

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
« 05 » 2023 г.



Рабочая программа дисциплины
Лексикология английского языка

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Чуранов Александр Евгеньевич		26.05.23
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.05.23
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		26.05.23
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.05.23

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов фундаментальных основ лексической системы английского языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении дисциплин «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Практика устной и письменной английской речи».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин: «Стилистика английского языка», «Практика по культуре речевого общения», а также для прохождения производственных практик и выполнения ВКР.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
по дисциплине		
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.</p>
		<p>У_1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.</p>
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I.	Лекционный курс							
	Тема 1. Лексикология как раздел науки о языке	5		2			2	Опросы
	Тема 2. Этимологическая структура словарного состава английского языка	5		2			4	Опросы
	Тема 3. Функционально-стилистическая структура словарного состава	5		2			4	Опросы
	Тема 4. Типы словообразования в английском языке	5		2			4	Опросы
	Тема 5. Семантика. Синонимия. Антонимия. Развитие семантической структуры слова. Омонимия	5		2			6	Опросы
	Тема 6. Фразеология. Свойства и классификации фразеологических единиц	5		2			4	Опросы
	Тема 7. Лексикография	5		2			2	Опросы
	Тема 8. Лексические особенности национальных вариантов английского языка	5		6			2	
II.	Практические занятия							
	Тема 1. Лексикология как раздел науки о языке	5			2		4	Практические задания
	Тема 2. Этимологическая структура словарного состава английского языка	5		2	2		4	Практические задания. Реферат
	Тема 3. Функционально-стилистическая структу-	5		2	2		4	Практические задания, Реферат

	ра словарного состава.							
	Тема 4. Типы словообразования в английском языке	5		2		2	4	Практические задания, Реферат
	Тема 5. Семантика. Синонимия. Антонимия. Развитие семантической структуры слова. Омонимия	5		6		2	4	Практические задания, Реферат
	Тема 6. Фразеология. Свойства и классификации фразеологических единиц	5		6	2	2	4	Практические задания.
	Тема 7. Лексикография	5			2		4	Практические задания
	Тема 8. Лексические особенности национальных вариантов английского языка	5			2		6	Практические задания. Реферат
	Всего			20	18	6	34	
	Промежуточная аттестация	36 часов						Экзамен в 5 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Тема 1. Лексикология как раздел науки о языке

Лексикология как раздел науки о языке. Синхрония и диахрония в лексикологии. Связь лексикологии с другими языковыми дисциплинами. Предмет лексикологии и ее разделы – этимология, семасиология, морфемика, словообразование, фразеология, лексикография. Основные работы отечественных и зарубежных ученых по английской лексикологии. Слово как основная единица языка. Отличие слова от других единиц языка. Фонетическая, грамматическая и лексическая характеристики слова. Различные подходы к изучению слова в лексикологии.

Тема 2. Этимологическая структура словарного состава английского языка

Этимологическая структура словарного состава английского языка. Понятия исконного и заимствованного слова в английском языке. Слова индоевропейского и общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка.

Заимствования из кельтского языка, периодизация заимствований из латинского языка, заимствования из скандинавских языков.

Периодизация заимствований из французского языка, заимствования из греческого и итальянского языков. Условия и причины заимствований. Понятие ассимиляции. Стадии ассимиляции заимствований. Типы ассимиляции: грамматическая, семантическая, фонетическая, орфографическая. Интернациональные слова.

Тема 3. Функционально-стилистическая структура словарного состава

Понятие функционального стиля. Классификация функциональных стилей в английском языке. Неформальный стиль: коллоквиализмы, классификация разговорных слов, слэнг, диалектизмы. Формальный стиль: классификация «книжных» слов, архаизмы

и устаревшие слова, профессиональная терминология. Характеристика стилистически-нейтральных слов.

Тема 4. Типы словообразования в английском языке

Типы словообразования в английском языке. Понятие морфемы, корневые морфемы и аффиксы. Аффиксация, дериваты, различные классификации аффиксов, семантика аффиксов. Конверсия, причины широкого распространения конверсии в английском языке, основные модели конверсии, типы регулярных семантических ассоциаций в конверсии. Три аспекта словосложения в английском языке. Структурные типы сложных слов, семантическая классификация сложных слов, критерии различения сложных слов и свободных словосочетаний: семантический, фонетический, морфологический и синтаксический, графический. Сокращение. Звуковая имитация. Удвоение. Реверсия.

