

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Методика подготовки к итоговой аттестации по химии в школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Биология и химия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Занина Марина Анатольевна	<i>[Signature]</i>	31.05.2023г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна	<i>[Signature]</i>	31.05.2023г.
Заведующий кафедрой	Занина Марина Анатольевна	<i>[Signature]</i>	31.05.2023г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна	<i>[Signature]</i>	31.05.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – реализация и совершенствование компетенций УК-2, ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин: «Общая химия», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методика обучения химии», «Биохимия», «Аналитическая химия», «Практикум по решению химических задач».

Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения преддипломной (научно-исследовательской) практики и написания ВКР.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>З_1.1_Б.УК-2. Имеет представление об этапах реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе.</p>
		<p>У_1.1_Б.УК-2. Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>
		<p>У_1.2_Б.УК-2. Осуществляет рефлексию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.</p>
	<p>2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>З_2.1_Б.УК-2. Знаком с основами законодательства Российской Федерации; знает правовые нормы, касающиеся прав, свобод и обязанностей граждан, регулирующие образовательную деятельность, трудовые, семейные и гражданские отношения; понимает необходимость разрешения различного рода проблем в правовом поле.</p>
		<p>У_2.1_Б.УК-2. Умеет находить актуальную правовую информацию, используя надежные источники (официальные издания, справочно-информационные системы, справочные и периодические издания, специальные интернет-ресурсы), оценивать её с точки зрения</p>

		релевантности и актуальности.
		У_2.2_Б.УК-2. Умеет выбирать способы решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм.
		У_2.3_Б.УК-2. Умеет при выборе способа решения задачи анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание уч. дисциплин по профилю в рамках ООП общего образования соответствующего уровня.	У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.
		В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия		КСР		
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Научно-теоретические основы подготовки к итоговой аттестации по химии в школе	9		2	2		30	блиц-опрос, отчет о ПЗ, творческое задание	
2	Методика подготовки к итоговой аттестации по химии в школе	9		2	2	2	30	блиц-опрос, отчет о ПЗ, реферат	
	Всего			4	4	2	60		
	Промежуточная аттестация							4	Зачет в 9 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа							

Содержание дисциплины

Раздел 1. «Научно-теоретические основы подготовки к итоговой аттестации по химии в школе»

Понятия «государственная итоговая аттестация» (ГИА), «основной государственный экзамен» (ОГЭ), «единый государственный экзамен» (ЕГЭ), «контрольно-измерительные материалы» (КИМы) в современной школе, «подготовка к ГИА», «методика подготовки к ГИА». Функции ГИА по химии в школе. Место подготовки к ГИА по химии учебно-методической работе современного учителя. Назначение инструктажа по заполнению бланков КИМов. Общие требования к особенностям создания и использования КИМов по школьным предметам. Общие требования ФГОС к уровню остаточных знаний и умений по школьным предметам.

Раздел 2. «Методика подготовки к итоговой аттестации по химии в школе»

Теоретико-методологические основы в подготовке к ГИА по химии в школе. Специфика подготовки школьников к ГИА по химии в школе. Специфика организации и проведения ОГЭ по химии. Специфика организации и проведения ЕГЭ по химии. Методические особенности подготовки к ОГЭ по химии. Методические особенности подготовки к ЕГЭ по химии. Планирование, организационные подходы и регламент занятий по подготовке к ГИА. Консультации, рассказ, объяснение, демонстрация учебных и наглядных материалов, погружение в проблему и др. педагогические методы в подготовке к ГИА по химии. Подбор типовых заданий. Выбор учебно-методических и справочных пособий для подготовки школьников к ГИА. Методические основы использования средств мультимедиа и образовательно-справочных ресурсов сети Интернет в подготовительной работе к итоговой аттестации по химии. Формы урочной и внеурочной подготовительной работы к ГИА по химии. Специфика разбора заданий теоретического и практического плана. Значимость химических экспериментов в подготовке к итоговой аттестации. Формы и специфика деятельности школьников 9-х и 11-х классов на этапе подготовке к ГИА по химии. Контроль деятельности учащихся при выполнении различных заданий. Формирование навыков выявления, сопоставления, логического осмысления при выборе верных ответов в разных вариантах заданий. Требования ФГОС к уровню остаточных знаний и умений по химии на ГИА и условия их достижения. Критерии уровня сформированности базовых знаний и умений по химии на этапе подготовке к ГИА. Назначение и методика проведения контрольных проверок остаточных знаний обучающихся 9-х и 11-х классов по химии. Требования к квалификации учителя химии при организации подготовительной работы школьников к ГИА по химии.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, флеш-анимаций и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Блиц-опрос

