

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
«_____» _____ 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Логопсихология

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2021

| Статус | Фамилия, имя, отчество | Подпись | Дата |
|---------------------------|-------------------------------|---|------------|
| Преподаватель-разработчик | Акулова Татьяна Николаевна |  | 24.03.2021 |
| Председатель НМК | Мазалова Марина Алексеевна |  | 24.03.2021 |
| Заведующий кафедрой | Казанкова Елена Александровна |  | 24.03.2021 |
| Начальник УМО | Бурлак Наталия Владимировна |  | 24.03.2021 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ) | 6 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .. | 8 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС | 20 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение системой (научных) знаний в области логопсихологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Базовыми для изучения дисциплины являются дисциплины: «Психология», «Основы специальной педагогики и психологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, а также для последующего прохождения психолого-педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание курсовых работ).

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|
| <p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины</p> | <p>1.1_Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования состояние психоречевого развития, оценивает эффективность используемых методов коррекционной работы, ищет пути повышения эффективности коррекционно-логопедической работы</p> <p>2.1_Б.ПК-4. Формирует специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся</p> | <p>Знать систему общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов; требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p> <p>Уметь проектировать компоненты адаптированной образовательной программы, в том числе и программ логопедической помощи на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p> <p>Владеть навыком проблемного анализа коррекционно-логопедической работы, способен с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования выявлять состояние психоречевого развития и трудности обучения, оценивать эффективность используемых методов коррекционного обучения; навыком проектирования коррекционной образовательной среды для</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи на основе использования результатов научного исследования. |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины и темы занятий | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------------------|---|-------------------|-----------------|--|----------------------|----------------------------------|-----|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | КСР | |
| | | | | | общая трудоемкость | Из них – практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Тема 1. Теоретические основы логопсихологии | 5 | | 2 | 4 | 0 | 12 | Контрольная работа, |
| 2 | Тема 2. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи | 5 | | 4 | 4 | 0 | 12 | Реферат, Презентация 1 |
| 3 | Тема 3. Личностные особенности детей с нарушениями речи | 5 | | 4 | 4 | 0 | 12 | Презентация 2 |
| 4 | Тема 4. Особенности поведения при нарушениях речи | 5 | | 4 | 4 | 0 | 12 | Тестирование |
| 5 | Тема 5. Диагностика и коррекция лиц с речевыми нарушениями | 5 | | 4 | 6 | 0 | 20 | Портфолио |
| | Итого | | | 18 | 22 | 0 | 68 | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| | Общая трудоемкость дисциплины | 3 з.е., 108 часов | | | | | | |

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы логопсихологии

Предмет, цель и задачи логопсихологии. История развития логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками. Методы логопсихологии.

Тема 2. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи

Слуховая агнозия. Зрительная агнозия. Астереогноз. Особенности мнестической деятельности. Нарушения мыслительных операций.

Тема 3. Личностные особенности детей с нарушениями речи

Общее понятие о личности. Фиксированность на дефекте. Тревоги, страхи и психологические защиты. Самооценка и уровень притязаний. Особенности личности при афазии.

Тема 4. Особенности поведения при нарушениях речи

Психомоторная основа поведения. Взаимоотношения в социальных группах. Межличностные отношения. Неадаптивные формы поведения. Адаптивные формы поведения.

Тема 5. Диагностика и коррекция лиц с речевыми нарушениями

Принципы психолого-педагогической диагностики. Требования к диагностической деятельности логопеда и психолога. Цели и задачи психологической помощи. Методы психокоррекции и психотерапии.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Типовые вопросы и задания для практических занятий

Тема: Теоретические основы логопсихологии

1. Прописать основные положения логопсихологии как теоретической дисциплины и практической деятельности.
2. Составить программу обследования ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Демонстрация использования диагностических средств в ходе психодиагностического обследования. Обсуждение специфики использования.
4. Анализ психолого-педагогической литературы по тематике работы и данных непосредственного наблюдения и беседы со специалистами дошкольного учреждения.