Тема 5. Семантика. Синонимия. Антонимия. Развитие семантической структуры слова. Омонимия. Значение как важнейшая характеристика слова. Отношения между референтом, понятием и словом в треугольнике Готлиба Фреге, Фердинанда де Соссюра, Огдена и Ричардса. Определение лексического значения слова. Семантика как наука. Полисемия. Семантическая структура слова. Два уровня семантической структуры слова, семема, сема. Основное (главное) значение, вторичные значения в семантической структуре слова. Современные методы семантического исследования: компонентный анализ, дефиниционный анализ. Денотативный и коннотативный типы семантических компонентов. Значение и контекст. Сочетаемость, модели сочетаемости. Контекстуальный анализ как один из методов семантического исследования.

Семантические группировки лексики. Понятие семантического поля, принципы его построения и самые распространенные семантические поля в английском и русском языках, их сравнительная характеристика, тезаурусные группировки. Гиперо-гипонимические отношения в лексике.

Понятие синонимии. Критерии синонимии. Три типа синонимов в классификации академика В.В. Виноградова. Современная классификация синонимов по типам коннотации. Характеристики синонима-доминанты. Антонимия, пары антонимов. Антонимия и различные части речи. Антонимическая коннотация в значении слова. Синонимия и антонимия как важные выразительные средства языка. Омонимия. Источники омонимов. Омонимия как результат распада, «расщепления» семантической структуры многозначного слова. Классификации омонимов.

Тема 6. Фразеология. Свойства и классификации фразеологических единиц

Фразеология как часть лексикологии. Фразеологические единицы, идиомы. Семантические и структурные различия между фразеологическими единицами и свободными словосочетаниями. Фразеологические единицы и пословицы, семантические, структурные и функциональные характеристики пословиц. Классификации фразеологических единиц, основанные на тематическом принципе, на семантическом принципе (В. В. Виноградова) и на структурно-семантическом принципе (А. И. Смирницкого, А. В. Кунина).

Тема 7. Лексикография

Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей. Важнейшие толковые словари английского языка и двуязычные словари.

Тема 8. Лексические особенности национальных вариантов английского языка

Варианты английского языка: британский, американский, канадский, австралийский и др. и их особенности. Американский вариант английского языка: словарный состав. Группы американизмов в национальных вариантах английского языка.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

**6. Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

1. Темы практических занятий и вопросы для обсуждения

Тема 1. Лексикология как раздел науки о языке

1. Лексикология как раздел науки о языке.
2. Синхрония и диахрония в лексикологии.
3. Связь лексикологии с другими языковыми дисциплинами.
4. Предмет лексикологии и ее разделы – этимология, семасиология, морфемика, словообразование, фразеология, лексикография.
5. Слово как основная единица языка.
6. Различные подходы к изучению слова в лексикологии.

Тема 2. Этимологическая структура словарного состава английского языка.

1. Понятия исконного и заимствованного слова в английском языке.
2. Слова индоевропейского и общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка.
3. Основные признаки исконно английских слов.
4. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка.
5. Заимствования из кельтского языка.
6. Периодизация заимствований из латинского языка.
7. Заимствования из скандинавских языков.
8. Заимствований из французского языка.
9. Заимствования из греческого и итальянского языков.
10. Понятие ассимиляции.
11. Интернациональные слова.

Тема 3. Функционально-стилистическая структура словарного состава

1. Понятие функционального стиля.
2. Классификация функциональных стилей в английском языке.
3. Неформальный стиль: коллоквиализмы, классификация разговорных слов, сленг, диалектизмы.
4. Формальный стиль: классификация «книжных» слов, архаизмы и устаревшие слова.
5. Профессиональная терминология.
6. Характеристика стилистически-нейтральных слов.

Тема 4. Типы словообразования в английском языке

1. Типы словообразования в английском языке.
2. Понятие морфемы, корневые морфемы и аффиксы.
3. Аффиксация, дериваты, различные классификации аффиксов, семантика аффиксов.

4. Конверсия, причины широкого распространения конверсии в английском языке, основные модели конверсии, типы регулярных семантических ассоциаций в конверсии.
5. Три аспекта словосложения в английском языке.
6. Сокращение.
7. Звуковая имитация.
8. Удвоение.
9. Реверсия.

Тема 5. Семантика. Синонимия. Антонимия. Развитие семантической структуры слова. Омонимия.

