

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская

2011 г.

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
«Когнитивная психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2021

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Пантелеев А.Ф.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Рягузова Е.В.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Когнитивная психология развития – формирование знаний о теоретических подходах и методах исследования когнитивного развития на разных этапах онтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Когнитивная психология развития» относится к части, формируемых участниками образовательных отношений, являясь фундаментальной для изучения дисциплин по выбору. Дисциплина содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ООП: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная когнитивная психология», «Психология когнитивных процессов». Для освоения дисциплины необходимы знания в области теории и методологии когнитивных процессов, умение дифференцировать на понятийном уровне особенности когнитивных процессов и структур, готовность самостоятельно осуществлять теоретический анализ современных когнитивных моделей и подходов.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<i>Знать</i> психологические характеристики проблемной ситуации, <i>Уметь</i> раскрывать сам факт наличия проблемной ситуации, определить её вид <i>Владеть</i> понятийным аппаратом системного подхода к анализу проблемной ситуации

	<p>1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p><i>Знать</i> основные подходы к разрешению проблемной ситуации <i>Уметь</i> определить адекватность выбранного подхода к решению в сложившейся ситуации <i>Владеть</i> комплексом подходов к решению проблемной ситуации для адекватного выбора</p>
	<p>1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p><i>Знать</i> основные критерии подбора альтернатив для достижения поставленной цели <i>Уметь</i> различать перспективные и неперспективные направления разрешения проблемной ситуации <i>Владеть</i> приемами организации обратной связи при реализации процедуры достижения цели.</p>

<p>ПК-1 Способен осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности</p>	<p>ПК 1.1 Демонстрирует понимание и Способность выполнять критический анализ методологии и методов диагностики (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p>	<p><i>Знать</i> основные достоинства и недостатки существующих подходов к психологической диагностике и проведению мониторинга динамики психического развития <i>Уметь</i> дифференцировать методы психодиагностики психического развития по критериям возрастного статуса, особенностей социальной ситуации развития, специфики обучения. <i>Владеть</i> приемами и способами оценки эффективности психодиагностики и мониторинга</p>
	<p>ПК 1.2 Планирует скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; Диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p>	<p><i>Знать</i> специфику скринингового исследования в ситуации исследования психического развития, оценки необходимости психологической помощи и психодиагностики личности в целом <i>Уметь</i> применять существующие методы скринингового исследования в интересах решения задач определения траектории развития и динамики личности <i>Владеть</i> основами планирования исследования особенностей психического развития личности.</p>

	<p>ПК 1.3 Демонстрирует интегративные навыки планирования и осуществления скринингового обследования (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p>	<p><i>Знать</i> специфику скринингового планирования, критически оценивать достоинства и недостатки существующих подходов к психологической диагностике и проведению мониторинга динамики психического развития</p> <p><i>Уметь</i> находить обобщенные приемы анализа динамики психического развития, типологии лиц, нуждающихся в психологической помощи, проводить различие между одаренностью и обычными способностями.</p> <p><i>Владеть</i> навыками самоконтроля при планировании и проведении скринингового исследования</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>ПК 2.1 Демонстрирует понимание методологии и методики разработки и осуществления программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>	<p><i>Знать</i> основные психологические теории обеспечения психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p><i>Уметь</i> использовать теоретические знания для анализа конкретной ситуации</p> <p><i>Владеть</i> понятийным аппаратом психологии безопасности и комфортности среды проживания населения</p>
	<p>ПК 2.2 Способен разработать научно-обоснованную программу мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>	<p><i>Знать</i> критерии научного обоснования программы мониторинга</p> <p><i>Уметь</i> использовать критерии научности применительно к решению поставленной задачи</p> <p><i>Владеть</i> приемами критического анализа разработанных программ.</p>

	<p>ПК 2.3 Демонстрирует интегративные навыки реализации программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>	<p><i>Знать</i> специфику взаимосвязи и взаимодействия отдельных элементов программы мониторинга психологической безопасности. <i>Уметь</i> проводить сравнительный анализ элементов программы, прогнозировать позитивные и негативные взаимодействия элементов программы в случае её реализации <i>Владеть</i> культурой научного психологического мышления как основным условием эффективной реализации программы мониторинга.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1.	Принцип дифференциации в когнитивном развитии	2	1	2	2	-	-	письменные и устные ответы на вопросы, практические контрольные задания, индивидуально

