

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО


заведующий кафедрой

 Казанкова Е.А.

"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

 Мазалова М. А.

"01" сентября 2022г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

**Логопедическая работа с детьми
с задержкой психического развития**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>ПК-3. Способен применять в практической профессиональной деятельности современные логопедические и коррекционно-образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует в коррекционном обучении современные логопедические технологии.</p>	<p>Знать виды и особенности логопедических технологий; понимает роль современных логопедических технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к коррекционному обучению.</p> <p>Уметь анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для коррекции речевых нарушений, оценивать эффективность используемых логопедических технологий; проектировать программы логопедической помощи с использованием современных логопедических технологий.</p>	<p>Реферат.</p> <p>Контрольная работа.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с различными формами речевой патологии в условиях специального и инклюзивного образования</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях специального образования.</p> <p>2.1_Б.ПК-5. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Знать о системе коррекционно – логопедической работы, о целях и технологиях логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования</p>	<p>Деловая игра.</p> <p>Портфолио.</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
8-9 семестры	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 49% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 69% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК-3; 5.

1. Самостоятельная работа (до 40 баллов):

– Контрольная работа – до 10 баллов

В течение семестра студент выполняет контрольные работы по изученному материалу.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Темы контрольных работ

1. Закономерности психофизического развития детей с ЗПР.
2. Дети с ЗПР в трудах отечественных и зарубежных ученых.
3. Особенности построения психолого-педагогической классификации детей с ЗПР (по К.С.Лебединской, В.К.Певзнер).
4. Проблема аномального развития ребенка с ЗПР церебрально-органического генеза.
5. Особенности развития детей ЗПР младенческого возраста.
6. Особенности развития детей ЗПР раннего возраста.
7. Особенности развития детей раннего возраста с СДВГ.
8. Особенности развития детей раннего возраста с ММД.
9. Особенности личностного развития детей с ЗПР.
10. Особенности эмоционального развития детей с ЗПР.
11. Общение как фактор личностного и эмоционального развития детей с ЗПР.
12. Особенности сенсорного развития детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
13. Ребенок, который сводит с ума. Дети с СДВГ.
14. Особенности развития мышления у детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
15. Особенности развития памяти детей с ЗПР.
16. Развитие внимания у детей с ЗПР.
17. Специфика развития наглядно-действенного мышления у детей с ЗПР.
18. Специфика развития наглядно-образного мышления у детей с ЗПР.
19. Специфика развития словесно-логического мышления у детей с ЗПР.
20. Особенности развития мыслительных операций у детей с ЗПР.
21. Своеобразие развития речи детей ЗПР.
22. Особенности развития ведущих видов деятельности детей с ЗПР в младенческом и раннем возрасте.
23. Специфические особенности развития предметной деятельности у детей с ЗПР.
24. Условия развития предметной деятельности у детей с ЗПР.
25. Особенности изобразительной деятельности детей с ЗПР.
26. Особенности руководства изобразительной деятельностью детей с ЗПР.
27. Развитие игры как ведущего вида деятельности у детей с ЗПР.
28. Условия развития игровой деятельности у детей с ЗПР.
29. Специфические аспекты готовности детей с ЗПР к школе.
30. Содержание, методы и приемы психолого-педагогического изучения детей с ЗПР младенческого и раннего возраста.

31. Содержание, методы и приемы психолого-педагогического изучения детей с ЗПР дошкольного возраста.

32. Проблема дифференциальной диагностики детей с ЗПР от УО и нормально развивающихся детей.

При выполнении контрольной работы студент должен продемонстрировать:

- умение использовать и анализировать материал, полученный из разных источников;
- умение правильно и логично и полно отвечать на поставленные вопросы;
- умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины.

Структура контрольной работы. План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1.5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Основные критерии оценивания контрольной работы

Присутствуют все компоненты работы/ нет всех компонентов работы.

Представлен анализ нескольких источников литературы/ не представлен анализ нескольких источников литературы.

Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме./ неполные ответы на вопросы

Правильное оформление контрольной работы/ неправильное оформление

контрольной работы

– Подготовка и защита реферата – до 5 баллов

В течение семестра студент готовит реферат по предложенной тематике и выступает на занятии с сообщением по этому реферату.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

Темы рефератов

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

1. Особенности когнитивной сферы детей старшего дошкольного возраста
2. Особенности аффективно-потребностной сферы детей старшего дошкольного возраста
3. Особенности мотивационно-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста
4. Эмоциональные нарушения детей старшего дошкольного возраста
5. Развитие речевого мышления в дошкольном возрасте.
6. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста.
7. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.
8. Развитие личности в период дошкольного детства.
9. Условия развития эмоционально-волевой сферы.
10. Корреляция креативности с интеллектуальным развитием.
11. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
12. Влияние развивающей среды на повышение разных видов активности детей.
13. Психологический анализ конструктивных и неконструктивных взаимодействий детей в группе.
14. Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.
15. Интегративная модель личности детей старшего дошкольного возраста.
16. Современные исследования детей с нерезко выраженными отклонениями в развитии.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
18. Сравнительный анализ развития умственно отсталых детей, с ЗПР и нормы.
19. Современные концепции коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
20. Динамика развития процессов познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР.
21. Особенности психомоторного развития детей с ЗПР.
22. Нарушение произвольной психической активности при ЗПР.

Психологическая диагностика и коррекция ЗПР.

1. Использование проективных методик для исследования эмоционального развития детей с ЗПР.
2. Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа при ЗПР.
3. Характеристика программ обучения и воспитания детей с ЗПР.
4. Проблемы психологической адаптации детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
5. Трудности обучения детей с ЗПР.
6. Развитие произвольного внимания детей с ЗПР.

7. Особенности готовности к школьному обучению детей с ЗПР.
8. Основные подходы к диагностике и коррекции детей с ЗПР.
9. Влияние игровой деятельности на психическое развитие детей.
10. Формирование интеллектуально-эмоциональной готовности детей с ЗПР к школе.
11. Пути формирования различных структурных компонентов психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР.
12. Обучаемость как дифференциальный критерий в оценке уровня интеллектуально-эмоционального развития детей с ЗПР.
13. Основные подходы к диагностике и коррекции детей с ЗПР.
14. Диагностика познавательного развития детей с ЗПР.
15. Исследование межличностных взаимодействий в коррекционной группе.
16. Диагностика эмоционального развития детей с ЗПР.
17. Диагностика и коррекция вторичных нарушений при ЗПР.
18. Диагностика и коррекция коммуникативных взаимодействий детей с ЗПР.
19. Проблемы ранней диагностики пограничных состояний (ЗПР церебрально-органического генеза).
20. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и умственной отсталостью.
21. Методы диагностики и коррекции пространственного восприятия при ЗПР.
22. Исследование эмоционального развития посредством проективных методик.
23. Специфика использования тестовых методик при ЗПР.
24. Психолого-педагогические условия эффективной коррекционно-педагогической работы детей с ЗПР.
25. Приёмы и технологии психокоррекционной работы с детьми с ЗПР.
26. Коррекция познавательного развития детей с ЗПР.
27. Коррекция эмоционального развития детей с ЗПР.
28. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Материалом для реферирования являются следующие источники:

- учебники и учебные пособия для вузов по логопедии;
- сборники научных статей;
- монографии;
- научно-популярные издания.

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить реферат в соответствии с требованиями;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
 - умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины «Инновационные технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- умение составить и реализовать план реферата;
- умение грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.

Основные критерии оценивания реферата

1. Содержание реферата раскрывает / не раскрывает содержание темы.
2. Сформулированы / не сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в источнике.
3. В работе есть / отсутствует план.
4. В реферате есть / отсутствуют выводы.

5. В реферате прослеживается адекватность выбора и полнота использования литературных источников/ нет адекватности выбора и полноты использования литературных источников.

6. В работе обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора

7. Работа набрана на компьютере в соответствии с правилами / с нарушением правил форматирования (поля, абзацный отступ, размер шрифта, стиль, интервал, выравнивание и т.п.).

8. Работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок / В работе имеют место орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.

9. Оформление реферата соответствует требованиям / не соответствует требованиям

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- список литературы.

Объем реферата 10–12 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –3 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

При написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

– Деловая игра – до 10 баллов

В течение семестра студент участвует в деловых играх в разных позициях для имитации профессиональной деятельности и формирования конструктивного взаимодействия в группе.

Цели данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, сформировать навыки конструктивного взаимодействия, формирование профессиональной «Я-концепции», реализации профессионально-игровых задач в учебном процессе.

