

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет компьютерных наук и информационных технологий

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
ДМиИТ
" " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
КНиИТ
" " _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности
психолога

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки магистратуры
Когнитивная психология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Саратов
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий..</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы проектирования и создания электронных ресурсов. - психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса. <p>–</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию с участниками образовательного процесса, коллегами и социальными партнерами с соблюдением норм делового этикета, учетом этноконфессиональных и культурных различий, в том числе в условиях нестандартной ситуации; – - осуществлять общее руководство коллективом разработчиков ЦОР; – - навыками организации работы исследовательс <p>Владеть</p>	<p><i>Практическая работа Доклад Реферат</i></p>

		кого коллектива в области педагогики. –	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.2_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. 1.3_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	Знать – основные составляющие понятия «информационной среды образовательного учреждения»; – возможности использования ЦОР в учебном процессе. Уметь – разрабатывать педагогический сценарий ЦОР; – использовать современные инновационные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов. – Владеть – навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогики. –	Практическая работа
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психологопрофилактическую деятельность среди	ОПК–7.1. Выделяет основные функции просвещения и психологической профилактики, их	Знать – требования к разработке ЦОР; – дидактические возможности и	Практическая работа Опрос Реферат

<p>различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>формы, задачи и средства. ОПК–7.2. Может использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p>	<p>условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг Интернета, мультимедийных средств в образовательном процессе;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать электронный ресурс и его включение в учебно-познавательную деятельность; – создавать графические медиаприложения. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогики. 	
--	--	--	--

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
1 семестр	<p>Не знает основы создания информационной образовательной среды учебного заведения с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Не умеет организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Не владеет навыками создания тестовых и других диагностических средств на основе</p>	<p>Продемонстрировал понимания основ создания информационной образовательной среды учебного заведения с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Может организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Продемонстрировал навыки создания</p>

	использования ИКТ. Не выполнил практикумы по дисциплине на должном уровне.	тестовых и других диагностических средств на основе использования ИКТ. Выполнил практикумы по дисциплине на должном уровне.
--	---	--

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

1) Задания для оценки

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Доклад

Вопросы для круглого стола

1. Какова роль теста в системе педагогического контроля?
2. Что такое компьютерный тест и в чем заключаются его преимущества и недостатки в сравнении с другими формами контроля?
3. Что понимается под валидностью теста?
4. Как можно охарактеризовать основные виды тестовых заданий?
5. Охарактеризуйте информационное взаимодействие между классным руководителем и учителями-предметниками, заведующим учебной частью и родителями учеников класса.
6. Каково информационное взаимодействие в учебном заведении технического профиля между учителями-предметниками и организатором процесса информатизации образования?
7. Каковы характерные особенности использования средств ИКТ в процессе организационного управления и информационного обеспечения учрежденческой деятельности?
8. Каковы основные функции средств ИКТ в процессе автоматизации информационной деятельности образовательного учреждения и организационного управления процессами документооборота?
9. Какие преимущества возникают в процессе организационного управления учебным заведением при использовании средств автоматизации?
10. Какие преимущества возникают в процессах автоматизации информационно-методического обеспечения учебно-воспитательным процессом?
11. Чем определяется целесообразность применения систем управления базами данных и средств телекоммуникаций в учебном процессе?
12. Как изменяется взаимодействие учителя и ученика на практическом занятии с использованием средства ИКТ?
13. В чем заключается суть понятия «индивидуальная образовательная траектория» и как индивидуальную образовательную траекторию ученика можно сформировать, используя средства ИКТ?
14. В чем различие основных подходов к использованию возможностей средств ИКТ для проведения лабораторного эксперимента?
15. В чем назначение школьного кабинета, оснащенного средствами вычислительной техники и ИКТ?
16. Какая учебная работа проводится в кабинете, оснащенный средствами вычислительной техники и ИКТ?
17. Каков состав оборудования кабинета, оснащенного средствами вычислительной техники и ИКТ?
18. Каковы функции информационной сети учебного заведения?
19. В чем особенности системы средств обучения курсу информатики и ИКТ?
20. Каковы особенности организации работы в кабинете, оснащенный средствами вычислительной техники и ИКТ?

21. Каковы основные виды деятельности учителя в кабинете, оснащенном средствами вычислительной техники и ИКТ?

Задания для практических занятий

Задание № 1

«Использование виртуальных интерактивных досок в учебном процессе»

Большой набор возможностей при использовании в учебном процессе предоставляют специальные программные средства. К таким средствам можно отнести программное обеспечение для видеоконференций, которое часто включает средства, позволяющие пользователю делать отметки на электронной доске, а так же виртуальный сетевой сервис или прикладное приложение «виртуальная интерактивная доска» (Whiteboard, он-лайн доска, электронная доска). Главное свойство таких приложений в том, что они позволяют нескольким пользователям одновременно работать над изображением в реальном масштабе времени. При этом пользователи могут выполнять записи, преобразовывать объекты, выполнять другие действия у себя на компьютере, а они отображаются у других участников обсуждения.

1. Изучите работу виртуальной доски <http://flockdraw.com/>. Создайте подробную инструкцию по работе для ученика и преподавателя.
2. Опишите варианты использования школьной интерактивной доски http://www.glencoe.com/sites/common_assets/mathematics/ebook_assets/vmf/VMF.swf
3. Ознакомьтесь с сервисом <http://wikiwall.ru/>. Разработайте проект газеты по выбранной вами теме. Пришлите ссылку преподавателю.
4. Опишите возможности сервиса <https://realtimeboard.com>
5. Опишите возможности сервиса <https://idroo.com>
6. Создайте таблицу сравнительных характеристик изученных сервисов:

Задание №2

«Создание тестовых заданий средствами информационно-коммуникационных технологий»

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность учащихся, дает возможность быстрой обратной связи преподавателя с обучаемым. Немаловажным преимуществом является немедленное после выполнения теста получение оценки каждым учеником, что, с одной стороны, исключает сомнения в объективности результатов у самих учащихся, а, с другой стороны, существенно экономит время преподавателя на проверке контрольных работ.

Компьютерные тесты можно использовать для проведения любого вида контроля: предварительного, текущего, тематического, итогового. Машинные тесты, как эффективный способ контроля знаний, вызывают интерес не только у преподавателей информатики, но и преподавателей других дисциплин, не связанных с информационными технологиями. Однако, если создание текстовых документов и электронных презентаций не является проблемой для современных преподавателей, то создание собственных компьютерных тестов вызывает значительные трудности. Не все учителя достаточно компетентны для самостоятельного написания тестов средствами программирования.

Задание: Создайте два мини-теста (в каждом по 5 вопросов) согласно описанным ниже технологиям

Технология составления компьютерных тестов средствами MS Word

Возможности текстового редактора в составлении тестовых заданий ограничены, однако это не мешает преподавателям использовать эту программу для создания тренировочных тестов, направленных на закрепление пройденного материала.

Для создания тестов в MS Word учителю достаточно уметь создавать гиперссылки и закладки. Закладками являются вопросы теста и реакции на правильный или неправильный ответы. В качестве гиперссылок могут выступать картинки либо текст.

1. Создание тренировочного теста с помощью закладок

В документ MS Word вносятся вопросы теста. Под каждым вопросом даются варианты ответов. См. рис. 1

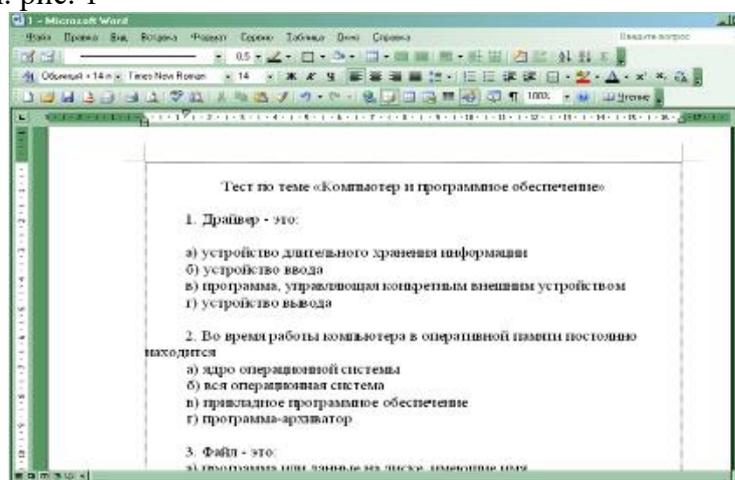


Рис. 1 Документ MS Word с вопросами и ответами

В конце теста после последнего ответа вставить разрыв документа: **Вставка, Разрыв...**, в диалоговом окне (ДО) Разрыв выбрать **Новый раздел со следующей страницы**, ОК. На появившемся листе ввести текст: **Неправильно. Вернуться к тесту**. См. рис.2

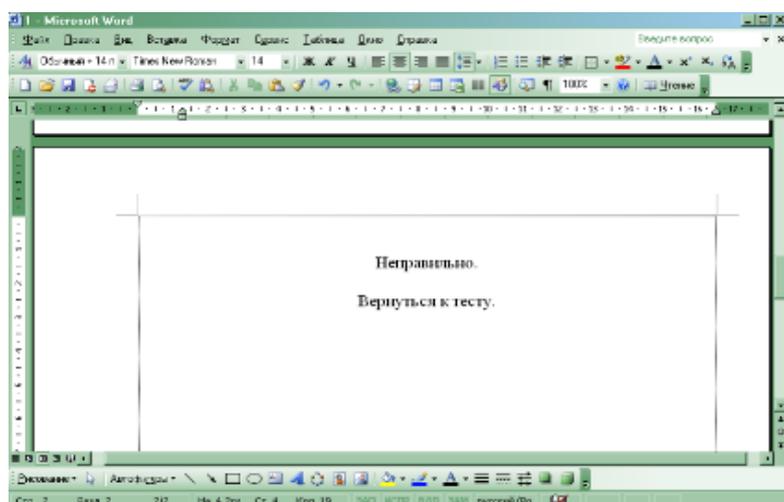


Рис. 2 Оформление разрыва

После слов **Вернуться к тесту** вставить новый разрыв документа и с новой страницы ввести текст: **Правильно. Вернуться к тесту**. См. рис.3

