

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

 Л.Н. Аксеновская

"30"  2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Консультативная психология в здравоохранении

Направление подготовки магистратуры  
37.04.01 "Психология"

Профиль подготовки магистратуры

«Консультативная психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2021




Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Форма обучения

Очно-заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Орлова М.М.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Белых Т.В.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование базовых знаний по теории и методологии консультативной психологии в здравоохранении, представление о возможностях консультативной психологии в практике профилактики, лечения и реабилитации больных заболеваниями внутренних болезней.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Консультативная психология в здравоохранении» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психологическое консультирование: модели организации и направления», «Психологическое консультирование и психологическая профилактика». Программа дисциплины предшествует изучению «Психосоматических расстройств личности», «Психокоррекции зависимого поведения».

## 3. Результаты обучения по дисциплине

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	ПК-1.1 Знает методологию организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса. ПК-1.2 Умеет планировать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. ПК-1.3 Владеет навыками организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.	Знать методологию организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Уметь планировать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Владеть навыками организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.
ПК-2 Способен осуществлять индивидуальное консультирование клиентов, проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.	ПК-2.1 Знает методологию организации и проведения индивидуального консультирования клиентов, психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. ПК-2.2 Умеет планировать и проводить индивидуальное консультирование клиентов, психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.	Знать методологию организации и проведения индивидуального консультирования клиентов, психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. Уметь планировать и проводить индивидуальное консультирование клиентов, психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

	<p>для самостоятельной жизни и социализации.</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения индивидуального консультирования клиентов, психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p>	<p>социализации.</p> <p>Владеть навыками организации и проведения индивидуального консультирования клиентов, психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p>
<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации.</p>	<p>ПК 3.1. Знает методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации.</p> <p>ПК 3.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками разработки и реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации.</p>	<p>Знать методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации.</p> <p>Владеть навыками разработки и реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **Зачетных** единицы(108 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Семинары	КСР	
1	Теоретические основы консультативной психологии в здравоохранении.	2		6	16		14	реферат, текущее тестирование
2	Психологическое консультирование и психотерапия при соматических заболеваниях.	2		6	16		14	контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях, текущее тестирование, реферат

### Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Теоретические основы консультативной психологии в здравоохранении.**

Тема 1. Консультативная психология в здравоохранении.

Модели психотерапии. Основные направления психотерапии. Основные направления психологического консультирования. Концептуальные компоненты психологического консультирования в здравоохранении.

#### **Раздел 2. Психологическое консультирование и психотерапия при соматических заболеваниях.**

Тема 1. Психологическое консультирование при заболеваниях органов дыхания.

Групповая терапия Детера. Гештальт-терапия при бронхиальной астме. Семейная терапия при бронхиальной астме. Телесная терапия при бронхиальной астме. Позитивная психотерапия при заболеваниях дыхательной системы.

Тема 2. Психологическое консультирование при сердечно-сосудистых заболеваниях.

Позитивная психотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Семейная психотерапия. Символдрамма.

Тема 3. Психологическое консультирование при желудочно-кишечных заболеваниях.

Поведенческая психотерапия. Когнитивная психотерапия. Позитивная психотерапия. Семейная психотерапия.

Тема 4. Психологическое консультирование заболеваний эндокринной системы.

Позитивная психотерапия при заболеваниях щитовидной железы. Семейная психология при сахарном диабете.

Тема 5. Психологическое консультирование онкологических заболеваний.

Психотерапия Саймонтонов. Экзистенциальная психотерапия. Семейная психотерапия. Направленная визуализация. Позитивная психотерапия при онкологических заболеваниях.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Консультативная психология в здравоохранении» используются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности студента, повышение уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и позволяющие формировать у обучающихся требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

Проблемная лекция. Знания на такой лекции вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов. Данный тип лекции используется при введении знаний по отдельным темам в следующих разделах изучаемой дисциплины:

Лекция-визуализация. Учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов. Данный тип лекции используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы консультативной психологии в здравоохранении.

Раздел 2. Психологическое консультирование и психотерапия при соматических заболеваниях

Кроме указанных инновационных типов лекций используются вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине);

подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы) лекции.

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются семинары и специальные семинары, ознакомление с нормативно-правовой документацией, решение ситуационных задач, дискуссия по теме занятия, собеседование по теме занятия.