								е собеседование
2.	Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.	2	2	2	4	2	-	письменные и устные ответы на вопросы, доклад на круглом столе, индивидуальное собеседование
3.	Формирование высших психических функций в теории Л.С. Выготского.	2	3	2	2	-	-	письменные и устные ответы на вопросы, отчет по конспекту статьи, индивидуальное собеседование
4.	Современные когнитивные теории развития.	2	4	2	2	-	2	письменные и устные ответы на вопросы, практические контрольные задания, индивидуальное собеседование
5.	Детерминанты когнитивного развития.	2	5	2	2	-	2	письменные и устные ответы на вопросы, контрольная работа, индивидуальное собеседование
6.	Развитие восприятия.	2	6	2	2	-	2	письменные и устные ответы на вопросы, практические контрольные задания (коллоквиум), индивидуальное

								е собеседование
7.	Развитие внимания.	2	7	2	4	2	2	письменные и устные ответы на вопросы, реферат по монографии, индивидуально е собеседование
8.	Развитие мышления и интеллекта.	2	8	2	4	2	2	письменные и устные ответы на вопросы, практические контрольные задания, индивидуально е собеседование
9.	Дифференци ация речевой функции в онтогенезе.	2	9	4	-	-	4	письменные и устные ответы на вопросы, практические контрольные задания, индивидуально е собеседование
10.	Методы и методики исследования когнитивного развития.	2	10	4	8	6	2	письменные и устные ответы на вопросы, практические контрольные задания, индивидуально е собеседование индивидуально е собеседование
Итого:	108 ч.			24	30	12	18	Экзамен (36 ч.)

Содержание дисциплины

Тема 1. Принцип дифференциации в когнитивном развитии

Закон развития от общего к частному и принцип дифференциации. Принцип дифференциации в теории И.М. Сеченова, гештальпсихологии (Г. Фолькельт, К. Кофка). Ортогенетический принцип в теории умственного развития Х. Вернера. Понятие микрогенеза. Теория перцептивного обучения и развития Э. Гибсон. Когнитивно-личностная дифференцированность в теории Х. Уиткина.

Тема 2. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже

Основные понятия теории Ж. Пиаже: схемы, организация, адаптация (ассимиляция и аккомодация). Стадии развития в теории Пиаже: стадия сенсомоторного интеллекта, стадия конкретных действий, стадия формальных операций. Начальные аспекты дифференциации и психика младенца. Развитие операции сепарации как рост когнитивной расчлененности воспринимаемых объектов. Три периода развития интеллекта с точки зрения когнитивной дифференциации. Критика теории Пиаже.

Тема 3. Формирование высших психических функций в теории Л.С. Выготского

Культурно-историческая концепция развития психики и поведения Л.С. Выготского. Развитие как стадийный процесс. Стадии развития. Закон развития высших психических функций: высшие психические функции как форма коллективного поведения. Зона ближайшего развития. Динамика умственного развития в детском возрасте. Многоязычие в детском возрасте.

Тема 4. Современные когнитивные теории развития

Теории модулярности (А. Лесли, С. Барон-Кохен). Теории подобия (Э. Мельтзофф и А. Гопник). Теории интерсубъективности (Р. Хобсон, Й. Пернер). Теория мышления Дж. Брунера. Теория Паскуаль-Леоне. Теория Р. Кейса. Теории развития модели психического (Е.А. Сергиенко).

Тема 5. Детерминанты когнитивного развития

Влияние генетических и средовых факторов на когнитивное развитие (Е.А. Сергиенко). Типы взаимосвязи генотипа и среды: пассивное влияние, реактивное влияние, активное влияние. Исследования влияния семьи на когнитивное развитие. Гипотеза «интеллектуального климата». «Идентификационная» модель. «экспозиционная» модель. Модель «эмоциональной близости». Влияние стиля воспитания на интеллект ребенка. Влияние социальных и экономических факторов на когнитивное развитие. Саморазвитие когнитивной системы (А.Н. Подъяков).