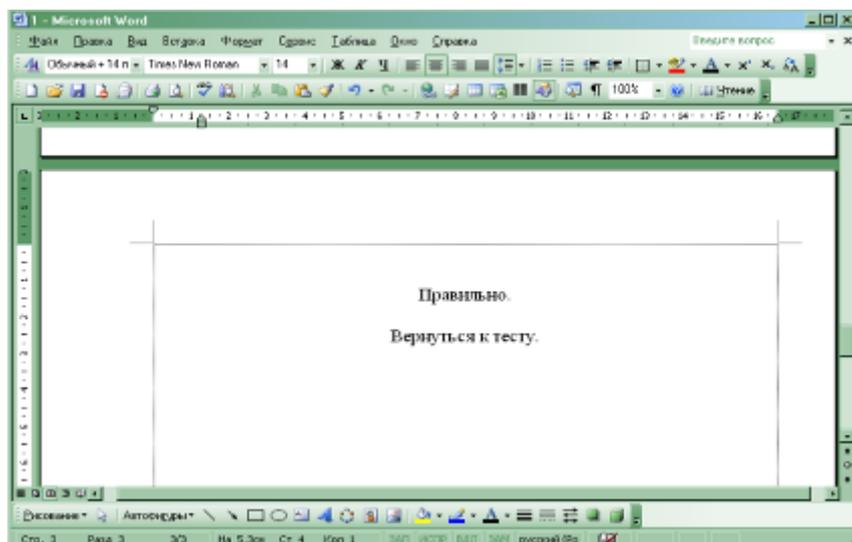


Рис. 3 Оформление текста

На слове Неправильно создается закладка: выделить слово, зайти в пункт меню (п.м.) **Вставка, Закладка...**, в ДО Закладка ввести имя Неправильно, нажать кнопку Добавить. См. рис.4.

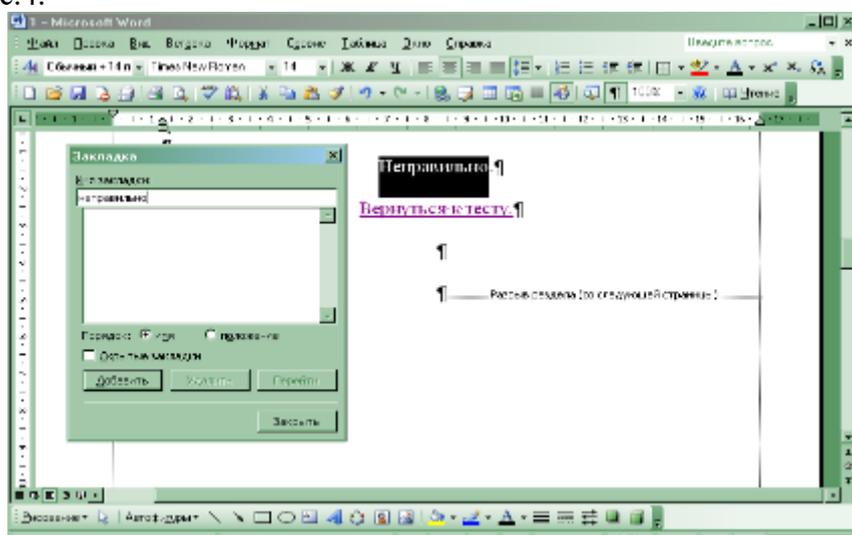


Рис. 4 Создание Закладки

На неправильном ответе создается гиперссылка: выделить ответ, зайти в п. м. **Вставка, Гиперссылка...**См. рис. 5

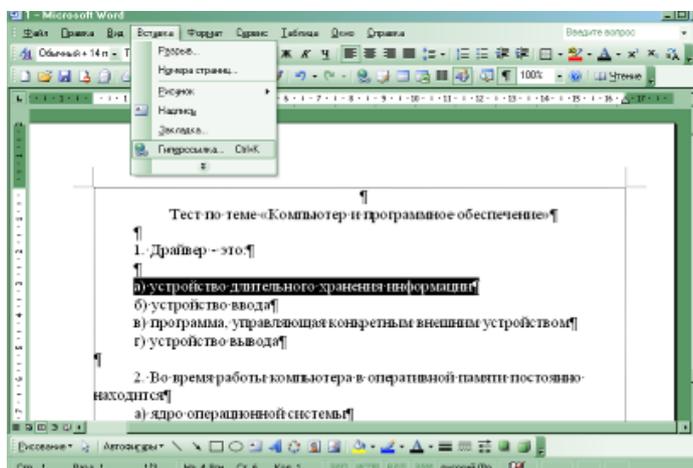


Рис. 5 Создание Гиперссылки

В ДО Добавление гиперссылки слева выбираем **Местом в документе**, по центру выбрать **Неправильно**, ОК. См. рис. 6

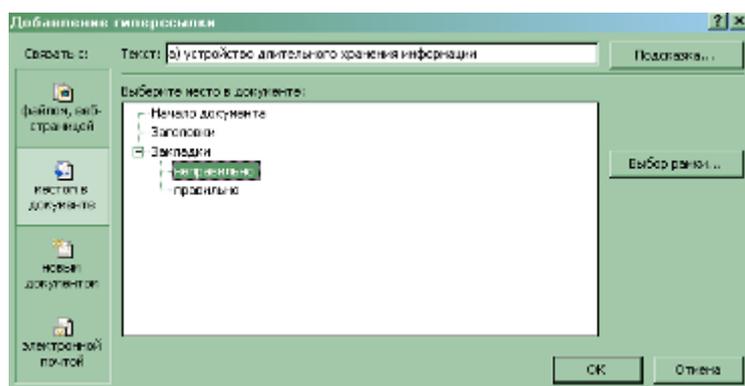


Рис. 6 ДО Добавление гиперссылки

Сделать на неправильные ответы такие же гиперссылки.

На слове Правильно создается закладка: выделить слово, зайти в пункт меню (п.м.) **Вставка, Закладка...**, в ДО Закладка ввести имя Правильно, нажать кнопку **Добавить**.

На правильном ответе создается гиперссылка: выделить ответ, зайти в п. м. **Вставка, Гиперссылка...**, в ДО Добавление гиперссылки слева выбираем **Местом в документе**, по центру выбрать **Правильно**, **ОК**. См. рис. 7

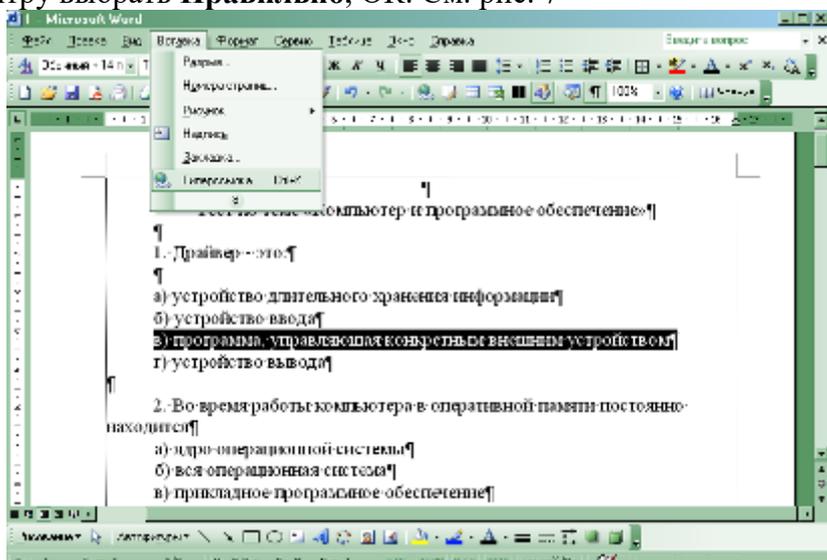


Рис. 7 Создание гиперссылки на правильном ответе

Остальные вопросы с ответами оформляются точно также.

Для того, чтобы с результатов ответа вернуться к тесту, нужно создать гиперссылку на начало теста.

Для этого выделить слова: **Вернуться к тесту**, п.м. **Вставка, Гиперссылка...**, выбрать место **Начало документа**, **ОК**.

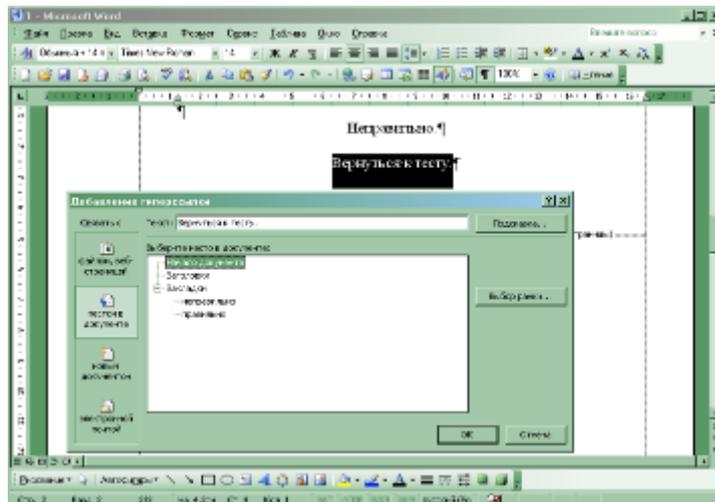


Рис. 8 Создание гиперссылки для перехода к тесту

2. Создание тренировочного теста с помощью гиперссылок

Для того, что бы использовать в работе тест, созданным в MS Word с помощью гиперссылок, нужно чтобы все документы находились в одной папке test.