1. Значение как важнейшая характеристика слова.
2. Отношения между референтом, понятием и словом в треугольнике Готлиба Фреге, Фердинанда де Соссюра, Огдена и Ричардса.
3. Определение лексического значения слова.
4. Сочетаемость, модели сочетаемости.
5. Семантические группировки лексики.
6. Понятие синонимии.
7. Антонимия.
8. Омонимия.

Тема 6. Фразеология. Свойства и классификации фразеологических единиц

1. Фразеология как часть лексикологии.
2. Фразеологические единицы, идиомы.
3. Семантические и структурные различия между фразеологическими единицами и свободными словосочетаниями.
4. Фразеологические единицы и пословицы, семантические, структурные и функциональные характеристики пословиц.
5. Классификации фразеологических единиц, основанные на тематическом принципе, на семантическом принципе (В. В. Виноградова) и на структурно-семантическом принципе (А. И. Смирницкого, А. В. Кунина).

Тема 7. Лексикография

1. Цели и задачи составления словарей.
2. Энциклопедические и лингвистические словари.
3. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи.
4. Типы словарей.
5. Важнейшие толковые словари английского языка и двуязычные словари.

Тема 8. Лексические особенности национальных вариантов английского языка

1. Варианты английского языка: британский, американский, канадский, австралийский и др. и их особенности.
2. Американский вариант английского языка: словарный состав.
3. Группы американизмов в национальных вариантах английского языка.

2. Пример практического задания

The italicized words and word-groups in the following extracts belong to formal style. Describe the stylistic peculiarities of each extract in general and say whether the italicized represents learned words, terms or archaisms. Look up unfamiliar words in the dictionary.

1. We are *instructed* by Mr. Ernest Freeman, father of the *above-mentioned* Miss Ernestina Freeman, to *request* you to *attend* at these *chambers* at 3 o'clock this coming Friday. Your failure to attend will be regarded as an acknowledgement of our client's right to *proceed*.

(From *The French Lieutenant's Woman* by J. Fowles)

2. "I have, with *esteemed* advice ..." Mr. Aubrey bowed briefly towards the sergeant, ..." prepared an *admission of guilt*. I should *instruct* you that Mr. Freeman's decision not to proceed immediately is most strictly *contingent* upon your client's signing, on this occasion and in our presence, and witnessed by *all present*, this document."

(Ibid.)

3. R o m e o ... So shows a snowy dove trooping with crows,
As *yonder* lady o'er her fellows shows. The *measure* done, I'll watch her place of stand,
And, touching hers, make blessed my rude hand. Did my heart love till now? *Forswear* it, sight!
For I ne'er saw true beauty till this night.

При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать следующие учебники и учебные пособия:

1. Катермина, В. В. Лексикология английского языка : практикум / В. В. Катермина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-9765-0844-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84300> (дата обращения: 28.05.2021).
2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка [Текст]: учеб. пособие для студентов / Г.Б. Антрушина, С.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. — 5-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2005. - 286 с.
3. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Арнольд. -2-е изд., перераб. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. — 376 с. — <http://znanium.com/bookread.php?book=454582> (дата обращения: 28.05.2021).
4. Архипов, И. К. Лексикология английского языка : учебно-методическое пособие / И. К. Архипов, Н. А. Пузанова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 126 с. — ISBN 978-5-8064-1688-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5556> (дата обращения: 28.05.2021).

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

1. При подготовке к практическим занятиям необходимо тщательное изучение теоретического материала по лекциям и рекомендуемым учебным и учебно-методическим пособиям.

2. Изучать темы студентам рекомендуется при прохождении соответствующего раздела дисциплины в курсе лекций в ходе подготовки к практическому занятию.

3. Необходимо вести свой собственный словарь специальных терминов, встречающихся в курсе дисциплины.

4. При составлении словаря следует учитывать неупорядоченность терминологии и неодинаковое использование одних и тех же терминов у разных авторов.

5. Для удобства подготовки к промежуточной аттестации словарь лучше составлять в алфавитном порядке.

6. Рекомендуется также вести свой собственный словарь новых слов в английском языке, встречающихся в ходе изучения дисциплины.

7. Примеры на употребления того или иного лексического явления необходимо проанализировать.

8. При необходимости сделать перевод примеров с английского языка на русский.

Планируемые результаты практических занятий

Знать:

- теоретические основы лексикологии;
- единицы лексического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия позиции современной науки;
- национально-культурную специфику языковых явлений.