Тема: Психологическая характеристика детей с нарушениями речи

1. Подготовить сообщение на тему «Раннее речевое развитие ребенка».
2. Составить таблицу по сравнительной характеристике двигательных и психических функций детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Обосновать содержания закона гетерохронии как разновременности формирования различных функций.
4. Подтвердить диагностическими данными неравномерность развития функций речи, диссоциацию в функционировании вербальных и невербальных сфер психической деятельности.
5. Заполнить таблицу «Дифференциальная диагностика речевых нарушений с нарушениями слуха, УО, ЗПР, РДА и схожими речевыми нарушениями».

Тема: Личностные особенности детей с нарушениями речи

1. Подобрать методики обследования: восприятия, наглядно-действенного мышления, предпосылок к развитию продуктивных видов деятельности (конструирования, рисования).
2. Диагностика форм общения. Психодиагностика развития игровой деятельности. Диагностика образных форм познания.
3. Методики для обследования уровня развития восприятия, мышления, продуктивных видов деятельности, уровень развития представлений об окружающем.
4. Формы общения по М.И. Лисиной, их использование для диагностики психического развития детей от рождения до 7 лет.

Тема: Особенности поведения при нарушениях речи

1. Программа педагогического изучения детей с нарушениями развития в условиях образовательного учреждения, разработанная С.Д. Забрамной.
2. Организация консультативной помощи.
3. Сообщение на тему: «Пятишаговая модель консультирования».

Тема: Диагностика и коррекция лиц с речевыми нарушениями

1. Подобрать методики обследования ребёнка с нарушениями речи в разные возрастные периоды жизни.
2. Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста.
3. Методики обследования лексико-грамматических структурных компонентов речи.
4. Обследование звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.

6.1.2. Подготовка реферата

Темы рефератов

. Теоретические основы логопсихологии

1. Логопсихология как наука о закономерностях психического развития лиц с речевыми нарушениями.
2. Исторический аспект развития логопсихологии.
3. Концептуальные и методологические основы логопсихологии.
4. Роль Л.С. Выготского для становления логопсихологии
5. Особенности восприятия лиц с речевыми нарушениями.
6. Особенности внимания лиц с речевыми нарушениями.
7. Особенности памяти лиц с речевыми нарушениями.
8. Особенности мышления и воображения лиц с речевыми нарушениями.
9. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями речи.
10. Особенности общения, межличностных взаимоотношений лиц с речевыми нарушениями.
11. Принципы построения психокоррекционных программ для лиц с нарушениями речи.
12. Методы диагностики психического развития ребенка
13. Взаимосвязь в развитии речи и высших психических функций при нарушениях развития.
14. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.
15. Основные виды речевых нарушений первичного характера
16. Расстройства речи вторичного характера.
17. Слуховая агнозия.
18. Зрительная агнозия.
19. Астереогноз.
20. Особенности мнестической деятельности.

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
 - основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
 - заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
 - литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее – 2,0 см., левое – 3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов

| 5 баллов | 4 балла | 2- 3 балла | 1 балл | 0 баллов |
|---|---|--|--|----------------------|
| Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме. | Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. | Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме. | Работа списана или скачана из Интернета. | Работа не выполнена. |

6.1.3. Подготовка презентации

Темы презентаций

Психологическая характеристика детей с нарушениями речи

1. Психологическая диагностика в работе с лицами с речевыми нарушениями.
2. Основы психокоррекционной работы с лицами с речевой патологией, основные подходы к её организации и содержанию.
3. Диагностика познавательной сферы детей с нарушениями речи
4. Влияние речевых нарушений на формирование познавательной деятельности.
5. Влияние речевых нарушений на формирование личности.
6. Особенности восприятия при различных нарушениях речи.
7. Особенности внимания у лиц с нарушениями речи.
8. Особенности мнестической деятельности у лиц с речевыми расстройствами.
9. Особенности мыслительной деятельности при различных нарушениях речи.
10. Психокоррекционная работа по развитию восприятия у детей с речевыми расстройствами в структуре логоработы.
11. Психокоррекционная работа по развитию памяти у детей с речевыми расстройствами в структуре логоработы.
12. Психокоррекционная работа по развитию внимания у детей с речевыми расстройствами в структуре логоработы.
13. Психокоррекционная работа по развитию мышления, воображения у детей с речевыми расстройствами в структуре логоработы.
14. Психокоррекционная работа логопеда по развитию личностной сферы при нарушениях речи.
15. Психокоррекционная работа логопеда по развитию коммуникативной деятельности детей с речевыми расстройствами.
16. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений при нарушениях речи

Личностные особенности детей с нарушениями речи

1. Особенности речевого поведения заикающихся разного возраста

2. Особенности личностно-мотивационной сферы заикающихся подростков и взрослых
3. Эмоциональное состояние детей с ТНР
4. Учет личностных особенностей при коррекции ОНР
5. Изучение личностного развития детей с заиканием.
6. Изучение личностного развития детей с ТНР

Методические рекомендации по выполнению.