1. Что такое «итоговая аттестация» (ГИА)?
2. Назовите функции ГИА по химии.
3. Какое педагогическое значение имеет подготовка к ГИА по химии?
4. Что такое «КИМы»? Какую функциональную роль они выполняют?
5. Какая информация содержится в КИМах по химии?
6. Какие методы решения заданий КИМов вы знаете?
7. Приведите примеры тестов учебных достижений по химии.
8. Назовите ключевые положения методики подготовки к ГИА по химии?
9. Перечислите методы педагогического воздействия учителя на этапе подготовке к ГИА по химии.
10. Какие критерии уровней сформированности знаний по химии на этапе подготовке к ГИА используются педагогами?
11. Какие критерии уровней сформированности знаний по химии на этапе подготовке к ГИА используются педагогами?
12. Какие формы занятий могут быть организованы для подготовки к ГИА по химии?

Методические рекомендации

На основании доступного ему теоретического учебно-методического материала (лекционного конспекта, учебника, учебно-методического пособия и др.) студент должен дать максимально развернутый и обоснованный ответ. Приветствуется характеристика содержания и сопоставление понятий, фактов, принципов, полученных результатов, логических обобщений, выводов и наличие / отсутствие аргументаций в них, полнота ответов, наличие / отсутствие примеров и т.д.

6.1.2. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

Тема: Организационно-методические особенности подготовки школьников к итоговой аттестации по химии

План:

Цель: познакомиться с основными организационно-методическими особенностями подготовки школьников к итоговой аттестации по химии.

1. Планирование занятий по подготовке к ГИА по химии.
2. Основные организационные подходы в подготовке к ГИА по химии.
3. Регламент занятий по подготовке к ГИА по химии.
4. Формы занятий по подготовке к ГИА по химии.
5. Целесообразность и возможности грамотного варьирования организационно-методических основ подготовительной работы по химии к ГИА.
6. Контроль уровня сформированности остаточных знаний по химии на разных этапах подготовки к итоговой аттестации.
7. Значение мониторингов в проверке остаточных знаний у обучающихся, выбравших предмет «химия» в качестве экзамена для ГИА.

Планируемые результаты: иметь устойчивое представление об основных организационно-методических особенностях подготовки школьников к итоговой аттестации по химии.

Литература: 1-5.

Тема: Методическое сопровождение подготовительной работы по химии к итоговой аттестации

План:

Цель: познакомиться с ключевыми аспектами методического сопровождения подготовительной работы по химии к итоговой аттестации.

1. Функции методического сопровождения подготовительной работы по химии к итоговой аттестации.
2. Выбор учебно-методических и справочных пособий для подготовки школьников к ГИА по химии.
3. Наглядные пособия и ТСО в подготовке к ГИА по химии.
4. Выбор образовательных траекторий при выполнении заданий по химии из разных частей КИМов.
5. Методы педагогических воздействий учителя на учеников на разных этапах подготовки к ГИА по химии.
6. Корректировка используемых методов педагогических воздействий учителя на учеников в ходе подготовки к ГИА по химии.
7. Пути совершенствования процедуры методического сопровождения подготовительной работы по химии к итоговой аттестации.

Планируемые результаты: иметь устойчивое представление о ключевых аспектах методического сопровождения подготовительной работы по химии к итоговой аттестации, а также о возможностях и условиях его реализации.

Литература: 1-5.

Критерии оценивания

0 баллов – непосещение занятий (без уважительных причин) и отсутствие отчетов по ним.

