

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова

«08» / 06 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Методика преподавания технологии с практикумом**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата  
**Начальное и дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Попова Е.В.		08.06.23
Председатель НМК	Мазалова М.А.		08.06.23
Заведующий кафедрой	Казанкова Е.А.		08.06.23
Начальник УМО	Бурлак Н.В.		08.06.23

## Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ....	12
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	22
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование способностей по организации совместной учебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, осуществлении педагогической деятельности по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом», применении в обучении современных образовательных технологий, проведении учебно-исследовательской работы.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения методики преподавания технологии с практикумом.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения практик.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ОПК-3.</b> Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности</p> <p><b>З_1.2_Б.ОПК-3.</b> Понимает специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода.</p> <p><b>З_1.3_Б.ОПК-3.</b> Понимает назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов.</p> <p><b>У_1.1_Б.ОПК-3.</b> Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p><b>У_1.2_Б.ОПК-3.</b> Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнитель-</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p><b>З_1.2_Б.ПК-1.</b> Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.</p> <p><b>З_1.3_Б.ПК-1.</b> Знает требования к результатам освоения учебной программы.</p> <p><b>З_1.4_Б.ПК-1.</b> Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам.</p>

ного образования детей и взрослых		<p>У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования</p> <p>У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p>
	<p><b>2.1_Б.ПК-1.</b> Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p><b>З_2.1_Б.ПК-1.</b> Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.</p> <p>У_2.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-2.</b> Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p> <p><b>З_1.2_Б.ПК-2.</b> Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).</p>
	<p><b>2.1_Б.ПК-2.</b> При осуществлении обучения и воспитания стремится к</p>	<p><b>З_2.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт</p>

	достижению личностных результатов образовательной деятельности.	возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.
	<b>3.1_Б.ПК-2.</b> Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.	<b>З_3.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.
	<b>4.1_Б.ПК-2.</b> Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.	<b>З_4.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.
<b>ПК-3.</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	<b>1.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	<b>З_1.1_Б.ПК-3.</b> Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению. <b>У_1.1_Б.ПК-3.</b> Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.
	<b>2.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы, развивая ИКТ-компетентность обучающихся.	<b>З_2.1_Б.ПК-3.</b> Имеет представление о сущности и разновидностях информационно-коммуникационных технологий, об их месте в образовательной деятельности современной образовательной организации, о роли ИКТ в создании условий для достижения обучающимися образовательных целей.
<b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	<b>3.1_Б.ПК-4.</b> Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>З_3.2_Б.ПК-4.</b> Знает требования ФГОС НОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия			КСР
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	История развития трудового обучения в начальной школе. Анализ программ по технологии младших школьников.	7		2	2	0	4	Блиц-опрос
2	Цели и задачи курса. Состояние основных проблем методики преподавания технологии в начальных классах на современном этапе.	7		2	2	2	4	Анализ презентационных заданий
3	Структура курса методики преподавания технологии; взаимосвязь разделов и тем, общие трудовые умения и их развитие,	7		2	0	4	4	Анализ составленных таблиц
4	Содержание, особенности и использование различных методов обучения на уроках технологии. Классификация	7		2	0	4	4	Реферат

	методов.							
5	Урок как основная форма организации трудового обучения и воспитания в начальных классах. Другие формы организации трудового обучения и воспитания в начальных классах.	7		2	4	0	4	Анализ уроков
6	Этапы и элементы урока технического труда в начальной школе, их соответствие дидактическим целям и учебным задачам урока	7		2	4	0	4	Тест
7	Использование различных инструментов, материалов, технологий, безопасность труда младших школьников. Подготовка материальной базы уроков.	7		4	4	0	6	Контрольная работа
	<b>Промежуточная аттестация</b>			16	26		30	Экзамен (36 ч.)
8	Бумага. Виды работ с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах.	8		1	2	2	5	Анализ изделий
9	Работа с тканью. природными и другими материалами на уроках технологии.	8		1	2	2	6	Анализ изготовленных изделий
10	Уроки лепки. Аппликация на уроках технологии.	8		2	0	4	5	Реферат
11	Мозаика: художественная техника, особенности композиции. Керамика в культуре	8		2	2	2	5	Анализ презентационных заданий

	народов мира							
12	Изучение народно-прикладного искусства на уроках технологии.	8		2	4	0	5	Блиц-опрос
13	Уроки технологии для младших школьников, их методические особенности и подготовка к проведению.	8		2	2	0	5	Тест
14	Межпредметные связи при обучении технологии. Значение труда в обучении, воспитании и развитии личности.	8		2	2	0	5	Контрольная работа
	<b>Промежуточная аттестация</b>			12	24		36	Зачет
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	180 ч., 5 зачетных единиц						

