

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

**Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

*Э.В.С.*

"*29*" *08* 20*22* г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК факультета

*Э.В.С.*

"*30*" *08* 20*22* г.

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

**Педагогическая практика**

Направление подготовки магистратуры

*44.04.02. Психолого-педагогическое образование*

Профиль подготовки магистратуры

*Педагогическая инноватика и рискология*

Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Форма обучения

*Заочная*

*Саратов,*

*2022*

## Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК 1.1. Анализирует методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>ИУК- 1.2. Выделяет проблемную ситуацию, описывает ее, определяет основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулирует гипотезы, описывает явления с разных сторон, выделяет и сопоставляет разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации, получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК 1.3. выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемые стратегии решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости.</p>	<p><i>Знать:</i> основы поиска и анализа информации</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться приемами поиска, анализа и применения информации</p> <p><i>Владеть:</i> приемами формулирования гипотез, много стороннего анализа и описания явлений</p>	<p><i>Отчет на основе письменного выполнения задания и устного ответа</i></p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла.</p>	<p>ИУК 2.1. систематизирует принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>ИУК 2.2. Выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных</p>	<p><i>Знать:</i> основы проектирования в образовании</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания о проектировании в образовании</p> <p><i>Владеть:</i></p>	

<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>результатов; прогнозирует развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию. ИУК- 2.3.осуществляет управление проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирование план – графика реализации проекта , определяет требования к результатам реализации проекта; организационно совместной деятельности проектной команды (распределение заданий и побуждение к достижению целей, реализацией проектной работы); управление процессом обсуждения и доработка проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p> <p>ИОПК 4.1. применяет основополагающие принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ИОПК 4.2.Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно- нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.3.применяет принципы проектирования и методы реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>приемами проектирования в образовании</p> <p><i>Знать:</i> основы духовно-нравственного воспитания учащихся и программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> приемами духовно нравственного развития обучающихся</p>	
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические</p>	<p>ИОПК-6.1. применяет основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p><i>Знать:</i> технологии профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>:</p>

<p>кие, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>ОПК- 6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализирует и осуществляет отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводит оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организует совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ИОПК- 6.3. разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p> <p>ИОПК 7.1. применяет особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p>	<p>индивидуального обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i> обучать и воспитывать обучающихся с различными образовательными потребностями</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Знать:</i> особенности сетевых образовательных ресурсов</p> <p><i>Уметь:</i> применять методы и приемы работы с сетевыми образовательными</p>
--	---	--

<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>основы психодидактики, поликультурного образования; закономерности поведения в социальных сетях. ИОПК 7.2. Использует методы и приемы организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использует социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИОПК7.3. Разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.1. применяет современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методiku и технологию проектирования педагогической деятельности; инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; содержание и результаты</p>	<p>ресурсами</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами сетевых образовательных ресурсов при организации образовательного взаимодействия</p> <p><i>Знать:</i> основы проектирования педагогической деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> применять методы и приемы</p>
---	---	--

	<p>исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности; основные методы и стадии педагогического проектирования; закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ИОПК 8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований, определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации, подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования, оценивает педагогическую ситуацию и определяет педагогические задачи, использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применяет основные методы педагогического проектирования и выделяет основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК8.3. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения, осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований, разрабатывает педагогический проект для заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования, использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании, выбирает</p>	<p>проектирован ия педагогическо й деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами проектирован ия педагогическо й деятельности</p>	
--	---	---	--

<p>ПК-4 Способен проектировать и реализовывать программы психологопедагогического сопровождения участников образовательной среды</p>	<p>методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса, моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p> <p>ИПК 4.1. применяет основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ИПК 4.2 составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p> <p>ИПК 4.3 осуществляет диагностику особенностей обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически</p>	<p>Знать: основы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды</p> <p>Уметь: составлять и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды</p> <p>Владеть: приемами диагностики особенностей обучающихся</p>	
<p>ПК-5 Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной</p>	<p>ИПК 5.1. применяет особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в</p>	<p>Знать: особенности психолого-педагогического консультиров</p>	

<p>практики по психологическим проблемам</p>	<p>ситуациях нарушения психологической безопасности личности</p> <p>ИПК 5.2. отбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления</p> <p>ИПК 5.3. применяет приемы и инструментарий консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>	<p>ания обучающихся, их родителей</p> <p>Уметь: подбирать технологии консультирования, адекватно ситуации</p> <p>Владеть: приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды</p>	
--	---	---	--

Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4	<p>Не владеет навыками поиска и анализа информации, не знает программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды, <i>не</i> пользуется приемами поиска, анализа и применения информации при</p>	<p>Слабо владеет навыками поиска и анализа информации, не знает программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды, пользуется приемами поиска, анализа и применения информации при</p>	<p>Осознает значимость использования навыков поиска и анализа информации, знает <i>общем</i> виде программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательно</p>	<p>Аргументировано осуществляет поиск и анализ информации, знает программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды, самостоятельно использует приемы</p>



	проектировании образовательных программ, в процессе диагностики особенностей обучающихся	особенностей обучающихся в отдельных случаях	и среды, может использовать приемы поиска, анализа и применения информации при проектировании образовательных программ, в процессе диагностики особенностей обучающихся	поиска, анализа и применения информации, проектирование образовательных программ, методы и приемы диагностики особенностей обучающихся
--	--	--	---	--

## Оценочные средства

### 2.1 Задания для текущего контроля

Целями производственной педагогической практики является развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере профессиональной деятельности педагога образовательного учреждения;

- приобретение магистрами профессиональных навыков в теоретическом анализе психолого-педагогической литературе и применении полученных в период обучения знаний;
- овладение навыками проведения занятий по педагогическим дисциплинам с применением различных, в том числе интерактивных методов и приемов обучения;
- развитие навыков оценки и контроля результатов образовательного процесса.

#### 1) Задания для самостоятельной работы

В период педагогической практики деятельность магистрантов контролируется и оценивается научным руководителем и преподавателем кафедры, ответственным за организацию данного вида практики согласно учебной нагрузке. Аттестация по педагогической практике проходит в форме зачёта с оценкой, выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов и собеседования.

Отчёт магистранта по педагогической практике оформляется в виде портфолио и включает:

1. Индивидуальный план обучающегося-практиканта.
2. Письменный отчёт о психолого-педагогической практике, в т.ч. с анализом результатов научно-практического поиска при выполнении заданий.

3. Тексты выполненных заданий.

4. Характеристика с места прохождения практики, с подписью педагога, курирующего магистранта по мету прохождения практики и заверенная печатью организации (либо выполненная на официальном бланке организации).

5. Договор о прохождении практики /справка с места работы+ письмо-обращение от факультета к работодателю о возможности прохождения практики на рабочем месте.

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю по окончании практики. На основании отчётной документации и собеседования с магистрантом выставляется зачёт.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики.

Для объективной оценки результатов производственной практики используются следующие методы: -наблюдение за педагогической деятельностью обучающихся и ее анализ; - беседы с руководителями практики от образовательного учреждения (директором (заведующим) и его заместителями); - изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности обучающихся; - анализ документации по практике (индивидуального плана педпрактики, отчета и др.).

**Задания** для проведения текущей практики, осваиваемым студентом самостоятельно.

Задание 1. Составление индивидуального плана прохождения производственной практики.

Задание 2. Изучение документации образовательного учреждения (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.); нормативных и рабочих документов, отражающих работу педагога (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план занятий и т.д.) . Представляется в виде краткого описания.

Задание 3. Ознакомление с основными направлениями работы преподавателя в образовательных организациях, ориентированных на инновационную деятельность. Посещение не менее 2х занятий преподавателей образовательных организаций. Краткий письменный конспект посещенных занятий, включающий описание цели занятия, средств оценивания образовательных результатов с указанием ФИО преподавателя и темы занятия.

Задание 4. Планирование и самостоятельное проведение 2х семинарских, или практических и т.п. занятий под руководством руководителя практики в организации, письменный анализ проведенных занятий, включающий описание темы и цели занятия, формы и методы.

Задание 5. Участие совместно с руководителем практики от организации в оценочных мероприятиях, в процессе диагностики развития или успеваемости обучающихся.

Задание 6. Составление индивидуального отчета по практике.

Оценивается качество составленных выполненных индивидуальных планов, отчетов, спроектированных курсов, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

**Промежуточная аттестация** (зачет с оценкой) проводится в устной форме. Оценивается объем знаний и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на наводящие вопросы; самостоятельное устранение неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений.

Общее количество баллов составляет 20.

- от 18 до 20 – отлично
- от 15 до 17- хорошо
- от 11 до 14 – удовлетворительно
- от 0 до 10- неудовлетворительно

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по производственной педагогической практике составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика» в оценку (зачет с оценкой):

От 79 баллов и выше	Отлично (зачтено)
От 71 балла до 78	Хорошо (зачтено)
От 65 баллов до 70	Удовлетворительно (зачтено)
64 баллов и менее	Неудовлетворительно (не зачтено)

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики (протокол № 11 от г.)

Автор к.пед н.Евдокимова Елена Гершечевна