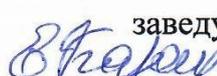


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

 заведующий кафедрой
Казанкова Е.А.
"31"августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

 председатель НМК
Мазалова М. А.
"31"августа 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Логопедическая диагностика речевого развития детей

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования состояние психоречевого развития, оценивает эффективность используемых методов коррекционной работы, ищет пути повышения эффективности коррекционно-логопедической работы</p> <p>2.1_Б.ПК-4. Формирует специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.</p> <p>В_1.1_Б.ПК-4. Владеет навыком проблемного анализа коррекционно-логопедической работы, способен с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования выявлять состояние психоречевого развития и трудности обучения, оценивать эффективность используемых методов коррекционного обучения.</p> <p>В_2.2_Б.ПК-4. Владеет навыком проектирования коррекционной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи на основе использования результатов научного исследования.</p>	<p>Реферат Контрольная работа 1 Контрольная работа 2 Презентация Деловая игра</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
7 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

По дисциплине

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-4

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Самостоятельная работа (до 40 баллов):

– Подготовка и защита реферата – до 10 баллов

В течение семестра студент готовит реферат по предложенной тематике и выступает на занятии с сообщением по этому реферату.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

Темы рефератов

1. Клинические и психологические аспекты исследования речевых нарушений.
2. Инновационные направления в исследованиях нарушений устной речи у детей.
3. Методы стандартизации логопедических исследований.
4. основополагающие концепции диагностики речевых нарушений.
5. Концептуальные основы логопедического обследования.
6. Принципы проведения диагностики нарушений устной речи.
7. Структурно-содержательные компоненты методик логопедического обследования.
8. Анализ методик обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией.
9. Дифференциально-диагностические показатели речевых нарушений.
10. Диагностика речевых нарушений детей дошкольного возраста.
11. Диагностика речевых нарушений детей школьного возраста.
12. Диагностика системных нарушений речи.

Материалом для реферирования являются следующие источники:

- учебники и учебные пособия для вузов по логопедии;
- сборники научных статей;
- монографии;
- научно-популярные издания.

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить реферат в соответствии с требованиями;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
 - умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины «Инновационные технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- умение составить и реализовать план реферата;
- умение грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.

Основные критерии оценивания реферата

1. Содержание реферата раскрывает / не раскрывает содержание темы.
2. Сформулированы / не сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в источнике.
3. В работе есть / отсутствует план.
4. В реферате есть / отсутствуют выводы.
5. В реферате прослеживается адекватность выбора и полнота использования литературных источников/ нет адекватности выбора и полноты использования литературных источников.
6. В работе обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора
7. Работа набрана на компьютере в соответствии с правилами / с нарушением правил форматирования (поля, абзацный отступ, размер шрифта, стиль, интервал, выравнивание и т.п.).
8. Работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок / В работе имеют место орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.
9. Оформление реферата соответствует требованиям / не соответствует требованиям

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- список литературы.

Объем реферата 10–12 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –3 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

При написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

– Контрольная работа – до 10 баллов

В течение семестра студент выполняет контрольные работы по изученному материалу.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины .

Темы контрольных работ

Контрольная работа 1

Этапы логопедического обследования

1. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей.
2. Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей разных возрастных групп.
3. Обследование доречевого развития младенца.
4. Показатели нормативного и патологического психоречевого развития детей.
5. Обследование речи ребенка дошкольного о возраста.
6. Обследование речи ребенка дошкольного возраста.
7. Технология логопедического обследования.
8. Методики логопедического обследования.
9. Программы логопедического обследования.

Контрольная работа 2

Логопедическая диагностика детей разных возрастных групп

1. Логопедическая диагностика детей дошкольного возраста
2. Логопедическая диагностика детей старшего дошкольного возраста
3. Логопедическая диагностика детей раннего возраста
4. Логопедическая диагностика детей школьного возраста
5. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями.
6. Содержание логопедического обследования детей дошкольного возраста.
7. Структура логопедического обследования детей.
8. Методики диагностики речевого развития детей.
9. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.
10. Формирование представлений о цвете, форме и величине.
11. Формированию зрительно-моторной координации.
12. Формирование пространственных представлений.
13. Стимуляция речевой активности.
14. Приемы, направленные на развитие у ребенка импрессивной речи.
15. Анализ программы Н.В. Нищевой.

При выполнении контрольной работы студент должен продемонстрировать:

- умение использовать и анализировать материал, полученный из разных источников;
- умение правильно и логично и полно отвечать на поставленные вопросы;
- умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины.

Структура контрольной работы. План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо сослаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1.5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Основные критерии оценивания контрольной работы

Присутствуют все компоненты работы/ нет всех компонентов работы.

