

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой физической
культуры и безопасности
жизнедеятельности

Викулов А.В.
"31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК БИ СГУ



Мазалова М.А.
"31" августа 2023 г.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

Клинические основы логопедии

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки бакалавриата
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2023

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся. 2.1_Б.ОПК-6. Совместно с другими педагогами иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся. 4.1_Б.ОПК-6. Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	З_1.1_Б.ОПК-6. Имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов. У_2.1_Б.ОПК-6. Понимает рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья. У_4.1_Б.ОПК-6. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. В_4.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт использования в образовательной деятельности технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Анализ литературы. Реферат Практические задания Анализ литературы. Реферат. Задания практик для

		обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p> <p>2.1_Б.ОПК-8. Отличает научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий.</p> <p>3.1_Б.ОПК-8. Развивает у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.</p> <p>З_1.2_Б.ОПК-8. Осознает целостность мира, системный характер научной картины мира; понимает роль общенациональных понятий, методов и междисциплинарных знаний в формировании целостной картины мира.</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>У_1.2_Б.ОПК-8. Умеет проектировать безопасную и здоровьесберегающую, психологически комфортную образовательную среду на основе знания закономерностей</p>	<p>Тестирование. Собеседование. Коллективные обсуждения.</p> <p>Рефераты. Коллективные обсуждения</p> <p>Задания межпредметного характера.</p> <p>Задания на проектирование (практические занятия)</p>

	<p>физического, психического и социального развития обучающихся, требований санитарных норм и правил, норм безопасности.</p> <p>В_1.1_Б.ОПК-8. Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.</p> <p>З_2.1_Б.ОПК-8. Понимает специфику научного знания и его отличие от обыденного знания и лженаучных теорий. Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации по изучаемому предмету.</p> <p>У_2.1_Б.ОПК-8. Умеет при решении профессиональных и житейских проблем, при обсуждении проблем современности с обучающимися, при осуществлении учебной и воспитательной работы привлекать материал из соответствующих областей научного знания.</p>	<p>Практические контрольные задания.</p> <p>Составление аннотированных картотек источников информации (в том числе интернет-источников). Задания на информационный поиск. Рефераты</p> <p>Проблемные задания, в том числе кейс-задачи.</p>
--	--	--

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2-3 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-6, ОПК-8.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- промежуточная аттестация.

1. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Введение, цели и задачи курса. Анатомо-физиологические механизмы речи

Вопросы:

1. Изучить научные работы по нейрофизиологическим механизмам деятельности мозга и составить мозговой вертикальной принцип организации речевого процесса (на примере концепции Бернштейна).
2. Сделать конспект о многоуровневой мозговой организации произвольных движений по концепции Н.А.Бернштейна.
3. Изучить вклад левого и правого полушарий в осуществлении речевой функции.
4. Повторить строение коры больших полушарий, локализацию и функциональное значение первичных, вторичных и третичных корковых полей.
5. Повторить из курса «Основы нейропсихологии» локализацию цитоархитектонических полей Бродмана. Обозначить их схематическое расположение на латеральной поверхности полушарий.
6. Повторить из лекционного курса по невропатологии строение и функции экстрапирамидной системы.
7. Повторить строение проводящих путей и функции черепно-мозговых нервов, участвующих в иннервации исполнительного речевого аппарата.

Тема 2. Этапы речевого развития

Вопросы:

1. Изучить этапы нервно-психического и речевого развития ребёнка по данным отечественных и зарубежных учёных. Сделать вывод.
 2. Изучить безусловные рефлексы ребенка первого года жизни и сроки их редукции.
- Проанализировать какая психическая функция формируется на базе того или иного безусловного рефлекса.
3. Изучить нервно-психическое развитие ребенка от года до пяти лет. Знать становление каждой ВПФ учетом эпикризного срока развития ребёнка.
 4. Проанализировать методику изучения нервно-психического развития ребёнка Журбы и Мастюковой.

