

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины
Лингвострановедческий аспект изучения иностранных языков

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Камардина Юлия Сергеевна		31.08.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.08.2021
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		31.08.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.08.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	27
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение системой знаний об исторической, культурной и социальной действительности англоязычных стран, о национально-культурном фоне функционирования немецкого языка в Германии и в других немецкоговорящих странах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплины «Практика устной и письменной английской речи», «Практика устной и письменной немецкой речи».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин модуля «Английский язык», «Немецкий язык», а также для освоения дисциплин «Практикум по культуре английского речевого общения» и «Практикум по культуре немецкого речевого общения».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>З_1.1_ Б.УК-5. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества; осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира.</p>
	<p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>З_1.2_ Б.УК-5. Знает основные особенности культур стран изучаемых языков.</p> <p>У_1.1_ Б.УК-5. Умеет находить научно достоверную информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов и социальных групп.</p> <p>У_2.2_ Б.УК-5. Умеет корректно, основываясь на фактах науки и принципах толерантности комментировать факты, связанные с социокультурными и религиозными традициями различных этносов и социальных групп.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_ Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>	<p>З_1.1_ Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.</p> <p>У_1.1_ Б.ОПК-8. Способен</p>

		<p>прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.</p>
		<p>В_1.1_Б.ОПК-8. Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-8. Отличает научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий.</p>	<p>З_2.1_Б.ОПК-8. Понимает специфику научного знания и его отличие от обыденного знания и лженаучных теорий. Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации по изучаемому предмету.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание обучения иностранным языкам на различных уровнях общего образования.</p>
	<p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Национальные черты характера британцев: англичане, уэльсцы, шотландцы, ирландцы. Разница между стереотипами и реалиями.	7		2			2	Конспект лекции, устный опрос, презентации
	Тема 2. Исторические особенности развития страны изучаемого языка.	7		2	2	2	2	Конспект лекции, устный опрос, реферат, презентации
	Тема 3. Географическое положение страны и ее население.	7		2	2	2	2	Конспект лекции, устный опрос, презентации
	Тема 4. Экономика страны. Банковская система. Национальная валюта.	7		2	2	2	6	Конспект лекции, устный опрос, презентации
	Тема 5. Государственный и политический строй.	7		2	2	2	6	Конспект лекции, устный опрос, реферат, презентации
	Тема 6. Социальная сфера. Страхование и медицина. Система школьного и высшего образования.	7		2	2	2	6	Конспект лекции, устный опрос, презентации
	Тема 7. Средства массовой информации.	7		2	2	2	6	Конспект лекции, устный опрос, презентации
	Тема 8. Культура страны изучаемого языка.	7			2	2	6	Конспект лекции, устный опрос, реферат, презентации
	Тема 9. Речевой этикет стран изучаемого языка и нормы поведения.	7			2	2	6	Конспект лекции, устный опрос, презентации
	Всего			14	16	16	42	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 7 семестре
	Тема 1. Этапы исторического развития Германии.	8		2			2	Устный опрос, реферат
	Тема 2. Географическое положение Германии.	8		2	2	2	2	Устный опрос, реферат, лингвост-

								рабноведческий анализ
	Тема 3. Государственное и политическое устройство Германии.	8		2	2	2	2	Устный опрос, контрольная работа
	Тема 4. Экономика Германии.	8		2	2	2	6	Устный опрос, реферат
	Тема 5. Культурные обычаи и традиции .	8		2	2	2	6	Устный опрос, реферат, лингвострановедческий анализ
	Тема 6. Литература и музыка (история и современность).	8		2	2	2	6	Устный опрос, контрольная работа
	Тема 7. Изобразительное искусство и архитектура.	8		2	2	2	6	Устный опрос, реферат
	Тема 8. Киноискусство и театральная жизнь.	8			2	2	6	Устный опрос, реферат, лингвострановедческий анализ
	Тема 9. Лингвострановедение стран немецкоговорящего региона.	8			2	2	6	Устный опрос, реферат, контрольная работа
	Всего			14	16	16	42	
	Промежуточная аттестация	36						Экзамен в 8 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	5 з.е., 180 часов						

Содержание дисциплины

7 семестр

Раздел 1. Национальные черты характера британцев. Англичане, уэльсцы, шотландцы, ирландцы. Разница между стереотипами и реалиями. Нации, населяющие Великобританию. Острова Великобритания, Северная Ирландия, Гебридские, Шетлендские, Оркнейские и другие острова. Проливы и моря, омывающие острова. Понятие «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». Площадь королевства, географическое положение. Особенности рельефа. Климатические условия. Растительность и почвенный покров. Минерально-сырьевые ресурсы английской промышленности.

Раздел 2. Исторические особенности развития страны изучаемого языка. Политическое и экономическое положение Англии среди других Европейских государств накануне великих географических открытий. Возникновение и развитие мануфактуры. Крестьянские восстания. Начало территориального разделения труда. Рост торговли. Развитие английского торгового флота. Создание торговых компаний. Создание и укрепление абсолютной монархии. Английская буржуазная революция (1640-1660). Победа парламента. Движение народных масс. Компромисс между верхушкой буржуазии и земельной аристократией.

Раздел 3. Географическое положение страны и ее население. Великие географические открытия. Начало формирования колониальной империи и расширения Британских владений к концу 18 века. Первоначальное накопление. Огораживание. Развитие овцеводства. Обезземеливание крестьян.

Раздел 4. Экономика страны. Особенности экономического развития страны после буржуазной революции. Создание капиталистической промышленности. Положение рабочего класса, возникновение и нарастание рабочего движения. Первоначальные формы борьбы английского пролетариата. Значение сельского хозяйства для экономики страны. Особенности землевладения и землепользования. Положение фермерства. Высокая степень механизации и химизации английского сельского хозяйства. Ведущие отрасли и их размещение. Значение рыболовства в жизни страны.