Уметь:

- раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции;
- профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации.

Владеть:

- навыками лексикологического анализа текстов;
- умениями производить на английском языке письменные и устные тексты определенного функционального типа в зависимости от условий коммуникации и цели общения.

Приобрести опыт:

- лексического анализа англоязычных художественных, информационных, публицистических, научных, официально-деловых текстов;
- использования в учебной деятельности современных профессиональных баз данных и справочных систем.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов

1. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка.
2. Заимствования из кельтского языка.
3. Периодизация заимствований из латинского языка.
4. Сложные слова нейтрального типа.
5. Сложные слова морфологического типа.
6. Сложные слова синтаксического типа.
7. Суффиксальные неологизмы.
8. Префиксальные неологизмы.
9. Лексические сокращения слов.
10. Лексические сокращения словосочетаний.
11. Графические сокращения.
12. Фразеологические единицы со структурой словосочетания.
13. Способы образования фразеологизмов.

14. Семантические группы неологизмов.
15. Образование неологизмов с помощью конверсии.
16. Контекстуальный анализ как один из методов семантического исследования.
17. Семантические группировки лексики.
18. Гиперо-гипонимические отношения в лексике.
19. Группы американизмов в национальных вариантах английского языка.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат – письменная работа объемом 5-10 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *refertur* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, учебников, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях), однако это не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная.

Структура реферата

1. Титульный лист 2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. 3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы. 4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. 5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. 6. Библиография (список использованных источников) включает реально использованную для написания реферата литературу. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования по источникам; 2. Изложение результатов изучения в виде связного текста; 3. Устное сообщение по теме реферата. Подготовительный этап работы. Избранные источники требуют вдумчивого чтения, которое предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Общие требования к тек-

сту реферата. Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста. План реферата. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Во введении аргументируется актуальность исследования, констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования). В заключении кратко излагаются полученные результаты. В конце реферата приводится список источников, подвергнутых обзору.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата

Объем – от 5 до 10 машинописных страниц. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1–1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. Особенности языкового стиля реферата. Для написания реферата используется научный стиль речи. В научном стиле интеллектуальный фон речи создают следующие конструкции:

Предметом дальнейшего рассмотрения является...

Остановимся прежде на анализе последней.

Эта деятельность может быть определена как...

Из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует...

Довод не снимает его вопроса, а только переводит его решение...

Логика рассуждения приводит к следующему...

Как хорошо известно...

Следует отметить...

Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что ...

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе по проблеме исследования.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Лекции

Посещение лекций и участие в экспресс-опросах в течение семестра – от 0 до 20 баллов.

1. Посещение лекций – 10 баллов (1 лекция – 1 балл)
2. Участие в экспресс-опросах – 10 баллов (1 лекция – 1 балл)

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 36 баллов.

1. Участие в дискуссии – от 0 до 18 баллов (1 занятие – 2 балла).
2. Владение теоретическим материалом – от 0 до 18 баллов (1 занятие – 2 балла).

Самостоятельная работа

В течение семестра – от 0 до 30 баллов

1. Подготовка к практическому занятию – от 0 до 15 баллов (1 балл за выполнение программы занятия).
2. Подготовка и защита реферата – от 0 до 15 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2)

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация. Экзамен. Экзамен проводится в форме теста. Время на выполнение теста — 120 минут.

Демонстрационный вариант теста

1. The object of etymology is ...
 - a) specializing in word-groups having transferred meaning and stable structure;
 - b) studying functional differentiation of vocabulary according to the sphere of communication;
 - c) dealing with morphological word-structures and processes of making new words;
 - d) investigating the origin and development of words;
 - e) studying the word's semantic structure.

2. Which part of lexicology studies the relationship between words and their referents?
 - a) word-building;
 - b) semasiology;
 - c) onomasiology;
 - d) phraseology;
 - e) linguostylistics.

