

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Клинические основы логопедии

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Цыглакова Елена Алексеевна		01.06.23
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		01.06.23
Заведующий кафедрой	Викулов Алексей Викторович		01.06.23
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		01.06.23

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	25
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний о закономерностях мозговой организации речи и синдромах речевых расстройств, обусловленных различными неврологическими заболеваниями, что является необходимым условием профессионального становления логопеда. Формирование способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в рамках формирования общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-8.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин биологического цикла в школе.

Дисциплина «Клинические основы логопедии» является необходимым звеном в системе образовательного процесса при подготовке будущего логопеда. Её освоение дает возможность будущим логопедам более полно познакомиться с этиологическими и патогенетическими механизмами формирования речевого дефекта у ребенка с проблемами в развитии, что позволит им в дальнейшем правильно выстраивать тактику коррекционной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>2.1_Б.ОПК-6. Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>4.1_Б.ОПК-6. Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-6. Имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов.</p> <p>У_2.1_Б.ОПК-6. Понимает рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>У_4.1_Б.ОПК-6. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>В_4.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт использования в образовательной деятельности технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p> <p>2.1_Б.ОПК-8. Отличает научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий.</p> <p>3.1_Б.ОПК-8. Развивает у обучающихся способность руководствоваться</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.</p> <p>З_1.2_Б.ОПК-8. Осознает целостность мира, системный характер научной картины мира; понимает роль общенаучных понятий, методов и междисциплинарных знаний в формировании целостной картины мира.</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его</p>

	<p>достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем.</p> <p>междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>У_1.2_Б.ОПК-8. Умеет проектировать безопасную и здоровьесберегающую, психологически комфортную образовательную среду на основе знания закономерностей физического, психического и социального развития обучающихся, требований санитарных норм и правил, норм безопасности.</p> <p>В_1.1_Б.ОПК-8. Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.</p> <p>З_2.1_Б.ОПК-8. Понимает специфику научного знания и его отличие от обыденного знания и лженаучных теорий. Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации по изучаемому предмету.</p> <p>У_2.1_Б.ОПК-8. Умеет при решении профессиональных и житейских проблем, при обсуждении проблем современности с обучающимися, при осуществлении учебной и воспитательной работы привлекать материал из соответствующих областей научного знания.</p>
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			КСР	Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)		
				Лекции	Практические занятия					
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Введение, цели задачи курса. Анатомо-физиологические механизмы речи	2		2		0	70	Собеседование.		
2	Этапы речевого развития	2		2		0	70	Блиц-опрос. Доклад. Презентация.		
Итого за 2 семестр				4			140			
3	Основные формы речевой патологии	3		2		0	2	Блиц-опрос. Реферат.		
4	Дислалия. Ринолалия	3			2	0	3	Блиц-опрос. Доклад. Презентация.		
5	Дизартрия. История изучения.	3			2	0	2	Блиц-опрос. Реферат.		
6	Алалия. История изучения.	3				0	3	Блиц-опрос. Доклад. Презентация.		
7	Афазия. История изучения.	3			2	0	3	Блиц-опрос. Реферат.		
8	Тема. Расстройства темпа, ритма и плавности речи.	3				0	3	Блиц-опрос. Доклад. Презентация.		
9	Расстройства чтения и письма.	3				0	3	Блиц-опрос. Тестирование.		
Итого за 3 семестр				2	6	0	19			
Всего				6	6	0	159			
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 3 семестре (9 ч.)		
	Общая трудоемкость дисциплины	5 з.е., 180 часов								

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение, цели задачи курса. Анатомо-физиологические механизмы речи

Цели и задачи курса, его значение в подготовке учителя-логопеда. Связь курса с другими медицинскими и психолого-педагогическими предметами.

Определение речи как особой и наиболее совершенной формы общения, присущей только человеку. Значение речевой функции и второй сигнальной системы в истории развития человеческих отношений.

Речевая деятельность. Значение биологических и социальных предпосылок формирования речевой деятельности у ребенка.

Анатомо-физиологические механизмы речи. Периферическая, проводниковая и центральная часть речевой функциональной системы. Периферический отдел речеслухового и речедвигательного анализатора и их значение в формировании и функционировании речевой деятельности. Головной мозг. Кора головного мозга. Центры коры больших полушарий, симметричные и асимметричные, первичные, вторичные и третичные поля, их значение в формировании речевой деятельности.