Раздел 5. Государственный и политический строй. Создание английской колониальной империи. Роль колоний в экономике страны в середине XIX века. Потеря Англией мирового промышленного первенства. Вторая мировая война, ее экономические и политические последствия для Великобритании. Распад Британской империи. «Содружество», его экономическая и политическая сущность. Великобритания и Европейское экономическое сообщество. Отношения с США. Великобритания в составе НАТО.

Раздел 6. Социальная сфера. Страхование и медицина. Система школьного и высшего образования. Численность и рост населения. Этнический состав населения. Административно-территориальное устройство. Местное самоуправление. Эмиграционные потоки 19 - начала 20 вв., их направление, широкое распространение английского языка на разных материках. Современная иммиграция из развивающихся стран, ее причины.

Раздел 7. Средства массовой информации. Место Великобритании в мировых рейтингах. Крупные средства массовой информации. Научно-техническая революция, ее влияние на структуру и географию промышленного производства и концентрации городских агломераций на окружающую природную среду. Экологическая проблема как одна из важнейших проблем современной Великобритании.

Раздел 8. Культура страны изучаемого языка. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Религиозные праздники. Церемонии и фестивали. Национальные эмблемы, гимны. Богатое наследие выдающихся художников. Музеи и картинные галереи. Архитектурные памятники. Облик городов Великобритании. Современная музыкальная культура. Народные музыкальные традиции, музыкальные фестивали. Театральное искусство. Кино. Королевская власть и ее роль в современной Англии. Социальный состав парламента. Палата общин, ее структура и права. Палата лордов, ее права и значение. Правительство, кабинет министров, государственный аппарат. Политические партии.

Раздел 9. Речевой этикет стран изучаемого языка и нормы поведения. Речевые клише, принятые нормы речевого поведения. Невербальная коммуникация. Традиции и обычаи. Печать, радио, телевидение.

8 семестр

Раздел 1. Этапы исторического развития Германии

Возникновение немецкого государства. Общие сведения о периодизации в истории Германии. Ранний период. Доисторическая Германия. Позднее средневековье. Германия в период Реформации. Возвышение Пруссии. Германская империя. Веймарская республика. Вторая мировая война. 40 лет социализма. Германский вопрос. Объединение Германии. Современная Германия.

Раздел 2. Географическое положение Германии

Географическое положение Германии: площадь, ландшафт. Климат. Природные ресурсы. Флора и фауна. Территориально-административное деление. Слои населения.

Раздел 3. Государственное и политическое устройство Германии

ФРГ — демократическое, федеративное, правовое и социальное государство с республиканской формой правления. Глава государства. Законодательная и исполнительная власть /«Кабинет»/. Политические партии. Основной закон страны. Судебная власть и правопорядок.

Раздел 4. Экономика Германии

Социально-рыночная экономика Германии. Конкурентоспособные отрасли промышленности. Отрасли экономики с инновационным потенциалом. Отрасли креативной экономики.

Раздел 5. Культурные обычаи и традиции

Обычаи и традиции – признаки, идентифицирующие принадлежность народа к той или иной нации. Действующие обычаи, связанные с особенностями национального характера. Традиции, обусловленные проведением праздников, музыкальных фестивалей, пред Рождественских ярмарок.

Раздел 6. Литература и музыка (история и современность)

Германия – страна литературы и музыки. Культурные традиции страны в области литературы в разные времена представляли Ф. Шиллер, И. В. Гёте, Г. Э. Лессинг, Т. Фонтане, Л. Фейхтвангер, Г. Бель, Т. Манн, Э. М. Ремарк, Г. Гессе.

Культурные традиции в области музыки нашли отражение в музыкальных произведениях известных композиторов: Л. В. Бетховена, Р. Шумана, И. Б. Баха, Ф. Шуберта, Ф. Мендельсона, И. Брамса, Р. Вагнера.

Раздел 7. Изобразительное искусство и архитектура

Развитие изобразительного искусства и архитектуры в обстановке роста Германии. Характеристика, периодизация и течения в развитии национальной живописи. Художественные музеи и картинные галереи с шедеврами мировой живописи, в том числе и немецкой. Дрезденская галерея, Мюнхенская Пинакотека, Пергамский музей.

Периодизация в становлении национального зодчества страны как исторический, диалектически развивающийся процесс. Архитектурные памятники разных эпох, сохранившиеся до наших дней.

Раздел 8. Киноискусство и театральная жизнь

Кинематограф Германии — важная часть немецкой культуры и международного кинематографа. Расцвет кино в период Веймарской республики. Подчинение киноиндустрии диктату НСДАП. Объединение киноиндустрии ГДР вокруг студии «DEFA». Появление в ФРГ «нового немецкого кино» с именами молодых кинематографистов. Всемирно известный Берлинский кинофестиваль «Berlinale».

Сложный путь театра Германии от робких всходов просветительской мысли к шедеврам драматургии. Этапы развития театрального искусства. Борьба за правду жизни на театральных сценах. Репертуары ведущих театров Германии сегодня.

Раздел 9. Лингвострановедение стран немецкоговорящего региона

Австрийская республика

Австрия – страна центральной Европы с альпийскими пейзажами, прекрасной архитектурой и гостеприимством жителей. Вена – главный центр политической, экономической и культурной жизни Австрии. Австрия – страна с неограниченными возможностями для занятий зимними видами спорта.

Швейцарская конфедерация

Швейцария одна из самых высокоразвитых стран Европы. Разнообразие ландшафта, архитектуры, языков и культуры. Высококачественное, всемирно признанное образование. Швейцария – классическая страна туризма. Экологически чистый туризм в Швейцарии.