3. Studying words in their typical contexts means approaching them
- diachronically;
 - synchronically;
 - syntagmatically;
 - paradigmatically;
 - onomasiologically.
4. Derivatives are words produced by
- composition;
 - affixation;
 - conversion;
 - back-formation;
 - onomatopoeia.
5. Which characteristic of the suffix -ful is false? It is
- adjective-forming,
 - native,
 - productive,
 - frequent.
6. Which verb was produced by conversion?
- to drink;
 - to love;
 - to face;
 - to shorten;
 - to burgle.
7. Structurally compounds are not classified into:
- neutral;
 - morphological;
 - syntactic;
 - contracted;
 - idiomatic.
8. Which of the following is not a shortening?
- phone;
 - fridge;
 - highway;
 - advert;
 - UFO.
9. Which word wasn't produced by sound-imitation?
- to howl;
 - cricket;
 - squawk;
 - zigzag;
 - croak.
10. Identify the simple neutral compound in the following word combinations:
- a glass-walled room;
 - a funny H-bag;
 - a snow-white dress;
 - a loud revolver-shot;

e) thousands of gold-seekers.

11. What words do not belong to the group of learned words?

- a) literary words;
- b) officialese;
- c) words of scientific prose;
- d) slang;
- e) modes of poetic diction.

12. Which verb is not a formal one?

- a) to instruct
- b) to shut up
- c) to request
- d) to attend
- e) to comprise

13. Which of the following words is the equivalent of the archaism **morn**?

- a) morning;
- b) moon;
- c) month;
- d) mother;
- e) meaning.

14. Which of the following words belongs to the Basic Vocabulary words?

- a) finish;
- b) be through;
- c) terminate;
- d) be over;
- e) end.

15. Which words of the following ones can be named informal?

- a) archaisms;
- b) professional terminology;
- c) colloquial words;
- d) words of scientific prose;
- e) officialese.

16. These words are current words whose meanings have been metaphorically shifted.

- a) dialect words;
- b) basic vocabulary;
- c) slang;
- d) colloquial words;
- e) historisms.

17. What is the definition of Functional Style by professor I. V. Arnold?

- a) "A system of expressive means peculiar to a specific sphere of communication";
- b) "A certain group of words, which is used by educated people";
- c) "A style, which is used by authors in scientific literature";
- d) "A style, which is characterized by specific words having special functions";
- e) "A system of means associated only with the printed page".

18. Stylistically-coloured words can be classified into two groups. What are they?

- a) basic vocabulary-colloquial words;
- b) slang-learned words;
- c) formal-informal words;
- d) basic vocabulary-dialect words;
- e) learned words-colloquial words.

19. Why do people use slang?

- a) to be striking, “modern”, different from others;
- b) they do not know other words;
- c) to seem clever;
- d) because they are uneducated.

20. Which of the following groups of borrowings are the Celtic borrowings?

- a) state, crime, pupil, army;
- b) cup, kitchen, plum, wine;
- c) down, cradle, druid, bald;
- d) piano, violin, opera, colonel;
- e) atom, cycle, ethics, esthete.

21. When did the Norman French borrowings enter the English vocabulary?

- a) 1st century B.C.;
- b) 5th - 6th c. A.D.;
- c) 7th century A.D.;
- d) 8th - 11th c. A.D.;
- e) 11th - 13th c. A.D.

22. In what main areas of the recipient language system are borrowed words adjusted?

- a) phonetic;
- b) grammatical and semantic;
- c) phonetic and grammatical;
- d) semantic and phonetic;
- e) phonetic, grammatical and semantic.

23. Etymological doublets are... .

- a) words taken into the vocabulary of another language and undergoing the process of translation;
- b) words originated from the same etymological source but differing in phonemic shape and in meaning;
- c) words which usually convey concepts which are significant in the field of communication;
- d) words which express some particular concept, so that there is no gap in the vocabulary;
- e) words which represent the same concept in some new aspect.

24. From what language were the words “potato” and “tomato” borrowed?

- a) Latin;
- b) Spanish;
- c) Italian;
- d) Greek;
- e) French.

25. Find the group of words consisting of the English proper words.

- a) bird, boy, daisy, lord, always;
- b) father, tree, sun, stand, foot;
- c) boat, blue, tell, fox, drink;
- d) nose, day, star, sad, be;
- e) head, frost, spring, room, old.

26. One of the following is not a translation loan:

- a) five-year plan;
- b) wonder child;
- c) first dancer;
- d) blitzkrieg;
- e) collective farm.

27. Which of the following words is a Scandinavian borrowing?

- a) table;
- b) window;
- c) house;
- d) kitchen;
- e) dinner.

28. Words, which are identical in sound and (or) spelling, but different in their meaning are:

- a) synonyms;
- b) homonyms;
- c) antonyms;
- d) euphemisms;
- e) hyponyms.