Значение функциональных систем в формировании речи и мышления. Учение о локализации функций в коре головного мозга. Значение трех уровней или блоков головного мозга по Д.Р. Лурия. Значение обратной связи ЦНС при выполнении речевой функции.

Тема 2. Этапы речевого развития

Развитие речевой деятельности - сложный многоступенчатый процесс. Значение слуха и зрения для развития речи. Подготовительный период - крик новорожденного. Крик новорожденного.

Значение раздражителей внешнего мира. Усвоение интонационной окраски родного языка. Формирование фонематического слуха. Его значение для развития речевой деятельности. Лепет. Значение лепета в формировании речи. Формирование пассивного словаря. Овладение ребенком смысловым составом речи. Образование связей между словами и относящимися к ним предметами, импрессивная речь. Развитие импрессивной речи. Фонематическое восприятие речи и фонематический анализ. Формирование активного словаря. Формирование фразовой речи. Значение формирования интонационной окраски и плавности речи. Значение социальной среды на всех этапах развитие речи у ребенка. Этапы формирования речи у детей по Красногорскому. Значение знания этапов формирования речи для дефектологов. Появление потребности к чтению и письму. Формирование чтения и письма у ребенка.

Тема 3. Основные формы речевой патологии

Причины речевых нарушений. Биологические и социальные причины речевых нарушений. Наследственная речевая патология. Поражения центральной нервной системы: сосудистые, травматические, воспалительные и опухолевидные. Социальные факторы - влияние окружающей среды, воспитание ребенка, педагогическая запущенность. Патология речи. Классификация речевых нарушений.

Тема 4. Дислалия. Ринолалия.

Патология, связанная с нарушением произношения. Этиология и патогенез. Виды дислалии. Характеристика и особенности течения каждой формы дислалии. Ринолалия, особенности течения и характеристика. Дифференциальная диагностика дислалии со схожими заболеваниями.

Тема 5. Дизартрия. История изучения.

Патология, связанная с нарушением иннервации речевых мышц, вызывающая расстройство звукопроизносительной стороны речи. Этиология и патогенез дизартрии. Классификация дизартрии.

Бульбарная дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения.

Псевдобульбарная дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения. Экстрапирамидная дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения. Мозжечковая дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения. Корковая дизартрия, характеристика.

Особенности дизартрии у детей. Заболевания детского возраста, при которых отмечается дизартрия.

Тема 6. Алалия. История изучения.

Патология, связанная с отсутствием или ограничением речи у детей, обусловленное недоразвитием речевых областей больших полушарий головного мозга или их поражением во внутриутробном или раннем постнатальном периоде развития. Этиология алалии. Патогенез. Классификация алалии. Характеристика и особенности течения каждой формы алалии. Моторная алалия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения при данной форме.

Степень выраженности течения алалии: от тяжелых форм до стертых форм. Особенности нервно-психической сферы у детей с алалией. Особенности формирования речи у детей с алалией.

Особенности формирования чтения и письма у детей с различными формами алалии. Дифференциальная диагностика алалии со схожими формами речевой патологии.

Тема 7. Афазия. История изучения.

Патология, связанная с поражением коры головного мозга в период формирования речи. Распад сформированной речи при сохранности слуха и функционирования периферической части речевого аппарата. Значение работ Брука, Вернике, Труссо и Лурия в вопросах изучения афазии.

Этиология и патогенез афазии. Классификация афазии "классическая". Классификация афазии по Лурию. Характеристика форм моторной афазии, динамическая афазия, характеристика, основные проявления, локализация поражения при данной форме. Эфферентная моторная афазия, основные проявления, локализация поражения при данной форме афазии. Афферентная моторная афазия, характеристика, основные проявления, локализация поражения при данной форме. Нарушение письма при моторных формах афазии. Характеристика сенсорных форм афазии.

Сенсорная афазия, характеристика, основные проявления, локализация поражения при данной форме афазии. Семантическая афазия, характеристика, основные проявления, локализация поражения при данной форме. Амнестическая афазия, характеристика, основные проявления, локализация поражения при данной форме афазии.

Акустико-мнестическая афазия, характеристика, основные проявления, локализация поражения при данной форме. Нарушение чтения и письма при сенсорных формах афазии. Акалькулия и амузия при афазии. Особенности течения афазии в детском возрасте. Методы исследования при афазических расстройствах. Дифференциальная диагностика со схожими заболеваниями.