Тема 3. Основные формы речевой патологии

Вопросы:

1. Из лекционного курса и материалов учебника по невропатологии повторить строение и функции пирамидной системы (корково-ядерного пути) и экстрапирамидной системы (в частности, стрио-паллидарной системы).

2. Повторить строение проводящих путей, функцию черепно-мозговых нервов и синдромы их поражения.

3. Из лекционного курса и материалов учебника по невропатологии повторить методы клинического неврологического обследования больного. Обратить внимание на принципы исследования двигательной сферы (методы и приёмы исследования пирамидной, экстрапирамидной, мозжечковой систем и функции черепно-мозговых нервов). Записать в тетрадь план клинического неврологического обследования.

Тема 4. Дислалия. Ринолалия.

Вопросы:

1. Повторить другие формы речевых нарушений, связанных с расстройством звукопроизношения. Виды дислалии. Характеристика и особенности течения каждой формы дислалии. Ринолалия, особенности течения и характеристика. Дифференциальная диагностика дислалии со схожими заболеваниями.

Тема 5. Дизартрия. История изучения.

Вопросы: изучения

1. По материалам курса «Дизартрия» повторить симптомокомплекс дизартрических расстройств речи. Сопоставить речевые и неврологические признаки различных форм дизартрий, заполнив таблицу:

Дифференциальные признаки дизартрии

Формы дизартрии	Речевые признаки	Неврологические признаки

2. Изучить экспресс-схему клинико-неврологической диагностики дизартрии. Проанализировать обозначенные в ней симптомы и повторить методы их выявления (из курса невропатологии).

Тема 6. Алалия. История изучения.

Вопросы:

1. Дифференциальная диагностика алалии со схожими формами речевой патологии.

2. Особенности нервно-психической сферы у детей с алалией.

Тема 7. Афазия. История изучения.

Вопросы:

1. Из лекционного курса и материалов учебника по невропатологии повторить строение и функции различных областей коры больших полушарий.

2. Вспомнить определение понятий и функциональное значение первичных, вторичных и третичных полей коры.

3. Обозначить на латеральной поверхности мозга корковые поля Бродмана входящие в состав корковых речевых зон.

4. Отметить, какие корковые поля обеспечивают экспрессивную речь, какие – импресивную.

5. Повторить из курса «Алалия» причины возникновения, механизм развития различных форм данного речевого нарушения.

6. Провести дифференциацию признаков алалии и афазии раннего возраста (по этиологическим факторам, патогенетическому механизму развития, клиническим проявлениям).

7. Из лекционного курса и материалов учебника по невропатологии повторить заболевания нервной системы (травматического, сосудистого, инфекционного генеза), сопровождающиеся синдромами афазий.

Тема 8. Расстройства темпа, ритма и плавности речи.

Вопросы:

1. Из лекционного курса и материалов учебных изданий по «Заиканию» повторить клиническую характеристику, особенности течения различных форм заикания.

2. По лекционному курсу и литературным данным уточнить роль подкорковых структур в реализации темпа, ритма и плавности речи. Изучить литературные данные по этиологии, роли наследственной предрасположенности в возникновении заикания. Самостоятельно провести неврологическое обследование детей с различными формами заикания. Результаты обследования занести в протокол.

3. Обозначьте причины возникновения, предрасполагающие факторы, личностные особенности при невротическом и неврозоподобном заикании. Заполните таблицу:

Анализ факторов возникновения заикания.

Формы заикания	Причины	Предрасполагающие факторы	Личностные особенности

4. Проанализировать данные литературы по проблеме и отметить зависимость между характером течения заикания и личностными особенностями заикающегося.

5. Обозначить в таблице, при каких заболеваниях нервной системы наблюдается заикание и какие неврологические симптомы сопутствуют заиканию.

Характеристика неврологических проявлений при заикании.