Семинар - форма обучения, организующая обсуждение, призвана активизировать работу студентов при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях, используется при освоении всех тем и разделов данной дисциплины. Среди видов активности на семинарских занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада,
- ответы на поставленные вопросы,
- дополнения к основному докладу,
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам (данная форма активности призвана формировать культуру научного мышления, активизировать творческий поиск и т.д.),
- участие в дискуссиях.

Для студентов инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

**для слабовидящих:**

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

**для глухих и слабослышащих:**

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет от 70% до 100% аудиторных занятий, что соответствует требованиями ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Виды самостоятельной работы.** При изучении дисциплины «Консультативная психология в здравоохранении» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским занятиям,
- подготовка к практическим занятиям,
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины,
- выполнение тестовых заданий,
- подготовка к экзамену по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

**Порядок выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная подготовка к семинарским осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины предполагается написание одного реферата. Время, отводимое на подготовку каждого реферата – работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. *Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

1. контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данной дисциплине в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по дисциплине является основанием для недопуска к экзамену по дисциплине.

**Порядок осуществления текущего контроля.** Текущий контроль выполнения самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра.

Контроль и оценивание рефератов может происходить как в течение семестра, так и на его последней неделе, что может определяться выбором

темы реферата студента из различных разделов осваиваемой дисциплины. Подготовка рефератов может осуществляться в течение нескольких месяцев, Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела.

В конце изучения дисциплины выполняется контрольная работа в виде теста. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

#### **Контрольные вопросы по дисциплине.**

1. Назовите основные модели психотерапии.
2. Психодинамическое направление психотерапии
3. Основные процедуры психодинамической модели психотерапии
4. Бихевиоризм как направление психотерапии.
5. Основные бихевиоральные модели психотерапии.
6. Когнитивные модели психотерапии.
7. Гуманистическое направление психотерапии.
8. Универсальные механизмы психотерапии
9. Психологические основы развития отечественной психотерапии
10. Виды психологического консультирования
11. Принципы психологического консультирования
12. Области и задачи применения психологического консультирования в здравоохранении

#### **Тестирование по дисциплине.**

1. Что характерно для терапевтического психологического знания?
  - а) тестирование
  - б) статистические методы обработки
  - в) понимание
2. для психологической модели психотерапии характерен механизм
  - а) лечения
  - б) научения
  - в) манипулирования
7. Что рассматривается в качестве основной детерминанты личностного развития в контексте психодинамического подхода?
  - а) бессознательные психические процессы
  - б) изменение поведения
4. В чем необходимость для консультанта знания психоанализа?
  - а) чтобы сознательно строить профессиональные отношения с клиентом, учитывая феномены проявления бессознательного у клиента
  - б) в необходимости трактовать симптомы в традиции психоанализа
5. Как понимается болезнь в контексте бихевиорального направления?
  - а) усвоенная неадаптивная реакция
  - б) личностный конфликт
6. Кому принадлежит определение: « невротическое поведение можно рассматривать как привычку неадаптивного поведения у физиологически нормального организма



- а) Вольпе
- б) Рахман
- в) Павлов

7. Кем был предложен метод классической систематической десенсибилизации.

- а) Павлов
- б) Скиннер
- в) Вольпе

8. Кто из представителей бихевиоризма рассматривал как основные механизмы «критическое оценивание» и «самоподкрепление»:

- а) Рахман
- б) Бандура
- в) Айзенк

9. К какому направлению относится рационально-эмотивная терапия Эллиса

- а) психоанализ
- б) бихевиоризм
- в) гуманистическое направление

10. Какие механизмы характерны для гуманистическое направление в психотерапии?

- а) бессознательный конфликт
- б) самоактуализация
- в) критическое оценивание

11. Для какого направления психотерапии конгруэнтность психотерапевта является определяющей?

- а) психоанализ
- б) бихевиоризм
- в) гуманистический подход

12. В рамках какого направления формируется личностная ответственность?

- а) психоанализ
- б) бихевиоризм
- в) гуманистический подход

13. В контексте какого направления в качестве потенциала развития индивидуальности рассматривается достижение позитивного контроля над внешней средой

- а) психоанализ
- б) бихевиоризм
- в) гуманистический подход

14. Для какой парадигмы характерна значимость противоречия между операционной и смысловой сторонами деятельности и внутри смысловой системы личности больного человека?

