
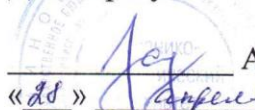


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Механико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета


« 28 »  А.М. Захаров
2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Культурно-просветительская деятельность преподавателя

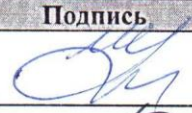
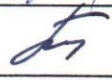
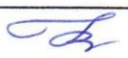
Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Профессионально ориентированное обучение математике

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кулибаба О.М.		28.04.21
Председатель НМК	Тышкевич С.В.		28.04.21
Заведующий кафедрой	Кондаурова И.К.		28.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Культурно-просветительская деятельность преподавателя» являются: ознакомление будущих магистров педагогического образования с историей развития культурно-просветительской деятельности в отечественном образовании конца XVIII – начала XXI века; обучение элементам проектирования содержания культурно-просветительской деятельности различных групп населения; формирование готовности будущих магистров педагогического образования к культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (ФТД.01) «Культурно-просветительская деятельность преподавателя» (1семестр) является факультативной. Для ее успешного освоения необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные студентами в процессе обучения на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат) и при изучении дисциплины «Современные проблемы науки и образования» (1семестр). Освоение дисциплины «Культурно-просветительская деятельность преподавателя» является основанием для успешного изучения дисциплин по выбору «Профессионально-личностное саморазвитие» (1 семестр), «Дополнительное математическое образование студентов» (3-4 семестры); способствует развитию педагогической рефлексии и самообразованию.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<i>Знать:</i> историю развития культурно-просветительской деятельности в отечественном образовании конца XVIII – начала XXI века; основные направления культурно-просветительской деятельности преподавателя математики. <i>Уметь:</i> использовать знание современных проблем науки и образования для осуществления культурно-просветительской деятельности; представлять результаты профессиональной деятельности на различных мероприятиях культурно-просветительского характера.
	3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	<i>Владеть:</i> жанрами письменной и устной коммуникации для осуществления культурно-просветительской деятельности.
	4.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	<i>Владеть:</i> навыками проведения дискуссии для осуществления культурно-просветительской деятельности.
	5.1_Б.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на	<i>Уметь:</i> вести культурно-просветительскую работу в сообществах сети интернет.

	государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>2.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>2.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности поведения людей различного социального и культурного происхождения.</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать особенности поведения людей различного социального и культурного происхождения в процессе проектирования культурно-просветительских программ и осуществления культурно-просветительской деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия в процессе реализации культурно-просветительских программ.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Л	Практические занятия			СР
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Тема 1. Культурно-просветительская деятельность преподавателя математики: понятие, основные направления.	1		-	4	–	32	Контрольные вопросы и задания
2	Тема 2. Культурно-просветительская деятельность в сетевых сообществах Интернет.	1		-	2	–	30	Контрольные вопросы и задания
Итого – 72 часа		1		-	6	–	62	Зачет-4 ч.

Содержание дисциплины

Тема 1. Культурно-просветительская деятельность преподавателя математики: понятие, основные направления.

Понятие о культурно-просветительской деятельности. Культурологический подход как видение образования сквозь призму культуры, его понимание как культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной образовательной среде.

История развития культурно-просветительской деятельности в отечественном образовании конца XVIII – начала XXI века.

Учёные-просветители и популяризаторы математики. Культурно-просветительская деятельность университетов. Популяризация науки как относительно самостоятельная область деятельности. Исторически обусловленные формы реализации популяризации науки: публичные лекции, знакомство с коллекциями музеев, радио- и телевизионные

программы, газеты, журналы, книжные издания, интернет-сайты. Научная журналистика как основная просветительная сила. Влияние деятельности научных журналов на формирование благоприятного образа науки в обществе. Научно-популярные периодические и непериодические издания по математике. Энциклопедии и энциклопедические издания по математике.