Открыть документ MS Word, ввести вопросы теста. Под каждым вопросом ввести варианты ответов. Можно оформить фон: **Формат** , **Фон**, **Способы заливки**, в ДО Способы заливки выбрать вкладку **Текстуры**, выбрать образец, **ОК**. Сохранить документ в папке test: **Файл**, **Сохранить как...**, *Имя файла Computer*, *Тип файла Web-страница*, **Сохранить**. См. рис. 9

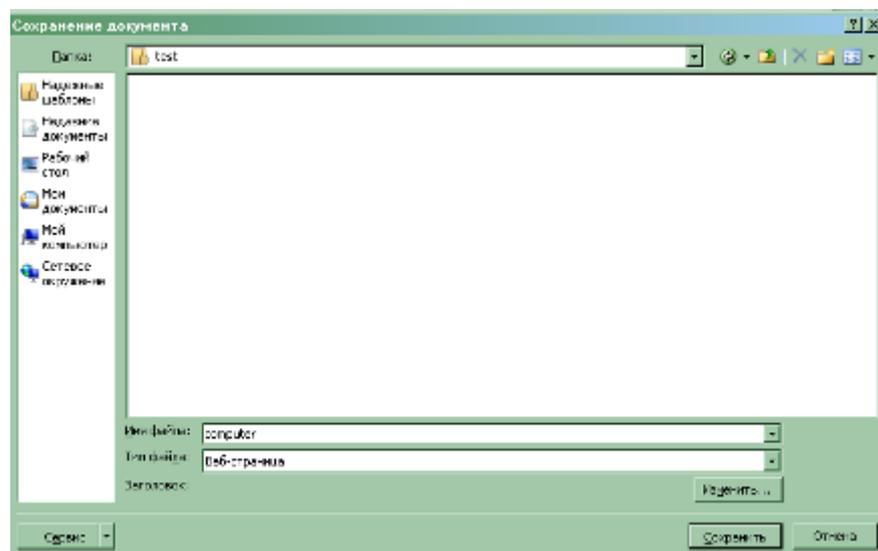


Рис. 9 Сохранение Web-страницы

Теперь, сохраненный документ имеет вид см. рис. 10

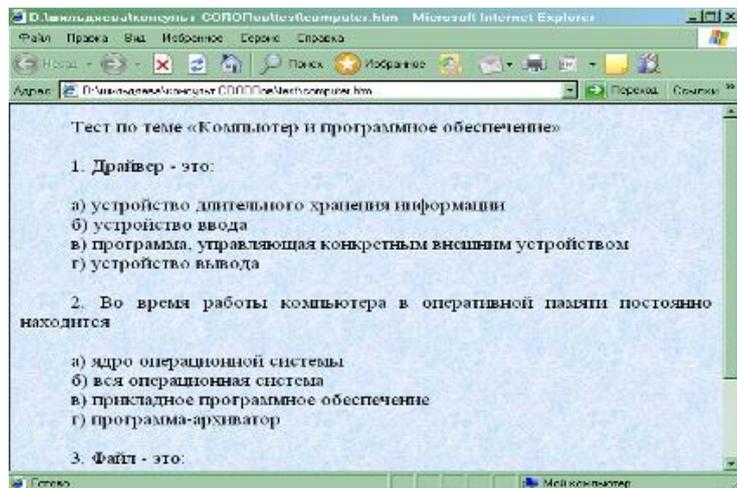


Рис. 10 Web-страница с тестом

Таким же образом, создается еще две web-страницы. На одной вводится текст: Неправильно. Вернуться к тесту. См рис. 11. На другой – Правильно. Вернуться к тесту.

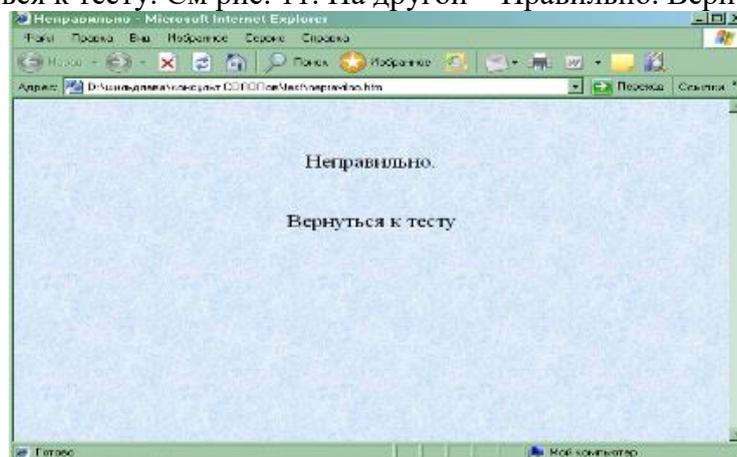


Рис. 11. Вторая Web-страницы

Теперь между получившимися тремя файлами нужно создать гиперссылки. Для этого в браузере Internet Explorer открыть режим редактирования в MS Word: нажать пиктограмму **Править в MS Word**. См. рис. 12 .

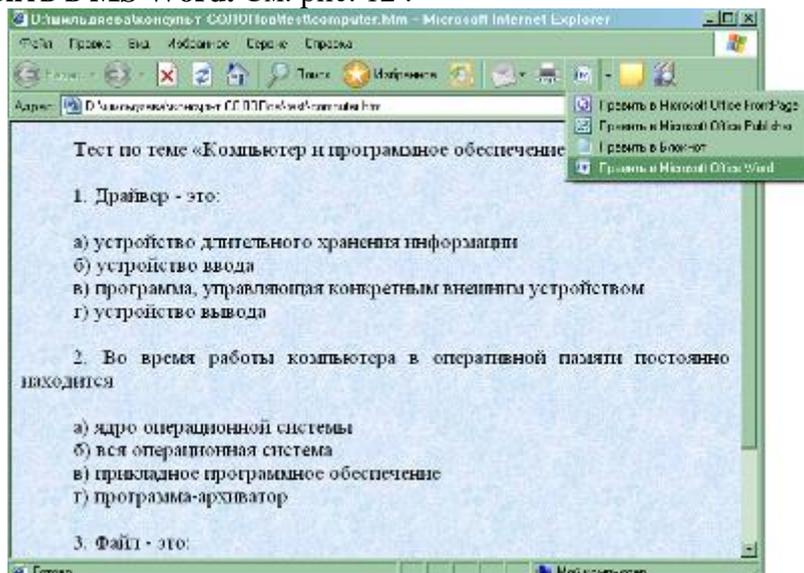


Рис. 12 Правка Web-страницы в MS Word

В режиме редактирования выделить правильный ответ, зайти в п. м. **Вставка, Гиперссылка...**, в ДО **Добавление гиперссылки** выбрать файл **pravilno**, **OK**. См. рис. 13.

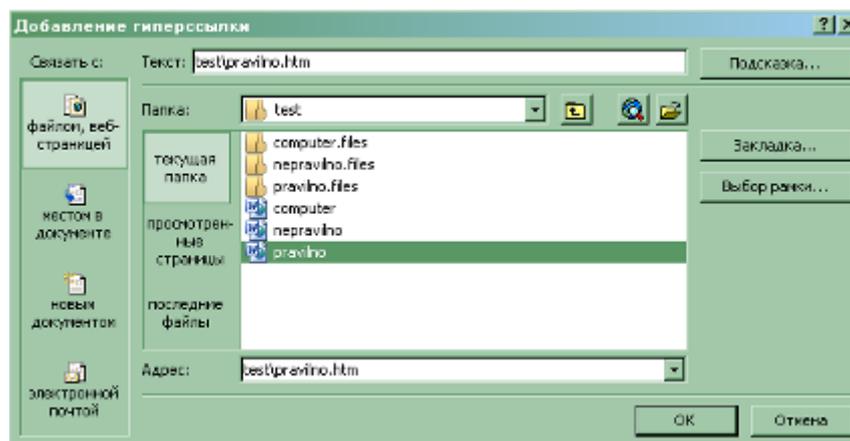


Рис. 13 Создание гиперссылки

Также создаются гиперссылки на неправильных ответах, только адресуются они на файл **nepravilno**.

В файлах **pravilno** и **nepravilno** на словах **Вернуться к тесту** тоже сделать гиперссылки, адресующиеся на файл **computer**.

Работа с тренировочными тестами строится в режиме тренажера: учащимся предлагаются вопросы с вариантами ответов. Для выбора ответа достаточно щелкнуть по нему мышью. Если ученик выбирает неправильный вариант, то оказывается на листе с текстом «Неправильно. Вернуться к тесту». Щелкнув по гиперссылке «Вернуться», учащийся возвращается к вопросу для повторного ответа. При правильном ответе ученик оказывается на листе с текстом «Правильно. Вернуться к тесту». За прохождение учащимися тренировочного теста оценки не выставляются.

Задание №3

Технологии составления компьютерных тестов средствами Excel

Редактор электронных таблиц Excel обладает широкими возможностями для создания тестов по любому учебному предмету. Электронные таблицы позволяют создавать эффективные тесты, позволяющие оценить уровень знаний учащихся: тест открытого типа, тест закрытого типа, тест с заданиями на соответствие, тест с альтернативным выбором, кроссворды.

Для создания тестов в электронных таблицах учителю достаточно иметь навыки форматирования ячеек и уметь использовать функции «ЕСЛИ» и «СЧЕТЕСЛИ». Для усовершенствования тестов может пригодиться знание функции «Условное форматирование», умение создавать гиперссылки и макросы. Программа Excel позволяет создавать тесты с выборочным ответом (когда обучаемому предлагаются варианты ответов, из которых он выбирает правильный). Для этого используется команда «Проверка» меню Данные. В выпадающем меню выбирается команда Проверка и в диалоговом окне «Проверка вводимых значений» выбирается тип данных – Список, а в графе «Источник» перечисляются варианты ответов через точку с запятой. Результатом выполнения операций будет список с ответами, из которых обучаемый должен выбрать один ответ.

3. Компьютерные тесты средствами Excel составляются по следующей технологии:

- 1 этап. Продумать способ оформления вопросов. Составить вопросы.
- 2 этап. Выбрать способ ввода ответа и оформления ответа.
- 3 этап. Выбрать способ оценивания и подведения итогов.

Рассмотрим технологию составления компьютерных тестов средствами Excel.

1 этап. Оформление бланка вопросов

Предварительно можно переименовать лист, например: *Тест*.

Оформить бланк:

	A	B	C
1		Тест по теме:	
2			
3		<i>Фамилия, имя</i>	
4		<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>
5	1	Что означает слово «...»?	

Рис. Оформление бланка теста

Выбирается режим - переносить по словам и оптимальный способ размещения текста в ячейке, например, выравнивание по центру. Выполнить заливку.

