

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической
работе, д-р филол. наук, профессор

Е.Г. Елина



2016 г.

**Рабочая программа
кандидатского экзамена по дисциплине специальности**

Направление подготовки аспирантов
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность
«Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Саратов,
2016

1. Цели и задачи кандидатского экзамена

Цель: проверить знания аспирантом системы русского языка в диахроническом и синхроническом аспектах, его функционирования в разных сферах коммуникации, национально-специфических и культурных особенностей использования русского языка, а также умения и навыки применения этих знаний в научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- проверить знания аспиранта в области системы русского языка в синхроническом и диахроническом плане, соответствующие параметрам современной научной лингвистической парадигмы.
- оценить его знания особенностей функционирования русского языка в разных сферах коммуникации,
- проверить способность реферирования и обобщения научных работ (2 реферата, сданных членам экзаменационной комиссии за неделю до кандидатского экзамена).

- оценить достигнутый аспирантом уровень коммуникативной компетентности, степень овладения системой методологических принципов и методических приемов лингвистического анализа, навыками самостоятельного исследования устной и письменной коммуникации.

- проверить степень сформированности способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способности к самостоятельному обучению новым методам научного исследования и изменению научного профиля своей профессиональной деятельности.

2. Место кандидатского экзамена в структуре ООП аспирантуры

Кандидатский экзамен по дисциплине специальности входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)», относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Русский язык».

Кандидатский экзамен по дисциплине специальности сдается в 5 семестре.

3. Компетенции, проверяемые в процессе сдачи кандидатского экзамена.

- *универсальные компетенции:*
 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- *общепрофессиональные компетенции:*
 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- *профессиональные компетенции:*
 - научно-исследовательская деятельность:
 - способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);

– в зависимости от направленности образовательной программы владение навыками самостоятельного исследования системы языка, либо основных закономерностей функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах; устной, письменной, виртуальной коммуникацией (ПК-2);

– владение навыками квалифицированного анализа и комментирования материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов (ПК-3);

– владение навыками сбора лингвистического либо литературоведческого материала, обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методов, отечественного и зарубежного опыта (ПК-4);

– владение навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке (ПК-5);

– владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций, устной и письменной презентации, а также публичной защиты своего исследования (ПК-6);

преподавательская деятельность:

- владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-7).

4. Структура и содержание программы кандидатского экзамена.

Общая трудоемкость – 1 зачётная единица; на подготовку отводится 36 часов (самостоятельная работа аспиранта).

Содержание дисциплины (программа)

ИСТОРИЯ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА (XII—XVII вв.).

Падение редуцированных и его последствия. Изменения в системе консонантизма после падения редуцированных. Формирование корреляции твердости-мягкости согласных. Изменения в системе вокализма после падения редуцированных. История аканья.

ИСТОРИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА (XII—XVII вв.).

Имена — основные тенденции развития и их возможные реализации, представленные русскими диалектами, специфика литературной нормы: перестройка системы именного склонения; история категории числа; история взаимодействия адъективного и местоименного склонения; морфологическое оформление категории прилагательного; история указательных и личных местоимений; вопрос об относительных местоимениях в истории русского языка; история счетных слов и формирование числительного. Глагол — основные события в истории, история видо-временной системы и проблема хронологии разных этапов ее формирования: история категории глагольного вида, проблема причин и хронологии перестройки системы форм прошедшего времени, история форм не прошедшего времени, формирование грамматических форм будущего времени; история причастных форм; история ирреальных наклонений.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА.

ФОНЕТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин. Учение о фонеме. Фонема. Система фонем. Звуковые единицы речи, параметры их формирования и функционирования в речевой деятельности человека. Лингвистические и экстралингвистические аспекты речи.

СТРАТИФИКАЦИЯ РУССКОЙ ЗВУЧАЩЕЙ РЕЧИ И ЕЕ ЕДИНИЦ.

Звуковая система (система звуковых типов). Система слогов. Словесное ударение в русской речи, его конститутивная функция. Правила подвижности/неподвижности русского словесного ударения. Система фонетических слов (ритмических структур). Частотные типы фонетических слов в русской речи. Артикуляторные и акустические характеристики «сильных» и «слабых» частей фонетических слов русской речи Синтагма. Синтагма в отличие от словосочетания. Синтагматическое ударение, его конститутивная функция. Фразовые выделительные ударения. Функции интонации. Основные модели русской интонационной системы.

ФОНОЛОГИЯ.