Основные направления культурно-просветительской деятельности преподавателя математики: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп. Организация культурно-просветительской деятельности с учётом региональной культурной образовательной среды. Учебное заведение как социокультурный центр города (другой административной единицы).

Проектирование культурно-просветительских программ

Тема 2. Культурно-просветительская деятельность в сетевых сообществах Интернет.

Сетевые сообщества Интернет. Культурный уровень сетевого сообщества как совокупностью ресурсов, имеющих художественную, образовательную, научную и другие ценности. Профессиональные сетевые сообщества.

Основные направления, методы и способы ведения культурно-просветительской деятельности в сетевых сообществах Интернет. Нацеленность культурно-просветительской деятельности преподавателя в сети Интернет на создание сетевых образовательных сообществ, обеспечивающих решение тех или иных творческих и познавательных задач, активную работу с образцами культуры и их воспроизводство в сетевой компьютерной среде. Три этапа в реализации культурно-просветительской деятельности преподавателя в сети Интернет: становление *потенциального* сетевого образовательного сообщества (создание условий для начала совместной деятельности преподавателя и обучающихся в сети Интернет: разработка интернет-площадки сетевого сообщества, размещение материалов, создание учетных записей и персональных страниц участников сетевого сообщества, обучение участников сообщества использованию инструментария интернет-площадки); становление и развитие *номинального* сетевого образовательного сообщества (создание условий для содержательной деятельности участников сетевого сообщества, разработки новых ресурсов и совместных обсуждений); становление и развитие *реального* сетевого образовательного сообщества (участники сетевого сообщества занимают активную позицию, их деятельность определяется внутренними потребностями, ценностным отношением к создаваемым ресурсам, к партнерам, к элементам собственной культуры сетевого сообщества). Задачи преподавателя на каждом этапе реализации культурно-просветительской деятельности в сети Интернет.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины: технология полного усвоения; диалоговая технологии; игровые технологии; адаптивные образовательные технологии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (деловые и ролевые игры; разбор конкретных педагогических ситуаций и др.), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет 70% аудиторных занятий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются адаптивные образовательные технологии дифференциации и индивидуализации, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды; предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах электронного и дистанционного обучения; проводятся дополнительные индивидуальные консультации; оказывается помощь при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации. Учебные и контрольно-измерительные материалы используются в формах, доступных для студентов с особыми образовательными потребностями (для обучающихся с нарушениями зрения учебные материалы подготавливаются с применением укрупненного шрифта,

используются аудиозаписи занятий; для студентов с нарушением слуха предоставляются электронные лекции, печатные раздаточные материалы с заданиями для самостоятельной работы). При необходимости, для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время подготовки увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная аудиторная работа студентов проводится на практических занятиях в формах: поиска ответов на вопросы и выполнения заданий с последующим их фронтальным обсуждением.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов проводится во внеучебное время в формах: изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе; подбора дополнительных источников для извлечения необходимой информации, связанной с проблемами, изучаемыми в рамках данной дисциплины; подготовки к промежуточной аттестации.

Текущий контроль усвоения дисциплины «Культурно-просветительская деятельность преподавателя» проводится в форме устных опросов на практических занятиях, разбора и обсуждения выполняемых заданий на практических занятиях.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Культурно-просветительская деятельность преподавателя» проводится в форме зачета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема самостоятельной работы	Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы
Тема 1. Культурно-просветительская деятельность преподавателя математики: понятие, основные направления.	1. Изучите и законспектируйте статью <i>Морозова, С. А.</i> История развития культурно-просветительской деятельности в отечественном образовании (конец XVIII – начало XXI века) // Человек и образование. 2013. №4 (37). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razvitiya-kulturno-prosvetitel'skoy-deyatelnosti-v-otechestvennom-obrazovanii-konets-xviii-nachalo-xxi-veka . 2. Составьте информационную записку по темам «Учёные-просветители и популяризаторы математики», «Культурно-просветительская деятельность университетов», в которой необходимо привести биографические данные и заслуги учёных просветителей и популяризаторов математики (региональный аспект) или описать культурно-просветительскую деятельность университетов в области математического образования. 3. Составьте аналитическую записку по теме «Научная журналистика как основная просветительная сила» на основе сравнительного анализа не менее, чем по 7 критериям, научно-популярных изданий (не менее 10) по математике, в том числе сетевых проектов (например, околонуучные и образовательные проекты КиберЛенинки – http://cyberleninka.ru/project); 4. Разработайте собственную культурно-просветительскую программу.
Тема 2. Культурно-просветительская деятельность в сетевых сообществах Интернет.	Разработайте интернет-площадку сетевого сообщества.