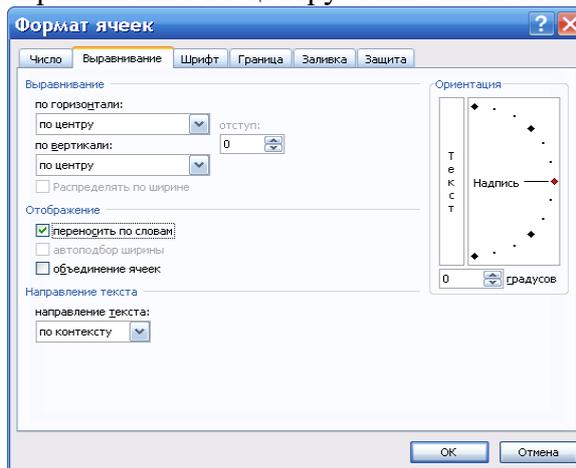


Рис. Оформление ячеек

2 этап. Ввод вариантов ответов

Программа Excel позволяет создавать тесты со свободным ответом (когда обучаемому не дается варианта ответа) и с выборочным ответом (когда обучаемому предлагаются варианты ответов, из которых он выбирает правильный).

При создании теста со свободным ответом создается группа ячеек для ввода ответа.

При создании теста с выборочным ответом или теста на сопоставление выполняется следующая последовательность действий:

- 1) Выполнить команду Данные – Проверка.

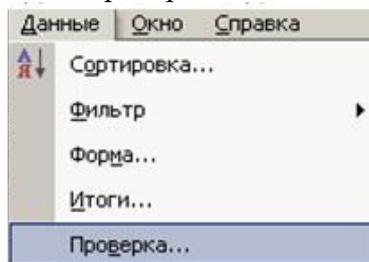


Рис. Команды п.м. Данные

- 2) В диалоговом окне выбирается Тип данных - Список.

- 3) В окне Источник перечисляются варианты ответов через точку с запятой.

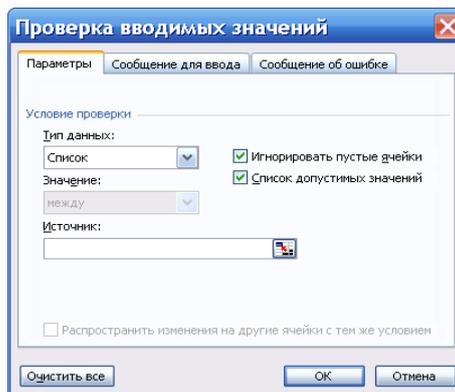


Рис. ДО Проверка вводимых значений

4) Щелкните вкладку **Сообщения для ввода**. Введите фразу в поле **Сообщение**: «*Выберите правильный ответ из списка*».

5) Щелкните вкладку **Сообщение об ошибке**. Введите фразу в поле **Сообщение**: «*Недопустимый ответ*».

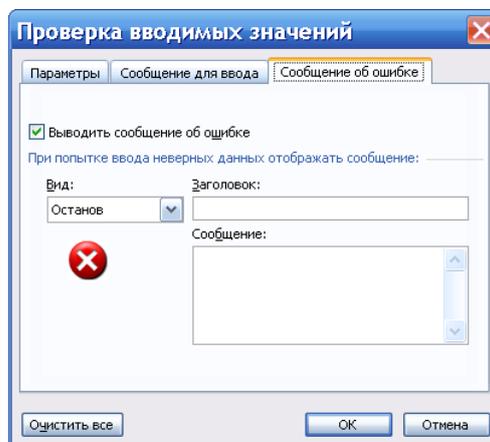


Рис. Ввод недопустимого ответа

6) Щелкните **ОК**.

7) Результатом выполнения операций будет список с выборочными ответами, из которых обучаемый должен будет выбрать один ответ.

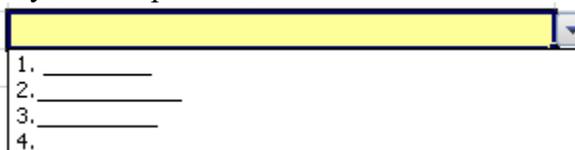


Рис. Список с выборочными ответами

8) С помощью автозаполнения заполните ячейки до конца списка вопросов.

Если ответы в ячейках различаются, то после этой процедуры измените список ответов через пункт меню **Данные/ Проверка**, который необходимо запускать для каждой ячейки отдельно.

3 этап. Подсчет результатов

1) Для подсчета результатов можно предусмотреть специальный лист, на котором будут подведены итоги ответов. Переименовать этот лист, например *Проверка*.

2) Составьте таблицу следующего вида.

	А	В	С
1	<i>Вопрос</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Проверка</i>
2	1		
3	2...		
4			
5	Количество правильных ответов		
6	Оценка		
7			
8			

Рис. Построение ячейки *подсчета результатов*

3) *Проверка правильности ответа.* Для этой цели можно использовать логическую функцию ЕСЛИ.

В столбец «Правильный ответ» впишите правильные варианты ответов. В столбце «Проверка» с помощью логической функции ЕСЛИ проверяется правильный ответ был введен или нет. Для этого выполнить команду *Вставка – Функция* или щелкнуть по

кнопке . В категории *Логические* выбрать ЕСЛИ. В строке логическое выражение представляется лист рабочей книги и номер ячейки, в которой выбирался ответ. В данном примере это ячейка Тест!С5=Проверка!В2, в строке Значение_если_истина – указывается реплика на правильный ответ, например «правильно»; в строке Значение_если_ложь – указывается реплика на неправильный ответ, например, «не правильно». Примените автозаполнение для заполнения остальных ячеек столбца.

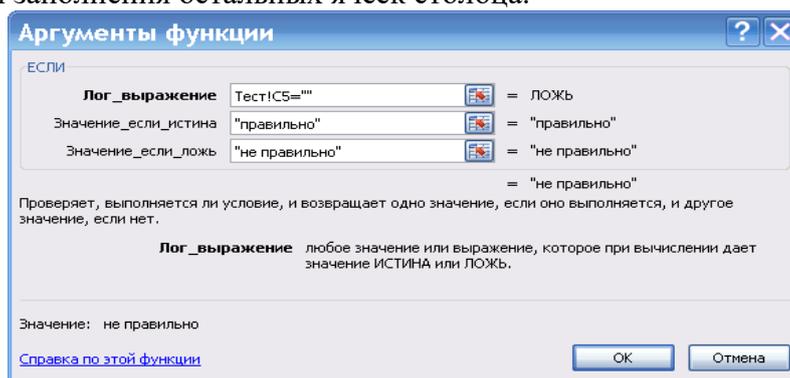


Рис. Заполнение остальных ячеек

4) *Подсчет количества набранных баллов* можно использовать функцию СЧЕТЕСЛИ.

Для этого установить курсор в ячейку справа от надписи «Количество правильных ответов»

Выполнить команду *Вставка – Функция* или щелкнуть по кнопке .

В категории *Статистические* выбрать СЧЕТЕСЛИ.

В появившемся окне в строке диапазон указывается диапазон ячеек, где анализируются ответы на вопросы, в строке критерий – значение критерия, в нашем случае слово «правильно».

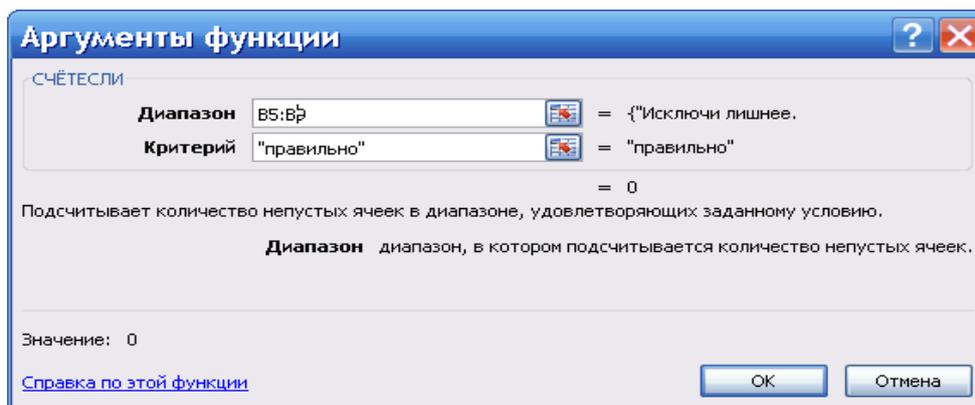


Рис. Указание диапазона ячеек с правильными ответами

5) Выставление оценки

С помощью с помощью формулы с использованием функции ЕСЛИ, например, $=\text{ЕСЛИ}(\text{C12}=8; \text{"Отлично"}; \text{ЕСЛИ}(\text{C12} \geq 7; \text{"Хорошо"}; \text{ЕСЛИ}(\text{C12} \leq 2; \text{"Неудовлетворительно"}; \text{"Удовлетворительно"}))$, где C12, адрес ячейки, в которой выполнен подсчет количества правильных ответов. Эту формулу удобнее вводить вручную.

б) Теперь на листе *Тест* сделать ссылку, на ячейку с листа *Проверка*. Для этого установить курсор в ячейку C12 на листе *Тест*, набрать знак « \Leftarrow » и щелкнуть на листе *Проверка* по ячейке, в которой выставлена оценка. В нашем примере это ячейка Тест!C13 и нажать клавишу Enter.

Теперь ученику после прохождения теста будет выставлена оценка.

7) Тесто готов.

Замечание 1. В предложенном варианте теста есть возможность посмотреть правильный вариант ответа. Чтобы исключить эту возможность в файле теста можно на лист поставить защиту, а затем его скрыть.

Для этого:

1) Выполнить команду *Сервис – Защита – Защитить лист*. В появившемся окне удалить все

галочки и ввести пароль и затем его подтвердить.

2) Скрыть лист, выполнив команду *Формат – Лист – Скрыть*.

Замечание 2. Кроме этого ученик может методом подбора выбрать варианты ответов, поэтому можно сделать ссылку на другой лист, по которой будет открываться оценка, например Лист с именем *Результат*. На этот лист копируем формулу с оценкой.

На листе *Тест* создаем гиперссылку, выполнив команду *Вставка – Гиперссылка* или щелкнув по кнопке *Добавить гиперссылку* .

