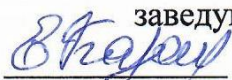


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой



Казанкова Е.А.

"31"августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК



Мазалова М. А.

"31"августа 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Логопсихология

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2023

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования состояние психоречевого развития, оценивает эффективность используемых методов коррекционной работы, ищет пути повышения эффективности коррекционно-логопедической работы</p> <p>2.1_Б.ПК-4. Формирует специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся</p>	<p>В_1.1_Б.ПК-4. Владеет навыком проблемного анализа коррекционно-логопедической работы, способен с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования выявлять состояние психоречевого развития и трудности обучения, оценивать эффективность используемых методов коррекционного обучения.</p> <p>В_2.2_Б.ПК-4. Владеет навыком проектирования коррекционной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи на основе использования результатов научного исследования.</p> <p>З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.</p> <p>З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных способностей обучающихся; знает</p>	<p>Контрольная работа Реферат, Презентация Тестирование Портфолио</p>

		<p>формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p> <p>У_3.2_Б.ПК-4. Умеет проектировать компоненты адаптированной образовательной программы, в том числе и программ логопедической помощи на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p>	
--	--	--	--

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3-4 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

По дисциплине

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-4

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 40 баллов за семестр.

– Подготовка и защита реферата – до 5 баллов

В течение семестра студент готовит реферат по предложенной тематике и выступает на занятии с сообщением по этому реферату.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

Темы рефератов

1. Логопсихология как наука о закономерностях психического развития лиц с речевыми нарушениями.
2. Исторический аспект развития логопсихологии.
3. Концептуальные и методологические основы логопсихологии.
4. Роль Л.С. Выготского для становления логопсихологии
5. Особенности восприятия лиц с речевыми нарушениями.
6. Особенности внимания лиц с речевыми нарушениями.
7. Особенности памяти лиц с речевыми нарушениями.
8. Особенности мышления и воображения лиц с речевыми нарушениями.
9. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями речи.
10. Особенности общения, межличностных взаимоотношений лиц с речевыми нарушениями.
11. Принципы построения психокоррекционных программ для лиц с нарушениями речи.
12. Методы диагностики психического развития ребенка
13. Взаимосвязь в развитии речи и высших психических функций при нарушениях развития.
14. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.
15. Основные виды речевых нарушений первичного характера
16. Расстройства речи вторичного характера.
17. Слуховая агнозия.
18. Зрительная агнозия.
19. Астереогноз.
20. Особенности мнестической деятельности.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и

актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- список литературы.

Объем реферата 10–12 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –3 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

При написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Основные критерии оценивания реферата

1. Содержание реферата раскрывает содержание темы.
2. Сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в литературных источниках.
3. В реферате прослеживается адекватность выбора и полнота использования литературных источников.
4. В работе обозначена и аргументирована собственная позиция автора
5. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.
6. Оформление реферата соответствует требованиям

– Презентация – до 10 баллов

В течение семестра студент готовит презентацию по предложенной тематике и выступает на занятии с демонстрацией презентации.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, сформировать навыки создания и применения мультимедийных презентаций при проведении публичных выступлений.

Основная задача презентации – перевести доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

Темы презентаций

Психологическая характеристика детей с нарушениями речи

1. Психологическая диагностика в работе с лицами с речевыми нарушениями.
2. Основы психокоррекционной работы с лицами с речевой патологией, основные подходы к её организации и содержанию.
3. Диагностика познавательной сферы детей с нарушениями речи
4. Влияние речевых нарушений на формирование познавательной деятельности.
5. Влияние речевых нарушений на формирование личности.
6. Особенности восприятия при различных нарушениях речи.
7. Особенности внимания у лиц с нарушениями речи.
8. Особенности мнестической деятельности у лиц с речевыми расстройствами.
9. Особенности мыслительной деятельности при различных нарушениях речи.
10. Психокоррекционная работа по развитию восприятия у детей с речевыми расстройствами в структуре логоработы.
11. Психокоррекционная работа по развитию памяти у детей с речевыми расстройствами в структуре логоработы.
12. Психокоррекционная работа по развитию внимания у детей с речевыми расстройствами в структуре логоработы.
13. Психокоррекционная работа по развитию мышления, воображения у детей с речевыми расстройствами в структуре логоработы.
14. Психокоррекционная работа логопеда по развитию личностной сферы при нарушениях речи.

15. Психокоррекционная работа логопеда по развитию коммуникативной деятельности детей с речевыми расстройствами.

16. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений при нарушениях речи

Личностные особенности детей с нарушениями речи

1. Особенности речевого поведения заикающихся разного возраста
2. Особенности личностно-мотивационной сферы заикающихся подростков и взрослых
3. Эмоциональное состояние детей с ТНР
4. Учет личностных особенностей при коррекции ОНР
5. Изучение личностного развития детей с заиканием.
6. Изучение личностного развития детей с ТНР

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.