1-5 баллов – студент посетил ряд практических занятий, частично отчитался по некоторым темам, слабо овладел материалом, не проявил способности к формулировке выводов, активности на занятиях не проявлял.

6-10 балла – студент посетил до половины практических занятий, отчитался по меньшей части из них, в целом студент овладел материалом, справился с некоторой частью заданий (обязательным минимумом), без формулировки выводов, активности на занятиях не проявлял.

11-15 балла – студент посетил большинство практических занятий, отчитался по большей части из них, в целом студент овладел материалом, справился с большинством заданий, смог сформулировать некоторые выводы, активности на занятиях не проявлял.

16-20 баллов – студент посетил большинство практических занятий, отчитался по всем из них, проявил активность и должное прилежание, полностью справился с заданиями, смог аргументировать собственные ответы и умозаключения с использованием различных литературных источников.

6.1.3. Реферат

Примерная тематика рефератов

1. Специфика организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по химии.
2. Личностно-ориентированный подход в системе подготовки к ГИА по химии.
3. Личностные результаты детей на разных этапах подготовки к ГИА по химии.
4. Функции итоговой аттестации школьников по химии.
5. Система оценивания знаний и учений по химии в рамках ГИА.
6. Методические основы ведения рабочей документации по подготовительной работе по химии.
7. Целеполагание и методология внеурочной деятельности школьников по химии.

8. Средства мультимедиа в подготовке к ГИА по химии.
9. Образовательно-справочные ресурсы сети Интернет в подготовке к ГИА по химии.
10. Универсальные учебные действия учащихся во время подготовительной работы по химии к ГИА.
11. Научно-методические инновации в подготовительной работе к ГИА по химии.
12. Эксперименты и наглядные опыты в системе подготовки к ГИА по химии.
13. Стимуляция личных достижений детей на разных этапах подготовки к ГИА по химии.
14. Технологии разбора заданий теоретического и практического плана по химии.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Объем реферата обычно составляет 10-20 страниц.

Основные части реферата:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Основная часть реферата (обычно включает 2 или 3 главы с подглавами).
3. Заключение (фиксируются основные выводы по главам и собственные измышления).
4. Список использованных источников (оформляется по действующему ГОСТу и в алфавитном порядке; ссылки на литературу обязательны).

Правила оформления рефератов:

Работа выполняется на листах формата А4.

Шрифт – 14 пт, интервал – одиночный.

Поля: 3 см слева, 1 см справа, 1,5 см – снизу и сверху.

В случае написания от руки почерк должен быть разборчивым.

Титульный лист не нумеруется, номера страниц ставятся вверху по центру страницы.

Содержание должно соответствовать наименованию разделов в работе с указанием соответствующих страниц.

При цитировании литературы и составлении списка использованной литературы должны соблюдаться правила, установленные ГОСТ 7.1-2003.

Рекомендуемую литературу следует дополнять самостоятельно в соответствии с темой.

Критерии оценивания реферата и его защиты

0 баллов – реферат отсутствует либо написан не по теме.

1-5 балла – путаница в ключевых понятиях, имеются отступления от темы, структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям.

6-10 баллов – тема в целом раскрыта, но не полностью; содержание реферата носит реферативный характер, без аналитических выводов и сопоставлений.

11-15 баллов – содержание реферата полностью соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе.

16-20 баллов – реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в различных источниках, представлены дополнительные сведения, демонстрирующие глубину освоения темы и ориентирование в рассматриваемых понятиях, правилах, закономерностях.