В появившемся окне щелкнуть «местом в документе», выбрать место в документе, например *Ссылка на ячейку Результат*, а затем на *ОК*.

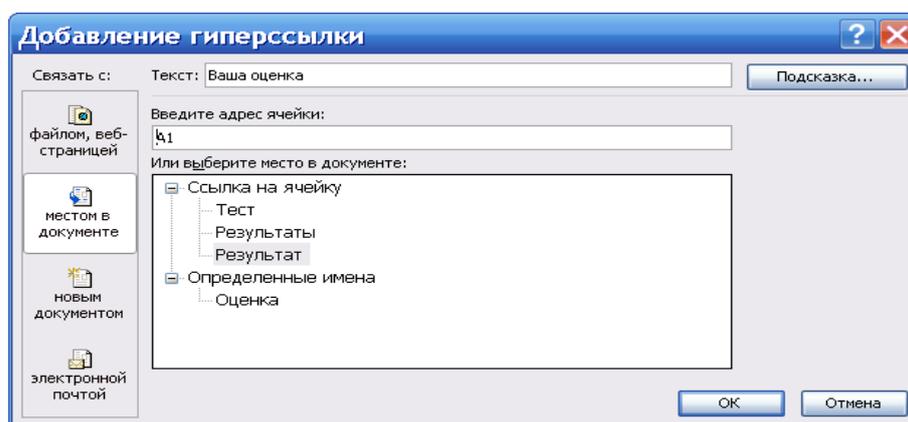


Рис. ДО Добавление гиперссылки

Теперь при переходе по гиперссылке будет открываться лист с оценкой.

Задания для самостоятельной работы

Содержание практических занятий представлены с избытком, соответственно часть из них, по усмотрению преподавателя, выходит на самостоятельную работу студентов.

Задание 1 «Оценка качества программного средства учебного назначения».

Цель: изучение показателей для характеристики программного средства учебного назначения и составление оценочного листа качества программного средства учебного назначения.

Методические указания для студентов:

На этом занятии вам предстоит оценить качество программного средства учебного назначения. Выбираете любое из предложенных преподавателем программное средство учебного назначения и проводите его характеристику в соответствии с указанными критериями.

Набор показателей для характеристики ЭСОН

Разработчик(и)/авторы _____

Учебный предмет _____

Наименование ЭСОН _____

Тип или функциональное назначение ЭСОН _____

Обеспечение деятельности с помощью ЭСОН (преподавателем; обучаемым; преподавателем и обучаемым) _____

Виды учебной деятельности, обеспечиваемой ЭСОН (индивидуальная; групповая; коллективная) _____

Рекомендуемая деятельность с использованием ЭСОН _____

Краткая аннотация ЭСОН.

1. Психолого-педагогическая цель использования ЭСОН (нужное подчеркнуть): развитие мышления; формирование базовых знаний по основам наук; формирование

умений и (или) навыков учебной деятельности; формирование информационной культуры (перечень формируемых знаний, умений, навыков)

2. Сопутствующий учебный материал

Опыт применения ЭСОН: имеется/не имеется

Активное время работы обучаемого с ЭСОН

3. Набор показателей, характеризующих программно-аппаратные средства ПЭВМ.

Тип ПЭВМ

Наличие графики: ДА/НЕТ

Используемые графические пакеты, инструментальные программные средства

Наличие звука: ДА/НЕТ _____

Периферийное оборудование _____

Специальное оборудование, сопрягаемое с ПЭВМ.

Наличие документации: ДА/НЕТ _____

Наличие инструкции пользователя: ДА/НЕТ _____

Наличие методических рекомендаций по использованию
ДА/НЕТ _____

Цена _____

Оценочный лист качества ЭСОН

Оценивающий (ФИО, должность, звание) _____

Дата _____

Оценка {+ +; + -; - -} или баллы

1. Технический уровень (соответствие техническим требованиям к ЭСОН учебного назначения).

1.1. Прогон программы (запуск, ввод данных, управление, вывод информации).

Наличие автозагрузки _____

Надежность работы _____

Возможность демонстрационного прогона (с указанием параметров)

Возможность повтора требуемых кадров программы

Возможность отмены ввода.

1.2. Возможность подключения периферийного оборудования для:

- распечатки информации, изображенной на экране;
- распечатки результатов обработки информации;
- ввода, измерения, вывода и визуализации информации о реально протекающем процессе.

2. Эргономический уровень (соответствие эргономическим требованиям к ЭСОН учебного назначения).

2.1. Сервис пользователя

Простота доступа к информации _____

Приемлемость для пользователя комбинаций нажатия клавиш

Наличие интерактивного диалога.

Наличие возможности подсказки, комментария _____

2.2. Качество представления информации на экране.

Выполнение эргономических требований к представлению информации

Четкость изображения _____ ; _____

Оптимальность распределения информации на экране, дизайн

Итоговая оценка

3. Педагогический уровень (соответствие педагогическим требованиям к ЭСОН).

3.1. Цели использования ЭСОН, методы обучения с использованием ЭСОН.

Обоснованность выбора педагогических целей использования ЭСОН и содержания учебного материала _____

Наличие новых организационных форм и методов обучения, поддерживаемых средствами информационных технологии .

Образовательная ценность (соответствие дидактическим требованиям к ЭСОН)

3.2. Форма представления учебного материала (текст, графика, таблицы, картинки, видео-, аудиоинформация, анимация)

Оптимальность взаимосвязи между формой представления учебного материала и его содержанием _____

3.3. Психолого-педагогическое воздействие.

Формирование мышления, формирование учебного опыта самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, приобретение учебного опыта экспериментально-исследовательской деятельности, другое _____

4. Уровень интерактивности.

4.1. Возможность организации режима диалогового взаимодействия с развитыми средствами общения.

Наличие разнообразных средств ведения диалога, возможность задавать вопросы в произвольной форме, при наличии «ключевого» слова, в форме с ограниченным набором символов.

Наличие различных уровней трудности (сложности) при изложении учебного материала _____

Возможность выбора варианта содержания учебного материала _____ ,

Возможность выбора режима работы с ЭСОН _____

Возможность ввода и обработки параметров реально протекающих процессов,

4.2. Возможность обеспечения обратной связи. Прием и выдача вариантов ответа _____

Наличие возможности анализа ошибок, их коррекции

Наличие возможности диагностики ошибок по результатам учебной деятельности

Ведение электронного журнала каждого ученика _____

Возможность контроля траектории обучения _____

Предоставление преподавателю возможности выбора индивидуальных обучающих воздействий _____

Итоговая оценка

Наличие эмпирических или критериальных данных о повышении эффективности процесса обучения и/или развитии личности обучаемого

Достижимость поставленных педагогических целей

Итоговое заключение эксперта (обобщенное впечатление об ЭСОН, его особенности)

Методические указания для студентов:

Обсудите итоги проведенной вами экспертизы качества программного продукта учебного назначения с его автором.

Выводы по лабораторной работе: _____

Задание 2. «Интерактивный плакат»

Цель: изучение интернет сервисов обеспечивающих создание мультимедийных образовательных продуктов, разработка аналога для проведения занятий

Интерактивный плакат – способ визуализации информации на основе одного изображения, к которому в виде меток ("горячих точек") прикрепляются ссылки на веб-ресурсы и интернет-документы, мультимедийные объекты: видео, аудио, презентации, слайд-шоу, игры, опросы и т.д.

Главное достоинство такого плаката - его интерактивность: читатель может знакомиться с информацией в любом удобном для себя порядке и открывать только интересующие его материалы.

С помощью интерактивных плакатов можно собрать и обобщить материал по любой теме, создать дайджест публикаций, виртуальную выставку или путешествие.

Задания для написания рефератов

В процессе подготовки к практическим занятиям в каждой учебной группе должны быть написаны 3—4 доклада, которые оформляются в виде рефератов.

Тематика рефератов может выбираться из приведенных в тексте рабочей программы тем и вопросов для обсуждения. Рекомендуем в процессе подготовки реферата использовать самые разнообразные источники информации по рассматриваемой теме: статьи, сборники материалов различных конференций, учебники и пособия, информационные ресурсы Интернета, а также знания и навыки, приобретенные при изучении других дисциплин.

В процессе написания и оформления реферата обратите внимание на грамотное оформление текста реферата и титульного листа. Оформление текстовой части работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32,2.105,2.316.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое — не менее 10 мм {рекомендуем — 15 мм), верхнее — не менее 15 мм {рекомендуем — 20 мм), нижнее — не менее 20 мм.

Советуем при наборе текста на компьютере в текстовом редакторе MS WORD использовать шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал — 1,5.

Реферат состоит из содержания, введения, основной части (может быть разделена на 2—3 раздела), заключения, списка использованной литературы и приложения.

Введение (объем 1—2 страницы) включает в себя обоснование актуальности выбранной тематики, ее теоретического и/или практического значения, формулировку цели реферата, краткое содержание его разделов.

Основная часть (объем 15—20 страниц) может включать 2—3 раздела. В начале каждого раздела должно быть краткое введение в суть вопроса, а в конце — выводы.

В заключении следует обобщить изученный материал, сформулировать общие выводы, соответствующие поставленной цели, а также практические рекомендации.

Темы рефератов

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Исторические вехи процесса информатизации образования.
3. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.

4. Влияние процесса информатизации образования на темпы общественного развития.
5. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
6. Перспективные направления использования средств ИКТ в образовании.
7. Отечественный и зарубежный опыт использования средств ИКТ в учебном процессе (при изучении конкретной дисциплины).
8. Методика проведения урока с применением ресурсов Интернета.
9. Методика проведения урока с применением технологии мультимедиа.
10. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии мультимедиа.
11. Методика проведения урока с применением технологии «Виртуальная реальность».
12. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии «Виртуальная реальность».
13. Современные системы для разработки педагогических приложений.
14. Опыт практического применения систем для разработки тестовых заданий.
15. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
16. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
17. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
18. Опыт использования возможностей экспертных и интеллектуальных обучающих систем в образовательных целях (при изучении конкретной дисциплины).
19. Зарубежный и отечественный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в управлении образованием.
20. Организация и проведение учебного проекта.
21. Проведение видеоконференции в школе.
22. Создание и функционирование единого информационного образовательного пространства.
23. Организация информационного взаимодействия между сотрудниками учебного заведения.
24. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий.
25. Компьютер и здоровье.
26. Организация учебной деятельности в кабинете, оснащенном ПЭВМ и ВДТ.

