;
- 4) четкое определение результатов проекта;
- 5) реалистичность решения проблемы; технологичность разработанных материалов;
- 6) корректное использование необходимых знаний, умений и опыта из соответствующей области предметной подготовки;
- 7) наличие перспектив развития проекта в области профессиональной деятельности;
- 8) выполнение требований к оформлению;
- 9) защита проекта: владение техникой устного выступления;
- 10) грамотное создание и целесообразное использование мультимедийной презентации при представлении проекта.

Для регистрации в системе БАРС первичный балл (от 0 до 10) умножается на 3. Таким образом, студент получает за этот вид работы от 0 до 30 баллов.

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

В качестве зачётной работы студенты выполняют проектирование внеурочного мероприятия с использованием информационно-коммуникационных технологий.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

За выполнение и защиту проекта студент может получить до 40 баллов (до 32 баллов за выполнение проекта и до 8 баллов за защиту).

Полученные студентом первичные баллы для регистрации в системе БАРС умножаются на 2. Таким образом, студент получает за промежуточную аттестацию от 0 до 40 баллов.

**Критерии оценки проекта  
(оценочный лист)**

№	Критерии, показатели	1балл	2балла
		Частично соответствует	Полностью соответствует
	<b>Выполнение проекта</b>		
1.	Актуальность проекта		
2.	Практическая значимость разработки		
3.	Внутренняя согласованность параметров про- екта		
4.	Четкое определение результатов проекта		
5.	Реалистичность решения проблемы. Техно- логичность разработанных материалов.		
6.	Использование знаний и умений в области предметной подготовки.		
7.	Наличие перспектив развития проекта в сфере профессиональной деятельности		
8.	Выполнение требований к оформлению		
	<b>Защита проекта</b>		
1.	Защита проекта: владение техникой устного выступления.		
2.	Способность к созданию и использованию мультимедийных презентаций		
	<b>Всего</b>		

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	30	0	30	40	100
Всего	0	0	0	30	0	30	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

Оценивание не предусмотрено.

### 8 семестр

#### Лекции

Оценивание не предусмотрено.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Оценивание не предусмотрено.

**Самостоятельная работа** – от 0 до 30 баллов за семестр.

Аннотированная картотека – до 10 баллов..

Виртуальная экскурсия – от 0 до 20 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности** – от 0 до 30 баллов за семестр.

Энциклопедия внеурочной деятельности – от 0 до 10 баллов.

Разработка мероприятия – от 0 до 20 баллов.

**Промежуточная аттестация. Зачёт** – от 0 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения и защиты проекта. Баллы за проект в отметку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Методика внеурочной деятельности по русскому языку и литературе» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

51 балл и более	«зачтено»
менее 50 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка : учебное пособие / О. И. Горбич. – Москва : Флинта, 2013. – 189 с. – ISBN 978-5-9765-1662-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/20280> (дата обращения: 23.10.2019).
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – ISBN 978-5-9765-1726-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44130> (дата обращения: 23.10.2019).
3. Попова, Н. В. Методика русского языка: самостоятельная работа / Н. В. Попова, В. А. Отришко. – Балашов, 2012. – 148 с. – ISBN 978-5-94035-490-1. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/mposobia.php> (дата обращения: 23.10.2019).
4. Теория и практика обучения русскому языку : учебное пособие для студентов вузов / под редакцией Р. Б. Сабаткоева. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 336 с.
5. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-1895-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/48342> (дата обращения: 23.10.2019).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
  - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**ФЭБ** – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>



## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – д-р филол. наук Шумарина М. Р.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы.  
Протокол № 3 от «22» октября 2019 года.