В ходе деловой игры решаются следующие педагогические задачи:

- формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике;
- приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и в принятии индивидуальных и коллективных решений;
- формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

Тематика деловых игр

1. Беседа логопеда с целью ранней диагностики и коррекции детей с ЗПР.
2. Индивидуальное коррекционное занятие с детьми с ЗПР
3. Проведение фрагментов логопедического обследования ребенка с ЗПР.

4. Педагогический совет «Подготовка детей с ЗПР к школе».
5. Моделирование сбора анамнеза у детей с ЗПР.
6. Логопедическое обследование детей дошкольного возраста с ЗПР.

При проведении деловой игры студент должен продемонстрировать:

- владение технологиями коррекции речевого развития;
- умение взаимодействовать в группе;
- умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи;
- проявлять активность во время деловой игры.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами ДИ.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов ДИ.
7. Групповое обсуждение хода ДИ.
8. Заключительное слово руководителя ДИ.

Игровые роли назначаются по желанию студентов, либо путем жеребьевки.

Описание и тактика деловой игры

- 1) Сначала демонстрируются несколько разнообразных игровых методик;
- 2) Затем некоторые простые методики предлагается провести (повторить) самим обучающимся;
- 3) Далее происходит знакомство с основами самостоятельного конструирования игр и с конструктивными элементами;
- 4) После этого каждый на листочке придумывает 1 — 2 варианта своих игр (или «идей» игр, или модификаций уже известных игр, включая и только что продемонстрированные профориентационные игровые процедуры);
- 5) Далее организуется работа в командах по 5 человек (листочки с идеями участников пускаются по кругу, каждый оценивает все эти идеи, выбирается 1 — 2 наиболее удачные идеи и готовятся выступающие от данной команды);
- 6) После этого организуются выступления-обсуждения от каждой команды (на этом этапе важно не столько «критиковать» и «осуждать», сколько выделять удачные моменты и общими усилиями развивать их);
- 7) Если представленные игры получаются удачными (целостными, законченными, понятными), можно попросить авторов провести данные игры со всей группой, после чего можно вновь обсудить игру и предложить новые идеи по ее дальнейшей доработке.

В целом весь процесс организации игр и их проведения можно разделить на 4 основных этапа:

1. Вводная теоретическая часть в форме лекции или самостоятельного изучения необходимого теоретического материала.
2. Моделирование игры:
 - определить тему и содержание (педагогическую проблему, объем теоретической информации и практических умений, подлежащих усвоению),
 - сформулировать общую дидактическую цель игры, ее задачи.

После этого начинается непосредственная разработка материалов деловой игры или сценария.

Она включает разработку проекта игры или сценария с описанием конкретной педагогической ситуации, в которой участникам игры предстоит имитировать свою деятель-

ность соответственно исполняемой роли. Разрабатываются общие правила игры, а также подробные инструкции для игроков и руководителя игры.

Здесь же следует предусмотреть описание организации проведения занятий, составление заданий для участников игры, определение ожидаемых результатов.

3. Проведение игры в соответствии с разработанной моделью.

Время игры зависит от ее содержания и конкретных задач.

4. Подведение итогов игры, подробный анализ, оценка ее роли и значение.

Структура деловой игры

Имитационная и игровая модели могут рассматриваться как основные элементы при конструировании деловой игры.

В свою очередь в имитационной модели можно выделить ряд структурных компонентов:

- цели, - предмет игры, - графическая модель взаимодействия участников, - система оценивания.

Игровая модель также может быть представлена в следующих компонентах:

- цели, - комплекс ролей и функций игроков, - сценарий, - правил игры.

Основные критерии оценивания деловой игры

1. Соответствует решению профессиональной задачи/ не соответствует решению профессиональной задачи.

2. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры / не владеет терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры.

3. Владение навыками коммуникативного взаимодействия/ не владеет навыками коммуникативного взаимодействия.

4. Аргументированность, оригинальность предлагаемых решений. Показывает освоение всех необходимых компетенций дисциплины/ Стереотипность предлагаемых решений. Не показывает освоение всех необходимых компетенций дисциплины.

5. Соблюдается регламент и структура деловой игры/ не соблюдается регламент и структура деловой игры.

6. Компетентность в моделируемой профессиональной деятельности/ некомпетентность в моделируемой профессиональной деятельности.