Петербургская фонологическая школа. Развитие идей Бодуэна де Куртенэ в трудах Л. В. Щербы, Л. Р. Зиндера и др. Основные положения петербургской фонологической школы. Московская фонологическая школа. Основные положения МФШ. Развитие идей МФШ в трудах В. Н. Сидорова, Р. А. Аванесова, П. С. Кузнецова, А. А. Реформатского, М. В. Панова и др. Попытки синтеза концепций Петербургской и Московской фонологических школ. Прикладные аспекты деятельности МФШ: Реформа русской орфографии (Р. А. Аванесов, В. Н. Сидоров. Фонологическая система современного русского языка.

МОРФОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Выделение грамматических классов и морфологический анализ словоформ в русском языке. Перечень основных грамматических категорий и категориальных значений по грамматическим классам. Основа и флексия. Словоформы оформленные и неоформленные. Лексемы изменяемые и неизменяемые. Грамматические классы с точки зрения оформленности/неоформленности, изменяемости/неизменяемости. Грамматические категории. Категория падежа. Типы падежей с точки зрения степени синтаксической и морфологической самостоятельности. Категория числа. Проблема числовой дефектности; парадигматический статус лексем *Singularia tantum.* и *Pluraria. tan.tu.rn.* Субстантивные и адъективные лексемы. Статус так называемых кратких прилагательных. Субстантивированные прилагательные, их парадигматический статус. Словоизменительные классы субстантивных и адъективных лексем. Разбиение на так называемые типы склонения. Причастия.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ.

Именные категории. Именные категории; их статус с точки зрения грамматичности. Формально-согласовательные и семантически наполненные категории. Глагольные категории. Инвентарь глагольных категорий. Особые проблемы русской аспектологии: видовая парность, грамматический статус вида, степень семантической видовой поведенческой глагольных лексем; вид и глагольная префиксация. Проблема залога русского глагола. Морфологические и семантические ограничения на употребление пассивных конструкций. Так называемые рефлексивные глаголы (ся-глаголы): основные типы по отношению к исходной лексеме. Словоизменение и словообразование. Грамматические (словоизменительные) и словообразовательные значения. Регулярное словообразование в русском языке; синтаксические словообразовательные показатели (субстантивация, адъективизация, адвербиализация). Обзор основных несинтаксических словообразовательных показателей имени и глагола. Словосложение в русском языке.

СИНТАКСИС РУССКОГО ЯЗЫКА

Основные этапы исследования русского синтаксиса. Шахматов, Пешковский, Щерба. Академические грамматики. Дотрансформационный, трансформационный, послетрансформационный периоды.

ЛЕКСИКО-СИНТАКСИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке. Категория состояния. История становления понятия категория состояния.

ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Подлежащее. Классификация подлежащего по способу его выражения. Проблема нулевого подлежащего. Подлежащее-субстантив (односложное подлежащее; подлежащее — именная группа). Подлежащее-инфинитив. Собственно инфинитивное и инфинитивно-именное подлежащее. Проблема интерпретации предложений с предикативными наречиями на -о. Сказуемое. Глагольное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Выражение сказуемого личным глаголом. Аналитические формы глагола. Типы осложненного глагольного сказуемого. Сложное глагольное сказуемое. Именное сказуемое. Вопрос о связке в именном сказуемом. Функции и типы связок. Именная часть. Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованное определение. Несогласованное определение. Приложение. Дополнение. Валентностная природа дополнений. Обстоятельства. Средства выражения обстоятельства. Семантические типы обстоятельств.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сочинительная связь. Общие свойства сочинительных конструкций. Грамматика сочинения. Семантика сочинений.

СТРУКТУРА ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Некоторые теоретические положения «Русской грамматики» («Грамматика-80»). Понятие предложения, структурной схемы простого предложения. Распространение простого предложения. Семантическая структура простого предложения. Теория детерминантов. Типы детерминантов. Типы предложений. Структурные схемы предложений в «Грамматике 70» и «Грамматике 80». Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Вопросительные предложения. Недостатки концепций структурных схем предложения. Вопрос о нулевой связке и нулевом подлежащем. Логико-грамматические типы предложений (бытийные предложения, предложения тождества, предложения характеристики). Сложное предложение. Точки зрения на природу сложного предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Традиционные принципы классификации. Структурные типы сложноподчиненных предложений. Расчлененные и нерасчлененные предложения. Бессоюзные сложные предложения.

КОММУНИКАТИВНЫЙ СИНТАКСИС.

Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Члены предложения и актуальное членение. Средства выражения актуального членения. Порядок слов, интонация, частицы, специальные синтаксические конструкции. Двойственная функция порядка слов. Обще- и частноинформативные высказывания, их связь с диктальными и модальными вопросами. Актуальное членение в некоторых структурных типах двусоставного предложения. Связь темы и ремы с данным и новым. Стилистически-нейтральные и экспрессивные варианты.

СЕМАНТИКА ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ, ВЫРАЖАЮЩИХ ПРОПОЗИЦИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Семантика предиката. Семантический признак перформативности. Семантика модальных предикатов возможности и долженствования. Проблема выделения семантических классов (на примере класса глаголов речи). Семантика именных групп. Средства выражения денотативного статуса именных групп в русском языке. Семантика актуального членения. Семантические корреляты темы, ремы, данного, нового, ассерции,

презумпции. Семантика союзов. Сочинительные союзы (на примере *а, или, но*). Условные, причинные и уступительные союзы. Функции слов *тоже* и *также*.

СЕМАНТИКА ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ, ВЫРАЖАЮЩИХ КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИЮ В ПРЕДЛОЖЕНИИ.

Семантика частиц. «Логические» частицы на примере частиц *даже, только*. Субъективно-модальные частицы на примере частиц *а, ну, да*. Место вводных слов в семантической структуре предложения. Семантика показателей достоверности. Дискурсивные слова. Семантика коммуникативных типов предложения.

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Система функциональных стилей. Доминанты каждого функционального стиля. Особенности научного стиля и средства реализации этой специфики. Язык СМИ и роль медалингвистики в формировании речевой культуры общества.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Типология внутринациональных разновидностей речевой культуры. Критерии их выделения. Характеристика полнофункционального и среднелитературного типов речевой культуры. Понятие коммуникативной компетенции носителя русского языка. Типология её составляющих. Коммуникативные риски и способы их преодоления.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Самостоятельная работа аспирантов состоит в чтении основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. В процессе подготовки к кандидатскому экзамену аспирантам предлагается повторить все изученные профессиональные курсы и сосредоточиться на разделах, наиболее релевантных для диссертации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

Горшков К. В., Хабургаев Г. А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981.

Зализняк А. А. От праславянской акцентуации к русской. М., 1985.

Кузнецов П. С. Очерки исторической морфологии русского языка. М., 1959.

Сидоров В. Н. Редуцированные гласные *ь* и *ы* в древнерусском языке XI в. // Сидоров В. Н. Из истории звуков русского языка. М., 1966.

Толстой Н. И. К вопросу о древнеславянском языке как общем литературном языке южных и восточных славян // Толстой Н. И. История и структура славянских литературных языков. М., 1988. С. 34-52.

Успенский Б. А. Краткий очерк русского литературного языка (XI - XIX века). М., 1994.

Хабургаев Г. А. Старославянский - церковнославянский - русский литературный // История русского языка в древнейший период. М., 1984. С. 5-35.

Хабургаев Г. А. Очерки исторической морфологии русского языка: Имена. М., 1990.

Аванесов Р. А. Русское литературное произношение. М., 1972.

Бондарко Л. В. Звуковой строй современного русского языка. М., 1977.

Брызгунова Е. А. Эмоционально-стилистические различия русской звучащей речи. М., 1984.

б) дополнительная литература

Зиндер Л. Р. Общая фонетика. М., 1979. С. 4-107, 245-278.

Зубкова Л. Г. Фонологическая типология слова. М., 1990.

Николаева Т. М. Семантика акцентного выделения. М., 1982.

Панов М. В. Современный русский язык: Фонетика. М., 1979.

Бондарко А. В., Буланин Л. Л. Русский глагол. М., 1967.

Виноградов В. В. Русский язык. М., 1986.