Тест

1. Информационным называется общество, где:

- a. большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний
- b. персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности
- c. обработка информации производится с использованием ЭВМ.

2. Информатизация общества — это:

- a. процесс повсеместного распространения вычислительной техники
- b. организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления,

организаций на основе формирования и использования информационных ресурсов с помощью средств вычислительной техники
с. процесс внедрения новых информационных технологий.

3. Компьютеризация общества — это:

- a. процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации
- b. комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного и непрерывного знания во всех сферах деятельности
- c. процесс замены больших ЭВМ на микро-ЭВМ.

4. Информационные ресурсы общества — это:

- a. отдельные документы, отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, фондах, банках данных)
- b. первичные документы, которые используются предприятиями для осуществления своей деятельности
- c. отчетные документы, необходимые для принятия управленческих решений.

5. Рынок информационных услуг — это:

- a. услуги по разработке программных продуктов, подлежащих реализации
- b. система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе
- c. услуги по сопровождению программных продуктов.

6. На рынке информационных услуг подлежат продаже и обмену:

- a. лицензии, ноу-хау, информационные технологии
- b. оборудование, помещения
- c. бланки первичных документов, вычислительная техника.

7. По признаку автоматизации информационные системы делятся на:

- a. системы, реализуемые на базе «больших» ЭВМ и ПЭВМ
- b. системы глобальные и локальные
- c. системы ручные, автоматические, автоматизированные.

8. Что ставит своей основной целью традиционная дидактика?

- a. Теории обучения, направленной на разработку методических приемов
- b. Создание иллюстративно-объяснительных методов обучения с незначительной по объему
- c. Развитие мышления, например, наглядно-образного, теоретического.

9. Педагогические цели использования СНИТ

- a. Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества
- b. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества
- c. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса
- d. Все ответы верны

10. Информатизация – это ...

- a. получение доступа к любым источникам информации

- b. процесс глобализации мирового сообщества на основе инфосферы
- c. развитие нового, информационного типа мировоззрения
- d. обеспечение всех сфер человеческой жизни информационной техникой и информационными ресурсами
- e. процесс овладения информационными технологиями

11. Информационная технология обучения – это...

- a. использование компьютеров в процессе
- b. любая технология
- c. педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией
- d. совокупность информационных ресурсов

12. Укажите наиболее важную причину, побуждающую учителей гуманитарных дисциплин применять информационные технологии в учебном процессе:

- a. совершенствование процесса преподавания своего предмета
- b. повышение уровня профессиональной культуры
- c. плохое обеспечение школ учебниками и наглядными пособиями на печатной основе

13. Контент электронного образовательного ресурса – это ...

- a. аудиовизуальное представление фрагмента реального или воображаемого мира
- b. имитационное моделирование
- c. совокупность содержательных элементов предмета изучения
- d. уровень интерактивности пользователя

14. Выберите вариант ответа:

Использование информационных технологий в преподавании ориентировано прежде всего на развитие умения учащихся не только работать с различными типами источников информации, но и реализовать себя в творческой деятельности.

- a. да
- b. нет

15. Информатизация образования – это...

- a. комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий
- b. использование компьютеров в системе образования
- c. подготовка учителей к использованию информационных технологий в обучении
- d. развитие умений школьников использовать компьютеры для получения информации

16. Отметьте наиболее важное отличие электронного средства обучения от традиционного «бумажного» учебника:

- a. наличие большого количества иллюстраций
- b. интерактивность обучения, стимулирующее активную деятельность учащегося
- c. обеспечение индивидуальности обучения

17. Отметьте характеристики электронных образовательных ресурсов, соответствующие инновационному типу критериев оценки:

- a. соответствие программе обучения
- b. интерактивность
- c. расширение сектора самостоятельной учебной работы
- d. научная обоснованность представляемого материала
- e. соответствие единой методике

- f.обеспечение всех компонентов образовательного процесса
- g. отсутствие фактографических ошибок
- h. возможность удаленного (дистанционного) обучения

18.Процесс обучения, при котором преподаватель и студент общаются только через интернет называется ...

- a.дистанционным обучением;
- b.дистанционным институтом;
- c.стратегией преподавания и обучения;
- d.стратегией финансирования ИТ.

19.Внедрение инфокоммуникационных технологий в сферу образования дает следующие преимущества (выберите неверное):

- a.запрос информации по любому интересующему вопросу;
- b.удорожание образования;
- c.образная наглядная форма представления изучаемого материала;
- d.реализация модульного принципа изучения учебных дисциплин;

20. Одна из целей информатизации образования:

- a.увеличение производства отечественных компьютеров;
- b.компьютерная грамотность;
- c.удорожание образования;

Ответы

1	a
2	b
3	a
4	a
5	a
6	a
7	c
8	a
9	d
10	b,c,e
11	c
12	a
13	c
14	a
15	a
16	b
17	b,c,f,h
18	a
19	b
20	b

2) Задания для оценки

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Контрольные задания

Задание 1 «Разработка программных средств учебного назначения».

Цель: разработать сценарий и состав комплекса программных средств учебного назначения.

В ходе подготовки к лабораторному занятию № 3 каждому студенту необходимо выполнить следующие задания:

1. Изучить:

- этапы разработки программных средств учебного назначения,
- основные требования к программным средствам учебного назначения.

2. Продумать методическое и функциональное назначение программного средства, которое будет разработано на занятии.

3. Изобразить примерный вид слайдов, из которых будет состоять проектируемая программа, и связи между ними (заполнить п. 1—4).

4. Назначение проектируемого программного средства (функциональное и методическое): _____

Данный программный продукт рекомендуется для использования (кем и где, в каких видах учебной деятельности и формах организации занятия)

5. Особенности (какие возможности средств современных информационных и коммуникационных технологий реализуются)

6. Написание сценария ППС.

- а) примерный вид слайдов (количество слайдов ограничивает преподаватель).
- б) содержание слайдов.
- в) инструкторско-методические указания для пользователей программы:

7. Методика проведения урока с использованием разработанного программного средства учебного назначения

Тема _____

Цель _____

Материальное обеспечение _____

Рекомендуемая литература _____

Методические указания для студентов:

Заполните таблицу №1

Таблица 1

Этапы занятия	Функции учебного средства	Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя

Выводы по лабораторной работе: _____

Задания для практических занятий

Задание № 4 «Требования к ЦОР»

**Определите набор и требований правил по созданию ЦОР
Оцените предложенные ЦОР на соответствие**

Цифровые образовательные ресурсы, должны: соответствовать современному научному и методическому уровню, обеспечивать творческое и активное овладение студентами знаниями,

умениями и навыками, предусмотренными целями и задачами учебного процесса; характеризоваться высоким уровнем исполнения и оформления, полнотой информации, эффективностью методических приемов, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения учебного материала; включать в себя полный набор средств методического и эксплуатационного обеспечения, необходимый и достаточный для применения ЦОР в учебном процессе как студентами, так и преподавателями; соответствовать требованиям к лицензионной чистоте используемых инструментальных средств и информационных ресурсов; обеспечивать возможность применения ЦОР в рамках очной, очнодистанционной и дистанционной технологий обучения; пройти опытную эксплуатацию в учебном процессе; быть зарегистрированными после завершения разработки и опытной эксплуатации в электронном каталоге.

Требования к ЦОР

Требования к содержанию

Разрабатываемые ЦОР должны: соответствовать по содержанию государственному образовательному стандарту и/или программам учебных дисциплин, действующим в вузе; обеспечивать поддержку всех видов занятий, предусмотренных учебным планом по конкретной дисциплине (модулю дисциплины) и полноту включенного в ЦОР учебного материала; содержать методические материалы для преподавателей по применению ЦОР в учебном процессе; включать методические материалы для студентов по использованию ЦОР в изучении дисциплины (модуля) в том числе материалы, определяющие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых проверок знаний; снабжаться инструкцией по установке и эксплуатации ЦОР; для ЭУМК обязательным является наличие рабочей программы, содержащей: о цели изучения дисциплины, соотношенные с общими целями основной образовательной программы, в том числе имеющие междисциплинарный характер и связанные с задачами воспитания; о состав дисциплины, структурированный по видам учебных занятий; о учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая перечень основной и дополнительной литературы, ссылки на другие образовательные ресурсы; о требования к уровню освоения программы; о формы промежуточного и итогового контроля усвоения учебного материала.

Требования к представлению учебного материала

Разрабатываемые ЦОР должны удовлетворять следующим требованиям к представлению учебного материала: простота и удобство применения, эргономичность, поддержка активности студента; наличие наряду с электронным ресурсом традиционных учебных материалов, размноженных предварительно, либо допускающих распечатку учащимися; возможность использования ЦОР в различных формах обучения; продуманные и эргономичные процедуры дистанционного взаимодействия между преподавателем и студентами; обязательная вычитка текстового и графического содержания ЦОР; возможность дополнения и модернизации ЦОР в процессе его применения в учебном процессе; соответствие требованиям к оформлению ЦОР.

Состав и расположение выходных сведений

Состав и расположение выходных сведений электронного ресурса зависит от его типа и оформления. Не допускается расхождение между одними и теми же сведениями, помещаемыми в различных местах электронного образовательного ресурса, и элементов его оформления. Элементы выходных сведений, общие для всех или ряда частей электронного образовательного ресурса, должны быть представлены без расхождения как по содержанию, так и по форме.

Задание № 5

1. Разработать педагогический и технологический сценарий цифрового образовательного ресурса
2. Определите критерии качества цифрового образовательного ресурса

Задание №6

Возможности онлайн сред.