Великое герцогство Люксембург

Люксембург – маленькое государство западной Европы: площадь 2,6 тыс. кв. км, население 576 тысяч человек. Компенсация незначительности размеров страны богатством ее истории и истинно европейским очарованием.

Государственное управление: исполнительная и законодательная власть. Люксембург – член международных организаций. Столица – город Люксембург – место пребывания институтов ЕС.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - ✓ решение кейс-задач, связанных с содержанием профессиональной деятельности.
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7 семестр

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Раздел 1.

Тема 1.1. США. Характеристика границ и географического положения. Рельеф. Климатические условия. Крупнейшие реки, их ресурсы и использование. Полезные ископаемые. Значение разнообразных сырьевых ресурсов для американской промышленности.

Раздел 2.

Тема 2.1. Открытие Северной Америки норманнами и Христофором Колумбом. Присоединение американских земель к Великобритании на правах колоний. Заселение американских колоний. Вытеснение аборигенов страны в глубинные районы. Ввоз негров-рабов, создание рабовладельческих плантаций Юга. Томас Джефферсон и Декларация независимости. Война за независимость (1775 – 1783). Образование Соединенных Штатов Америки. Джордж Вашингтон – первый президент США.

Раздел 3.

Тема 3.1. Восстание Джона Брауна. Избрание Линкольна президентом США. Мятеж южных штатов. Гражданская война 1861 – 1865 гг. Формальное предоставление равноправия неграм. Убийство Линкольна. Расовая дискриминация. Ку-клус-клан.

Тема 3.2. Условия развития американского капитализма во второй половине 19 в. географическое разделение труда между основными экономическими районами: промышленным Севером, бывшим рабовладельческим Югом и колонизируемым Западом. Империалистическая экспансия США в конце 19 – начале 20 века.

Раздел 4.

Тема 4.1. Специфические черты периода и его основные этапы. Вторая мировая война, экономические и политические итоги для США. Роль США в создании военно-политических блоков. Агрессивная внешняя политика на современном этапе.

Раздел 5.

Тема 5.1. Особенности формирования американской нации. Иммиграция на разных этапах развития США. Этнический состав населения. Размещение населения по территории. Профессиональный и классовый состав населения.

Раздел 6.

Тема 6.1. Особенности промышленного производства. Крупнейшие монополии США и сферы их деятельности. Высокий технический уровень производства. Структура промышленности. Географические сдвиги в размещении промышленности после второй мировой войны.

Раздел 7.

Тема 7.1. Американский путь развития сельского хозяйства. Современные аграрные отношения. Высокий технический уровень сельскохозяйственного производства. Краткая характеристика сельскохозяйственных районов США. Специализация отдельных областей.

Раздел 8.

Тема 8.1. История создания американской конституции. Билль о правах. Конгресс США. Палата представителей. Сенат. Структура, функции, права обеих палат. Исполнительная власть. Президент США. Правительство и федеральный государственный аппарат.

Раздел 9.

Тема 9.1. Крупнейшие американские живописцы колониального периода. Создание американской национальной живописной школы. Архитектурные памятники и сооружения. Музеи и картинные галереи. Специфический характер частного коллекционирования предметов искусств. Источники создания народного американского искусства. Симфоническая и инструментальная музыка и влияние эмигрировавших из Европы композиторов, дирижеров и исполнителей на развитие музыки в США.

Тема 9.2. Театральное искусство. Кинопромышленность Голливуда. Экспансия американской кинематографии во всем мире и ее влияние. Система «звезд». Тенденции американского киноискусства. Периодическая печать, различные типы газет и журналов. Радиовещание и телевидение. Роль рекламы как источника прибыли. Традиции и обычаи американского народа.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов

1. Англосаксы.
2. Норманнское нашествие.
3. Викинги.
4. Кельты.
5. Британия в доисторический период.
6. Англия в феодальный период.
7. Династия Тюдоров.
8. Династия Стюартов.
9. Война Роз.
10. Республиканская Англия.
11. Возникновение капитализма.
12. Промышленная революция.
13. Англия в эпоху империализма.
14. Англия в первую мировую войну.
15. Вторая мировая война и роль Англии.
16. Распад империи.
17. Персоналии.
18. Елизавета Вторая. Золотой век. Внешняя политика.
19. Британская конституция и ее особенности.
20. Законодательная и исполнительная власть в Великобритании.
21. Изобразительное искусство. Музыка. Кино.
22. Средства массовой информации.
23. Географическое положение США.
24. Образование Соединенных Штатов Америки.
25. Гражданская война 1861 – 1865 гг.
26. Развитие американского капитализма во второй половине 19 в.
27. Специфические черты и этапы жизни США в 20 в.
28. Формирование американской нации.
29. Промышленность и сельское хозяйство США.
30. Конституция США. Законодательная и исполнительная власть.

Реферат — письменная работа объемом 5-10 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, учебников, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические

сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях), однако это не механический пересказ работы, а изложение ее существа. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная.

Структура реферата:

Титульный лист (заполняется по единой форме)

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Библиография (список литературы) включает реально использованную для написания реферата литературу. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования по источникам;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы.

Избранные источники требуют вдумчивого чтения, которое предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Общие требования к тексту реферата.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность — смысловую законченность текста.

План реферата.

Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

В заключении кратко излагаются полученные результаты.

В конце реферата приводится список источников, подвергнутых обзору.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объем – от 5 до 10 машинописных страниц. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Особенности языкового стиля реферата

Для написания реферата используется научный стиль речи. В научном стиле интеллектуальный фон речи создают следующие конструкции:

Предметом дальнейшего рассмотрения является...