Формы заикания	Заболевания нервной системы	Неврологические симптомы	
		Микроочагов ой недостаточности	Вегетативной дисфункции

6. Проанализируйте по данным медицинской литературы основные принципы медикаментозного лечения больных с заиканием.

Тема 9. Расстройства чтения и письма.

Вопросы:

1. Используя учебные материалы по «Нейропсихологии» изучить нейропсихологические факторы письма (оптико-пространственный, кинестетический, кинетический, регуляторный) и нейропсихологические механизмы его нарушения.

2. Из лекционного курса и материалов учебных изданий по «Дисграфии» повторить формы дисграфии, патогенетический механизм развития, клиническую характеристику.

3. Изучить по литературным данным причины нарушения письма у детей и взрослых (аграфии или дисграфии), проанализировать механизмы нарушения способности правильно писать при сохранности элементарных двигательных функций.

4. По литературным данным проведите анализ клинико-психопатологических симптомов у детей с диграфией и дислексией (так называемый «хронический органический мозговой осевой психосиндром» по G. Gollnitz, 1962, 1974). Выпишите в тетрадь симптомокомплекс данного синдрома. Опишите признаки:

- неспецифических вегетативных симптомов
- специфических органических мозговых симптомов
- системной церебральной недостаточности.

5. Провести клинико-неврологическое обследование детей с различными формами дисграфии (обследование проводится при посещении базового школьного учреждения). Проанализировать значение неврологического осмотра детей, страдающих нарушением чтения и письма, в диагностике расстройства и выбора тактики лечения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: контроль выполнения практических заданий в течение 2 семестра - от 0 до 24 баллов и от 0 до 24 баллов в течение 3 семестра.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 34 баллов за 2 семестр и от 0 до 38 баллов за 3 семестр.

1. Реферат

Тематика рефератов

1. Принцип многоуровневой и динамической локализации ВПФ.
2. Уровни мозговой организации речевого процесса (на основе концепции Н.А. Бернштейна).
3. Корковые речевые зоны.
4. Внутрикорковые пути реализации речевого процесса (Гешвинд, 1982)
5. Подкорковый уровень регуляции, структуры, функции.
6. Столово-мозжечковый уровень, структуры, значение.
7. Черепно-мозговые нервы, значение для иннервации артикуляционно-фонационных мышц.
8. Чувствительная и двигательная иннервация лица, губ, языка, мягкого и твёрдого нёба.
9. Механизмы нервной регуляции речевого дыхания.
10. Отличия физиологического и речевого дыхания (в том числе по уровню мозговой регуляции).
11. Формирование пассивного словаря. Овладение ребенком смысловым составом речи.
12. Формирование активного словаря. Формирование фразовой речи и мозговые механизмы её обеспечивающие.
13. Роль двигательного анализатора в становлении и развитии речи ребёнка (по работам М. М. Кольцовой).
14. Значение формирования комиссуральных и ассоциативных внутрикорковых связей в развитии речи ребёнка.
15. Клинико-неврологические методы диагностики афазий.
16. Нейropsихологические методы диагностики афазий.
17. Методы нейроимиджинга, применяемые для выявления органической патологии головного мозга.

Методические рекомендации по выполнению.

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 10-15 страниц печатного текста.

Структура и оформление реферата:

1. Введение. Во введении отражается следующее:
 - актуальность, проблема выбранной тематики;
 - цель работы;
 - предполагаемые пути решения поставленной задачи.

2. Основная часть. Если основная часть не разбита на главы, то она должна быть озаглавлена. Если основная часть разбивается на главы, то само название «Основная часть» обычно не пишется. В этом случае название каждой главы отражает суть рассматриваемой в ней части проблемы. В основной части желательно использовать фактический материал, количественные данные, иллюстрации в виде рисунков.

3. Заключение (выводы). Формулируются основные выводы, обоснование которых содержится в основной части.

4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТом. Далее в зависимости от выбранной темы реферата привлекаются библиотечно-информационные ресурсы БИ СГУ, при отсутствии нужной литературы используются ресурсы краевой библиотеки, Интернета.