### Содержание дисциплины

**История развития трудового обучения в начальной школе.** Становление технологии как учебного предмета. Периоды и причины занижения роли практического труда в образовании. Включение практического труда в учебно-воспитательный процесс в различные периоды. Развитие психолого-педагогических основ использования практического труда в учебной деятельности. **Анализ программ по технологии для младших школьников.** Различные программы по технологии («Школа мастеров», автор Т.М.Геронимус, «Искусство и художественный труд» В.Я.Шпикаловой, программа Н.М.Коньшиевой «Художественный труд (основы дизайнообразования), «Технология. Ступеньки к мастерству» автор Е.А. Лутцева). Пояснительная записка к программам. Структура программы. Расположение материала по классам. Различие и общие черты рассмотренных программ.

**Методика преподавания технологии в начальной школе.** Цели и задачи курса. Работы видных педагогов и ученых (Н.В. Касаткина, А.М. Гукасовой, Я.А. Рожнева, И.Г. Майоровой, Н.Е. Цейтлина, И.В. Розанова и др.) в становлении методики преподавания технологии. Состояние основных проблем методики преподавания технологии в начальных классах на современном этапе. Структура курса методики преподавания технологии; взаимосвязь разделов и тем, использование краеведческого материала, общие трудовые умения и их развитие. Классификация методов обучения на уроках технологии по различным источникам. **Оснащение курса технологии в начальной школе.** Содержание, особенности и использование различных методов обучения на уроках технологии. Урок как основная форма организации трудового обучения и воспитания в начальных классах. Другие формы организации трудового обучения и воспитания в начальных классах. Типы, содержание и структура уроков технологии. Характерные

методические особенности каждого типа. Специфика уроков технологии для обучающихся начальных классов. Этапы и элементы урока технического труда в начальной школе, их соответствие дидактическим целям и учебным задачам урока. Бумага. Виды работ с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах. Ткани. Рекомендации по подготовке к работе с природными и другими материалами. Уроки лепки. Аппликация. Мозаика: художественная техника, особенности композиции. Керамика в культуре народов мира. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников на уроках технологии. Изучение народно-прикладного искусства на уроках технологии. Уроки технологии для младших школьников, их методические особенности и подготовка к проведению. Культура и организация работы у обучающихся. Использование различных инструментов, материалов, технологий, безопасность труда младших школьников. Подготовка материальной базы уроков. Организация рабочих мест, уборка рабочих мест. Обучение технологиям и приемам работы. Участие обучающихся в оформлении кабинетов и других школьных помещений.

**Место технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.** Значение межпредметных связей при обучении технологии и осуществление их в процессе трудового обучения младших школьников (математика, изобразительное искусство, окружающий мир и др.).

**Уроки технологии.** Их специфические особенности, значение в общеобразовательной подготовке и профориентации младших школьников. Значение труда в обучении, воспитании и развитии личности ребенка. Значение технологического труда для формирования новых умственных действий и творческих способностей. Урок технологии важный фактор в социальной адаптации личности.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

Проектирование уроков;

Проектирование внеурочных мероприятий

Задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

Представление информации с использованием средств инфографики.

Создание баз данных (в том числе электронных).

Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### ***6.1.1. Планы практических занятий***

Примерные планы практических занятий:

Тема. История развития трудового обучения в начальной школе. Анализ программ по технологии для младших школьников.

1. Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования России. Дореволюционный период (до 1917 года)
2. Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования России. Современный период.
3. Анализ трудов Н.В. Касаткина, А.М. Гукасовой, Я.А. Рожнева, И.Г. Майоровой, Н.Е. Цейтлина, И.В. Розанова и других. Их роль в становлении методики преподавания технологии.
4. Разнообразие авторских программ по технологии.

Тема. Использование различных инструментов, материалов, технологий, безопасность труда младших школьников. Подготовка материальной базы уроков.

1. Оборудование для уроков технологии.
2. Особенности подготовки материальной базы уроков технологии в начальных классах.
3. Правила техники безопасности на уроках технологии.
4. Кабинет технологии (санитарно- гигиенические и эстетические требования к помещению и оборудованию).

