


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
д.пс.н .


_____ Л.Н.Аксеновская
" ____ " _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

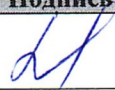


Практикум «Профилактика трудностей в обучении»

Направление подготовки магистратуры
44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Педагогическая инноватика и рискология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная
Саратов,
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Евдокимова Елена Гершечевна		1.03.21
Председатель НМК	Балакирева Екатерина Игоревна		1.03.21
Заведующий кафедрой	Балакирева Екатерина Игоревна		1.03.21
Специалист Учебного управления			

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p>	<p>ИПК 1.1: применяет принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. проектирует, проводит и реализовывает программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. ИПК 1.3. применяет методический инструментальный работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся</p>	<p>Знать: принципы работы с программами и мероприятиями по развитию и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: применять программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся</p> <p>Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся</p>	<p>Выполнение заданий, самостоятельная работа, Обсуждение тем лекций Реферат</p>

1.2. Промежуточная аттестация (2 семестр) Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме

Вопрос	Компетенция в соответствии с РПД
<p>1 Методы исследования проблем социально-психологического развития детей, подростков, юношества</p> <p>2 Трудности, связанные с адаптационным периодом</p> <p>3. Трудности обучения как расстройства развития школьных навыков, которые возникают из-за нарушения в обработке когнитивной информации,</p> <p>4. Трудности в обучении личностного характера</p> <p>5. Особенности развития младших школьников , подростков, юношества в условиях современного образа жизни.</p> <p>6. Психологические условия и возрастные особенности преодоления</p>	<p><i>ПК-1</i></p>

<p>трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6-15 лет).</p> <p>7 . Понятие трудностей в обучении. Виды трудностей</p> <p>8.Диагностика и коррекция познавательного развития детей и подростков.</p> <p>9 Мониторинг социальной ситуации развития обучающихся, имеющих признаки дезадаптивного поведения</p> <p>11. Трудности в общении у младших школьников , подростков, юношества.</p> <p>12. Факторы стойких нарушений процесса обучения и развития обучающихся, признаки школьной дезадаптации. Карта наблюдений Д. Стотта.</p> <p>12. Этапы профилактики трудностей в обучении. Содержание первичной профилактики</p> <p>13 Содержание вторичной профилактики трудностей в обучении</p> <p>14 Содержание третичной профилактики трудностей в обучении</p> <p>15.Условия поддержания психологического здоровья детей и подростков в образовании.</p> <p>16. Эмоциональное состояние детей и подростков в условиях образовательного учреждения.</p> <p>17.Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.</p> <p>18. Компоненты развивающей образовательной среды</p>	
---	--

Практические занятия:

1. Дифференциация трудностей в обучении по разным основаниям на примере конкретных ситуаций, конструируемых на основе опыта обучающихся.
2. Проведение диагностики на основе карты наблюдений Д. Стотта, анализ полученных результатов, выработка рекомендаций.
3. Подготовка и проведение профилактических и коррекционных занятий.

Самостоятельная работа

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей.
4. Подготовка к практическим занятиям, зачету.
5. Выполнение индивидуальных заданий.

Вопросы для самостоятельной работы

- 1 Модели эффективного управления мотивацией педагогов, родителей и специалистов, участвующих в образовательном процессе.
- 2.Модели конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе.
3. Способы и модели решения потребностей и проблем воспитания,

обучения и развития детей.

4. Профилактические и коррекционно-развивающие программы.

5. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам оптимизации учебного процесса.

6. Взаимодействия детей в ситуации конфликта интересов

Темы рефератов

1. Методы исследования проблем социально-психологического развития детей

2. Основные научные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия родителей, педагогов, участников образовательного процесса.

3. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии.

4. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций субъектного подхода, бихевиористского подхода, психоаналитического подходов.

5. Особенности развития дошкольников и младших школьников в условиях современного образа жизни.

6. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6-15 лет).

7. Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.

8. Диагностика и коррекция познавательного развития детей и подростков.

9. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения.

10. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.

11. Трудности в общении у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Требования к содержанию реферата

Введение, основная часть, заключение

Введение – это часть контрольной работы, где указывается предмет и объект исследования. Заключительная часть работы – это раздел, где студент подводит итоги своего труда. Здесь прописывают достижения и выводы, которые удалось сделать в процессе написания курсовой работы. Три составные части самого текста работы подчиняются общим стандартам форматирования текста. Оформление их заголовков производится аналогично содержанию.

Литература

Раздел с литературой формируется в виде нумерованного списка не менее чем из пяти пунктов. Каждый источник оформляется в соответствии с правилами библиографического описания. Принцип последовательности для реферата – алфавитный. При этом важно помнить, что сначала следует указать литературные источники, а уже затем все остальные.

г) Критерии оценивания

Раздел	Критерии	Рейтинговая оценка
1. Самостоятельность выполнения реферата	Работа написана самостоятельно	3
	Работа носит частично самостоятельный характер	2
	Работа носит не самостоятельный характер	1
2. Содержание реферата	Полностью соответствует выбранной теме	3
	Частично соответствует выбранной теме	2
	Не соответствует теме	0
3. Оформление реферата	Соответствует полностью требованиям	2
	Соответствует частично требованиям	1
	Не соответствует требованиям	0
4. Библиография по теме реферата	Актуальна и составлена в соответствии с требованиями	2
	Актуальна и частично соответствует требованиям	1
	Не соответствует требованиям	0

Сумма баллов составляет рейтинговую оценку выполнения реферата и составляет от 0 до 10 баллов.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Методы исследования проблем социально-психологического развития детей
2. Основные научные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия родителей, педагогов, участников образовательного процесса.
3. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии.
4. Понятие адекватной самооценки учащихся. Приемы развития адекватной самооценки.
5. Особенности развития учебной деятельности учащихся в условиях современного образа жизни.
6. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6-15 лет).
7. Понятие трудностей в обучении. Виды трудностей
8. Диагностика и коррекция познавательного развития детей и подростков.
9. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения.
10. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
11. Трудности в общении у детей младшего школьного и подросткового возраста.
12. Этапы профилактики трудностей в обучении. Содержание первичной профилактики
13. Содержание вторичной профилактики трудностей в обучении

- 14 Содержание третичной профилактики трудностей в обучении
15. Условия поддержания психологического здоровья детей и подростков в образовании.
16. Эмоциональное состояние детей и подростков в условиях образовательного учреждения.
17. Этапы профилактики трудностей в обучении. Содержание первичной профилактики
- 18 Содержание вторичной профилактики трудностей в обучении
- 19 Содержание третичной профилактики трудностей в обучении
20. Компоненты развивающей образовательной среды
- 21 Методы исследования проблем социально-психологического развития детей, подростков, юношества
- 22 Трудности, связанные с адаптационным периодом
23. Трудности обучения как расстройства развития школьных навыков, которые возникают из-за нарушения в обработке когнитивной информации,
24. Трудности в обучении личностного характера

Требования к зачету:

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Критерии оценки ответа на зачете:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

Автор – Елена Гершечевна Евдокимова, к. пед.н., доцент.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогики от _____, протокол № _____