– Подготовка и защита портфолио – до 15 баллов

В течение семестра студент готовит портфолио по предложенной тематике и выступает на занятии с презентацией по этому портфолио.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка систематизации и обобщения по заданной теме, развитие навыка публичных выступлений, развитие навыка использования информационных технологий.

Темы портфолио

1. Речевые карты и протоколы обследования детей с ЗПР.
2. Методики логопедического обследования детей с ЗПР.
3. Технологии логопедической работы с детьми с ЗПР.
4. Образовательные программы для детей с ЗПР.
5. Конспекты логопедических занятий с детьми с ЗПР.
6. Комплекс игр и упражнений по коррекции ЗПР.

Защита портфолио предполагает следующие этапы: защита портфолио студентом; ответы на вопросы экспертной группы по существу представленных документов; обсуж-

дение результатов защиты членами экспертной группы; доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио студенту отводится 5-7 минут).

Методические рекомендации по выполнению

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексии и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;

- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;

- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;

- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;

- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;

- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Функции портфолио:

- функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;

- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;

- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. Данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

Критерии оценивания портфолио:

Соответствие содержания и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. / не соответствие содержания и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям.

Использованы современные литературные источники / не использованы современные литературные источники

Присутствуют все структурные компоненты/ не присутствуют все структурные компоненты.

Соответствие презентации содержанию портфолио/ не соответствие презентации содержанию портфолио

Компетентность при защите портфолио / отсутствие компетентности при защите портфолио.

2. Задания для практических занятий

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу с учебными пособиями.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию, делать выводы.

Пример вопросов и практических заданий

1. Назовите психолого-педагогические подходы к развитию внимания детей старшего дошкольного возраста.

2. Дайте характеристику процессов памяти и операций мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Оцените роль воображения в построении психической деятельности.

4. Определите особенности речевого мышления детей старшего дошкольного возраста.

5. Какова взаимосвязь между интеллектуальным и эмоциональным развитием старших дошкольников?
6. Охарактеризуйте эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста.
7. Дайте определение задержки психического развития.
8. Проанализируйте структуру дефекта детей с ЗПР в дошкольном возрасте.
9. Опишите разные формы ЗПР.
10. Выделите особенности протекания произвольных психических процессов у детей с ЗПР.

Критерии оценивания практических занятий

Достаточный уровень теоретических знаний

Правильный полный логичный ответ

Умение анализировать представленный материал, делать выводы

Способность отстаивать собственную точку зрения

Активное участие в практической работе

Задания для промежуточной аттестации

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК-3; 5.

Для прохождения промежуточной аттестации студент выполняет работу проектного характера по тематике:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ЗПР.
2. Технологии коррекционной работы с детьми с ЗПР.
3. Консультативная работа учителя - логопеда с воспитателями и родителями ребенка с ЗПР
4. Организация и содержание деятельности логопеда в рамках деятельности ПМПк и ПМПк
5. Дифференциальная диагностика ЗПР.
6. Подготовка детей с ЗПР к обучению грамоте.
7. Организация игровой деятельности с детьми с ЗПР.
8. Развитие связной речи детей с ЗПР.

В проекте следует отразить следующие положения:

1. Цель проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Длительность проекта.
4. Особенности педагогического исследования
5. Используемые методики.
6. Особенность педагогических подходов.:
7. Оборудование коррекционно-развивающей среды.
8. Прогнозируемый результат.

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).
3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).
4. Рефлексия, подведение итогов проектной деятельности. Студент составляет письменный отчет с описанием проделанной работы, полученного результата и анализирует свой профессиональный рост, полученные умения и опыт.

Студенты, готовящие проект имеют право: самостоятельно выбирать тему проекта; самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи; самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

- постановка проблемы (планирование)
- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта: Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;

-заключение;

-приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием автора проекта

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность работы.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы.

При оценке проекта учитывается и грамотность текста.

В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Проект должен быть представлен в формате word, а так же в виде презентации,.

Требования по оформлению проектной работы Документ Word: , текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см. Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу. Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 15 файлов)

Основные критерии оценивания проекта

Прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы / не прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы.

Использованы современные технологии и методы исследования/ не использованы современные технологии и методы исследования.

Присутствуют все структурные компоненты/ не присутствуют все структурные компоненты.

Компетентность при защите проекта / отсутствие компетентности при защите проекта.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 1 сентября 2022 года).

Автор: Ахтырская Е.Н.