##### **Задания для практических занятий:**

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;

- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.
- Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:
- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
  - 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
  - 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
  - 4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

### ***6.1.2. Реферат***

#### **Примерная тематика рефератов**

1. История производства бумаги. Строение и свойства бумаги.
2. Особенности работы с пластилином.
3. Сбор и засушивание растений для поделок.
4. Сбор материалов для работы в смешанной технике.
5. Из истории аппликации. Виды аппликации.
6. Изготовление изделий в технике квиллинга.
7. Понятие о разметочных, контрольно-измерительных и технологических операциях. Основные инструменты и приспособления.
8. Техника безопасности работы с ножом, иглой и ножницами.
9. Оригами как один из видов работы с бумагой. Знакомство с происхождением искусства «оригами».
10. Формирование первоначальных представлений о передаче настроения и впечатления с помощью определенных художественных средств.
11. Обучение приемам создания композиции на плоскости.
12. Формирование представлений о выразительном художественном образе и некоторых путях его передачи: различными приемами обработки бумаги, цветом, расположением элементов на плоскости.
13. Расширение представлений о разнообразии природных форм и конструкций у обучающихся.
14. Возможности обогащения чувственного опыта обучающихся, расширение запаса знаний об образах животных, особенностях их пластики.
15. Формирование представлений о выразительности скульптурного изображения.
16. Оформление учебного кабинета в начальной школе.
17. Представления о мозаике как художественной технике и ее архитектурно-художественном использовании.

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полупетельный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

### **Критерии оценивания.**

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, является ли она четкой и обоснованной;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### **6.1.3. Контрольная работа**

#### **Пример контрольной работы**

Вариант 1.

1. Методика изучения технической документации на уроках технологии.
2. Составить план урока во 2 классе по теме: «О чем рассказывают наши вещи. Проектирование вещей с ярко выраженным характером».
3. Общие правила работы в кабинете технологии.
4. Приемы разметки, раскроя и сборки изделий из бумаги.
5. Понятие об аппликации. Пример своей работы по аппликации из нетрадиционного материала.
6. Происхождение искусства «оригами».

Вариант 2.

1. Методика формирования чертежно-графической грамоты у младших школьников.

2. Составить план урока в 3 классе по теме: «Игрушка из папье-маше «Чашечка».
3. Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона.
4. Приемы и правила сгибания и складывания бумаги.
5. Понятие о мозаике.
6. Назначение гирлянды. Способы изготовления. Пример собственной игрушки.

#### **Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе**

Выполнение контрольных работ является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим курсам.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

Контрольная работа содержит:

- титульный лист: данные об авторе, название факультета, курса, группы, дату выполнения, наименование дисциплины, тему работы, номер ее варианта;
- собственно содержание;
- список используемой литературы.

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- написанию работы должно предшествовать изучение всей рекомендуемой литературы, по возможности - дополнительных источников информации;
- работа выполняется самостоятельно, творчески, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников;
- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;
- должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ.

В конце работы помещается список литературы и источников, использованных при работе над темой. Каждая цитата, взятая без изменения авторского текста, должна заключаться в кавычки и иметь ссылку на первоисточник.

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты и уже после этого приступить к написанию текста.

#### ***6.1.4. Подготовка презентации***

##### ***Тематика презентаций***

Техника работы с бумагой, глиной, тканью.

Костюмы народов мира.

Организация образовательного процесса в условиях начальной школы.

##### ***Методические рекомендации по выполнению***

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить
- ход ваших рассуждений.
- Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.

- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
  - Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
  - Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.
  - Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
  - Тезисы доклада должны быть общепонятными.
  - Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
  - Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
  - В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
  - Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
  - Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).
  - В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные
  - Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
  - Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.
- Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:
1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)
  2. Основные положения
  3. Финальный слайд (1 слайд)
- Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20
- Советы по применению презентации:
- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.
  - Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обозримость только облегчат слушателям понимание происходящего.
  - Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.
  - Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.
  - Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте, как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

### ***Критерии оценивания***

Критерии	баллы		
	8-10	4-7	0-3
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.

	на будущее.		
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

#### **6.1.4. Подготовка к тестированию**

Тест используется для оценки остаточных знаний студентов. Программированный характер теста позволяет определить объём и структуру знаний студента. Контрольный срез рассчитан на 1 академический час.

##### **Критерии оценки тестирования**

Количественная характеристика выражается в сумме баллов, что позволяет определить уровень знаний студентов.