2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации.

3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).

4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25.

5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.

7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Основные критерии оценивания презентации

1. Содержание презентации раскрывает и обогащает доклад.
2. Количество слайдов адекватно содержанию доклада.
3. Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание
4. Презентация демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов
5. При защите презентации обозначена и аргументирована собственная позиция автора.

– Контрольная работа – до 5 баллов

В течение семестра студент выполняет контрольные работы по изученному материалу.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины .

Темы контрольных работ

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями речи.
2. Особенности восприятия детей с различными нарушениями речи.
3. Особенности внимания детей с различными нарушениями речи.
4. Особенности памяти детей с различными нарушениями речи.
5. Особенности мышления детей с различными нарушениями речи.
6. Специфика игровой деятельности детей с различными нарушениями речи.
7. Специфика учебной деятельности школьников с нарушениями письменной речи.
8. Особенности личностного развития детей с различными нарушениями речи.

9. Особенности межличностных отношений детей с различными нарушениями речи.

10. Психокоррекционная составляющая работы логопеда.

Структура контрольной работы. План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.

2. Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.

3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.

4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.

5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.

6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.

7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.

8. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Основные критерии оценивания контрольной работы

Присутствуют все компоненты контрольной работы

Представлен анализ нескольких источников литературы.

Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме контрольной работы

Правильное оформление контрольной работы.

– Тестирование – до 10 баллов

Цель данной работы – проверка уровня усвоения студентами пройденного материала по дисциплине.

При проведении тестирования, ставятся следующие задачи: получение информации о качестве подготовки студентов; определение уровня имеющихся у студентов остаточных знаний по дисциплине.

Предметом изучения логопсихологии является:

А. воспитание и обучение детей с нарушенным развитием

Б. развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях

В. психическое развитие людей с различными формами речевой патологии

Г. особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

Задачами логопсихологии являются:

А. изучение особенностей личностного и социального развития детей с речевыми нарушениями

Б. изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития

В. изучение особенностей психического развития при первичных речевых нарушениях

Г.определение перспектив развития детей с нарушениями речи

Логопсихология является отраслью:

- А. патопсихологии
- Б. медицинской психологии
- В. специальной психологии
- Г. педагогической психологии.

Профилактику каких отклонений необходимо проводить у детей с нарушениями речи:

- А. Первичных.
- Б. Вторичных.
- В. Третичных.
- Г. Четвертого порядка.

Как называется физический и психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:

- А. Дефект.
- Б. Нарушение.
- В. Коррекция.
- Г. Компенсация.

Сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных функций:

- А. Коррекция.
- Б. Компенсация.
- В. Адаптация.
- Г. Реабилитация.
- Д. Коммуникация.

Какого типа компенсации психических функций не существует?

- А. Внутрисистемная.
- Б. Межсистемная.
- В. Межфункциональная.

Кто автор психолого-педагогической классификации речевых нарушений?

- А. О.О. Правдина.
- Б. М.Е. Хватцев.
- В. С.С. Ляпидевский.
- Г. Г. Гутцман.
- Д. Р.Е. Левина.

Вопросами какого речевого нарушения активно занимался А.Р. Лурия?

- А. Дизартрии.
- Б. Афазии.
- В. Заикания.
- Г. Тахилалии.
- Д. Брадилалии.

У детей с речевой патологией наиболее нарушенным оказывается мышление:

- А. Наглядно-действенное.
- Б. Наглядно-образное.
- В. Словесно-логическое.
- Г. Всех видов.

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50%	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:	От 3 до 5	От 6 до 8	9 и более

– Подготовка и защита портфолио – до 20 баллов

В течение семестра студент готовит портфолио по предложенной тематике и выступает на занятии с презентацией по этому портфолио.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка систематизации и обобщения по заданной теме, развитие навыка публичных выступлений, развитие навыка использования информационных технологий.

Темы портфолио

1. Проведение первичного психологического обследования ребенка с ОНР.
2. Проведение первичного психологического обследования ребенка с СНР.
3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением речи.
4. Методики обследования детей с речевыми нарушениями.
5. Психологические основы коррекционно- педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
6. Технологии коррекционно-развивающей работы.
7. Составление индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи.
8. Методы изучения психических процессов у детей с нарушениями речи.
9. Схемы психологического изучения детей с нарушениями речи.
10. Варианты психологических заключений.

Защита портфолио предполагает следующие этапы: защита портфолио студентом; ответы на вопросы экспертной группы по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты членами экспертной группы; доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).
3. Соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио студенту отводится 5-7 минут).

Методические рекомендации по выполнению

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексии и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;
- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;
- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;

- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;
- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Функции портфолио:

- функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;
- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;
- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. Данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

Критерии оценивания портфолио:

Соответствие содержания и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. / не соответствие содержания и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям.