Остановимся прежде на анализе последней.

Эта деятельность может быть определена как...

Из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует...

Довод не снимает его вопроса, а только переводит его решение...

Логика рассуждения приводит к следующему...

Как хорошо известно...

Следует отметить...

Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что ...

Критерии оценивания.

Рецензент оценивает работу по 15-балльной шкале, включающей следующие компоненты:

1. Степень реализации цели и задач исследования (актуальность представленной проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов) – от 0 до 5;
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, способность к обобщению) – от 0 до 5;
3. Культура оформления, корректность ссылок на использованные источники, их релевантность – от 0 до 3;
4. Стиль изложения материала – от 0 до 2.

6.1.3. Презентации Тематика

1. Пресса и телевидение Великобритании.
2. Королевская семья и ее роль в жизни современной Великобритании
3. Национальные праздники в странах Объединенного Королевства Великобритании.
4. Религия и политика страны в XVII веке; возникновение протестантизма и пуританства.
5. Живопись и архитектура.
6. Британские композиторы и музыканты.
7. Спорт в Великобритании.
8. Образование США.
9. Американская литература.
10. СМИ США.
11. Американские президенты.
12. Традиции и культура народов, населяющих США.

6.1.4. Тест по материалу дисциплины

Демонстрация теста

1. *Write all you can (What? When? Where? How?) about the following concepts and notions:*

the Union Jack, a unitary state, limited monarchy, the Anglo-Saxons, the Celts, the Danes, the Plantagenets, the Crusades, the Magna Carta, the Wars of the Roses, the Tudors, the Stuarts, the Commonwealth, the Jacobites, the Bill of Rights, the Glorious Revolution, "Victorianism", the House

2. *Give your definitions of the following terms:*

legislative, executive and judicial branches of government, a hereditary ruler, to reign, to seize the throne, to ascend the throne, Women's Suffrage, a British subject, to dissolve Parliament, welfare benefit, a state reception.

3. *Translate the sentences trying to use the topical words and phrases, which you have learnt while doing the course.*

1. В V веке н. э. римляне покинули Британию, оставив остров незащищенным от вторжений саксонских племен, вожди которых становились наследственными правителями — королями.

2. Альфреду, прозванному впоследствии Великим, было всего 22 года, когда он взойшел на престол. По его приказу законы и обычаи саксов были собраны в первый Кодекс законов.

3. Саксонская королевская династия недолго просуществовала после того, как Эдуард Исповедник отвоевал английский трон у викингов. Его преемник, король Гарольд, пал в битве при Гастингсе, с которой началось нормандское завоевание Англии.

Методические рекомендации по подготовке.

1. Изучить теоретический материал по темам курса, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу и интернет ресурсы.
2. Изучить дополнительные источники по темам.
3. В течение семестра составлять словарь специальных терминов, встречающихся в курсе дисциплины, также рекомендуется по мере их прохождения. Для удобства подготовки к зачету словарь лучше составлять в алфавитном порядке.
4. Рекомендуется пользоваться страноведческим словарем и при подготовке к зачету.
5. Внимательно прочитать и понять формулировку заданий теста.

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Этапы исторического развития Германии

Задание 1

1. Охарактеризуйте основные этапы исторического развития Германии.
2. Какое значение имел в свое время перевод Библии М. Лютером для развития немецкого литературного языка?
3. Какую роль сыграла кайзеровская Германия в свержении самодержавия в России?

Задание 2

1. Объясните неоднозначную трактовку понятия «реалия» в лингвострановедении.
2. Дайте классификацию лингвострановедческих реалий как совокупности фоновых знаний в области культуры изучаемого иностранного языка.
3. Какие единицы языка используются для выражения лингвострановедческих реалий?

Тема 2. Географическое положение Германии

Задание 1

1. Охарактеризуйте географическое положение Германии и особенности рельефа. Как называется самая высокая горная вершина в Германии? В каком горном массиве она находится?
2. Перечислите самые красивые национальные природные парки, заповедники и биосферные резерваты Германии.
3. Почему Германию называют «чемпионом по защите окружающей среды» в мире?

Задание 2

1. Дайте определение понятия «коннотативно окрашенная лексика».
2. Как коннотации находят свое материализованное выражение в языке?
3. Каков состав коннотаций? Приведите ситуативные примеры лексических и синтаксических коннотаций.

Тема 3. Государственное и политическое устройство Германии

Задание 1

1. Охарактеризуйте государственно-политическое устройство Германии. Почему ФРГ считается страной с одной из наиболее развитых систем парламентской демократии в мире?
2. Когда состоялись первые выборы в Бундестаг в объединенной Германии?
3. Какие основные принципы характеризуют избирательную систему Германии?

Задание 2

1. Перечислите морфологические модели лексических коннотаций в немецком языке, проиллюстрируйте их примерами.
2. Каков морфологический состав сложных слов – коннотаций - /композитивов / разных типов?
3. Дайте характеристику другим видам немецких коннотаций. Приведите примеры.

Тема 4. Экономика Германии

Задание 1

1. Дайте общую характеристику экономики Германии. Какие отрасли экономики Германии являются наиболее конкурентоспособными?

2. Какая промышленность является самой крупной по обороту в Германии? Опишите ее.

3. Охарактеризуйте отрасли креативной экономики Германии.

Задание 2

1. Каковы особенности построения фразеологических единств и фразеологических сочетаний с коннотативным семантическим значением?

2. Что обозначает термин «фразеологическая единица с коннотативным семантическим значением»?

3. Какие виды коннотаций - фразеологизмов - существуют в языке и какова их роль в оформлении высказывания?

Тема 5. Культурные обычаи и традиции

Задание 1

1. Как строится распорядок дня среднестатистического немца?