Оптимальный уровень - 16-20 баллов

Допустимый уровень - 11-15 баллов

Критический уровень - 6-10 баллов

Низкий уровень - 0-5 баллов

##### **Примерный вариант теста:**

1. По каким признакам правильно классифицировать методы трудового обучения?
  - 1) комплексным;
  - 2) видам деятельности;
  - 3) источнику информации;
  - 4) дидактической задаче;
  - 5) структурным элементам.
2. Коллективный труд:
  - 1) тормозит и замедляет выполнение трудового задания;
  - 2) повышает качество изготавливаемых изделий;
  - 3) облегчает и ускоряет выполнения трудового задания;
  - 4) понижает качество изготавливаемых изделий.
3. Какие задачи уроков трудового обучения направлены на формирование у учащихся политехнических знаний:
  - 1) образовательные;
  - 2) развивающие;
  - 3) воспитательные.
4. В результате постановки и решения воспитательных задач на уроках трудового

обучения формируются;

- 1) пространственные представления;
- 2) трудовая культура;
- 3) конструкторские способности.

5. Развивающие задачи урока направлены на:

- 1) совершенствование творческих способностей;
- 2) выработку потребности работать в коллективе;
- 3) развития сенсорной сферы ребенка;
- 4) выработку добросовестного отношения к выполнению трудового задания.

### **6.1.6. Выполнение практических заданий**

Пример практических заданий:

1. Особенности изготовления изделий из бумаги путем сгибания и складывания.
2. Рассказать о технологии и самостоятельное изготовление аппликации.
3. Рассказать о технологии и самостоятельное выполнение мозаичных изображений по собственному замыслу из семян.
4. Рассказать о технологии и самостоятельное изготовление мягкой игрушки.
5. Рассказать о технологии и самостоятельное изготовление изделий из глины.
6. Рассказать о технологии и самостоятельное изготовление изделий из папье-маше.
7. Составить план урока работы с пластичными материалами, подразумевающий дифференцированный подход.
8. Написать развернутую аннотацию к учебному пособию Н.М. Коньшевой «Лепка в начальной школе».
9. Составить презентацию по теме «История костюма» на 3-4 мин. для учащихся 3 или 4 класса, учитывая возрастные особенности детей.
10. Описать технику безопасности при работе с ножницами.
11. Описать способы вырезания кругов и овалов.
12. Собрать фигуры по заданной схеме.

#### **Критерии оценивания**

1 балл - Практическое задание выполнено наполовину, но без ошибок. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены несущественные ошибки

2 балла - Практическое задание выполнено не в полном объеме. Произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены единичные несущественные ошибки

3 балла - Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по 4 группам:

– лекции;

- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 30 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

### 3. **Самостоятельная работа:**

*Реферат* – 0 до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

*Контрольная работа* - 0 до 5 баллов (Тематику контрольных работ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);

*Презентация* – 0 до 5 баллов (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.4).

*Тестирование* – 0 до 5 баллов (рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

*Выполнение практических заданий* – от 0 до 20 баллов (Типовые задания и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6);

## **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену и зачету**

Экзамен и зачет проводятся в традиционной форме

### **7 семестр**

#### **экзамен**

1. История развития трудового обучения в начальной школе. Становление технологии как учебного предмета.
2. Периоды и причины занижения роли практического труда в образовании. Включение практического труда в учебно-воспитательный процесс в различные периоды.
3. Развитие психолого-педагогических основ использования практического труда в учебной деятельности.
4. Анализ программ по технологии для младших школьников.
5. Различные программы по технологии.
6. Пояснительная записка к программам. Структура программы.
7. Расположение материала по классам. Различие и общие черты рассмотренных программ.
8. Составление технологических карт по технологии на примере конкретной темы.
9. Методика преподавания технологии в начальной школе. Цели и задачи курса.
10. Работы видных педагогов и ученых в становлении методики преподавания технологии.
11. Состояние основных проблем методики преподавания технологии в начальных классах на современном этапе.
12. Структура курса методики преподавания технологии; взаимосвязь разделов и тем.
13. Использование краеведческого материала, трудовые умения и их развитие.

14. Классификация методов обучения на уроках технологии по различным источникам.
15. Оснащение курса технологии в начальной школе.
16. Содержание, особенности и использование различных методов обучения на уроках технологии.
17. Урок как основная форма организации трудового обучения и воспитания в начальных классах.
18. Другие формы организации трудового обучения и воспитания в начальных классах.