Тема 6. Развитие восприятия

Восприятие как процесс микрогенетического развития (Н.Н. Ланге, Х. Вернер). Дифференциальная теория перцептивного развития Э. Гибсон. Восприятие предмета: динамическая локализация в трехмерном окружении – спецификация его общих очертаний – инвариантное восприятие тонких внутренних деталей (Б. М. Величковский). Репрезентации, схемы и общий план перцептивного развития. Три составляющих единого процесса когнитивного развития (Н.И.Чуприкова). Развитие и специализация восприятия (Б. М. Величковский). Ментальные репрезентации, восприятие и действие (Е. А. Сергиенко). Начальное развитие системы «восприятие – действие» (Е. А. Сергиенко). Проблема восприятия и действия в отечественной психологии (Е. А. Сергиенко).

Тема 7. Развитие внимания

Внимание как умственное усилие. Внимание как внутренний контроль. Непроизвольное внимание. Селективность и избирательность внимания. Возрастное развитие селективного внимания. Произвольное внимание и контроль действия. Внимание и усилия (Д. Канеман). Социализация внимания как процесс координации активности ребенка первого года жизни и взрослого за счет формирования состояний совместного внимания (Л. С. Выготский, Дж. Брунер).

Тема 8. Развитие мышления и интеллекта

Антиципирующая схема как обобщенная структура знания, предвосхищающая искомое решение (Вюрцбургская школа). Развитие антиципации в раннем онтогенезе (Е. А. Сергиенко). Репрезентация проблемной ситуации (О. Зельц). Глобальные когнитивные модели (Б. М. Величковский). Когнитивные структуры как носители интеллекта и умственных способностей (Н. И. Чуприкова). Микрогенез понятийной идентификации объектов (Н. И. Чуприкова). Нейроинтеллект. Теория ментальных моделей.

Тема 9. Дифференциация речевой функции в онтогенезе

Когнитивные подходы к возникновению языка и речи: модель «мгновенного усвоения языка» (Хомский), моделирование речи и познавательных механизмов с помощью нейронных сетей, возникновение языка как результат становления префронтальных механизмов коры (Дикон, 1997). Этапность формирования речи в работах М. Томаселло: долингвистический, другой как интенциональный агент, другой как ментальный агент. Вокализации ребенка как «протодиалог». Универсальный

характер «материнского» языка. Социализация внимания как процесс координации активности ребенка и взрослого за счет формирования состояний совместного внимания (Л. С. Выготский, Дж. Брунер). Переход к многословным фразам ребенка второго и третьего года жизни. Феномен глагольных островов. Сложные формы произвольного использования речи в возрасте 4—5 лет. Развитие значений слов. Дифференциация «речи для себя» и «речи для других» (Н.И. Чуприкова).

Тема 10. Методы и методики исследования когнитивного развития

Метод наблюдения. Клиническое интервью. Метод срезов. Лонгитюд. Констатирующий и формирующий эксперимент. Экспериментально-генетический метод (Л.С. Выготский). Метод двойной стимуляции. Близнецовый метод. Тесты. Методы магнитоэнцефалографии и окулографии. В рамках изучения дисциплины «Когнитивная психология развития» используются следующие активные и интерактивные формы проведения учебных занятий.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

1.Лекция:

- *интерактивная лекция*, предусматривающая применение таких активных форм обучения, как дискуссия, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм;

- *лекция-конференция*, которая проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5–10 минут.

2. Групповая дискуссия, в рамках которой происходит целенаправленное обсуждение и обмен мнениями по научной проблеме в небольших под-группах и членами всей группы.

3. Круглый стол, предусматривающий обсуждение общей научной проблемы, высказывание всеми участниками своего мнения относительно этой проблемы и выработку общего мнения.

4. Кейс-задание, направлено на формирование навыков анализа информации, выявление ключевых проблем, выбор альтернативных путей решения и определение программы действий; предполагает индивидуальную работу и групповое обсуждение индивидуальных решений.

5.Проектирование, предусматривающее возможность достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в письменной форме.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и студенты-инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных технологий,

главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ и студента-инвалида при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ и инвалидностью по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных для них формах.

Для студентов с *ОВЗ и инвалидностью по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 30% аудиторных занятий

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Когнитивная психология развития» включает аудиторную, внеаудиторную и творческую (научно-исследовательскую) работу.