2. Как выглядят сервис и обслуживание в Германии?

3. Каковы традиции празднования пасхи в Германии?

Задание 2

1. В чем состоит главное различие между пословицами и поговорками?

2. Каким общим признаком формально объединены все поговорки?

3. Охарактеризуйте состав поговорок с коннотативным семантическим значением, проиллюстрируйте их примерами

Тема 6. Литература и музыка (история и современность)

Задание 1

1. Перечислите литературные эпохи и их теоретические корни в Германии.

2. Каковы современные тенденции в развитии немецкой литературы?

3. Какие музыкальные фестивали ежегодно проводятся в Германии?

Задание 2

1. Что означают структурные элементы коннотативного значения слова?

2. Чем определяются функционально-стилистические характеристики коннотаций в языке?

3. Охарактеризуйте эмоционально-оценочную составляющую немецких коннотаций. Приведите примеры.

Тема 7. Изобразительное искусство и архитектура

Задание 1

1. Охарактеризуйте немецкое изобразительное искусство XX века.

2. Опишите крупную выставку современного искусства „Dokumenta“ в Кельне.

3. Какие произведения в области скульптуры и архитектуры были созданы во второй половине XX века в Германии?

Задание 2

1. Дайте определение понятия «безэквивалентная лексика».

2. Каковы приемы и способы перевода безэквивалентной лексики на родной язык?

3. Охарактеризуйте состав безэквивалентной лексики в немецком языке, проиллюстрируйте примерами.

Тема 8. Киноискусство и театральная жизнь

Задание 1

1. Когда возник кинематограф в Германии?

2. Как формировался кинематограф в объединенной Германии?

3. Какую роль играет сегодня театр в жизни немецких бюргеров?

Задание 2

1. Дайте определение понятия «заимствование слов из других языков». Каковы источники ранних заимствований в немецком языке?
2. Какие элементы являются основными показателями лексического заимствования слов из латинского языка?
3. Что повлияло на внедрение в немецкий язык определенного слоя итальянской лексики? Приведите примеры.

Тема 8. Лингвострановедение стран немецкоговорящего региона

Австрийская республика

Задание 1

1. Раскройте понятие «Зеленый стиль жизни» в Австрии.
2. Почему говорят: «Культура в Австрии больше, чем культура»?
3. В чем заключается австрийский национальный компромисс?

Задание 2

1. В какие сферы немецкого языка проникло достаточно много англицизмов?
2. Как онемечиваются / ассимилируются англицизмы в немецком языке?
3. Проиллюстрируйте употребление англицизмов - образцов безэквивалентной и / или коннотативной лексики в немецком контексте.

Швейцарская конфедерация

Задание 1

1. Охарактеризуйте швейцарский национальный характер.
2. Охарактеризуйте Швейцарию как ведущий центр исследований в области мировой фармацевтики.
3. Охарактеризуйте швейцарскую часовую промышленность. Назовите лидирующие предприятия часового производства страны. Как «тикают» сегодня швейцарские часы?

Задание 2

1. Дайте общую классификацию заимствований русских слов в немецком языке.
2. Проиллюстрируйте вкрапление руссизмов и / или советизмов без эквивалентов в немецкую разговорную речь.
3. Охарактеризуйте особенности влияния латинского, французского, итальянского, английского и русского языков на развитие немецкого.

Великое герцогство Люксембург

Задание 1

1. Какой день считается в Люксембурге официальным национальным праздником? Расскажите, что Вы о нем знаете.
2. Почему Люксембург признан одним из финансовых центров Европы?
3. Какие национальные архитектурные стили нашли отражение в постройках и сооружениях Люксембурга?

Задание 2

1. Какие слова, словосочетания и фразеологизмы восходят к Библии? Проиллюстрируйте примерами.
2. К какому стилю речи принадлежат библеизмы? Приведите примеры.
3. Чем объясняется тот факт, что слова из Библии прочно вошли в современный немецкий язык и широко и свободно используются в настоящее время?

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов

1. Германия – страна эмигрантов.
2. Германия в объединенной Европе.
3. Заключительный период войны с Германией.
4. Из истории рок-музыки в Германии и России.
5. История культурных ценностей – трофеев второй Мировой войны.
6. Кельнский карнавал и русская масленица.
7. Лингвострановедческий аспект экономической лексики.
8. Объединенная Германия.
9. Послевоенное положение Германии.
10. Развитие Германии после второй Мировой Войны.
11. Реформация.
12. Современное искусство Германии.
13. Сравнительный анализ избирательных систем России, Германии.
14. Этикет в Германии.

Реферат — письменная работа объемом 5-10 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *refertur* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, учебников, моно-графий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях), однако это не механический пересказ работы, а изложение ее существа.

Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная.

Структура реферата:

Титульный лист (заполняется по единой форме)

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Библиография (список литературы) включает реально использованную для написания реферата литературу. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования по источникам;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы.

Избранные источники требуют вдумчивого чтения, которое предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Общие требования к тексту реферата

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность — смысловую законченность текста.

План реферата

Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существования обсуждаемого вопроса.

План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

В заключении кратко излагаются полученные результаты.

В конце реферата приводится список источников, подвергнутых обзору.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объем – от 5 до 10 машинописных страниц. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Особенности языкового стиля реферата

Для написания реферата используется научный стиль речи.

В научном стиле интеллектуальный фон речи создают следующие конструкции:

Предметом дальнейшего рассмотрения является...

Остановимся прежде на анализе последней.

Эта деятельность может быть определена как...

Из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует...

Довод не снимает его вопроса, а только переводит его решение...

Логика рассуждения приводит к следующему...

Как хорошо известно...