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы –презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки презентации

| 5 баллов | 4 балла | 2- 3 балла | 1 балл | 0 баллов |
|---|--|---|---|----------------------|
| Работа полностью завершена. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание Работа оформлена верно | Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Минимальное количество | Не все важнейшие компоненты работы выполнены. работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов. Научная терминология используется мало или используется некорректно. | В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента | Работа не выполнена. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | ошибок Графика соответствует содержанию Выполнено большинство требований работы | Есть ошибки, мешающие восприятию Графика мало соответствует содержанию Нарушено оформление работы | | |
|--|--|---|--|--|

6.1.4. Подготовка контрольной работы

Тематика контрольных работ

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями речи.
2. Особенности восприятия детей с различными нарушениями речи.
3. Особенности внимания детей с различными нарушениями речи.
4. Особенности памяти детей с различными нарушениями речи.
5. Особенности мышления детей с различными нарушениями речи.
6. Специфика игровой деятельности детей с различными нарушениями речи.
7. Специфика учебной деятельности школьников с нарушениями письменной речи.
8. Особенности личностного развития детей с различными нарушениями речи.
9. Особенности межличностных отношений детей с различными нарушениями речи.
10. Психокоррекционная составляющая работы логопеда.

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу, Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после- чего указывают инициалы и

фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерии оценки контрольной работы

| 5 баллов | 4 балла | 2- 3 балла | 1 балл | 0 баллов |
|--|--|---|---|---------------------|
| Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме. Работа оформлена верно | Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы | В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований. Использована малое количество литературных источников Нарушено оформление работы | В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента | Работа не выполнена |

6.1.5. Подготовка тестирования

Образец теста

1. Предметом изучения логопсихологии является:
 - А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
 - Б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
 - В) психическое развитие людей с различными формами речевой патологии
 - Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями
2. Задачами логопсихологии являются:

А) изучение особенностей личностного и социального развития детей с речевыми нарушениями

Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития

В) изучение особенностей психического развития при первичных речевых нарушениях

Г) определение перспектив развития детей с нарушениями речи

3. Логопсихология является отраслью:

А) патопсихологии

Б) медицинской психологии

В) специальной психологии

Г) педагогической психологии.

Методические рекомендации по выполнению.

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания за верный ответ – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

9-10 баллов – ответ на «отлично»;

6-8 баллов – ответ на «хорошо»;

3-5 баллов – ответ на «удовлетворительно»;

0-2 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Критерии оценки теста

| Оцениваемый показатель | Кол. баллов, обеспечивающих получение: | | |
|--|--|-------------|-------------|
| | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 50% | 70% и более | 85% и более |
| Количество тестовых заданий: | | | |
| | От 3 до 5 | От 6 до 8 | 9 и более |

6.1.6. Подготовка портфолио

Темы портфолио

1. Проведение первичного психологического обследования ребенка с ОНР.
2. Проведение первичного психологического обследования ребенка с СНР.
3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением речи.
4. Методики обследования детей с речевыми нарушениями.
5. Психологические основы коррекционно- педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
6. Технологии коррекционно-развивающей работы.
7. Составление индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи.
8. Методы изучения психических процессов у детей с нарушениями речи.
9. Схемы психологического изучения детей с нарушениями речи.
10. Варианты психологических заключений.

Методические рекомендации по выполнению

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлекссию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;

- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;

- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;

- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;

- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;

- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Функции портфолио:

- функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;

- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;

- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы: титульный лист; сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения; аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио; система теоретического и практического материала по теме. самоанализ.