Аудиторная самостоятельная работа включает в себя участие в групповых дискуссиях (6.1.), круглых столах (6.2.), коллоквиумах (6.3.), выполнение контрольных заданий (6.4.), письменный и устный отчет на практических занятиях (6.5.).

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает анализ и конспектирование научных статей и глав монографий по темам практических занятий, самостоятельный поиск и подбор научных источников и другой

информации, соответствующей изучаемой проблеме, подготовку аналитических таблиц и презентаций (6.6.).

Творческая работа включает в себя самостоятельный поиск научной информации и научное проектирование (подготовка проекта экспериментального исследования по теме дисциплины) (6.7.).

6.1. Темы групповых дискуссий

1. Принцип дифференциации как универсальный принцип развития (к теме 1)

Задание для самостоятельной работы: выделить параметры универсальности принципа дифференциации и определить последовательность когнитивного развития согласно принципу дифференциации.

Вопросы для самостоятельной проработки

1. Принцип дифференциации как один из универсальных принципов развития систем.
2. Принцип дифференциации в теории И.М. Сеченова.
3. Умственная дифференциация в работах Т. Рибо и Э. Клапареда.
4. Принцип дифференциации в гештальпсихологии (Г. Фолькельт, К. Кофка).
5. Теория перцептивного обучения и развития Э. Гибсон.
6. Когнитивно-личностная дифференцированность в теории Х. Уиткина.

Рекомендуемая литература

1. Чуприкова Н.И. Принцип дифференциации. – СПб.: Питер, 2007; главы 1, 2, 3, 7,8.

2. Формирование мышления и интеллекта в онтогенезе: когнитивный подход(к теме 8)

Задание для самостоятельной работы:Подготовить сообщение «Ограничения и ошибки когнитивных моделей мышления и интеллекта» для групповой дискуссии на тему «Формирование мышления и интеллекта в онтогенезе: когнитивный подход».

Вопросы для самостоятельной проработки

1. Понятие антиципации психологами Вюрцбургской школы.
2. Развитие антиципации в раннем онтогенезе (Е. А. Сергиенко).
3. Репрезентация проблемной ситуации (О. Зельц).
4. Глобальные когнитивные модели (Б. М. Величковский).
5. Микрогенез понятийной идентификации объектов (Н. И. Чуприкова).
6. Нейроинтеллект.
7. Теория ментальных моделей.

Рекомендуемая литература

1. Чуприкова Н.И. Принцип дифференциации. – СПб.: Питер, 2007; глава 15.
2. Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие: Новый взгляд. М.: Изд-во «институт психологии РАН», 2006. Глава 1 (1.1, 1.2).
3. Величковский Б. М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. — М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.

6.2. Тема круглого стола «Эксперименты Ж. Пиаже» (к теме 2)

Задание для самостоятельной работы: подготовить сообщение для круглого стола по теме «Эксперименты Ж. Пиаже», в рамках которого изложить последовательность проведения экспериментов, объяснить их организацию и дать им критическую оценку.

Вопросы для самостоятельной проработки

1. Основные понятия теории Ж. Пиаже.
2. Стадии развития в теории Пиаже.
3. Начальные аспекты дифференциации и психика младенца.
4. Развитие операции сепарации как рост когнитивной расчлененности воспринимаемых объектов.
5. Три периода развития интеллекта с точки зрения когнитивной дифференциации.
6. Критика теории Пиаже.

Рекомендуемая литература

1. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии [Текст] : сб. ст. / ред.: Л. Ф. Обухова (авт. предисл.), Г. В. Бурменская. - Москва: Гардарики, 2001.
2. Пиаже, Жан. Психология интеллекта. Перевод: А. М. Пятигорский. — СПб.: 2003. [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/basis/3252>
3. Жан Пиаже. Речь и мышление ребенка». М.: Римис; 2008.
4. Чуприкова Н.И. Принцип дифференциации. – СПб.: Питер, 2007. Главы 10, 11.

