

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой

"19" 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета

"30" 08 2022 г.

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Коммуникация, рефлексия и интеллектуальные инновации**

Направление подготовки

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры

Педагогическая инноватика и рискология

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Саратов,

2022

## Карта компетенций

| Контролируемые компетенции   | Индикаторы<br>достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения   | Виды заданий и оценочных средств   |
|--|---|---|--|
| <p>ОПК-7<br/>Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК -7.1 <i>Знает</i> особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования; закономерности поведения в социальных сетях.</p> <p>ОПК -7.2. <i>Использует</i> методы и приемы организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, использовать технологии и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. <i>Самостоятельно</i> разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляет планирование и организацию взаимодействия участни-</p> | <p>Знать особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ , технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования; закономерности поведения в социальных сетях</p> <p>Уметь применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования; закономерности поведения в социальных сетях</p> <p>Владеть навыком применения технологии и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; психодидактики, поликультурного образования</p> | <p>Подготовка вопросов к лекции. Участие в обсуждениях, дискуссии. Реферат</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | ков образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей траекторий жизни участников; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. |  |   |
| ПК-2<br>Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков обучающихся | <p>ПК 2-1. Освоил принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков обучающихся</p> <p>ПК-2.2. Способен планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность</p> <p>ПК-2.3. Применяет навыки проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков обучающихся</p>                                | <p>Знать принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков обучающихся</p> <p>Уметь планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность</p> <p>Владеть приемами мероприятий по предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков обучающихся, оцениванию и прогнозу их эффективности</p> | Участие в обсуждениях, дискуссии. Реферат |

Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов

*Показатели оценивания результатов обучения*

|         |                  |
|---------|------------------|
| Семестр | Шкала оценивания |
|---------|------------------|

|   | 2  | 3  | 4   | 5  |
|---|--|--|---|--|
| 2 | <p>Не владеет навыками планирования и проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность</p> <p>Не владеет методами и приемами организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, не использует технологии и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; не понимает особенность использования социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> | <p>Слабо владеет навыками планирования и проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность работы проектной (исследовательской) команды.</p> <p>Слабо владеет методами и приемами организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, не использует технологии и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; не понимает особенность использования социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> | <p>Осознает значимость планирования и проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков обучающихся, оценивания и прогноза их эффективности</p> <p>Понимает роль методов и приемов организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, использует технологии и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применяет сети</p> | <p>Аргументировано осуществляет планирование и проведение программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков обучающихся, оценивание и прогнозировать их эффективность</p> <p>Аргументировано применяет методы и приемы организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, использует технологии и приемы организации взаимодействия участников образовательных отно-</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. | шений; при-меняет сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. |
|--|--|--|---|--|

### *Оценочные средства*

## **2.1 Задания для текущего контроля**

### **1) Дискуссия**

*Вопросы для самостоятельной подготовки к дискуссии*

- 1 Модели эффективного управления мотивацией педагогов, родителей и специалистов, участвующих в образовательном процессе.
2. Модели конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе.
3. Способы и модели решения потребностей и проблем воспитания, обучения и развития детей.
- 4 Создание рефлексивной образовательной среды.
5. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам оптимизации учебного процесса.
6. Процесс развития инновационного поведения (переструктурирование) стереотипов, препятствующих созданию и введению новшеств, переосмысление с целью создания нововведения.
7. Методы формирования инновационного поведения: эвристические методы решение творческих задач, дискуссия, рефлексивная инверсия..
8. Искушенность в творчестве как культивирование творческих способностей.
9. Психологические барьеры восприятия новшеств .

*Цель проведения дискуссий: освоения умения определения и обсуждения проблем*

Способность к достижению согласия

Прояснение имеющихся позиций по данному вопросу

Готовность находить различные варианты решения вопроса

Умение отстаивать свою точку зрения и находить взаимопонимание с другими участниками

Критерии оценивания

1. Точность аргументов
2. Доступность изложения
3. Корректность применения профессиональной терминологии в изложении
4. Эмоциональность, убедительность
5. Отделение фактов от мнений
6. Аргументированность

7. Понимание сути проблемы
  8. Уважение собеседников
- Оценивание:* участие, владением существом вопроса-5б.  
Не участие, не владение существом вопроса-0 б.

## **2)Реферат**

### *Темы рефератов*

1. Основные научные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия родителей, педагогов, участников образовательного процесса.
2. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии.
3. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций субъектного подхода, бихевиористского подхода, психоаналитического подходов.
4. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6-15 лет).
5. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
6. Модели эффективного управления мотивацией педагогов, родителей и специалистов, участвующих в образовательном процессе.
7. Модели конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе.
8. Способы и модели решения потребностей и проблем воспитания, обучения и развития детей.
9. Создание рефлексивной среды.
10. Процесс развития инновационного поведения (переструктурирование) стереотипов, препятствующих созданию и введению новшеств, переосмысление с целью создания нововведения.
11. Методы формирования инновационного поведения: эвристические методы решение творческих задач, дискуссия, рефлексивная инверсия..
12. Искушенность в творчестве как культивирование творческих способностей.
13. Психологические барьеры восприятия новшеств .