8. Тема. Расстройства темпа, ритма и плавности речи.

Нарушением темпа, ритма и плавности речи: брадилалия, тахилалия, спотыканье, заикание. Характеристика каждого нарушения. Значение нарушений корково-подкорковых связей в этиологии и патогенезе расстройства темпа, ритма и плавности речи.

Заикание. Этиопатогенез. Значение наследственной предрасположенности к данной патологии. Классификация заикания. Характеристика и течение различных форм заикания. Сочетание заикания с другими видами речевой патологии (алалия, дизартрия) и психическими заболеваниями.

Особенности течения заболевания в детском возрасте. Личностные особенности ребенка.

Тема 9. Расстройства чтения и письма.

Расстройства письма, аграфия или дисграфия – утрата или нарушение, способности правильно писать при сохранности двигательных функций.

Этиология и патогенез аграфии и дисграфии. Сочетание аграфии и дисграфии с речевыми нарушениями, особенности течения дисграфии при различных формах афазии. Особенности течения дисграфии при алалии.

Расстройства чтения, алексия или дислексия - утрата или нарушение способности читать при сохранности функции зрения. Этиология и патогенез алексии с речевыми нарушениями. Особенности течения дислексии при различных формах афазии.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
 - Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
 - Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
 - Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
 - Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
 - Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов и написание письменных работ с использованием первоисточников, учебников и другой рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде вопросов и заданий к практическим занятиям, примерными темами рефератов, тестовыми заданиями.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Преподаватель на практическом занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопрос для самостоятельного размышления (как правило, вопросы носят остро социальный характер и служат для формирования мировоззрения студентов). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе **устного опроса** или в форме **письменной работы (реферата)** по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

Устный опрос.

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 15 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

В процессе занятий со студентами может проводиться собеседование по вопросам изучаемой темы, обсуждение проблемных тем.

Критерии оценивания ответа студента при собеседовании:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания практического занятия:

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, может ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области дисциплины «Клинические основы логопедии», проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы, определяет междисциплинарные связи по условию решения предложенного задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, т.е., в целом освоил предлагаемый учебный материал, но ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания

теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при выполнении предложенных заданий, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма предложенного решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент испытывает затруднения при выполнении предложенного задания, для правильного выполнения которого, студенту требуются наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, не может раскрыть полностью содержание вопросов, не может ответить на уточняющие и дополнительные вопросы, не может справиться с заданием даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Неудовлетворительная оценка выставляется также студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям **Планы практических занятий**

1 Тема. Введение, цели и задачи курса. Анатомо-физиологические механизмы речи

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Изучить научные работы по нейрофизиологическим механизмам деятельности мозга и составить мозговой вертикальной принцип организации речевого процесса (на примере концепции Бернштейна).
2. Сделать конспект о многоуровневой мозговой организации произвольных движений по концепции Н.А.Бернштейна.
3. Изучить вклад левого и правого полушарий в осуществлении речевой функции.
4. Повторить строение коры больших полушарий, локализацию и функциональное значение первичных, вторичных и третичных корковых полей.
5. Повторить из курса «Основы нейропсихологии» локализацию цитоархитектонических полей Бродмана. Обозначить их схематическое расположение на латеральной поверхности полушарий.
6. Повторить из лекционного курса по невропатологии строение и функции экстрапирамидной системы.
7. Повторить строение проводящих путей и функции черепно-мозговых нервов, участвующих в иннервации исполнительного речевого аппарата.

2 Тема. Этапы речевого развития

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Изучить этапы нервно-психического и речевого развития ребёнка по данным отечественных и зарубежных учёных. Сделать вывод.
2. Изучить безусловные рефлексы ребенка первого года жизни и сроки их редукции.
- Проанализировать какая психическая функция формируется на базе того или иного безусловного рефлекса.
3. Изучить нервно-психическое развитие ребенка от года до пяти лет. Знать становление каждой ВПФ учетом эпикризного срока развития ребёнка.
4. Проанализировать методику изучения нервно-психического развития ребёнка Журбы и Мастюковой.

3 Тема. Основные формы речевой патологии

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Из лекционного курса и материалов учебника по невропатологии повторить строение и функции пирамидной системы (корково-ядерного пути) и экстрапирамидной системы (в частности, стрио-паллидарной системы).