Критерии оценивания:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5–7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «**ХОРОШО**» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4–5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4–5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1–2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Качественно выполненный реферат оценивается от 1 до 6 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента. Реферат выполняется студентом во 2 и 3 семестре.

2. Доклад

Тематика докладов

1. Принцип гетерохронности, лежащий в основе онтогенеза нервной системы. Асинхрония как признак дизонтогенеза.

2. Принцип вертикальной многоуровневой мозговой организации речевого процесса (на примере концепции Н.А. Бернштейна организации произвольных движений).

3. Проблемы межполушарной асимметрии и латерализация речевой функции в онтогенезе.

4. Методы клинического неврологического обследования больных, применяемые для выявления дизартрии и диагностики ее формы.

5. Экспресс-схема клинико-неврологической диагностики дизартрии.

6. Основные направления лечебно-педагогических мероприятий при заикании.

7. Общие принципы организации помощи при расстройствах чтения и письма у детей, направления лечебных мероприятий.

8. Причины возникновения бульбарной дизартрии у детей и взрослых, клинико-неврологическая характеристика.

9. Избирательные формы бульбарной дизартрии, причины возникновения. Понятие о невропатии, клиническая характеристика избирательного поражения бульбарных нервов.

10. Дифференциальная диагностика бульбарной и псевдобульбарной дизартрий.

11. Корковая дизартрия, причины возникновения, клинико-неврологическая характеристика.

12. Подкорковая дизартрия, причины возникновения у детей и взрослых, клинико-неврологическая характеристика ригидной и гиперкинетической форм.
13. Мозжечковая дизартрия, причины возникновения, клинико-неврологическая характеристика.
14. Влияние гипертонии, гипотонии и дистонии мышц речевого аппарата на характер звукопроизношения.
15. Приёмы и методы клинико-неврологического обследования ребёнка с речевой патологией.
16. Экспресс-схема клинико-неврологической диагностики дизартрии.
17. Определение понятия «Афазия». Причины возникновения у детей и взрослых.
18. Классификация афазий по А.Р. Лурия.
19. Локализация очагов поражения при афазических нарушениях речи.
20. Височные формы афазии, возможные неврологические и нейропсихологические симптомы их сопровождающие.
21. Теменные формы афазии, характеристика неврологических и нейропсихологических сопутствующих расстройств.

Методические рекомендации по выполнению.

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. Титульный лист
2. Текст работы
3. Список использованной литературы

Требования к оформлению.

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 3 источников, опубликованных в последние 5 лет.

Научный доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники. Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 3–7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

Качественно выполненный доклад оценивается от 1 до 6 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента. Доклад выполняется студентом во 2 и 3 семестре.

3. Презентация

Примерная тематика презентаций

1. Принцип гетерохронного развития нервной системы.
2. Варианты асинхронного развития.

3. Закономерности формирования нервной системы в онтогенезе.
 4. Соотношение социальных и биологических факторов в формировании речи и других ВПФ.
 5. Этапы становления доречевой активности и нервные образования их обеспечивающие.
 6. Усвоение интонационной окраски родного языка. Роль мозговых структур в становлении интонационного поля языка на этапе доречевой активности ребёнка.
 7. Роль подкорковых образований в становлении и закреплении лепетных реакций.
- Значение лепета в формировании речи.
8. Значение височной коры в формировании фонематического слуха. Его значение для развития речевой деятельности в целом.
 9. Развитие импресивной речи. Фонематическое восприятие речи и фонематический анализ
 10. Мозговые структуры, участвующие в организации письма.
 11. Этиология и патогенез дисграфии (аграфии).
 12. Локализация очага поражения при различных формах дисграфии.
 13. Сочетание дисграфии (аграфии) с другими формами речевых нарушений.
 14. Механизмы нервной регуляции речевого дыхания.
 15. Отличия физиологического и речевого дыхания (в том числе по уровню мозговой регуляции).
 16. Дизартрия, определение понятия. Дифференциально-диагностические критерии дизартрии и дислалии.
 17. Клинико-неврологическая характеристика дизартрий. Понятие о паретичных и непаретичных формах дизартрий.