1. Создайте инфографику средствами Web 2.0
2. Постройте в виртуальной среде ментальную карту

Тест

1. Укажите три уровня человеко-машинного диалога:
 - a. реактивный
 - b. интерактивный
 - c. активный
 - d. пассивный

2. Дистанционная передача данных с одного компьютера на другой называется:
 - a. соединением нескольких компьютеров в единую сеть
 - b. компьютерной телекоммуникацией
 - c. коммуникацией

3. Вид сценария ЭОР, отражающий четкое видение автором образовательного пространства учебной дисциплины.
 - a. Педагогический
 - b. Технологический

4. Форма взаимодействия пользователя с ЭОР характеризующаяся простым взаимодействием с контентом на уровне элементарных операций с его составляющими.
 - a. Исследовательская
 - b. Деятельностная
 - c. Активная
 - d. Условно-пассивная

5. Дидактические принципы электронных образовательных ресурсов
 - a. Целостность
 - b. Системность
 - c. Коллегиальность
 - d. Централизованность
 - e. Демократичность
 - f. Модульность
 - g. Научность
 - h. Доступность
 - i. Интерактивность
 - j. Наглядность

6. Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе ИКТ
 - a. Информационно-образовательная среда
 - b. Электронный образовательный ресурс

7. Какой логический принцип формулирования тестовых заданий нарушен?
"Точкой называется то, что не имеет _____"
 - a. Принципы не нарушены. Вопрос корректен.
 - b. Принцип неотрицательности
 - c. Принцип краткости
 - d. Принцип обратимости
 - e. Вариативность задания
 - f. Логическая определенность содержания задания

8. Какой логический принцип формулирования тестовых заданий нарушен?

"Первая социал-демократическая партия была создана в ____"

- a. Принципы не нарушены. Вопрос корректен.
- b. Принцип неотрицательности
- c. Принцип краткости
- d. Принцип обратимости
- e. Вариативность задания
- f. Логическая определенность содержания задания

9. Характеристика теста определяющая устойчивость результатов тестирования при многократном использовании контрольного материала, устойчивость к действию посторонних факторов.

- a. Репрезентативность
- b. Дискриминативность
- c. Надежность
- d. Валидность

10. Характеристика теста определяющая соответствие проверочного материала целям контроля

- a. Репрезентативность
- b. Дискриминативность
- c. Надежность
- d. Валидность

11. Метод оценивания использующий результаты текущей успеваемости в итоговой оценке по изучаемому предмету.

- a. Портфолио
- b. Рейтинг
- c. Мониторинг
- d. Тестирование

12. Совокупность контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеположением процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения учащимися материала и его корректировку.

- a. Портфолио
- b. Рейтинг
- c. Мониторинг
- d. Тестирование

13. Система оценивания позволяющая решить ряд задач в построении личностно-ориентированного образовательного процесса: показывает и сравнивает достижения, раскрывает весь спектр выполненных работ, повышает собственную значимость учащихся.

- a. Портфолио

- b.Рейтинг
- c.Мониторинг
- d.Тестирование

14. Система дидактических заданий специфичной формы, позволяющая оценить уровень обученности

- a.Портфолио
- b.Рейтинг
- c.Мониторинг
- d.Тестирование

15.Информационные процессы

- a.Колокация
- b.Объективизм
- c.Субъективизм
- d.Абстрагирование
- e.Передача
- f.Обработка
- g.Хранение

16.Совокупность приемов и действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения определенной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоторого конечного продукта. (напишите ответ текстом, первая буква прописная).

- a.Метод проектов
- b.Метод проблемного обучения
- c.Исследовательский метод

17.Обучение алгоритмизации и программирования по образцу предполагает

- a.обязательное составление блок схем
- b.выдача готовых программ
- c.описание конструкций языка

18.Виды мультимедийных средств обучения

- a.средства программного обучения
- b.звукотехнические
- c.инновационные
- d.светотехнические

19.Задачи применения мультимедийных средств обучения в образовательном процессе

- a.повышение общекультурного уровня обучающихся, способствование их эстетическому воспитанию
- b.уменьшение противоречий между возрастающим потоком информации и ограниченным временем на её изучение
- c.развитие навыков совместной работы и коллективного познания
- d.разнообразие форм обучения, расширение количества и доступности различных источников информации, обеспечение удобства её получения

е.стимулирование когнитивных процессов познания учащихся, в первую очередь влияющих на восприятие и осознание учебного материала; у повышение мотивации познавательной деятельности учащихся

20.Требования к структуре и содержанию учебного материала гипертекстовых ресурсов

а.строгая иерархичность в изложении порядка сложности материала

в.доступность

с.научность

д.краткость изложения

Ответы

1	a,b,c
2	b
3	a
4	c
5	f,g,h,i,j
6	a
7	b
8	f
9	c
10	d
11	b
12	c
13	a
14	d
15	e,f,g
16	a
17	b
18	a,b,d
19	a,b,c,d,e
20	a,b,c,d

Индивидуальные контрольные задания

Практическое занятие № 1 «Современное состояние образовательной системы».

Цель: изучить современное состояние образовательной системы, возможности по организации обучения в сферах ИКТ.

Учебные вопросы:

1. Информатизация образования как фактор развития общества.
2. Цели и задачи повышения квалификации и переквалификации сотрудников.
3. Опыт организации образовательных курсов.
4. Отбор содержимого образовательных курсов.
5. Словарь определений
6. Поиск и объяснение новых терминов
7. Анализ статей

Практическое занятие № 3 «Средства визуализации в учебном процессе»

Цель: изучение технологий создания демонстрационных материалов, повышающих эффективность образовательного процесса, с помощью инструментальных средств.

Учебные вопросы:

1. Современные средства создания презентаций и интерактивных плакатов.
2. Психолого-педагогические требования к созданию учебных материалов с помощью средств визуализации.
3. Воздействие интерактивной графики на развитие образного мышления.
4. Использование демонстрационных картинок и анимационных роликов в учебно-воспитательном процессе.
5. Психолого-педагогические требования к созданию учебных материалов с помощью средств визуализации.
6. Разработка средств визуализации для учебного процесса
7. Создание динамического веб-сайта
8. Цели использования средств визуализации в учебно-воспитательном процессе.

Практическое занятие № 4 «Технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся».

Цель: изучить современные системы контроля знаний учащихся, познакомиться с технологиями их реализаций при помощи современных средств ИКТ.

Учебные вопросы:

1. Особенности педагогических измерений
2. Электронные журналы
3. Системы педагогического мониторинга
4. Контролирующие системы.
5. Основные принципы разработки и использования тестов в учебном процессе
6. Оценка качества тестов.
7. Создание онлайн тестов
8. Использование текстовых редакторов и электронных таблиц для создания и проведения тестирования
9. Создание системы тестирования

Практическое занятие № 5 «Компьютерные коммуникации в образовании».

Цель: изучить назначение компьютерных сетей, виды, состав, программное обеспечение и способы организации работы с их использованием в обучении.

Учебные вопросы:

1. Понятие о компьютерных сетях
2. Использование образовательных порталов для поиска информации
3. Создание электронных образовательных ресурсов средствами Веб 2.0
4. Разработка телекоммуникационного проекта
5. Особенности создание сайта(на языке разметки или в конструкторе сайтов)
6. Дистанционное обучение: виды и технологии, принципы обучения.

7. Разработка внеурочного мероприятия (конкурс, олимпиаду) с использованием средств компьютерных коммуникаций
8. Создание методического пособия для дистанционного обучения (сайт, фрагмент курса и др.)

Согласно указанным ниже пунктам спланируйте собственный дистанционный курс по выбранной вами теме:

Планирование дистанционного обучающего курса.

- Тема, наименование предмета (курса) обучения
- Программа обучения
 - Внешняя, задана извне (нормативная)
 - авторская
- Форматы обучения
 - Временные рамки обучения (продолжительность)
 - ✓ Определена дата окончания обучения
 - ✓ определен период (от – до) обучения
 - ✓ Не определены (открыты) даты начала и окончания обучения
 - Стадии обучения
 - ✓ Перечень стадий обучения
 - ✓ Последовательность стадий обучения
 - ✓ критерии и условие движения по стадиям обучения
 - ▶ Исполнение плана сдачи учебных работ
 - ▶ Получение удовлетворительных оценок по шкале оценивания
 - Формы оценки усвоения предмета изучения
 - ✓ тесты
 - ✓ зачеты
 - ✓ экзамены
 - ✓ курсовые работы
 - ✓ рефераты
 - ✓ проекты
 - ✓ выпускные, дипломные, сертификационные работы
 - Формат участия ученика в обучении
 - ✓ индивидуально
 - ✓ в составе постоянной группы
 - ✓ в составе тематической группы
 - ✓ смешанные формы участия
 - Форма обучения
 - ✓ дистанционная
 - ✓ дистанционная/аудиторная, смешанная
 - использование платформ ДО
 - ✓ размещена в Интернет
 - ✓ размещена на локальной сети
 - Виды коммуникаций «учитель-ученик», «ученик-ученик»
 - ✓ электронная почта
 - ✓ чат
 - ✓ ICQ
 - ✓ Форум
 - Форматы содержания
 - ✓ Интернет ресурс
 - ✓ компакт диск

- ✓ мини диск
- ✓ зип-диск
- ✓ видео кассета
- ✓ он-лайн лекции (аудио, аудио/видео)
- ✓ офф-лайн лекции (аудио, аудио/видео)
- ✓ смешанные
- ✓ прочие (телефон, факс, личные контакты)
- представление содержимого курса
 - ✓ электронное
 - ▶ текст
 - ▶ графика
 - ▶ видео
 - ▶ аудио/звук
 - ▶ смешанное
 - ✓ печатное
 - ▶ изданные учебник, пособие, книга
 - ▶ машинописные материалы (файлы)
 - ✓ смешанное (электронные/печатные)
- Содержание курса
 - ✓ Источник (формирование перечня, источники или собственное написание)
 - ▶ Учебники
 - ▶ Пособия
 - ▶ Публикации
 - ▶ Авторские материалы

Согласно Вашему планированию найдите теоретический материал курса, практические задания, вопросы для форума и т.д.

3) Задания для оценки

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Задания для практических работ

Задание № 7

Оформление текстового документа в соответствии с заданными критериями

Самые простые ЦОР — текстографические. Они отличаются от книг в основном формой предъявления текстов и иллюстраций: материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге. Но его очень легко распечатать, т. е. перенести на бумагу.