29. Homonyms of the same sound form but different in spelling are called:

- a) homophones;
- b) antonyms;
- c) proper homonyms;
- d) homographs;
- e) lexico-grammatical homonyms.

30. Professor A. Smirnitsky classified homonyms into:

- a) two large classes;
- b) three large classes;
- c) five large classes;
- e) four large classes.

31. One of the following is not a source of homonyms. Which one?

- a) shortening;
- b) phonetic changes;
- c) split polysemy;
- d) composition;
- e) borrowing.

32. Which of the following pairs of words are homonyms proper?

- a) knight, n, night, n;
- b) bow, n, bow, v;
- c) tear, n, tear, v;

- d) write, v, rite, n, right, adj;
- e) fan, n, fan, n.

33. What is false about homonyms?

- f) English vocabulary is rich in homonyms;
- g) the identical forms of homonyms are mostly accidental;
- h) homonyms enrich the language's expressive resources;
- i) homonyms are one of the most important sources of popular humour;
- j) homonyms are accidental creations, and therefore purposeless.

34. Words, which are similar in their meaning, but different in sound and spelling, are

- a) antonyms;
- b) synonyms;
- c) homonyms;
- d) euphemisms;
- e) hyponyms.

35. In terms of componential analysis synonyms are defined as words with the same denotation, or the same denotative component, but differing in connotation, or in connotative components. According to which criterion are they classed in this way?

- a) the criterion of interchangeability;
- b) the notional criterion;
- c) the semantic criterion;
- d) the structural criterion;
- e) the phonological criterion.

36. What sort of connotation differentiates the synonyms to stare – to glare - to gaze?

- a) the evaluative connotation;
- b) the causative connotation;
- c) the emotive connotation;
- d) the connotation of manner;
- e) the connotation of intensity.

37. How many types of connotations are there in the classification of connotations by which synonyms differ?

- a) 3;
- b) 4;
- c) 5;
- d) 9;
- e) 11.

38. What synonyms given below differ in the connotation of intensity?

- a) to glance – to peer – to peep;
- b) to speak – to say – to talk;
- c) well-known – famous – notorious;
- d) to shout – to yell – to roar;
- e) girl – skirt – maiden – damsel.

39. This term is used to indicate words of the same category of part of speech having contrasting meanings.

- a) synonyms;
- b) euphemisms;
- c) antonyms;
- d) homonyms;

e) hyponyms.

40. Find antonyms in the following pairs of words:

- a) drunk – soaked (slang);
- b) to like – to love;
- c) to create – to produce;
- d) to accept – to reject;
- e) to surprise – to astonish.

41. Which is not a characteristic feature of the dominant synonym?

- a) highest frequency;
- b) most general in meaning;
- c) stylistically neutral;
- d) marked by a wide range of combinability;
- e) its semantic structure consists of the denotative and connotative components.

42. One of the given below synonymic groups doesn't contain the dominant synonym.

- a) to depart – to retire – to quit – to clear out;
- b) fear – terror - horror;
- c) wish – desire – yearn - long;
- d) love – admire – adore - worship;
- e) to glare – to gaze – to look – to stare.

43. Which of the following words is not a euphemism?

- a) washroom;
- b) ladies' room;
- c) water-closet;
- d) restroom;
- e) lavatory.

44. The branch of linguistics which specializes in the study of meaning is called

- a) polysemy;
- b) etymology;
- c) phraseology;
- d) semantics;
- e) stylistics.

45. What is a referent?

- a) an object denoted by the word;
- b) a concept;
- c) a word;
- d) a speaker's thought;
- e) a symbol.

46. How many levels of analysis of the semantic structure of a polysemantic word do you know?

- a) three;
- b) two;
- c) many;
- d) none;
- e) five.

47. What are the types of semantic components?

- a) denotative and connotative;
- b) connotative and polysemantic;
- c) denotative and polysemantic;

- d) polysemantic and contextual;
- e) contextual and bookish.

48. Where can one easily understand the meaning of a polysemantic word?

- a) in isolation;
- b) nowhere;
- c) in context;
- d) in the dictionary;
- e) in semantic research.

49. The word's linear relationship with other words in typical contexts is called

- a) meaning;
- b) difference;
- c) communicative centre;
- d) variation of words;
- e) collocability.

50. What does the word "smart" mean in the phrase "smart clothes"?

- a) clever;
- b) old-fashioned;
- c) new and attractive;
- d) sporty;
- e) elegant.