Представлен анализ нескольких источников литературы/ не представлен анализ нескольких источников литературы.

Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме./ неполные ответы на вопросы

Правильное оформление контрольной работы/ неправильное оформление контрольной работы

– Презентация – до 10 баллов

В течение семестра студент готовит презентацию по предложенной тематике и выступает на занятии с демонстрацией презентации.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, сформировать навыки создания и применения мультимедийных презентаций при проведении публичных выступлений.

Основная задача презентации – перевести доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

Темы презентаций

1. Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления нарушений
2. Модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей
3. Концепция раннего вмешательства
4. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи
5. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого возраста.
6. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.
7. Методы психологической и логопедической диагностики.
8. Обследование скрининговое и углубленное в службе ранней помощи.
9. Программы ранней помощи и составление индивидуально-ориентированных программ.
10. Психолого-педагогическое сопровождение семьи.
11. Особенности ранней логопедической помощи детям с умственной отсталостью.
12. Особенности ранней логопедической помощи детям с ЗПР.
13. Особенности ранней логопедической помощи детям с ДЦП.

При выполнении презентации студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить доклад в соответствии с тематикой презентации;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины «Инновационные технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- умение разработать и оформить презентацию в соответствии с требованиями.

Основные критерии оценивания презентации

1. Содержание презентации раскрывает и обогащает доклад / не раскрывает и не обогащает доклад.
2. Соответствует представляемому материалу/ не соответствует представляемому материалу.
3. Количество слайдов адекватно содержанию/ не адекватно содержанию.
4. Оформление текста презентации соответствует требованиям/ не соответствует требованиям.
5. Средства визуализации (таблицы, схемы, графики) соответствуют содержанию/ не соответствует содержанию.
6. При защите презентации обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.

4. Создание презентации в Power Point.
 5. Репетиция доклада с использованием презентации.
- Методические рекомендации по созданию презентации.
1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
 2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации.
 3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
 4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25.
 5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
 6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
 7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

– Деловая игра – до 10 баллов

В течение семестра студент участвует в деловых играх в разных позициях для имитации профессиональной деятельности и формирования конструктивного взаимодействия в группе.

Цели данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, сформировать навыки конструктивного взаимодействия, формирование профессиональной «Я-концепции», реализации профессионально-игровых задач в учебном процессе.

В ходе деловой игры решаются следующие педагогические задачи:

- формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике;
- приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и в принятии индивидуальных и коллективных решений;
- формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

Тематика деловых игр

1. Диагностика произносительной стороны речи детей
2. Диагностика лексико-грамматической стороны речи детей
3. Диагностика связной речи детей
4. Диагностика детей на ПМПк
5. Диагностика речевой готовности к школе

При проведении деловой игры студент должен продемонстрировать:

- владение технологиями коррекции речевого развития;
- умение взаимодействовать в группе;
- умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи;
- проявлять активность во время деловой игры.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами ДИ.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов ДИ.
7. Групповое обсуждение хода ДИ.
8. Заключительное слово руководителя ДИ.

Игровые роли назначаются по желанию студентов, либо путем жеребьевки.

Описание и тактика деловой игры

- 1) Сначала демонстрируются несколько разнообразных игровых методик;
- 2) Затем некоторые простые методики предлагается провести (повторить) самим обучающимся;
- 3) Далее происходит знакомство с основами самостоятельного конструирования игр и с конструктивными элементами;
- 4) После этого каждый на листочке придумывает 1 — 2 варианта своих игр (или «идей» игр, или модификаций уже известных игр, включая и только что продемонстрированные профориентационные игровые процедуры);
- 5) Далее организуется работа в командах по 5 человек (листочки с идеями участников пускаются по кругу, каждый оценивает все эти идеи, выбирается 1 — 2 наиболее удачные идеи и готовятся выступающие от данной команды);
- 6) После этого организуются выступления-обсуждения от каждой команды (на этом этапе важно не столько «критиковать» и «осуждать», сколько выделять удачные моменты и общими усилиями развивать их);
- 7) Если представленные игры получаются удачными (целостными, завершенными, понятными), можно попросить авторов провести данные игры со всей группой, после чего можно вновь обсудить игру и предложить новые идеи по ее дальнейшей доработке.

В целом весь процесс организации игр и их проведения можно разделить на 4 основных этапа:

1. Вводная теоретическая часть в форме лекции или самостоятельного изучения необходимого теоретического материала.

2. Моделирование игры:

- определить тему и содержание (педагогическую проблему, объем теоретической информации и практических умений, подлежащих усвоению),

- сформулировать общую дидактическую цель игры, ее задачи.

После этого начинается непосредственная разработка материалов деловой игры или сценария.