6.3. Вопросы к коллоквиуму (к теме 6)

1. Объяснить, что такое микрогенезис восприятия.
2. Что такое восприятие в понимании Дж. Гибсона.
3. Как развивается восприятие, по мнению Дж. Гибсона.
4. Рассказать эксперимент «рисунок спирали» (Дж. и Э. Гибсон, 1975).
5. Направления дифференциации восприятия по Э. Гибсон.
6. Что такое ментальная репрезентация.
7. Общий план перцептивного развития Э. Гибсон.
8. Исследования перцептивной компетентности младенцев (рассказать эксперименты).
9. Рассказать особенности начального развития системы «восприятие – действие» (Е. А. Сергиенко).

Рекомендуемая литература

1. Чуприкова Н.И. Принцип дифференциации. – СПб.: Питер, 2007; главы 7, 15.
2. Величковский Б. М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. — Т.1 / Б. М. Величковский. — М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006. С. 249-255.
3. Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие: Новый взгляд. М.: Изд-во «институт психологии РАН», 2006. Глава 5.

6.4. Вопросы к контрольной работе (к теме 5)

1. Охарактеризовать генетические факторы, влияющие на когнитивное развитие.
2. Объяснить, в чем заключается влияние семьи на когнитивное развитие. Как стиль воспитания может повлиять на интеллект ребенка.
3. Какие социальные факторы влияют на когнитивное развитие.
4. Какие экономические факторы влияют на когнитивное развитие.
5. В чем заключается саморазвитие когнитивной системы по А.Н. Поддьякову.

Рекомендуемая литература

1. Когнитивная психология. Учебник для вузов/ Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. Глава 15.
2. Поддьяков Н.Н. К проблеме умственного развития ребенка // Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология. М.: АПН СССР, 1981.
3. Поддьяков Н.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.

6.5. Вопросы к устному отчету на практических занятиях

1. Принцип дифференциации как один из универсальных принципов развития систем.
2. Принцип дифференциации в теории И.М. Сеченова.
3. Умственная дифференциация в работах Т. Рибо и Э. Клапареда.
4. Принцип дифференциации в гештальтпсихологии (Г. Фолькельт, К. Кофка).
5. Теория перцептивного обучения и развития Э. Гибсон.
6. Когнитивно-личностная дифференцированность в теории Х. Уиткина.
7. Основные понятия теории Ж. Пиаже.
8. Стадии развития в теории Пиаже.
9. Начальные аспекты дифференциации и психика младенца.
10. Развитие операции сепарации как рост когнитивной расчлененности воспринимаемых объектов.
11. Три периода развития интеллекта с точки зрения когнитивной дифференциации.
12. Критика теории Пиаже.

13. Культурно-историческая концепция развития психики и поведения Л.С. Выготского.
14. Стадии развития.
15. Высшие психические функции как форма коллективного поведения.
16. Зона ближайшего развития.
17. Динамика умственного развития в детском возрасте.
18. Многоязычие в детском возрасте.
19. Теории модулярности (А. Лесли, С. Барон-Кохен).
20. Теории подобия (Э. Мельцзофф и А. Гопник).
21. Теории интерсубъективности (Р. Хобсон, Й. Пернер).
22. Теория мышления Дж. Брунера.
23. Теория Паскуаль-Леоне.
24. Теория Р. Кейса.
25. Теория развития модели психического (Е.А. Сергиенко).
26. Влияние генетических факторов на когнитивное развитие.
27. Исследования влияния семьи на когнитивное развитие.
28. Влияние стиля воспитания на интеллект ребенка.
29. Влияние социальных и экономических факторов на когнитивное развитие.
30. Саморазвитие когнитивной системы (А.Н. Поддьяков).
31. Восприятие как процесс микрогенетического развития (Н.Н. Ланге, Х. Вернер).
32. Дифференциальная теория перцептивного развития Э. Гибсон.
33. Репрезентации, схемы и общий план перцептивного развития.
34. Развитие и специализация восприятия (Б. М. Величковский).
35. Ментальные репрезентации, восприятие и действие (Е. А. Сергиенко).
36. Начальное развитие системы «восприятие – действие» (Е. А. Сергиенко).
37. Внимание как внутренний контроль.
38. Непроизвольное внимание.
39. Селективность и избирательность внимания.
40. Возрастное развитие селективного внимания.
41. Произвольное внимание и контроль действия.
42. Социализация внимания (Л. С. Выготский, Дж. Брунер).
43. Понятие антиципации психологами Вюрцбургской школы.
44. Развитие антиципации в раннем онтогенезе (Е. А. Сергиенко).
45. Репрезентация проблемной ситуации (О. Зельц).
46. Глобальные когнитивные модели (Б. М. Величковский).
47. Микрогенез понятийной идентификации объектов (Н. И. Чуприкова).
48. Нейроинтеллект.
49. Теория ментальных моделей.
50. Когнитивные подходы к возникновению языка и речи (Хомский, Дикон).
51. Этапность формирования речи в работах М. Томаселло.