Методические рекомендации по подготовке

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

Основные правила оформления презентаций

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.
2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок, пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.
3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.
4. Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.
5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.
6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.
7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. Тоже относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.
8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах – кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране – это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Критерии оценивания

1. Содержательный критерий - правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий - стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий - взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации - соблюдаются требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Оценка «отлично» (8-12 баллов) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и представлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» (5-7) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и представлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно» (1-4 балла).

Требования к оформлению: Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала целям и структуре выбранной тематики.

При защите недопустимо считывание текста с презентации, т.е. напечатанный и произносимый текст не должны дублировать друг друга!

4. Тестирование

Демонстративная версия теста

1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:

- а) черепно-мозговая родовая травма;
- б) неправильная речь окружающих;

в) двуязычие в семье.

2. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата:

- а) блуждающий;
- б) обонятельный;
- в) тройничный.

3. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела рече-двигательного анализатора:

- а) алалии;
- б) афазии;
- в) механической дислалии.

4. В каком структурно-функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений:

- а) 3 блок;
- б) 2 блок;
- в) 1 блок.

5. Необходимо выбрать основной биологический фактор возникновения алалии:

- а) органическое поражение речевых зон левого полушария;
- б) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы;
- в) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы.

Методические рекомендации по подготовке

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией.

Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации.

Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.

Критерии оценивания 2 семестр

При выполнении тестовых заданий ставится отметка:

- «отлично» (8-10 баллов) - за правильное выполнение более 85% заданий;
- «хорошо» (5-7 баллов) - за 70-85% правильно выполненных заданий;
- «удовлетворительно» (1-4 балла) - за 50-70% правильно выполненных заданий;
- «неудовлетворительно» (0 баллов) – если правильно выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценивания 3 семестр

При выполнении тестовых заданий ставится отметка:

- «отлично» (10-14 баллов) - за правильное выполнение более 85% заданий;
- «хорошо» (6-9 баллов) - за 70-85% правильно выполненных заданий;
- «удовлетворительно» (1-5 баллов) - за 50-70% правильно выполненных заданий;

- «неудовлетворительно» (0 баллов) – если правильно выполнено менее 50% заданий.

**Оценочные средства
для промежуточной аттестации по дисциплине**

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенций ОПК-6, ОПК-8.

Вопросы к зачету (2 семестр)

1. Цели и задачи дисциплины «Клинические основы логопедии», его значение в подготовке учителя-логопеда. Связь курса с другими медицинскими и психолого-педагогическими предметами.

2. Определение речи как особой и наиболее совершенной формы общения, присущей только человеку. Значение речевой функции и второй сигнальной системы в истории развития человеческих отношений.

3. Речевая деятельность. Значение биологических и социальных предпосылок формирования речевой деятельности у ребенка.

4. Анатомо-физиологические механизмы речи. Значение функциональных систем в формировании речи и мышления.

5. Этапы речевого развития ребенка и их значение.

6. Причины речевых нарушений (социальные и биологические).

7. Патология речи. Классификация речевых нарушений.

8. Виды дислалии. Характеристика и особенности течения каждой формы дислалии.

9. Ринолалия, особенности течения и характеристика.

10. Патология, связанная с нарушением иннервации речевых мышц, вызывающая расстройство звукопроизносительной стороны речи. Этиология и патогенез дизартрии. Классификация дизартрии.

11. Бульбарная дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения.

12. Псевдобульбарная дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения.

13. Классификация видов алалии. Характеристика и особенности течения каждой формы алалии.

14. Особенности формирования чтения и письма у детей с различными формами алалии.