6.1.4. Творческое задание

1. Раскройте основные организационные подходы подготовительной работы к ГИА школьников по химии.
2. Раскройте методические особенности подготовительной работы к ГИА при выполнении заданий из разных частей КИМов.
3. Предложите методы решения задач по химии повышенной сложности, которые посоветовали бы школьникам.
4. Предложите план подготовительной работы по химии к ГИА для 9-х классов.
5. Предложите план подготовительной работы по химии к ГИА для 11-х классов.
6. Охарактеризуйте педагогические технологии, используемые в подготовительной работе по химии к итоговой аттестации.
7. Какие инновации в методике подготовительной работы по химии к итоговой аттестации вы можете предложить?
8. Предложите способы модернизации концептуальных подходов к организации подготовительной работы по химии к итоговой аттестации школьников.
9. Предложите свои критерии оценки личных достижений школьников на разных этапах их подготовительной работы по химии к итоговой аттестации.
10. Предложите перечень дополнительных дидактических материалов, по вашему мнению способствующих лучшей подготовке к ГИА по химии.
11. Сопоставьте школьные программы подготовки к ГИА с требованиями ФГОС ООО к уровню сформированности у выпускников остаточных знаний по химии.
12. Подумайте, можно ли разнообразить формы занятий по подготовке к итоговой аттестации по химии. Ответ аргументируйте примерами и предложениями.
13. Прокомментируйте, надо ли специально поощрять детей по предварительным результатам подготовки к ГИА по химии? Подумайте, положительный либо отрицательный здесь заключен момент с точки зрения проектирования конечного педагогического результата.
14. Обоснуйте, какие ключевые требования предъявляются к квалификации учителя в контексте подготовки школьников к ГИА по химии.

Методические рекомендации по выполнению

Написание творческого задания требует от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы. 0 баллов – задание отсутствует либо выполнено не по заявленной теме.

Критерии оценивания

- 0 баллов – задание не выполнено.
- 1-3 балла – путаница в ключевых понятиях, имеются отступления от темы.
- 4-6 баллов – тема в целом раскрыта, но не полностью, без примеров и доказательств.
- 7-8 баллов – содержание полностью соответствует заявленной теме, продемонстрировано понимание основных терминов, методов, правил, закономерностей.
- 9-10 баллов – содержатся самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных из различных источниках, представлены дополнительные сведения, демонстрирующие глубину освоения темы и ориентирование в рассматриваемых понятиях, правилах, закономерностях.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС).

Баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 5 баллов за семестр. Блиц-опрос осуществляется по лекционному материалу. Перечень вопросов блиц-опроса см. в разделе 6.1.1.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, участие в опросах – от 0 до 30 баллов за семестр.

Посещение практических занятий – от 0 до 10 баллов.

Выполнение заданий практических занятий и отчет по ним – от 0 до 20 баллов.

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.2.

3. **Самостоятельная работа**: подготовка и написание тестов, контрольных работ, защита рефератов, письменных творческих заданий – от 0 до 30 баллов за семестр.

Выполнение и защита реферата – от 0 до 20 баллов (см. в разделе 6.1.3).

Выполнение и отчет по творческому заданию – от 0 до 10 баллов – по два творческих задания за семестр (см. в разделе 6.1.4).

4. **Другие виды учебной деятельности**: от 0 до 5 баллов за семестр.

Баллы начисляются за участие в научно-методических семинарах, круглых столах, конференциях, а также конкурсах и олимпиадах по предмету, подготовка и опубликование научных статей.

0 баллов – студент не принял участия в указанных видах работы;

5 баллов – их максимальное количество за подготовку и участие в одном из мероприятий.

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Функции государственной итоговой аттестации школьников по химии.
2. Место подготовки к ГИА по химии учебно-методической работе современного учителя.
3. Формирование навыков работы обучающихся с КИМами.
4. Специфика организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по химии.
5. Основные аспекты методики подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по химии.
6. Планирование, организационные подходы и регламент занятий по подготовке к ГИА по химии.
7. Целесообразность и возможности грамотного варьирования организационно-методических основ подготовительной работы по химии к ГИА.
8. Методические основы составления планов подготовительной работы по химии к ГИА для 9-х и 11-х классов.
9. Консультации, рассказ, объяснение, демонстрация учебных и наглядных материалов, погружение в проблему и др. педагогические методы в подготовке к ГИА по химии.
10. Методические основы подбора типовых заданий по химии.