52. Социализация внимания как процесс координации активности ребенка и взрослого за счет формирования состояний совместного внимания (Л. С. Выготский, Дж. Брунер).
53. Переход к многословным фразам ребенка второго и третьего года жизни.
54. Сложные формы произвольного использования речи в возрасте 4—5 лет.
55. Дифференциация «речи для себя» и «речи для других» (Н.И. Чуприкова).
56. Метод наблюдения в исследованиях когнитивного развития.
57. Клиническое интервью в исследованиях когнитивного развития.
58. Лонгитюдный метод в когнитивных исследованиях развития.
59. Констатирующий и формирующий эксперимент в исследованиях когнитивного развития.
60. Метод двойной стимуляции в исследованиях когнитивного развития.
61. Близнецовый метод в исследованиях когнитивного развития.
62. Тесты в исследованиях когнитивного развития.

6.6. Задания для письменного отчета

1. Подготовить конспект одной из глав работы Л.С. Выготского «История развития высших психических функций» (главы 1,2,3,4) (к теме 3).
2. Самостоятельно выделить критерии и построить таблицу «Сходство и различия когнитивных теорий развития» (к теме 4).
3. Подготовить реферат по монографии Д. Канемана «Думай медленно... решай быстро» (глава I) (к теме 7).
4. Самостоятельно разработать таблицу дифференциации речевой функции в онтогенезе, где указать возрастной этап, особенности речи на этом этапе, физиологические и социальные аспекты дифференциации речи (к теме 9).

6.7. Творческая задача на научное проектирование (к теме 10).

Подготовить план экспериментального исследования когнитивного развития по следующей схеме: 1) цель эксперимента; 2) выборка и теоретико-методологические основы; 3) гипотеза; 4) основные процедуры; 5) алгоритм проведения эксперимента.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Когнитивная психология развития»

1. Принцип дифференциации в теории И.М. Сеченова.
2. Принцип дифференциации в гештальтпсихологии (Г. Фолькельт, К. Кофка).
3. Ортогенетический принцип в теории умственного развития Х. Вернера.
4. Теория перцептивного обучения и развития Э. Гибсон.
5. Когнитивно-личностная дифференцированность в теории Х. Уиткина.

6. Основные понятия теории Ж. Пиаже: схемы, организация, адаптация (ассимиляция и аккомодация).
7. Стадии развития в теории Пиаже: стадия сенсомоторного интеллекта, стадия конкретных действий, стадия формальных операций.
8. Три периода развития интеллекта с точки зрения когнитивной дифференциации.
9. Критика теории Пиаже.
10. Культурно-историческая концепция развития психики и поведения Л.С. Выготского.
11. Стадии развития (Л.С. Выготский).
12. Зона ближайшего развития.
13. Теории модулярности (А. Лесли, С. Барон-Кохен) и подобия (Э. Мельтзофф и А. Гопник).
14. Теории интерсубъективности (Р. Хобсон, Й. Пернер).
15. Теория мышления Дж. Брунера.
16. Теории развития модели психического (Е.А. Сергиенко).
17. Влияние генетических и средовых факторов на когнитивное развитие (Е.А. Сергиенко).
18. Исследования влияния семьи на когнитивное развитие.
19. Восприятие как процесс микрогенетического развития (Н.Н. Ланге, Х. Вернер).
20. Репрезентации, схемы и общий план перцептивного развития.
21. Три составляющих единого процесса когнитивного развития (Н.И. Чуприкова).
22. Проблема восприятия и действия в отечественной психологии (Е. А. Сергиенко).
23. Внимание как умственное усилие и как внутренний контроль.
24. Возрастное развитие селективного внимания.
25. Произвольное внимание и контроль действия.
26. Социализация внимания (Л. С. Выготский, Дж. Брунер).
27. Развитие антиципации в раннем онтогенезе (Е. А. Сергиенко).
28. Глобальные когнитивные модели (Б. М. Величковский).
29. Когнитивные структуры как носители интеллекта и умственных способностей (Н. И. Чуприкова).
30. Теория ментальных моделей.
31. Когнитивные подходы к возникновению языка и речи.
32. Этапность формирования речи в работах М. Томаселло.
33. Развитие значений слов.
34. Дифференциация «речи для себя» и «речи для других» (Н.И. Чуприкова).
35. Констатирующий и формирующий эксперимент в исследованиях когнитивного развития.
36. Экспериментально-генетический метод (Л.С. Выготский) в исследованиях когнитивного развития.
37. Метод двойной стимуляции в исследованиях когнитивного развития.