### **Требования к содержанию реферата**

#### **Введение, основная часть, заключение**

Введение – это часть контрольной работы, где указывается предмет и объект исследования. Заключительная часть работы – это раздел, где студент подводит итоги своего труда. Здесь прописывают достижения и выводы, которые удалось сделать в процессе написания курсовой работы. Три составные части самого текста работы подчиняются общим стандартам форматирования текста. Оформление их заголовков производится аналогично содержанию.

#### **Литература**

Раздел с литературой формируется в виде нумерованного списка не менее чем из пяти пунктов. Каждый источник оформляется в соответствии с правилами библиографического описания. Принцип последовательности для реферата – алфавитный. При этом важно помнить, что сначала следует указать литературные источники, а уже затем все остальные.

#### **г) Критерии оценивания**

| Раздел                                   | Критерии   | Рейтинговая оценка |
|--|--|--------------------|
| 1. Самостоятельность выполнения реферата | Работа написана самостоятельно                       | 3                  |
|  | Работа носит частично самостоятельный характер       | 2                  |
|  | Работа носит не самостоятельный характер             | 1                  |
| 2. Содержание реферата                   | Полностью соответствует выбранной теме               | 4                  |
|  | Частично соответствует выбранной теме                | 2                  |
|  | Не соответствует теме                                | 0                  |
| 3. Оформление реферата                   | Соответствует полностью требованиям                  | 2                  |
|  | Соответствует частично требованиям                   | 1                  |
|  | Не соответствует требованиям                         | 0                  |
| 4. Библиография по теме реферата         | Актуальна и составлена в соответствии с требованиями | 2                  |
|  | Актуальна и частично соответствует требованиям       | 1                  |
|  | Не соответствует требованиям                         | 0                  |

Сумма баллов составляет рейтинговую оценку выполнения реферата и составляет от 0 до 10 баллов.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи или пр.)

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

| Вопрос  | Компетенция в соответствии в РПД |
|---|----------------------------------|
| . Основные научные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия родителей, педагогов, участников образовательного процесса.                              | ОПК-7                            |
| Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии.  | ОПК-7                            |
| Виды взаимодействия (сотрудничество, конкуренция и конфликт)  | ОПК-7                            |
| Особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность . | ОПК-7                            |
| Условия реализации конструктивных стратегий решения конфликтов между участниками образовательной  | ОПК-7.ПК-2                       |

|   |             |
|---|-------------|
| деятельности.   |             |
| Создание рефлексивной среды в образовании   | ПК-2        |
| Виды рефлексии ,способы их реализации   | ОПК-7, ПК-2 |
| Риски взаимодействия субъектов образования  | ОПК-7       |
| Методы формирования инновационного поведения:<br>эвристические методы решение творческих задач, дискуссия,<br>рефлексивная инверсия..                   | ПК-2        |
| Психологические барьеры восприятия новшеств, Пути работы с<br>ними  | ОПК-7, ПК-2 |
| Кооперация в образовательном взаимодействии   | ОПК-7       |
| Креативность и ее развитие в образовании  | ПК-2        |
| Рефлексия и развитие критического мышления  | ПК-2        |
| Условия реализации конструктивных стратегий решения<br>конфликтов между участниками образовательной деятельности  | ПК-2        |
| Условия реализации сотрудничества участников<br>образовательной деятельности.   | ОПК-7       |
| Специфика взаимодействия участников образовательной дея-<br>тельности   | ОПК-7       |
| Типы связей. Сетевые узлы как звенья сетевой организации,   | ОПК-7       |
| Планирование и организация взаимодействия участников<br>образовательных отношений с учетом индикаторов<br>индивидуальных особенностей траекторий жизни. | ОПК-7       |
| Виды рефлексии. Техники интеллектуальной рефлексии  | ПК-2        |
| Технологии и приемы организации взаимодействия участников<br>образовательных отношений  | ОПК-7       |
| Возможности социальных сетей для организации взаимодей-<br>ствия с различными участниками образовательной деятельно-<br>сти.                            | ОПК-7       |
| . Профилактика деструктивных конфликтов между participa-<br>нтами образовательной деятельности.   | ОПК-7       |



### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Оценивается объем знаний и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на наводящие вопросы; самостоятельное устранение неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений.

Общее количество баллов составляет 30.

- от 23 до 30 – отлично
- от 18 до 22- хорошо
- от 15 до 17 – удовлетворительно
- от 0 до 14- неудовлетворительно

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Коммуникация, рефлексия и интеллектуальные инновации» составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Коммуникация, рефлексия и интеллектуальные инновации» в отметку ( экзамен):

|                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| От 79 баллов и выше | Отлично             |
| От 71 балла до 78   | Хорошо              |
| От 61 балла до 70   | Удовлетворительно   |
| 60 баллов и менее   | Неудовлетворительно |

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики (протокол № от г.)

Автор : доцент кафедры педагогики, к.пед.н. Евдокимова Елена Гершечевна