Использованы современные литературные источники / не использованы современные литературные источники

Присутствуют все структурные компоненты/ не присутствуют все структурные компоненты.

Соответствие презентации содержанию портфолио/ не соответствие презентации содержанию портфолио

Компетентность при защите портфолио / отсутствие компетентности при защите портфолио.

2. Практические занятия

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу с учебными пособиями.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию, делать выводы.

Примерные вопросы и практические задания для практического занятия:

1. Прописать основные положения логопсихологии как теоретической дисциплины и практической деятельности.
2. Составить программу обследования ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Демонстрация использования диагностических средств в ходе психодиагностического обследования. Обсуждение специфики использования.
4. Анализ психолого-педагогической литературы по тематике работы и данных непосредственного наблюдения и беседы со специалистами дошкольного учреждения.
5. Подготовить сообщение на тему «Раннее речевое развитие ребенка».
6. Составить таблицу по сравнительной характеристике двигательных и психических функций детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
7. Обосновать содержания закона гетерохронии как разновременности формирования различных функций.
8. Заполнить таблицу «Дифференциальная диагностика речевых нарушений с нарушениями слуха, УО, ЗПР, РДА и схожими речевыми нарушениями».

Критерии оценивания практических заданий

Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Правильно выполняет практические задания

Умение анализировать представленный материал, делать выводы

Способность отстаивать собственную точку зрения

Соблюдение требований к оформлению

Активное участие в практической работе

Задания для промежуточной аттестации По дисциплине

Промежуточная аттестация оценивает сформированность компетенции ПК-4.

Для прохождения промежуточной аттестации студент выполняет работу проектного характера по тематике:

1. Особенности слухового восприятия при нарушениях речи.
2. Характеристика основных форм зрительной агнозии при нарушениях речи.
3. Характеристика тактильной агнозии у лиц с нарушениями речи.
4. Особенности внимания у детей с нарушениями речи.
5. Особенности мнестической деятельности у детей с нарушениями речи.
6. Особенности мышления у детей с нарушениями речи.
7. Специфика воображения у детей с нарушениями речи.
8. Фиксированность на дефекте у детей с нарушениями речи.
9. Тревоги, страхи и психологические защиты у детей с нарушениями речи.
10. Самооценка и уровень притязаний детей с нарушениями речи.
11. Особенности личности при афазии у детей.
12. Взаимоотношения в социальных группах детей с нарушениями речи.
13. Межличностные отношения детей с нарушениями речи.
14. Неадаптивные формы поведения детей с нарушениями речи.
15. Адаптивные формы поведения детей с нарушениями речи.
16. Медицинская модель диагностики нарушений речи.
17. Педагогическая модель диагностики речевых нарушений.
18. Специальная модель диагностики речевых нарушений.
19. Психологическая модель диагностики речевых нарушений.
20. Методы психокоррекции и психотерапии речевых нарушений.
21. Взаимосвязь в развитии речи и высших психических функций при нарушениях развития.
22. Значение игровой деятельности для психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

В проекте следует отразить следующие положения:

1. Цель проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Длительность проекта.
4. Особенности педагогического исследования
5. Используемые методики.
6. Особенность педагогических подходов.
7. Оборудование коррекционно-развивающей среды.
8. Прогнозируемый результат.

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

- постановка проблемы (планирование)
- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта: Проектная работа должна быть построена по определенной структуре.

Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;

приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием автора проекта

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность работы.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы.

При оценке проекта учитывается и грамотность текста.

В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Проект должен быть представлен в формате word, а так же в виде презентации.

Требования по оформлению проектной работы Документ Word: , текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см. Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу. Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 15 файлов)

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

4.Рефлексия, подведение итогов проектной деятельности. Студент составляет письменный отчет с описанием проделанной работы, полученного результата и анализирует свой профессиональный рост, полученные умения и опыт.

Студенты, готовящие проект имеют право: самостоятельно выбирать тему проекта; самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи; самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов

Основные критерии оценивания проекта

Прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы

Использованы современные технологии и методы исследования

Присутствуют все структурные компоненты

Компетентность при защите проекта

31-40 баллов	21-30 баллов	11- 20 баллов	0-10 баллов
Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Использованы современные технологии и методы исследования. Присутствуют все структурные компоненты. Интересная форма представления проекта Компетентность при	Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Не всегда используются современные технологии и методы исследования. Отмечаются некоторые неточности в	Проделанная работа не актуальна и не современна. Используются не современные технологии и методы исследования. Не учитывает основные структурные компоненты проекта. Допускаются	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента

защите проекта.	изложении отдельных структурных компонентов работы Хороший стиль изложения при представлении проекта. При защите проекта незначительные ошибки.	ошибки при защите и представлении проекта.	
-----------------	---	--	--

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 31 августа 2023 года).

Автор: Акулова Т.Н.