38. Близнецовый метод в исследованиях когнитивного развития.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Система оценивания достижений обучающихся осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, регламентируемой Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости учета результатов текущей и промежуточной аттестации Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

Для учета, хранения и анализа результатов достижений студентов используются электронно-цифровая (автоматизированная таблица в системе дистанционного образования «Ipsilon 2.0») и бумажная формы.

Максимальная сумма баллов по дисциплине составляет 100 баллов. На текущую аттестацию отводится 80 баллов, на промежуточную аттестацию – 15 баллов.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	30	30	0	15	15	100
Итого	10	0	30	30	0	15	15	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции: проблемная лекция, лекция-диалог, слайд-лекция, лекция-пресс-конференция.

Оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях, ответы во время опросов.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,
- 9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,
- 8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,
- 7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,
- 6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,
- 5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,
- 4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,
- 3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,
- 2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,
- 1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,
- 0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

2) Активность на лекциях – оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – активность на 90 – 100% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,

9 баллов – активность на 80 – 89% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,

8 баллов – активность на 70 – 79% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекция -пресс-конференциях,

7 баллов – активность на 60 – 69% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекция -пресс-конференциях,

6 баллов – активность на 50 – 59% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекция -пресс-конференциях,

5 баллов – активность на 40 – 49% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекция -пресс-конференциях,

4 балла – активность на 30 – 39 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекция-пресс-конференциях,

3 балла – активность на 20 – 29 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекция -пресс-конференциях,

2 балла – активность на 11 – 19 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекция -пресс-конференциях,

1 балл – активность на 5 – 10 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекция -пресс-конференциях,

0 баллов – активность на 0 – 4 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекция -пресс-конференциях.

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по всем выше обозначенным показателям. Максимальное среднее значение по двум параметрам оценки – 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 30 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур, применяемых психотерапевтических техник; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых магистры демонстрируют самостоятельно разработанные программы осуществления исследовательской и практической деятельности.

Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 30 баллов:

25 – 30 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной программы или проекта; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур диагностики и коррекции; посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность

выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

20 – 24 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией собственной программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур; посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур исследовательской или психокоррекционной деятельности; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 19 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной исследовательской программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых исследовательских и коррекционных техник и процедур с небольшими недочетами; посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 14 баллов – частичная подготовка к занятиям с демонстрацией неполной исследовательской программы; нарушение целесообразности в подборе методов осуществления исследовательской или психокоррекционной деятельности; посещение от 40 до 60% всех практических занятий.

5 – 9 баллов – подготовка к занятиям без демонстрации своих проектов на аудиторных практических занятиях; стремление следовать алгоритму построения психотерапевтического занятия при его проектировании; возможно отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур (в рамках ролевой игры); посещение от 20 до 40% всех практических занятий;

0 – 4 баллов – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка без демонстрации своих программ; посещение от 0 до 20% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать и осуществлять диагностическую работу с применением современных методов.

Самостоятельная работа

- Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме.
- Аннотирование научных публикаций.
- Конспектирование литературы
- Подбор исследовательских процедур и оценка их эффективности
- Психологическое моделирование

- Подготовка реферата
- Подготовка индивидуального исследовательского проекта.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опусок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются опуски, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы

отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к тем реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

2) Качество выполнения создания и защиты творческого проекта оценивается от 0 до 10 баллов.