2. Повторить строение проводящих путей, функцию черепно-мозговых нервов и синдромы их поражения.

3. Из лекционного курса и материалов учебника по невропатологии повторить методы клинического неврологического обследования больного. Обратить внимание на принципы исследования двигательной сферы (методы и приёмы исследования пирамидной, экстрапирамидной, мозжечковой систем и функции черепно-мозговых нервов). Записать в тетрадь план клинического неврологического обследования.

4 Тема. Дислалия. Ринолалия.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Повторить другие формы речевых нарушений, связанных с расстройством звукопроизношения. Виды дислалии. Характеристика и особенности течения каждой формы дислалии. Ринолалия, особенности течения и характеристика. Дифференциальная диагностика дислалии со схожими заболеваниями.

5 Тема. Дизартрия. История изучения.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. По материалам курса «Дизартрия» повторить симптомокомплекс дизартрических расстройств речи. Сопоставить речевые и неврологические признаки различных форм дизартрий, заполнив таблицу:

Дифференциальные признаки дизартрии

Формы дизартрии	Речевые признаки	Неврологические признаки

2. Изучить экспресс-схему клинико-неврологической диагностики дизартрии. Проанализировать обозначенные в ней симптомы и повторить методы их выявления (из курса невропатологии).

6 Тема. Алалия. История изучения.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Дифференциальная диагностика алалии со схожими формами речевой патологии.

2. Особенности нервно-психической сферы у детей с алалией.

7 Тема. Афазия. История изучения.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Из лекционного курса и материалов учебника по невропатологии повторить строение и функции различных областей коры больших полушарий.

2. Вспомнить определение понятий и функциональное значение первичных, вторичных и третичных полей коры.

3. Обозначить на латеральной поверхности мозга корковые поля Бродмана входящие в состав корковых речевых зон.

4. Отметить, какие корковые поля обеспечивают экспрессивную речь, какие – импресивную.

5. Повторить из курса «Алалия» причины возникновения, механизм развития различных форм данного речевого нарушения.

6. Провести дифференциацию признаков алалии и афазии раннего возраста (по этиологическим факторам, патогенетическому механизму развития, клиническим проявлениям).

7. Из лекционного курса и материалов учебника по невропатологии повторить заболевания нервной системы (травматического, сосудистого, инфекционного генеза), сопровождающиеся синдромами афазий.

8. Тема. Расстройства темпа, ритма и плавности речи.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Из лекционного курса и материалов учебных изданий по «Заиканию» повторить клиническую характеристику, особенности течения различных форм заикания.

2. По лекционному курсу и литературным данным уточнить роль подкорковых структур в реализации темпа, ритма и плавности речи. Изучить литературные данные по этиологии, роли наследственной предрасположенности в возникновении заикания. Самостоятельно провести неврологическое обследование детей с различными формами заикания. Результаты обследования занести в протокол.

3. Обозначьте причины возникновения, предрасполагающие факторы, личностные особенности при невротическом и неврозоподобном заикании. Заполните таблицу:

Анализ факторов возникновения заикания.

Формы заикания	Причины	Предрасполагающие факторы	Личностные особенности

4. Проанализировать данные литературы по проблеме и отметить зависимость между характером течения заикания и личностными особенностями заикающегося.

5. Обозначить в таблице, при каких заболеваниях нервной системы наблюдается заикание и какие неврологические симптомы сопутствуют заиканию.

Характеристика неврологических проявлений при заикании.

Формы заикания	Заболевания нервной системы	Неврологические симптомы	
		Микроочаговой недостаточности	Вегетативной дисфункции

6. Проанализируйте по данным медицинской литературы основные принципы медикаментозного лечения больных с заиканием.

Тема 9. Расстройства чтения и письма.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Используя учебные материалы по «Нейропсихологии» изучить нейропсихологические факторы письма (оптико-пространственный, кинестетический, кинетический, регуляторный) и нейропсихологические механизмы его нарушения.

2. Из лекционного курса и материалов учебных изданий по «Дисграфии» повторить формы дисграфии, патогенетический механизм развития, клиническую характеристику.

3. Изучить по литературным данным причины нарушения письма у детей и взрослых (аграфии или дисграфии), проанализировать механизмы нарушения способности правильно писать при сохранности элементарных двигательных функций.