Следует отметить...

Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что ...

Критерии оценивания

Рецензент оценивает работу по 15-балльной шкале, включающей следующие компоненты:

1. Степень реализации цели и задач исследования (актуальность представленной проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов) – от 0 до 5;

2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, способность к обобщению) – от 0 до 5;

3. Культура оформления, корректность ссылок на использованные источники, их релевантность – от 0 до 3;

4. Стиль изложения материала – от 0 до 2.

6.1.3. Контрольная работа

Задания.

1. Finden Sie für deutsche Konnotationen russische Äquivalente:

1. der Schleuderpreis	a. выскочка
2. das Nachahmungsprodukt	b. высококачественная работа
3. das Qualitätssiegel	c. прыжок в неизвестность
4. die Wertarbeit	d. бросовая цена
5. der Emporkömmling	e. подделка
6. eine Fahrt ins blaue Land	f. знак качества

2. Was bedeuten die Wörter, die Lebensmittel bezeichnen, in folgenden Redensarten:

1. Der Reisende *hat* den Schaffner *durch den Kakao gezogen*.
2. Er *redet dauernd um den heißen Brei* und kommt nie zur Sache.
3. Was er bisher gemacht hat, ist *weder Salz noch Schmalz*.
4. Dein neuer Freund soll bleiben, wo *der Pfeffer wächst*.
5. Die Schwester *ist* in der letzten Zeit *wie ein Pfannkuchen aufgegangen*.
6. Ich bin hungrig und *bleibe beim flüssigen Brot*.

3. Setzen Sie richtige Kasusendungen ein:

1. Ökologisch__ Denken ist sehr wichtig für die Zukunft des Blau__ Planeten.
2. Der Verbrecher wurde mit der grün__ Minna abtransportiert.
3. Die Frauen dieser konservativ__ Familie waren jahrzehntelang grau__ Mäuse, die sich im Hintergrund zu halten hatten.
4. Nicht nur bar__ Geld verlangen diese Staaten für ihr schwarz__ Gold, sondern auch Investitionen.
5. Es könnte sein, dass viele erfahren__ Arbeiter nächste Woche einen blau__ Brief bekommen.
6. Na, wenn wir einig sind, lasst uns die golden: __ Mitte wählen und in diese malerisch__ Gegend am Bodensee fahren!

4. Kombinieren Sie die Sätze mit passenden Konjunktionen zu einem Satzgefüge:

1. Die Familienunternehmen planen langfristig. Von ihrer Existenz hängt die Existenz der Familien ab.
2. Heute sind die Gartenzwerge aus Gips oder Plastik gefertigt. Das macht sie natürlich preiswerter.

3. Adidas ist eine weltbekannte Firma. Sie produziert Sportartikel.
4. Es macht dir nicht zu viel Mühe. Bringe mir morgen die Modezeitschrift mit?
5. Sie beeilt sich. Man will noch den Zug erreichen.
6. Er zog so stark an dem Knopf. Er riss aus.

Методические рекомендации по подготовке

1. Изучить теоретический материал по темам курса, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу и интернет ресурсы.
2. Изучить дополнительные источники по темам.
3. В течение семестра составлять словарь специальных терминов, встречающихся в курсе дисциплины. Для удобства словарь лучше составлять в алфавитном порядке.
4. Внимательно прочитать и понять формулировку заданий.

6.1.4. Лингвострановедческий анализ научно-популярного текста

Text 1

В предложенном тексте проанализировать:

- употребление слов с национально-культурным компонентом;
- особенности употребления различных видов придаточных предложений.

Deutscher Lebensstil belastet Umwelt und Klima

Mehr Singles in größeren Wohnungen, mehr Autos, Kühlschränke, Waschmaschinen: Das Konsumverhalten der Deutschen fördert Umweltverschmutzung und Klimawandel.

Das Umweltbewusstsein der Deutschen wächst – doch gleichzeitig schaden sie mit ihrem Lebensstil Umwelt und Klima immer noch erheblich. Zu diesem Ergebnis kommt das Umweltbundesamt und prangert vor allem die hohe Zahl von Singlehaushalten an. Sie seien besonders große Energiefresser. "Wohnt ein Mensch allein, bedeutet das oft mehr Platz für den Einzelnen, was mit mehr Aufwand für Strom und Heizung verbunden ist", schreiben die Experten. Demnach lebt inzwischen in rund 40 % aller Häuser und Wohnungen ein Mensch allein.

Je mehr Haushalte es gibt, so rechnet es das Umweltbundesamt vor, desto mehr Konsumgüter wie Autos, Waschmaschinen, Kühlschränke und Computer werden angeschafft. Deren Herstellung hat ebenfalls negative Folgen für Umwelt und Klima. Die einzigen Geräte, von denen heute weniger im Umlauf sind als früher, seien Gefriertruhen.

In Sachen Konsum, schreibt das Bundesamt, gelte insgesamt immer noch der Grundsatz "Mehr Geld, mehr Güter, mehr Energieverbrauch".

Nutzen würden die Deutschen ihre Autos und Motorräder den Angaben zufolge aber weniger für den Weg zur Arbeitsstelle oder zur Ausbildung, dagegen mehr für Urlaub und Freizeit. Nach Angaben des Umweltbundesamts hatte mit 40,4 % der nicht-beruflich motivierte motorisierte Individualverkehr im Jahr 2017 den größten Anteil.