9 – 10 баллов – отличная подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета изучения, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 8 баллов – хорошая подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 6 баллов – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; предварительное обсуждение

подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 4 балла – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенный проект, отсутствует анализ предмета исследования, отсутствует психодиагностическая программа, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие проекта.

Максимальная оценка за самостоятельную работу складывается из суммы максимальной оценки за реферат защиты творческого проекта и составляет 30 баллов.

Другие виды учебной деятельности

Включает выполнение тестовых заданий.

Оценивается количество правильно выполненных тестовых заданий при помощи сформированного ключа к ответам. Максимальное число баллов по этому виду контроля составляет 15 баллов.

Диапазон баллов и критерии оценки

15 баллов – правильные ответы на 94 – 100% объема тестовых заданий,

14 баллов – правильные ответы на 87 – 93% объема тестовых заданий,

13 баллов – правильные ответы на 80 – 86% объема тестовых заданий,

12 баллов – правильные ответы на 72 – 79% объема тестовых заданий,

11 баллов – правильные ответы на 66 – 71% объема тестовых заданий,

10 баллов – правильные ответы на 59 – 65 % объема тестовых заданий,

9 баллов – правильные ответы на 52 – 58 % объема тестовых заданий,

8 баллов – правильные ответы на 46 – 51 % объема тестовых заданий,

7 баллов – правильные ответы на 39 – 45 % объема тестовых заданий,

6 баллов – правильные ответы на 32 – 38% объема тестовых заданий.

5 баллов – правильные ответы на 26 – 31% объема тестовых заданий.

4 балла – правильные ответы на 19 – 25% объема тестовых заданий.

3 балла – правильные ответы на 12 – 18% объема тестовых заданий.

2 балла – правильные ответы на 5 – 11% объема тестовых заданий.

1 балл – правильные ответы на 1– 4% объема тестовых заданий.

0 баллов – отсутствие правильных ответов или не выполнение теста.

Промежуточная аттестация

Проходит в виде экзамена. Оценивается глубина и полнота знаний программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель применяется следующая система ранжирования:

15 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине (экзамен)

86-100	«отлично»
76-85	«хорошо»
60-75	«удовлетворительно»
Менее 60	«не удовлетворительно»

Полученные при переводе баллов оценки выставляются в зачетную книжку.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература:

1. Общая и экспериментальная психология : учебник / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Щукова. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 361, [7] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат) (Психолого-педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9682-7 (в пер.) : 969.21 р. - Текст : непосредственный.
2. Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский. - Москва : Педагогика. - Текст : непосредственный. Т. 3 : Проблемы развития психики. - Москва : Педагогика, 1983. - 368 с. - Библиогр. - ISBN [Б. и.] (в пер.)
3. Когнитивная психология памяти [Текст] / под ред. У. Найссера, А. Хаймен. – 2-е междунар. изд. – Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак; Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2005.
4. Солсо, Р. Л. Когнитивная психология [Текст] = CognitivePsychology / Р. Л. Солсо. – 6-е изд. – Москва; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006.
5. Когнитивная психология [Текст] : учеб.для студентов вузов / под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. - Москва : ПЕР СЭ, 2002
6. Когнитивная наука. Основы психологии познания [Текст] = CognitiveScience: FoundationsofEpistemicPsychology : учеб. пособие : в 2 т. / Б. М. Величковский. - Москва : Смысл : Академия, 2006.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://cogitoergo.ru/> - независимый проект, направленный на поддержку когнитивной психологии в России

<http://postnauka.ru> - интернет-проект о современной фундаментальной науке

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Факультет психологии СГУ располагает необходимым перечнем материально-технического обеспечения для реализации дисциплины «Когнитивная психология развития», который включает в себя:

- компьютерные классы общего пользования, укомплектованные 35 компьютерами, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты);

- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой;

- компьютерные мультимедийные проекторы и другая техника для презентаций учебного материала.

Для обеспечения удаленного доступа обучающихся к электронным ресурсам зональной научной библиотеки СГУ на факультете оборудованы 35 компьютеризованных рабочих мест в компьютерном классе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и профилю подготовки «Когнитивная психология» (квалификация (степень) «магистр»).

Автор (ы) Пантелеев А.Ф.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от 26.04.21 года, протокол № 5.