Оформите шаблон электронного учебного пособия в формате текстового документа в соответствии с заданными критериями.

- Общее форматирование.
 - ✓ Формат листа – А4.
 - ✓ Ориентация листа – книжная.
 - ✓ Поля: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2,0 см.
- Колонтитулы.

- ✓ В верхнем колонтитуле написать свою фамилию и название факультета (выравнивание по правому краю).
- ✓ В нижнем колонтитуле добавить номер страницы (выравнивание по центру)
- Основной текст.
 - ✓ Стиль: Без стиля (Обычный).
 - ✓ Шрифт Times New Roman.
 - ✓ Кегль 14.
 - ✓ Выравнивание по ширине.
 - ✓ Отступ «слева» и «справа» 0 см.
 - ✓ Абзацный отступ (красная строка) 1 см. («Первая строка» – «отступ» – на 0 см)
 - ✓ Интервал «до» («перед») и «после» абзаца 0 см.
 - ✓ Междустрочный интервал «1» (одинарный).
 - ✓ Обязательно наличие нумерованных и маркированных списков (оформить их по своему усмотрению – вид маркера, форматирование номера, цвет, размер).
- Заголовки.
 - ✓ Шаг 1. Выбор стиля. Стиль «Заголовок 1» для §1 (§2 и так далее). Стиль «Заголовок 2» для §4.1. (§4.2. и так далее).
 - ✓ Шаг 2. Форматирование. Шрифт Times New Roman. Кегль 18. Начертание: жирный. Выравнивание по центру. Отступ «слева» и «справа» 0 см. Абзацный отступ (красная строка) – «нет». Интервал «до» («перед») и «после» абзаца 0 см. Междустрочный интервал «1» (одинарный).
- Разрыв страницы.
 - ✓ Новый параграф должен начинаться с новой страницы. (Вставка – Разрыв – Новая страница).
 - ✓ Отдельно оставить пустую первую страницу для последующего добавления содержания.
- Оглавление.
 - ✓ Шаг 1. Подготовка. На первой странице создать заголовок оглавления (оглавление, содержание). Добавить несколько пустых строк. Установить курсор НЕ в первую и НЕ в последнюю строку.
 - ✓ Шаг 2. Создание автоматического оглавления. Создать автоматическое оглавление при помощи главного меню (Вставка – Ссылка – Оглавления и указатели...).

Опрос теме «Концептуальные основы создания электронных образовательных ресурсов».

Методические указания.

Опрос проводится в виде беседы с группой учащихся. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Перечень вопросов:

1. Определите понятие «электронные образовательные ресурсы».

2. В чем вы видите отличие «цифрового образовательного ресурса» от «электронного образовательного ресурса»?
3. Виды ЦОР.
4. Преимущества и недостатки электронных библиотеки и электронные коллекции.
5. Преимущества медиаобразования
6. Основные принципы обучения при информатизации обучения
7. Критерии оценки качества ЦОР

Опрос по теме «Проектирование электронных образовательных ресурсов»

Методические указания.

Опрос проводится в виде беседы с группой учащихся. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Перечень вопросов:

1. Этапы разработки ЦОР
2. Назначение педагогического и технологического сценариев.
3. Эргономические требования
4. Особенности создания видеолекций.
5. Возможности пакетов офисных программ при создании ЦОР
6. Технология гипертекста
7. Сетевые ЦОР

Задания для самостоятельной работы

Методические указания.

Задания студенты выполняют во внеурочное время, самостоятельно. Результаты предоставляются преподавателю в электронном виде.

Медиаобразование, как основа взаимодействия с масс-медиа: из истории развития педагогического движения, зарубежный опыт, отечественный опыт

Ответьте на вопросы:

- Какие источники информации вы знаете? Какие источники информации относятся к масс-медиа? Из каких СМИ можно получать достоверную информацию, приведите факты в поддержку своего ответа?
- Что такое медиаобразование?
- О чем гласит Грюнвальдская декларация ЮНЕСКО по медиаобразованию (1982)?

- Какие рекомендации разработаны в Парижской программе по медиаобразованию (Париж, ЮНЕСКО, 21-22 июня 2007)?
- Можно ли считать медиаобразование основой информатизации образования? Почему?

Рекомендуемые ссылки:

1. http://www.mediagram.ru/documents/documents_23.html
Грюнвальдская декларация ЮНЕСКО по медиаобразованию (1982)
2. http://school-sector.relarn.ru/efim/3please/2008/pl_2008_04.htm
Парижская программа или 12 рекомендаций по медиаобразованию (Париж, ЮНЕСКО, 21-22 июня 2007)
3. <http://www.mediagram.ru/mediaed>
Информационная грамотность и медиаобразование
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>
5. http://www.mediagram.ru/netcat_files/99/123/h_5fadae17e205124cc78de919f54bd30e
Федоров А.В. Медиаобразование // Большая российская энциклопедия. Т. 17. М.: Большая российская энциклопедия, 2012. С. 480
6. <http://www.ifap.ru/projects/mediaed.htm>

Подготовка рефератов

1. Современные средства обучения
2. Понятие электронного образовательного ресурса
3. Классификации ЦОР.
4. Значение использования ЦОР для системы образования
5. Дидактические функции ЦОР.
6. Концептуальные основы создания ЦОР.
7. Принципы создания ЦОР.
8. ЦОР и его составляющие
9. Понятие мультимедиакурса.
10. Мультимедиакомпоненты. Виды. Функциональные характеристики.
11. Мультимедиакомпоненты. Принципы и технологии создания.
12. Этапы разработки ЦОР
13. Организация разработки ЦОР.
14. Методические требования созданию ЦОР
15. Психолого педагогические требования созданию ЦОР
16. Эргономические требования создания ЦОР
17. Педагогический сценарий.
18. Технология гипертекста.

Тест

- 1) Автоматизация офиса:

а) Предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки.

б) Предназначена для удовлетворения информационных потребностей всех сотрудников организации, имеющих дело с принятием решений.

с) Первоначально была призвана избавить работников от рутинной секретарской работы.

2) При компьютеризации общества основное внимание уделяется:

а) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.

б) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.

3) Результатом процесса информатизации является создание:

а) информационного общества.

б) индустриального общества.

4) Информационная услуга — это:

а) совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме.

б) результат непроектной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека или организации в использовании различных продуктов.

с) получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов.

д) совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания, хранения и манипулирования данными.

5) Информационно-поисковые системы позволяют:

а) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных

б) осуществлять поиск и сортировку данных

с) редактировать данные и осуществлять их поиск

д) редактировать и сортировать данные

6) Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;

б) его знаниями основных понятий информатики;

с) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;

д) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;

е) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

7) Деловая графика представляет собой:

а) график совещания;

б) графические иллюстрации;

с) совокупность графиков функций;

д) совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

8) В чем отличие информационно-поисковой системы (ИПС) от системы управления базами данных (СУБД)?

а) в запрете на редактирование данных

б) в отсутствии инструментов сортировки и поиска

с) в количестве доступной информации

9) WORD — это...

а) графический процессор

- b) текстовый процессор
 - c) средство подготовки презентаций
 - d) табличный процессор
 - e) редактор текста
- 10) ACCESS реализует — ... структуру данных**
- a) реляционную
 - b) иерархическую
 - c) многослойную
 - d) линейную
 - e) гипертекстовую
- 11) Front Page — это средство . . .**
- a) системного управления базой данных
 - b) создания WEB-страниц
 - c) подготовки презентаций
 - d) сетевой передачи данных
 - e) передачи данных
- 12) Электронные таблицы позволяют обрабатывать ...**
- a) цифровую информацию
 - b) текстовую информацию
 - c) аудио информацию
 - d) схемы данных
 - e) видео информацию
- 13) Технология OLE обеспечивает объединение документов созданных ...**
- a) любым приложением, удовлетворяющим стандарту CUA
 - b) при помощи информационных технологий, входящих в интегрированный пакет
 - c) электронным офисом
 - d) любыми информационными технологиями
 - e) PHOTO и Word
- 14) Схему обработки данных можно изобразить посредством...**
- a) коммерческой графики
 - b) иллюстративной графики
 - c) научной графики
 - d) когнитивной графики
 - e) Front Page
- 15) Векторная графика обеспечивает построение...**
- a) геометрических фигур
 - b) рисунков
 - c) карт
 - d) различных формул
 - e) схем
- 16) Деловая графика включена в состав...**
- a) Word
 - b) Excel
 - c) Access
 - d) Outlook
 - e) Publisher
- 17) Структура гипертекста ...**
- a) задается заранее
 - b) задается заранее и является иерархической
 - c) задается заранее и является сетевой
 - d) задается заранее и является реляционной
 - e) заранее не задается
- 18) Гипертекст – это...**
- a) технология представления текста

- b) структурированный текст
 - c) технология поиска данных
 - d) технология обработки данных
 - e) технология поиска по смысловым связям
- 19) Сетевая операционная система реализует ...
- a) управление ресурсами сети
 - b) протоколы и интерфейсы
 - c) управление серверами
 - d) управление приложениями
 - e) управление базами данных

Ответы

- 1 e
- 2 b
- 3 a
- 4 c
- 5 b
- 6 c
- 7 b
- 8 b
- 9 b
- 10 a or b
- 11 b
- 12 a
- 13 a
- 14 a
- 15 a
- 16 b
- 17 b
- 18 e
- 19 a
- 20 c

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Педагогический и технологический сценарии.	УК-5, , УК-3
2. Особенности создания и использования видеолекций, аудиолекций.	ОПК-7
3. Образовательные порталы.	УК-5
4. Виртуальные тренажеры.	УК-3
5. Технология гипертекста	УК-4
6. Эргономические требования к ЦОР	УК-4
7. Правовые основы защиты интеллектуальной собственности.	УК-3
8. Программная реализация технологического сценария.	ОПК-7, , УК-4
9. Создание графических компонентов ЦОР.	ОПК-7
10. Использование офисных программ при создании ЦОР.	ОПК-7
11. Технологии визуального программирования	УК-3

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дискретной математики и информационных технологий от 29 августа 2022 года, протокол № 1.

Автор

Старший преподаватель кафедры
дискретной математики и
информационных технологий



М.В. Белоконь