## 8 семестр

### зачет

1. Типы, содержание и структура уроков технологии.
2. Характерные методические особенности каждого типа.
3. Этапы и элементы урока технологии в начальной школе, их соответствие дидактическим целям и учебным задачам урока.
4. Бумага. Виды работ с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах.
5. Работа с тканью на уроках технологии.
6. Рекомендации по подготовке к работе с природными и другими материалами.
7. Уроки лепки.
8. Аппликация на уроках технологии.
9. Мозаика: художественная техника, особенности композиции.
10. Керамика в культуре народов мира.
11. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников на уроках технологии.
12. Изучение народно-прикладного искусства на уроках технологии.
13. Особенности методики преподавания народно-прикладного искусства в младших классах.
14. История русского костюма.
15. Особенности организации уроков сельскохозяйственного труда для младших школьников.
16. Методика подготовка и проведения уроков сельскохозяйственного труда.
17. Использование различных инструментов, материалов, технологий.
18. Безопасность труда младших школьников.
19. Подготовка материальной базы уроков.
20. Организация рабочих мест, уборка рабочих мест.
21. Участие учащихся в оформлении кабинетов и других школьных помещений.
22. Значение межпредметных связей при обучении технологии и осуществление их в процессе трудового обучения младших школьников.
23. Уроки технологии. Их специфические особенности, значение в общеобразовательной подготовке и профориентации младших школьников.
24. Значение труда в обучении, воспитании и развитии личности ребенка.
25. Значение технологического труда для формирования новых умственных действий и творческих способностей.
26. Урок технологии важный фактор в социальной адаптации личности.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

### Программа оценивания учебной деятельности студента

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	30	20	0	0	40	100
8	10	0	30	20	0	0	40	100

### 7 семестр

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

#### Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 30 баллов.

#### Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 20 баллов.

Реферат (от 0 до 5 баллов).

Тестирование (от 0 до 5 баллов).

Презентация (от 0 до 5 баллов).

Контрольная работа (от 0 до 5 баллов).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

#### Промежуточная аттестация

Экзамен от 0 до 40 баллов

31-40 баллов – оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

21-30 баллов – оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

11-20 баллов – оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

0-10 баллов – оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом» в оценку (экзамен):**

85-100 баллов	«отлично»
69-84 баллов	«хорошо»
50-68 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«неудовлетворительно»

### 8 семестр

#### **Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрено

#### **Практические занятия**

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 30 баллов.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр – от 0 до 20 баллов.

Реферат (от 0 до 5 баллов).

Тестирование (от 0 до 5 баллов).

Презентация (от 0 до 5 баллов).

Контрольная работа (от 0 до 5 баллов).

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

#### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено

#### **Промежуточная аттестация**

Зачет от 0 до 40 баллов

31-40 баллов – оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

21-30 баллов- оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

11-20 баллов – оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

0-10 баллов – оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и

событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом» составляет 100 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом» составляет 100 баллов.

**Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет:**

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Фадеева, М. А. Теория и методика этнохудожественного образования : учебное пособие / М. А. Фадеева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского", Институт искусств. – Саратов, 2014. – 96 с. – URL: [http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения: 25.04.2023).
2. Шиндина, О. В. Художественные ремесла России : учебно-методическое пособие / О. В. Шиндина ; Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, Философский факультет, Кафедра философии культуры и культурологии. – Саратов, 2014. – 52 с. – URL: [http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения: 25.04.2023).
3. Романова, Л. С. Краткий курс истории, теории и методики отечественного художественного образования : учебное пособие / Л. С. Романова, Л. Н. Мещанова. – Саратов, 2012. – 97 с. – URL: [http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения: 25.04.2023).
4. Гусакова, М. А. Аппликация : учебное пособие / М. А. Гусакова. – 3-е изд., доп. и перераб. – Москва : Просвещение, 1987. – 128 с.
5. Основы декоративного искусства в школе : учебное пособие / под редакцией Б. В. Нешумова, Е. Д. Щедрина. – Москва : Просвещение, 1981. – 175 с.
6. Косминская, В. Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей : лабораторный практикум : учебное пособие / В. Б. Косминская, Н. Б. Халезонова. – 2-е изд., дораб. – Москва : Просвещение, 1987. – 128 с.

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

СредстваMicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord– текстовыйредактор;
- MicrosoftOfficeExcel– табличныйредактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

AstraLinuxSpecialEdition – операционнаясистема

IQBoardSoftware - специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### **Интернет-ресурсы**

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Электронная библиотека учебно-методической литературы.** – URL: <http://www.library.sgu.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**IPRbooks**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

**BOOK.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор, канд. с.-х. наук, доцент Е.В.Попова.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования протокол №11 от «8» июня 2023 года.