Она включает разработку проекта игры или сценария с описанием конкретной педагогической ситуации, в которой участникам игры предстоит имитировать свою деятельность соответственно исполняемой роли. Разрабатываются общие правила игры, а также подробные инструкции для игроков и руководителя игры.

Здесь же следует предусмотреть описание организации проведения занятий, составление заданий для участников игры, определение ожидаемых результатов.

3. Проведение игры в соответствии с разработанной моделью.

Время игры зависит от ее содержания и конкретных задач.

4. Подведение итогов игры, подробный анализ, оценка ее роли и значение.

Структура деловой игры

Имитационная и игровая модели могут рассматриваться как основные элементы при конструировании деловой игры.

В свою очередь в имитационной модели можно выделить ряд структурных компонентов:

- цели, - предмет игры, - графическая модель взаимодействия участников, - система оценивания.

Игровая модель также может быть представлена в следующих компонентах:

- цели, - комплекс ролей и функций игроков, - сценарий, - правил игры.

Основные критерии оценивания деловой игры

1. Соответствует решению профессиональной задачи/ не соответствует решению профессиональной задачи.

2. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры / не владеет терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры.

3. Владение навыками коммуникативного взаимодействия/ не владеет навыками коммуникативного взаимодействия.

4. Аргументированность, оригинальность предлагаемых решений. Показывает освоение всех необходимых компетенций дисциплины/ Стереотипность предлагаемых решений. Не показывает освоение всех необходимых компетенций дисциплины.

5. Соблюдается регламент и структура деловой игры/ не соблюдается регламент и структура деловой игры.

6. Компетентность в моделируемой профессиональной деятельности/ некомпетентность в моделируемой профессиональной деятельности.

2. Задания для практических занятий

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу с учебными пособиями.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию, делать выводы.

Пример вопросов для обсуждения на практических занятиях

Контрольные вопросы:

1. Приведите примеры логопедической диагностики детей.
2. В чём преимущества экспресс-диагностик устной речи.
3. Опишите методик у проведения логопедического мониторинга.
4. Дайте краткую характеристику классификациям речевых нарушений..
5. Какие выделяют критерии нормального речевого онтогенеза?
6. Дайте характеристику речевых отклонений.
7. Разграничьте понятия «недоразвитие речи» и «задержка речевого развития».
8. Охарактеризуйте врожденные причины речевых нарушений.
9. Охарактеризуйте приобретенные причины речевых нарушений.

Пример заданий для самостоятельной работы:

1. Подготовить сообщение по теме «Принципы обследования речи у детей».
2. Подготовить сообщение по теме «Основные теоретические и методологические подходы к изучению различных сторон речи у детей».

Критерии оценивания практических занятий

Достаточный уровень теоретических знаний

Правильный полный логичный ответ

Умение анализировать представленный материал, делать выводы

Способность отстаивать собственную точку зрения

Активное участие в практической работе

Задания для промежуточной аттестации

По дисциплине

Промежуточная аттестация оценивает сформированность компетенции ПК-4.

Для прохождения промежуточной аттестации студент проходит тестирование. Тест имеет следующую структуру: каждый вопрос содержит определенное количество ответов, где их надо раскрыть. В тестировании использовано 30 тестовых вопросов.

Речевой онтогенез является составной частью:

- общего онтогенеза
- психического онтогенеза
- конституционального развития
- соматического развития

Для нормативного протекания процесса речевого развития определяющую роль играют:

- Наследственные факторы
- Социальные факторы
- Сочетанное влияние биологических (генетических, филогенетических) и социальных факторов

Отметьте основные этапы формирования речи:

- период внутриутробного развития
- предречевой (доречевой) этап
- этап первоначального формирования экспрессивной речи (ранний возраст)
- этап «обратного» развития речи

Укажите (цифрами) последовательность основных подэтапов подготовительного периода формирования речи:

- появление псевдослов
- лепет
- свирель, гукание
- гуление

Укажите сроки нормативного появления первых слов экспрессивной речи

- 7-8 месяц первого года жизни
- конец первого года жизни
- полтора года
- год и три месяца

Укажите основные предпосылки нормального развития речи...

- отсутствие наследственной патологии
- нормативное (без отклонений) протекание беременности и родов
- первичная сохранность и полноценное развитие психической сферы
- отсутствие отклонений в строении опорно-двигательного аппарата
- отсутствие отклонений в строении периферического речевого аппарата
- полноценное речевое окружение
- все ответы верны

Чтение и письмо относят к...