Критерии оценивания портфолио

| 9-10 баллов | 4-8 баллов | 2-3 балла | 1 балл | 0 баллов |
|---|--|---|---|----------------------|
| Соответствие содержания и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле. Работа оформлена верно | Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Использованы различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Незначительные нарушения при оформлении портфолио. | Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Не все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Нарушена структура и требования по оформлению портфолио | В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента | Работа не выполнена. |

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 9 баллов.
2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 11 баллов. Вопросы и задания практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата– от 0 до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– презентация – от 0 до 5 баллов (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

– контрольная работа – от 0 до 5 баллов (Тематику контрольных работ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

– тестирование– от 0 до 10 баллов (Демоверсия теста и критерии оценивания см. 6.1.5.).

– портфолио– от 0 до 10 баллов (Тематику портфолио, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет 3 курс, 5 семестр

Зачет проводится в форме защиты проекта. Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

Требования к студенту на защите проекта:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

Тематика проектов

1. Особенности слухового восприятия при нарушениях речи.
2. Характеристика основных форм зрительной агнозии при нарушениях речи.
3. Характеристика тактильной агнозии у лиц с нарушениями речи.
4. Особенности внимания у детей с нарушениями речи.
5. Особенности мнестической деятельности у детей с нарушениями речи.
6. Особенности мышления у детей с нарушениями речи.
7. Специфика воображения у детей с нарушениями речи.
8. Фиксированность на дефекте у детей с нарушениями речи.
9. Тревоги, страхи и психологические защиты у детей с нарушениями речи.
10. Самооценка и уровень притязаний детей с нарушениями речи.
11. Особенности личности при афазии у детей.

12. Взаимоотношения в социальных группах детей с нарушениями речи.
13. Межличностные отношения детей с нарушениями речи.
14. Неадаптивные формы поведения детей с нарушениями речи.
15. Адаптивные формы поведения детей с нарушениями речи.
16. Медицинская модель диагностики нарушений речи.
17. Педагогическая модель диагностики речевых нарушений.
18. Специальная модель диагностики речевых нарушений.
19. Психологическая модель диагностики речевых нарушений.
20. Методы психокоррекции и психотерапии речевых нарушений.
21. Взаимосвязь в развитии речи и высших психических функций при нарушениях развития.
22. Значение игровой деятельности для психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

Критерии оценки

| 31-40 баллов | 21-30 баллов | 11-20 баллов | 0-10 баллов |
|---|---|---|--|
| <p>Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.</p> <p>Использованы современные технологии и методы исследования.</p> <p>Присутствуют все структурные компоненты.</p> <p>Интересная форма представления проекта</p> <p>Компетентность при защите проекта.</p> | <p>Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.</p> <p>Не всегда используются современные технологии и методы исследования.</p> <p>Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы</p> <p>Хороший стиль изложения при представлении проекта.</p> <p>При защите проекта незначительные ошибки.</p> | <p>Проделанная работа не актуальна и не современна.</p> <p>Используются не современные технологии и методы исследования.</p> <p>Не учитывает основные структурные компоненты проекта.</p> <p>Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.</p> | <p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p> |

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 5 | 9 | 0 | 11 | 40 | 0 | 0 | 40 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 9 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 11 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Контрольная работа (от 0 до 5 баллов).

Реферат (от 0 до 5 баллов).

Презентации (от 0 до 10 баллов)

Портфолио(от 0 до 10 баллов)

Тест (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Зачет.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Логопсихология» составляет 100 баллов.

Таблица 2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в зачет:

| | |
|-------------------|---|
| 50 баллов и более | «зачтено» (при недифференцированной оценке) |
| меньше 50 баллов | «не зачтено» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 313 с. – ISBN 978-5-16-103831-4. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/774098> (дата обращения: 25.10.2020).
2. Специальная психология : учебное пособие / редакторы: Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высшая школа, 2012. – 511 с. – ISBN 978-985-06-2186-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html> (дата обращения: 25.10.2020).
3. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В. Г. Каменская. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – ISBN 978-5-16-013454-3. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/935305> (дата обращения: 25.10.2020).
4. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 544 с. – ISBN 978-5-89815-925-2. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1045917> (дата обращения: 25.10.2020).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Автор – доцент Акулова Т. Н.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования.

Протокол № 9 от «24» марта 2021года.