- а) психологии деятельности
- б) социально-психологической парадигмы

15. Проблемно-ориентированное консультирование основано на

- а) психодинамической психотерапии
- б) поведенческой психотерапии

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.1).

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	5	0	15	50	-	-	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 2 семестр

##### **Лекции**

Оценивается посещаемость, активность на лекциях – пресс-конференциях, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, ответы на блиц-опросы.

***Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки***

1) Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – посещение от 81 до 100% лекций,
- 8 балла – посещение от 60 до 80% лекций,
- 6 балла – посещение от 45 до 59% лекций,
- 4 балла – посещение от 30 до 44% лекций,
- 2 балл – посещение от 15 до 29% лекций,
- 0 баллов – посещение от 0 до 14% лекций

2) Активность на лекциях – пресс-конференциях оценивается от 0 до 5 баллов:

Активность фиксируется в том случае, если магистрант задает вопросы на лекциях пресс-конференциях и участвует в обсуждении проблемных вопросов.

##### **Практические занятия**

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям, умение проявлять активное наблюдение, приемы активного слушания, психотехники активизации сознания, психотехники эмпатии, эффективное владение средствами невербального общения.

### ***Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки***

1) Самостоятельность при выполнении работы и активность работы в аудиторной оцениваются от 0 до 50 баллов:

10 баллов – самостоятельность и активность на 81 – 100% практических занятий,

8 балла – самостоятельность и активность на 60 – 80% практических занятий,

6 балла – самостоятельность и активность на 45 – 59% практических занятий,

4 балла – самостоятельность и активность на 30 – 44% практических занятий,

2 балл – самостоятельность и активность на 15 – 29% практических занятий,

0 баллов – самостоятельность и активность на 0 – 14% практических занятий.

#### **Самостоятельная работа**

Оценивается качество выполнения эссе, реферата.

#### ***Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки***

1) Качество выполнения эссе оценивается от 0 до 50 баллов:

50 баллов – тема эссе полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены эмпирическими и литературными примерами; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

40 баллов – тема эссе почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются эмпирическими и / или литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное предположение, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опусок, орфографических или грамматических ошибок.

30 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся эмпирические и литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

20 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся эмпирические

и литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют опiski, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

10 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к предмету эссе, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся эмпирические и литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются опiski, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного эссе или реферата.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе дисциплины и выполнение практического контрольного задания с предоставляемым для анализа описанием консультативной ситуации. Максимально возможный балл при прохождении промежуточной аттестации – 30.

#### ***Диапазон баллов и критерии оценки***

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 27 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 13 до 18 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 12 баллов.

Максимальная сумма баллов за все виды учебной деятельности в двух семестрах обучения по дисциплине «Консультативная психология в здравоохранении» составляет 100 баллов. Она получается путем суммирования баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Консультативная психология в здравоохранении» (экзамен):

80-100 баллов	«отлично»
70-80 баллов	«хорошо»
60-70 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### Литература:

1. Лукиянчук И.Н. Человек и его потребности. Сервисология - М.: Изд. центр "Академия", 2012.
2. Марцинковская Т.Д. Психология: учебник в электронном формате. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. ЭБ УМЛ
3. Практикум: исследование экзистенциально-бытийной сферы личности. Учебное пособие для студентов факультета психологии. URL: [http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1&IMAGE\\_FILE\\_OCC=1&IMAGE\\_FILE\\_MFN=8526](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=8526), 2013.
4. Рягузова Е. В. Психология стресса: учебное пособие для студентов факультета психологии ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2013. - 86 с.
5. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции . - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 256 с; 2008.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Красильников И.А. Ценностная конфликтность при различных типах направленности личности. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnaya-konfliktnost-pri-razlichnyh-tipah-napravlennosti-lichnosti>
- Красильников И.А. Роль спонтанности как особой формы сознания в разрешении субъектом внутриличностных конфликтов. URL: <http://lib.convdocs.org/docs/index-171701.html?page=3>
- Шпунтова В.В. Внутриличностный ценностный конфликт и способ его разрешения. URL: <http://www.psycheya.ru/lib/experim.pdf>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Консультативная психология» с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.04.01 «Психология».

Автор:  
кандидат психологических наук, доцент

М.М.Орлова

Программа одобрена на заседании консультативной кафедры от 29.04.2021 года, протокол № 9.