51. What is the denotative component of the verb *to glance*?

- a) to glare;
- b) to look;
- c) to see;
- d) to mind;
- e) to sense.

52. Phraseology is... .

- a. the branch of lexicology specializing in word-groups which are characterized by stability of structure and transferred meaning.
- b. the branch of linguistics studying words.
- c. the branch of lexicology studying word-building.
- d. the part of lexicology investigating semantic structures of words.
- e. the part of linguistics specializing in differences between words and word-groups.

53. What are the two major criteria for distinguishing between phraseological units and free word-groups?

- a. Phonological and grammatical.
- b. Logical and grammatical.
- c. Semantic and structural.
- d. Phonological and structural.
- e. Semantic and grammatical.

54. According to the classification of Vinogradov, there are 3 types of phraseological units. What are they?

- a. phraseological combinations, units and fusions.
- b. one-summit, two-summit and multi-summit units.
- c. verbal, substantive and adjectival units.

- d. phraseological combinations, unities and fusions.
- e. one-summit, two-summit and multi-summit units and idioms.

55. Whose classification of phraseological units is based on the semantic principle?

- a. Vinogradov's
- b. Smirnitsky's
- c. Smith's
- d. Koonin's

56. Whose classification of phraseological units depends on the number and semantic significance of their constituent parts?

- a. Vinogradov's
- b. Smirnitsky's
- c. Smith's
- d. Koonin's

57. Which of the following phraseological units means "to feel in despair"?

- a. to have one's heart in one's boots;
- b. to have one's heart in the right place;
- c. to wear one's heart on one's sleeve;
- d. to learn smth by heart;
- e. to have one's heart in one's mouth.

58. Which of the following phraseological units is characterized by completely changed meaning?

- a. to fall in love;
- b. to lose one's head;
- c. the last straw;
- d. a fish out of water;
- e. at sixes and sevens.

59. Complete one of the following phraseological units with the word "hatter":

- a. as black as ...;
- b. as clean as ...;
- c. as mad as ...;
- d. as safe as ...;
- e. as white as

60. Complete the sentence using one of the following:

It's no use grumbling about your problems - we're all

- a) in the same hat;
- b) in the same boat;
- c) in the same canoe;
- d) in the same ship;
- e) in the same yacht.

Критерии оценивания теста

За тест студент может получить максимум 14 баллов.

За каждый верный ответ 4,3 балла.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	2	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	20	0	36	30	0	0	14	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

Лекции

Посещение лекций и участие в экспресс-опросах в течение семестра – от 0 до 20 баллов.

Посещение лекций – 10 баллов (1 лекция – 1 балл)

Участие в экспресс-опросах – 10 баллов (1 лекция – 1 балл)

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 36 баллов.

1. Участие в дискуссии – от 0 до 18 баллов (1 занятие – 2 балла).

2. Владение теоретическим материалом – от 0 до 18 баллов (1 занятие – 2 балла).

Самостоятельная работа

В течение семестра – от 0 до 30 баллов

1. Подготовка к практическому занятию – от 0 до 15 баллов (1 балл за выполнение программы занятия).

2. Подготовка и защита реферата – от 0 до 15 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2)

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Экзамен. Проводится в форме теста – от 0 до 14 баллов.

За тест студент может получить максимум 14 баллов.

За каждый верный ответ 4,3 балла.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Лексикология английского языка» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86-100	«отлично»
71-85	«хорошо»
51-70	«удовлетворительно»
0-51	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Катермина, В. В. Лексикология английского языка : практикум / В. В. Катермина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-9765-0844-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84300> (дата обращения: 25.05.2023).
2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка [Текст]: учеб. пособие для студентов / Г.Б. Антрушина, С.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. — 5-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2005. - 286 с.
3. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Арнольд. -2-е изд., перераб. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. — 376 с. — <http://znanium.com/bookread.php?book=454582> (дата обращения: 25.05.2023).
4. Архипов, И. К. Лексикология английского языка : учебно-методическое пособие / И. К. Архипов, Н. А. Пузанова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 126 с. — ISBN 978-5-8064-1688-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5556> (дата обращения: 25.05.2023).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Электронный словарь АБВУ Lingvo [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lingvo.ru>

Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>

Британский национальный корпус английского языка (British National Corpus) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru/>

Language & Style [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lancs.ac.uk/fass/projects/stylistics/introduction/outline.htm#learn>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Чуранов А. Е.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 13 от «26» мая 2023 года.