4. По литературным данным проведите анализ клинико-психопатологических симптомов у детей с диграфией и дислексией (так называемый «хронический органический мозговой осевой психосиндром» по G. Gollnitz, 1962, 1974). Выпишите в тетрадь симptomокомплекс данного синдрома. Опишите признаки:

- неспецифических вегетативных симптомов
- специфических органических мозговых симптомов
- системной церебральной недостаточности.

5. Провести клинико-неврологическое обследование детей с различными формами дисграфии (обследование проводится при посещении базового школьного учреждения). Проанализировать значение неврологического осмотра детей, страдающих нарушением чтения и письма, в диагностике расстройства и выбора тактики лечения.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов.

1. Принцип многоуровневой и динамической локализации ВПФ.

2. Уровни мозговой организации речевого процесса (на основе концепции Н.А. Бернштейна).
3. Корковые речевые зоны.
4. Внутрикорковые пути реализации речевого процесса (Гешвинд, 1982)
5. Подкорковый уровень регуляции, структуры, функции.
6. Столово-мозжечковый уровень, структуры, значение.
7. Черепно-мозговые нервы, значение для иннервации артикуляционно-фонационных мышц.
8. Чувствительная и двигательная иннервация лица, губ, языка, мягкого и твёрдого нёба.
9. Механизмы нервной регуляции речевого дыхания.
10. Отличия физиологического и речевого дыхания (в том числе по уровню мозговой регуляции).
11. Формирование пассивного словаря. Овладение ребенком смысловым составом речи.
12. Формирование активного словаря. Формирование фразовой речи и мозговые механизмы её обеспечивающие.
13. Роль двигательного анализатора в становлении и развитии речи ребёнка (по работам М. М. Кольцовой).
14. Значение формирования комиссуральных и ассоциативных внутрикорковых связей в развитии речи ребёнка.
15. Клинико-неврологические методы диагностики афазий.
16. Нейropsихологические методы диагностики афазий.
17. Методы нейроимиджинга, применяемые для выявления органической патологии головного мозга.

Методические рекомендации по выполнению.

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 10-15 страниц печатного текста.

Структура и оформление реферата:

1. Введение. Во введении отражается следующее:
 - актуальность, проблема выбранной тематики;
 - цель работы;
 - предполагаемые пути решения поставленной задачи.

2. Основная часть. Если основная часть не разбита на главы, то она должна быть озаглавлена. Если основная часть разбивается на главы, то само название «Основная часть» обычно не пишется. В этом случае название каждой главы отражает суть

рассматриваемой в ней части проблемы. В основной части желательно использовать фактический материал, количественные данные, иллюстрации в виде рисунков.

3. Заключение (выводы). Формулируются основные выводы, обоснование которых содержится в основной части.

4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТом. Далее в зависимости от выбранной темы реферата привлекаются библиотечно-информационные ресурсы БИ СГУ, при отсутствии нужной литературы используются ресурсы краевой библиотеки, Интернета.

Критерии оценивания:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5–7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «**ХОРОШО**» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4–5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4–5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1–2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

6.1.3. Подготовка доклада

Тематика докладов.

1. Принцип гетерохронности, лежащий в основе онтогенеза нервной системы. Асинхрония как признак дизонтогенезии.
2. Принцип вертикальной многоуровневой мозговой организации речевого процесса (на примере концепции Н.А. Бернштейна организации произвольных движений).
3. Проблемы межполушарной асимметрии и латерализация речевой функции в онтогенезе.
4. Методы клинического неврологического обследования больных, применяемые для выявления дизартрии и диагностики ее формы.
5. Экспресс-схема клинико-неврологической диагностики дизартрии.
6. Основные направления лечебно-педагогических мероприятий при заикании.
7. Общие принципы организации помощи при расстройствах чтения и письма у детей, направления лечебных мероприятий.
8. Причины возникновения бульбарной дизартрии у детей и взрослых, клинико-неврологическая характеристика.
9. Избирательные формы бульбарной дизартрии, причины возникновения. Понятие о невропатии, клиническая характеристика избирательного поражения бульбарных нервов.
10. Дифференциальная диагностика бульбарной и псевдобульбарной дизартрий.
11. Корковая дизартрия, причины возникновения, клинико-неврологическая характеристика.
12. Подкорковая дизартрия, причины возникновения у детей и взрослых, клинико-неврологическая характеристика ригидной и гиперкинетической форм.