- первичным видам речевой деятельности
- производным (вторичным) видам РД
- к видам РД, формирующимся только в процессе обучения
- к видам РД, формирующимся спонтанно в ходе онтогенеза

Формирование правильного звукопроизношения у всех детей, не имеющих отклонений в речевом развитии, заканчивается:

- к 4-м годам
- к 5-ти годам
- к 6 годам
- к 7 годам

Дошкольный этап формирования речи характеризуется:

- быстрым ростом словарного запаса
- развитием и совершенствованием фразовой речи

- c. овладением нормативной «грамматикой» устной речи
- d. овладением письменной речью (чтение)
- e. первоначальным овладением связной монологической речью

К основным видам речевого дизонтогенеза относятся:

- a. Задержка (замедление темпов) речевого развития
- b. Недоразвитие речи
- c. Аграмматизм
- d. Нарушение (полная или частичная утрата) уже сформированной речи
- e. Нарушения письменной речи

Структура речевого дефекта при нарушениях звуковой стороны речи:

- a. брадилалия;
- b. ФФН;
- c. ОНР.

Дислалия это:

- a. нарушение звукопроизношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата;
- b. нарушение звукопроизношения при нормальной артикуляции речевого аппарата;
- c. нарушение звукопроизношения вследствие анатомо-физиологического дефекта.

По психолого-педагогической классификации брадилалия относится к группе:

- a. нарушений средств в общении;
- b. нарушений в применении средств в общении.

Дисграфия относится:

- a. к фонационным нарушениям речи;
- b. к структурно-семантическим нарушениям речи;
- c. к письменным нарушениям речи.

По психолого-педагогической классификации алалия относится к:

- a. ФФН;
- b. ОНР;
- c. к нарушениям в применении средств общения.

Назовите причину акустико-фонематической дислалии:

- a. вялая артикуляционная моторика
- b. укорочение подъязычной связки
- c. недоразвитие фонематического восприятия

Какие нарушения артикуляционного аппарата могут провоцировать межзубное образование фонем?

- a. открытый передний прикус
- c. укорочение подъязычной связки
- e. боковой открытый прикус

Как называется вид дислалии, который обусловлен несформированностью операций переработки фонем по их акустическим признакам в сенсорном звене механизма восприятия речи. В основе нарушения лежит недостаточная сформированность фонематического слуха, который и заведует распознаванием фонем: ребенок не узнает звук и соответственно не может его произносить.

Дефект расположения зубов, при котором между центральными резцами верхнего или нижнего зубных рядов образуется достаточно большой промежуток (щель), ширина которой колеблется от одного до шести миллиметров, называется ...

При обследовании состояния артикуляционного аппарата необходимо отметить следующие параметры (выберите необходимое):

- a. темп движений
- c. точность выполнения движений
- d. разборчивость речи
- e. тембр
- f. объем движений
- g. все ответы верны

Верно ли, что обследование просодической стороны речи включает в себя изучение особенностей голоса, темпа речи, ритмоинтонационной стороны речи?

Как называется нарушение произношения звука с, при котором в образовании щели участвует, кроме языка, нижняя губа, которая сближается с верхними резцами

- a. губно-зубной сигматизм
- b. межзубный сигматизм
- c. шипящий парасигматизм
- d. боковой сигматизм

Назовите вид нарушения звукопроизношения, при котором характерный для звука с свист отсутствует, вместо него слышится более низкий и слабый шум, обусловленный положением языка, просунутого между зубами, круглая щель при этом заменяется плоской.

- a. шипящий парасигматизм
- b. межзубный сигматизм
- c. губно-зубной сигматизм
- d. боковой сигматизм
- e. призубный парасигматизм

Нарушение произношения звука Р, при котором щель образуется на месте сближения корня языка с мягким небом, выдыхаемый воздух, проходя через эту щель, вызывает беспорядочную многоударную вибрацию мягкого неба, называется ...

- a. увулярное
- b. кучерское
- c. велярное
- d. проторное

Патологическая неустойчивость тонуса мышц, приводящая к неоправданной смене расслабления на напряжение и наоборот, называется ...

Нарушение произношения звука Р, при котором отсутствует вибрация, но место артикуляции остается таким же, как при нормально произносимом звуке

- a. проторное
- b. велярное
- c. увулярное

Нарушения произношения звука л называются ...

Выступление нижней челюсти вперед (по сравнению с верхней) вследствие ее чрезмерного развития называется ...

Выберите формы дислалии, выделяемые на современном этапе развития логопедии:

- a. фонетическая
- b. фонетико-фонематическая
- c. антропофоническая
- d. артикуляторно-фонетическая
- e. фонологическая
- f. артикуляторно-фонематическая
- g. акустико-фонематическая
- h. моторная

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50%	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:	17	25	30
	От 11 до 20	От 21 до 27	От 27 и более

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 31 августа 2023 года).

Автор: Акулова Т.Н.