Text 2

В предложенном тексте проанализировать:

- употребление слов с национально-культурным компонентом;
- особенности употребления глагола – омонима „sein“

Ehrenamt in Deutschland

Ehrenamtliche Mitarbeiter sind in Vereinen, Organisationen oder Einrichtungen tätig, ohne dafür Geld zu erhalten. Mit ihrem Engagement wollen sie anderen helfen. Dabei ist es jedem Menschen selbst überlassen, ob er ehrenamtlich tätig werden will und wo, denn ein Ehrenamt ist freiwillig. So kann man z. B. in einem Tierheim helfen, bei Umweltschutzvereinen arbeiten, in sozialen Einrichtungen für Hilfsbedürftige oder bei Menschenrechtsorganisationen, beim Deutschen Roten Kreuz, bei der freiwilligen Feuerwehr sowie auch in einem Fußballverein oder bei Musikveranstaltungen und Festivals ehrenamtlich tätig sein.

Ehrenamtliche Mitarbeiter sehen nicht nur einen großen Sinn in ihrer Aufgabe, sondern haben meist auch viel Freude daran, weil sie sich ebenso in ihrer Freizeit damit beschäftigen, da sie beispielweise selbst Fußball spielen oder Tiere lieben. Zwar bekommen ehrenamtliche Mitarbeiter kein Geld, doch trotzdem kann es sich auch finanziell für sie lohnen. Manche Vereine zahlen eine kleine Aufwandsentschädigung, um Fahrtkosten oder andere Aufwendungen auszugleichen.

Beim Ehrenamt sollte aber immer das Gemeinwohl im Vordergrund stehen, und nicht etwa das Aufbessern des Taschengeldes. In Deutschland gibt es 23 Millionen Menschen, die ehrenamtlich tätig sind. Hier arbeiten die Menschen in diesen Ämtern meistens regelmäßig über viele Jahre. Man kann für außergewöhnliche Leistungen im Ehrenamt das Bundesverdienstkreuz verliehen bekommen - eine besondere Auszeichnung, die nur wenige Menschen erhalten.

Text 3

В предложенном тексте проанализировать:

- употребление слов с национально-культурным компонентом;
- особенности употребления глагола-сказуемого в пассивном залоге.

Die Kuckucksuhr

Im Ausland gilt die Kuckucksuhr nicht nur als Symbol für den Schwarz Wald, sondern für ganz Deutschland, die Schweiz und Österreich.

Es ist aber bis heute umstritten, wann genau und von wem die erste Kuckucksuhr im Schwarzwald hergestellt worden ist. Einige Quellen gehen auf das Ende des 17. Jahrhunderts zurück. Fest steht aber nur, dass bereits 1619 eine Uhr mit Kuckucksschrei in die Sammlung des Kurfürsten August von Sachsen gelangt ist.

Die Besonderheit der Kuckucksuhr, die ihr den Namen gab, besteht im Schlagwerk. In jeder Kuckucksuhr sind 2 Pfähle eingebaut, über denen jeweils ein kleiner Blasebalg angebracht ist. Sie werden durch ein Rad des Schlagwerks angehoben und dadurch mit Luft gefüllt. Wenn die Blasebälge dann kurz nacheinander durch ihr eigenes Gewicht in sich zusammenfallen, strömt die Luft durch 2 Pfeifen nach außen, wodurch die typische Kuckucksuhr erklingt.

Die größte Kuckucksuhr der Welt befindet sich laut dem Guinness-Buch der Rekorde im Schwarzwald. Das Uhrwerk wiegt 6 Tonnen bei einer Gesamthöhe von 15,30 Meter. Pünktlich zur vollen Stunde erscheint dann der 4,50 Meter lange Kuckuck mit einem Gewicht von 150 Kilogramm.

In Russland fand die Kuckucksuhr im Häuschen aus Holz, verziert mit geschnitzten Blättern und Zapfen, ihre zweite Heimat. Anfangs war die Kuckucksuhr ein beliebter Einrichtungsgegenstand in russischen Kaufmanns- und Gutshäusern. Später erlebte die Kuckucksuhr eine Renaissance im ganzen Land.

Методические рекомендации по подготовке.

1) прочитайте текст и определите особенности письменного оформления сообщения, представляющие интерес с точки зрения лингвострановедения;

2) сформулируйте тему и ключевую мысль текста; составьте номинативный тезисный план;

3) выявите, прокомментируйте и объясните грамматические структуры, использованный лексический фонд и лингвострановедческие особенности (безэквивалентная и коннотативная лексика, библеизмы и мифологизмы, латинизмы, англицизмы, русизмы и др. заимствования, географические и культурные реалии, региональные и национальные особенности излагаемой информации, фразеологизмы, этикетные формулы и т. п.); систематизировать полученные данные в виде визуальной карты;

4) используя составленный план, кратко изложить и охарактеризовать текст с точки зрения лингвострановедения, сформулировать и объяснить свое отношение к прочитанному; при необходимости провести сравнительный анализ отдельных лексико-

грамматических явлений и особенностей регионального или национального характера, используемых в тексте, с аналогичными особенностями русской лингвокультуры;

5) используя визуальную карту, подготовить сообщение об особенностях немецкой лингвокультуры (с мультимедийным сопровождением).

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырём группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

7 семестр

1. Посещение лекций, наличие конспектов лекций и участие в устном опросе – от 0 до 18 баллов (по 2 балла за блиц-опрос). Опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 30 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

4. Другие виды учебной деятельности:

– выполнение теста – до 12 баллов (варианты тестирования, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4);

– презентация – до 8 баллов (варианты тестирования, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

8 семестр

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 18 баллов (по 2 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 18 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 15 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– контрольная работа – до 10 баллов (Требования и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

4. Другие виды учебной деятельности:

– лингвострановедческий анализ научно-популярного текста – от 0 до 20 баллов (Методические рекомендации по подготовке к семинару-конференции см. в разделе 6.1.4).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

7 семестр

Зачет в 6 семестре проводится в форме теста (демонстрационный вариант см. в разделе 6.1) и индивидуального устного собеседования.