13. Мозжечковая дизартрия, причины возникновения, клинико-неврологическая характеристика.
14. Влияние гипертонии, гипотонии и дистонии мышц речевого аппарата на характер звукопроизношения.
15. Приёмы и методы клинико-неврологического обследования ребёнка с речевой патологией.
16. Экспресс-схема клинико-неврологической диагностики дизартрии.
17. Определение понятия «Афазия». Причины возникновения у детей и взрослых.
18. Классификация афазий по А.Р. Лурия.
19. Локализация очагов поражения при афазических нарушениях речи.
20. Височные формы афазии, возможные неврологические и нейропсихологические симптомы их сопровождающие.
21. Теменные формы афазии, характеристика неврологических и нейропсихологических сопутствующих расстройств.

Методические рекомендации по выполнению.

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. Титульный лист
2. Текст работы
3. Список использованной литературы

Требования к оформлению.

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 3 источников, опубликованных в последние 5 лет.

Научный доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники. Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 3–7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические,

стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarism;

Оценка «хорошо» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarism;

Оценка «удовлетворительно» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarism;

При оценивании «неудовлетворительно», он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

6.1.4. Подготовка к тестированию

Демонстративная версия теста.

1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:

- а) черепно-мозговая родовая травма;
- б) неправильная речь окружающих;
- в) двуязычие в семье.

2. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата:

- а) блуждающий;
- б) обонятельный;
- в) тройничный.

3. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора:

- а) алалии;
- б) афазии;
- в) механической дислалии.

4. В каком структурно-функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений:
- 3 блок;
 - 2 блок;
 - 1 блок.

5. Необходимо выбрать основной биологический фактор возникновения алалии:
- органическое поражение речевых зон левого полушария;
 - билатеральное органическое поражение центральной нервной системы;
 - левополушарное органическое поражение центральной нервной системы.

Методические рекомендации по подготовке.

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией.

Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации.

Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.

6.1.5. Подготовка презентации

Примерная тематика

1. Принцип гетерохронного развития нервной системы.
2. Варианты асинхронного развития.
3. Закономерности формирования нервной системы в онтогенезе.
4. Соотношение социальных и биологических факторов в формировании речи и других ВПФ.
5. Этапы становления доречевой активности и нервные образования их обеспечивающие.
6. Усвоение интонационной окраски родного языка. Роль мозговых структур в становлении интонационного поля языка на этапе доречевой активности ребёнка.
7. Роль подкорковых образований в становлении и закреплении лепетных реакций. Значение лепета в формировании речи.
8. Значение височной коры в формировании фонематического слуха. Его значение для развития речевой деятельности в целом.
9. Развитие импресивной речи. Фонематическое восприятие речи и фонематический анализ
10. Мозговые структуры, участвующие в организации письма.
11. Этиология и патогенез дисграфии (аграфии).
12. Локализация очага поражения при различных формах дисграфии.
13. Сочетание дисграфии (аграфии) с другими формами речевых нарушений.
14. Механизмы нервной регуляции речевого дыхания.
15. Отличия физиологического и речевого дыхания (в том числе по уровню мозговой регуляции).

16. Дизартрия, определение понятия. Дифференциально-диагностические критерии дизартрии и дислалии.

17. Клинико-неврологическая характеристика дизартрий. Понятие о паретичных и непаретичных формах дизартрий.

Методические рекомендации по подготовке.

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

Основные правила оформления презентаций

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержаненным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.

2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок, пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.

3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.

4. Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.

5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.

6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.

7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. Тоже относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.

8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах – кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране – это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» (6-7 баллов) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и представлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» (4-5 баллов) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и представлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно» (1-3 балла).

Требования к оформлению: Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде

располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 12 баллов (по 4 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 24 баллов (по 4 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 7 баллов);
- подготовка рефератов (от 0 до 10 баллов);
- подготовка докладов (от 0 до 10 баллов);
- подготовка к тестированию (от 0 до 7 баллов).

4. Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

5. Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Принцип гетерохронности, лежащий в основе онтогенеза нервной системы. Асинхрония как признак дизонтогении.
2. Принцип вертикальной многоуровневой мозговой организации речевого процесса (на примере концепции Н.А. Бернштейна организации произвольных движений).
3. Корковый уровень регуляции речевого процесса. Корковые речевые зоны, локализация, значение, синдромы поражения.
4. Подкорковый уровень регуляции речевого процесса. Структуры стриопаллидарной системы, функции, синдромы поражения.
5. Стволовой уровень регуляции, структурные образования. Значение для артикуляции и фонации, синдромы поражения.
6. Мозжечок, функциональное значение для артикуляции и речевого дыхания, клинические синдромы поражения.
7. Формирование речевого дыхания в онтогенезе. Нервные механизмы иннервации. Отличия физиологического и речевого дыхания.