Зачёт проходит в форме собеседования по материалам выполненных заданий.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
Итого	0	0	20	40	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции. Не предусмотрены.

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия (рейтинг – 20 баллов). Студент может получить 20 баллов за активное участие в обсуждении проблем.

Самостоятельная работа (рейтинг – 40 баллов). Студент может получить:

- 10 баллов за конспектирование статьи,
- 10 баллов за информационную записку,
- 10 баллов за аналитическую записку,
- 10 баллов за разработку программы культурно-просветительской деятельности.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности (рейтинг – 20 баллов) – разработка и функционирование интернет-площадки сетевого сообщества; в зависимости от уровня реализации культурно-просветительской деятельности в сетевом сообществе Интернет, от рейтинга интернет-площадки студент может получить:

- от 1 до 7 баллов – первый уровень реализации (потенциальный),
- от 8 до 14 баллов – второй уровень реализации (номинальный),
- от 15 до 20 баллов – третий уровень реализации (реальный).

Промежуточная аттестация – зачёт (рейтинг – 20 баллов).

Зачёт проводится в форме собеседования по результатам самостоятельной работы, каждое из 5 выполненных заданий оценивается по 4-балльной шкале.

При проведении промежуточной аттестации:

- 12-20 баллов – «зачтено»;
- 0-11 баллов – «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в I семестре по дисциплине «Культурно-просветительская деятельность преподавателя» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Культурно-просветительская деятельность преподавателя» в оценку (зачет):

70 баллов и более	«зачтено»
меньше 70 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Лебедева, С. В. Культурно-просветительская деятельность преподавателя [Электронный ресурс] / С. В. Лебедева. - Саратов : [б. и.], 2016. - 24 с. - Б. ц. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1683.pdf.

2. Прекрасный мир науки [Электронный ресурс]: сборник статей/ Ю.А. Данилов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прогресс-Традиция, 2008. - 392 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29840>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) лицензионное программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Операционная система Windows 7, или более поздняя версия, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint

2. LearningApps.org – приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей – <http://learningapps.org>.

3. Глобальная школьная лаборатория – сообщество исследователей всех возрастов, где каждый может создать собственный учебный, исследовательский или даже научный проект, привлечь единомышленников к сбору данных по всему миру, опубликовать результаты в виде инфографики и, возможно, совершить настоящее открытие – <https://globallab.org/ru>.

4. КиберЛенинка: Научные и образовательные проекты – <http://cyberleninka.ru/project>.

5. Сетевые образовательные сообщества. Открытый класс. – <http://www.openclass.ru>

6. УчПортфолио – всероссийский бесплатный конструктор электронных портфолио – <http://uchportfolio.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «Культурно-просветительская деятельность преподавателя» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– специализированные классы, предназначенные для проведения практических занятий;

– электронная библиотека;

– специально оборудованные помещения для самостоятельной работы обучающихся с компьютерным оборудованием и доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки – Профессионально ориентированное обучение математике.

Автор: кандидат педагогических наук, доцент О.М. Кулибаба.

Программа одобрена на заседании кафедры математики и методики ее преподавания от 28 апреля 2021 года, протокол № 9.