Критерии оценивания:

-21-30 баллов: ответ на вопрос дан правильный. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;

- 11-20 баллов: ответ на вопрос дан правильный. Объяснение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- 6-10 баллов: ответ на вопрос дан правильный. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- 0-5 баллов: ответ на вопрос дан не правильный. Объяснение дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

лекционным материалом), с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Принцип гетерохронности, лежащий в основе онтогенеза нервной системы. Асинхрония как признак дизонтогенеза.
2. Принцип вертикальной многоуровневой мозговой организации речевого процесса (на примере концепции Н.А. Бернштейна организации произвольных движений).
3. Корковый уровень регуляции речевого процесса. Корковые речевые зоны, локализация, значение, синдромы поражения.
4. Подкорковый уровень регуляции речевого процесса. Структуры стриопаллидарной системы, функции, синдромы поражения.
5. Стволовой уровень регуляции, структурные образования. Значение для артикуляции и фонации, синдромы поражения.
6. Мозжечок, функциональное значение для артикуляции и речевого дыхания, клинические синдромы поражения.
7. Формирование речевого дыхания в онтогенезе. Нервные механизмы иннервации. Отличия физиологического и речевого дыхания.
8. Эфферентные звенья речевой системы: нервные образования, функции.
9. Афферентные звенья речевой системы: нервные образования, функции.
10. Проблемы межполушарной асимметрии и латерализация речевой функции в онтогенезе.
11. Дизартрии, определение, классификация, клинико-неврологическая характеристика.
12. Дизартрии, обусловленные центральными парезами мышц артикуляционно-фонационного аппарата, общая характеристика.
13. Неврологические признаки центральных парезов артикуляционно-фонационных мышц. Влияние гипертонии на звукопроизношение.
14. Клинико-неврологические признаки корковой дизартрии.
15. Клинико-неврологические признаки псевдобульбарной дизартрии.
16. Дизартрии, обусловленные перipherическими парезами мышц артикуляционно-фонационного аппарата, общая характеристика.
17. Неврологические признаки перipherических парезов артикуляционно-фонационных мышц. Влияние гипотонии на звукопроизношение.
18. Клинико-неврологическая характеристика бульбарной дизартрии.
19. Избирательные варианты бульбарной дизартрии, причины возникновения, неврологические симптомы.
20. Непаретичные формы дизартрии, общая клинико-неврологическая характеристика.
21. Экстрапирамидная форма дизартрии, локализация очага поражения, виды, клинико-неврологические признаки.
22. Мозжечковая дизартрия, клинико-неврологическая характеристика.
23. Методы клинического неврологического обследования больных, применяемые для выявления дизартрии и диагностики ее формы.
24. Экспресс-схема клинико-неврологической диагностики дизартрии.
25. Афазия, определение, классификация, локализация очага поражения. Причины возникновения у детей и взрослых.
26. Клиническая характеристика речевых расстройств у детей с различными формами ДЦП.
27. Этиология и патогенез заикания, клинические варианты течения. Неврологические признаки дисфункции подкорковых структур.

28. Причины возникновения и характеристика неврологического статуса детей, страдающих неврозоподобным заиканием.
29. Основные направления лечебно-педагогических мероприятий при заикании.
30. Мозговые механизмы письменной речи.
31. Нейропсихологические факторы письма и чтения.
32. Этиология, патогенез, локализация очага поражения при разнообразных формах дисграфии.
33. Характеристика клинико-психопатологических симптомов у детей с дисграфией.
34. Специфические расстройства чтения, этиология, патогенез, классификация.
35. Характеристика энцефалопатической и конституционально-энцефалопатической форм дислексии.
36. Общие принципы организации помощи при расстройствах чтения и письма у детей, направления лечебных мероприятий.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Отметка «**ОТЛИЧНО**» (26-30 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**ХОРОШО**» (19-25 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (10-18 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (0-9 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер, наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2023 года).

Автор: Цыглакова Е.А.