8. Эфферентные звенья речевой системы: нервные образования, функции.
9. Афферентные звенья речевой системы: нервные образования, функции.
10. Проблемы межполушарной асимметрии и латерализация речевой функции в онтогенезе.
11. Дизартрии, определение, классификация, клинико-неврологическая характеристика.
12. Дизартрии, обусловленные центральными парезами мышц артикуляционно-фонационного аппарата, общая характеристика.
13. Неврологические признаки центральных парезов артикуляционно-фонационных мышц. Влияние гипертонуса на звукопроизношение.
14. Клинико-неврологические признаки корковой дизартрии.
15. Клинико-неврологические признаки псевдобульбарной дизартрии.
16. Дизартрии, обусловленные периферическими парезами мышц артикуляционно-фонационного аппарата, общая характеристика.
17. Неврологические признаки периферических парезов артикуляционно-фонационных мышц. Влияние гипотонуса на звукопроизношение.
18. Клинико-неврологическая характеристика бульбарной дизартрии.
19. Избирательные варианты бульбарной дизартрии, причины возникновения, неврологические симптомы.
20. Непаретичные формы дизартрии, общая клинико-неврологическая характеристика.
21. Экстрапирамидная форма дизартрии, локализация очага поражения, виды, клинико-неврологические признаки.
22. Мозжечковая дизартрия, клинико-неврологическая характеристика.
23. Методы клинического неврологического обследования больных, применяемые для выявления дизартрии и диагностики ее формы.
24. Экспресс-схема клинико-неврологической диагностики дизартрии.
25. Афазия, определение, классификация, локализация очага поражения. Причины возникновения у детей и взрослых.
26. Клиническая характеристика речевых расстройств у детей с различными формами ДЦП.
27. Этиология и патогенез заикания, клинические варианты течения. Неврологические признаки дисфункции подкорковых структур.
28. Причины возникновения и характеристика неврологического статуса детей, страдающих неврозоподобным заиканием.
29. Основные направления лечебно-педагогических мероприятий при заикании.
30. Мозговые механизмы письменной речи.
31. Нейропсихологические факторы письма и чтения.
32. Этиология, патогенез, локализация очага поражения при разнообразных формах дисграфии.
33. Характеристика клинико-психопатологических симптомов у детей с дисграфией.
34. Специфические расстройства чтения, этиология, патогенез, классификация.
35. Характеристика энцефалопатической и конституционально-энцефалопатической форм дислексии.
36. Общие принципы организации помощи при расстройствах чтения и письма у детей, направления лечебных мероприятий.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Отметка «**ОТЛИЧНО**» (26-30 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической

последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**ХОРОШО**» (19-25 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (10-18 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (0-9 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер, наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. - Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	8	0	0	17	0	0	0	25
3	4	0	24	17	0	0	30	75
Всего	12	0	24	34	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции. Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 12 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 24 баллов за семестр.

Самостоятельная работа. От 0 до 38 баллов за семестр.

1. Подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 7 баллов).
2. Подготовка реферата и докладов (от 0 до 10 баллов).
3. Подготовка доклада (от 0 до 10 баллов).
4. Подготовка к тестированию (от 0 до 7 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация. Экзамен. От 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Клинические основы логопедии» составляет 100 баллов.

Таблица 4. Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов и менее	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О. И. Азова. – Москва : Прометей, 2016. – 180 с. – ISBN 978-5-16-011491-0. – ISBN-онлайн 978-5-16-103765-2. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=214220> (дата обращения: 10.05.2023).
2. Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. – Москва : Прометей, 2013. – 246 с. – ISBN 978-5-7042-2472-3. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=217962> (дата обращения: 10.05.2023).
3. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. – Москва : Академия, 2008. – 432 с.
4. Шевченко, В. А. Генетика человека : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Шевченко, Н. А. Топорнина, Н. С. Стволинская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 240 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

iBooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znaniум.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Автор:
канд. социол. наук, доцент Цыглакова Е.А.

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Протокол № 11 от «06» июня 2023 года.