11. Методические основы разбора заданий теоретического и практического плана по химии.
12. Выбор учебно-методических и справочных пособий для подготовки школьников к ГИА.
13. Методические основы использования средств мультимедиа и образовательно-справочных ресурсов сети Интернет в подготовительной работе к итоговой аттестации по химии.
14. Формы урочной и внеурочной подготовительной работы к ГИА по химии.
15. Контроль деятельности учащихся при выполнении различных заданий.
16. Формирование навыков выявления, сопоставления, логического осмысления при выборе верных ответов в разных вариантах заданий.
17. Требования ФГОС к уровню остаточных знаний и умений по химии на ГИА и условия их достижения.
18. Критерии уровня сформированности базовых знаний и умений по химии на этапе подготовке к ГИА.
19. Методические основы проведения контрольных проверок остаточных знаний обучающихся 9-х и 11-х классов по химии.
20. Требования к квалификации учителя при организации подготовительной работы школьников к ГИА по химии.

Критерии оценивания устного ответа

- 0 баллов – материал студентом не усвоен, ответа не последовало.
- 1-6 баллов – выявлена незначительная доля учебного материала с явными пробелами в знаниях основных правил и закономерностей, ответы на дополнительные вопросы не даны.
- 7-15 баллов – усвоен минимум учебного материала, с отсутствием глубины проработки вопросов, вывалена путаница в понятиях и закономерностях, даны ответы на некоторые дополнительные вопросы.
- 16-22 баллов – материал в основном усвоен, с приведенными примерами и верной аргументацией, не приведены дополнительные сведения и связи между понятиями.
- 23-30 баллов – материал полностью усвоен, продемонстрирована глубина проработки основных вопросов, в том числе с использованием дополнительных справочных и научных источников; студент может аргументировано раскрыть содержание дополнительных вопросов, свободно соотнеся их с раскрываемой темой.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	5	0	30	30	0	5	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 10 семестр

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 (полное непосещение) до 5 баллов за семестр (максимальная оценка за посещаемость и работу на лекционных занятиях):

- посещение лекционных занятий – от 0 до 2 баллов;

- участие в разных формах экспресс-контроля (блиц-опросах) – от 0 до 3 баллов

(см. раздел 6.1.1).

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Практические занятия: посещение и работа оценивается в диапазоне от 0 (полное непосещение и невыполнение предложенных заданий) до 30 баллов:

- посещение практических занятий – от 0 до 10 баллов;

- подготовка и защита отчетов по заданиям практических занятий – от 0 до 20 баллов (см. раздел 6.1.2).

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов за семестр.

Реферат – от 0 до 20 баллов.

Творческие задания – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности: от 0 (участие не принято) до 5 баллов за семестр. В другие виды деятельности входят: участие в научно-методических семинарах, круглых столах, конференциях, конкурсах и олимпиадах по предмету, подготовка и опубликование научных и научно-методических статей.

Промежуточная аттестация. Зачет

Зачет – от 0 до 30 баллов. За промежуточную аттестацию баллы начисляются за устный ответ во время зачета (перечень вопросов и дифференциация баллов за устный ответ на зачете приведена в п. 6.3).

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине (по всем видам работы) составляет 100 баллов (табл. 2).

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

61 балл и более	«зачтено»
менее 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Гулай, Т. В. Прикладная химия : учебно-методическое пособие. Часть 1 / Т. В. Гулай, Я. Г. Крылатова. – Саратов : Изд-во СГУ, 2015. – 57 с. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1463.pdf (дата обращения: 12.04.2023).

2. Григорьева, Л. С. Прикладная химия : учебное пособие / Л. С. Григорьева. – Москва : Изд-во МГСУ, 2015. – 216 с. – ISBN 978-5-7264-1067-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/35439.html> (дата обращения: 12.04.2023).

3. Решетникова, В. Н. Сборник контрольных заданий по химии : методические рекомендации для студентов-заочников биологических факультетов / В. Н. Решетникова. – Балашов : Изд-во БФ СГУ, 2001. – 64 с.

4. Степаненко, Б. Н. Курс органической химии : учебник для студентов вузов / Б. Н. Степаненко. – Москва : Высшая школа, 1979. – 432 с.

Зав. библиотекой  (Гаманенко О.П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
 - Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
 - Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
 - Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
 - Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Занина М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии.
Протокол № 10 от «31» мая 2023 года.