Вопросы для собеседования

Великобритания

1. Общие сведения о географическом положении и историческом развитии страны.
2. Викинги.
3. Кризис королевской власти. Война Алой и Белой розы.
4. Тюдоры.
5. Британия в XIX в.
6. Британия XX в. Распад Британской империи.

Соединенные Штаты Америки

1. Географическое положение. Общие сведения о США.
2. Томас Джефферсон. Декларация о независимости.
3. Образование США.
4. Конституция США. Билль о правах (Bill of Rights).
5. Американские президенты.
6. Политическая и экономическая жизнь страны.

Задачи студента:

- охарактеризовать предложенную тему;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, отвечать на вопросы.

8 семестр

Экзамен в 7 семестре проводится в форме круглого стола по темам модулей.

Задачи студента:

- охарактеризовать предложенную тему;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, отвечать на вопросы.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	18	0	10	30	0	20	22	100
8	18	0	18	25	0	20	19	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

Лекции

Посещение лекций, наличие конспектов лекций и участие в устном опросе – от 0 до 18 баллов за семестр. Опрос осуществляется по материалу лекции.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещение практических занятий, самостоятельность и правильность выполнения программы занятий, активность работы в аудитории – от 0 до 10 баллов за семестр.

Самостоятельная работа.

Подготовка и защита 2-х рефератов – до 30 баллов за семестр (максимально 15 баллов за реферат, в зависимости от качества содержания, правильности оформления).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Выполнение теста – до 12 баллов за семестр.

Презентация – до 8 баллов за семестр

Промежуточная аттестация. Зачет.

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 22 до 19 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 18 до 15 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 14 до 7 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 6 до 0 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Лингвострановедческий аспект изучения иностранных языков» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51 балл и более	«зачтено»
менее 51 балла	«не зачтено»

8 семестр

Лекции

Посещение лекций, наличие конспектов лекций и участие в устном опросе – от 0 до 18 баллов за семестр. Опрос осуществляется по материалу лекции.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещение практических занятий, самостоятельность и правильность выполнения программы занятий, активность работы в аудитории – от 0 до 18 баллов за семестр.

Самостоятельная работа.

Подготовка и защита реферата – до 15 баллов за семестр (максимально 15 баллов за реферат, в зависимости от качества содержания, правильности оформления);
Контрольная работа – до 10 баллов за семестр.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Лингвострановедческий анализ научно-популярного текста – от 0 до 20 баллов за семестр.

Промежуточная аттестация. Экзамен. Промежуточная аттестация проводится в форме круглого стола – от 0 до 19 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Лингвострановедческий аспект изучения иностранных языков» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 480 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51820. (дата обращения: 20.05.2021).
2. Михайлов, Н. Н. Лингвострановедение Англии = English Cultural Studies : учеб. пособие для студ. филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений / Н. Н. Михайлов. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 208 с.
3. Иванова, Д. В. English is all around us [Электронный ресурс] : английский язык для студентов, изучающих дисциплину "Иностранный язык (английский язык)" на неязыковых факультетах вузов : учеб.-метод. пособие. Ч. 1. / Д. В. Иванова, Н. А. Кубракова, А. Ю. Смирнова ; ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". – Саратов, 2015. – 110 с. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1464.pdf (дата обращения: 20.05.2021).
4. Сорокина, Е. А. Deutschland: Land und Leute = Германия: страна и люди [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Сорокина. – Электрон.дан. – Шадринск : ШГПУ, 2020 — Часть 1 — 2020. — 103 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156749> (дата обращения: 20.05.2021).
5. Катаева, С. Г. Страноведение Германии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Г. Катаева. – Электрон.дан. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 93 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146696> (дата обращения: 20.05.2021).
6. Широкопад, А. Б. Германия. Противостояние сквозь века [Электронный ресурс] / А. Б. Широкопад. – Электрон.дан. – Москва : Академический Проект, 2020. — 414 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132603> (дата обращения: 20.05.2021).
7. Панасюк, Х. Г. Германия. Праздники и обычаи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Х. Г. Панасюк. — 2-е изд. – Электрон.дан. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 224 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92444> (дата обращения: 20.05.2021).
8. Захарова, Т. Н. Праздники и традиции в Германии : учебно-методическое пособие / Т. Н. Захарова. — Москва : НИЯУ МИФИ, 2010. — 24 с. — ISBN 978-5-7262-1315-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76015> (дата обращения: 20.05.2021).

9. Евтихова, И. М. Вариативность современного немецкого языка : учебное пособие / И. М. Евтихова. — Симферополь : КИПУ, 2018. — 163 с. — ISBN 978-5-907032-80. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144134> (дата обращения: 20.05.2021).
10. Альмяшова, Л. В. Немецкий язык. Страноведение : учебное пособие / Л. В. Альмяшова, И. Н. Кокорина, М. А. Силкова. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 103 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121239> (дата обращения: 20.05.2021).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Ruthenia[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

British council. – URL: <http://www.educationuk.org/global/articles/great-britain-campaign/>

British National Corpus [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

Encyclopaedia Britannica [Электронный ресурс]:– URL: <http://www.britannica.com/>

Заболотный, В. М. История, география и культура стран изучаемого языка. (Englishspeaking World): учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90623>

Будни и праздники. История и современность. Известные личности. Литература и культура немецкоговорящих стран. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.derweg.org>

Культура и внешняя политика Германии [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ifa.de/kultur-und-aussenpolitik.html>

Страноведение, немецкоязычные страны [Электронный ресурс] – URL: <https://deutsch.lingolia.com/ru/stranovedenie>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Камардина Ю.С.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 1 от «31» августа 2021__ года.