- Грамматика русского языка. Т. 1-2. М., 1960.
- Грамматика современного русского литературного языка. М., 1970.
- Зализняк А. А. Русское именное словоизменение. М., 1967.
- Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. М., 1977.
- Земская Е. А. Современный русский язык: Словообразование. М., 1973.
- Милославский И. Г. Морфологические категории современного русского языка. М., 1981.
- Русская грамматика. Т. 1-2. М., 1980.
- Современный русский язык. М., 1989 и др. издания.
- Якобсон Р. О. Избранные работы. М., 1985. («К общему учению о падеже», «русское спряжение», «О структуре русского глагола»).
- Арутюнова Н. Д., Ширяев Е. Н. Русское предложение. Бытийный тип. М., 1983. С. 7-13.
- Белошапкина В. А. Современный русский язык. Синтаксис. М., 1977 и др. издания.
- Земская Е. А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения. М., 1976. С. 60-67, 146-166.
- Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998 и др. издания.
- Ковтунова И. И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. М., 1976. С. 60-67, 146-166.
- Лекант П. А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. М., 2012.
- Пешковский А. М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1954.
- Ширяев Е. Н. Бессоюзное сложное предложение в современном русском языке. М., 1986. С. 60-70, 94-108.
- Апресян Ю. Д. Перформативность в грамматике и словаре // Изв. АН СССР. Сер. лит. и яз. Т. 45, №3, 1986. С. 208-223.
- Баранов А. Н., Плунгян В. А., Рахилина Е. В. Путеводитель по дискурсивным словам русского языка. М., 1993. С. 7-14, 160-181.
- Богуславский И. М. Исследования по синтаксической семантике. М., 1986.
- Зализняк А. А., Падучева Е. В. Предикаты пропозициональной установки в модальном контексте // Логический анализ языка. Проблемы интенциональных и прагматических контекстов. М., 1989. С. 99-111.
- Кобозева И. М. Лингвистическая семантика. М., 2000.
- Падучева Е. В. Высказывание и его отношение к действительности. М., 1986. С. 107-135.
- Санников В. З. Русский синтаксис в семантико-прагматическом пространстве. М., 2008.
- Сиротинина О.Б. Русский язык: система, узус и создаваемые ими риски. Саратов, 2013.
- Хорошая речь. Колл. монография. М., 2007.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Базы данных:

- Учебная и научная литература по профилю: <http://library.sgu.ru>
- Русскоязычные полнотекстовые ресурсы: <http://library.sgu.ru/index.php/index.?page=resursi&p=rubase>
- Компьютерный корпус газетных текстов МГУ (КГТ): www.philol.msu.ru
- Национальный корпус русского литературного языка (НКРЛЯ): www.narusko.ru
- Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru

- Система баз данных Интегрум: www.integrum.ru

2. Программное обеспечение:

- Windows 8 Профессиональная 64-разрядная операционная система
- Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
- Scribus 1.4.2 – программа вёрстки
- ABBY Lingvo x5 – электронный словарь
- Adobe InDesign CS6 – программа вёрстки
- VisDic – программа для работы с русским ворднетом

7. Материально-техническое обеспечение

Кафедральная библиотека учебной и научной литературы по направленности «Русский язык». Авторские презентации к лекциям. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения. Кафедральный фонд записей докладов, лекций, разговоров.

8. Особенности сдачи кандидатского экзамена по дисциплине специальности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом

(размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Русский язык».

Автор: д.ф.н., проф. М.А. Кормилицына,
кафедра русского языка и речевой коммуникации.



Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и речевой коммуникации от 30 мая 2016 года, протокол №9.

Заведующий кафедрой русского языка и
речевой коммуникации,
профессор



М. А. Кормилицына

Директор Института филологии и
журналистики



Л. С. Борисова



Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

1. Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Современный русский язык в сопоставлении с другими славянскими языками.
2. Культурно-языковая ситуация Древней Руси, отношение книжного церковнославянского языка к диалектному. Два объекта истории русского языка: живой язык (диалектный) и литературный язык.
3. Фонетика русского языка. Стратификация русской звучащей речи и ее единиц. Основы русской морфонологии. Фонетическая транскрипция. Фонологическая транскрипция.
4. **История фонетической системы русского языка (XII–XVII вв.). Падение редуцированных и его последствия. Изменение системы консонантизма.**
5. История фонетической системы русского языка (XII–XVII вв.). Изменения в
6. системе вокализма. История аканья.
7. **Морфология русского языка. Парадигматическая морфология.**
8. **История морфологической системы русского языка (XII–XVII вв.). Имена.**
9. Морфология русского языка. Употребление грамматических категорий.
10. История морфологической системы русского языка (XII–XVII вв.). Глагол.
11. Синтаксис русского языка. Лексико-синтаксические проблемы русского языка. Основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка.
12. Синтаксис русского языка. Члены предложения.
13. Синтаксис русского языка. Структура предложения.
14. Восточнославянская этноязыковая общность и проблемы ее генезиса.
15. Коммуникативный синтаксис.
16. Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения.
17. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении.
18. Социолингвистические, психолингвистические и коммуникативно-прагматические проблемы языкознания.
19. Язык и человек. Проблемы риторики.
20. Сложные вопросы выделения, классификации и интерпретации грамматических категорий русского языка.
21. Функционально-семантические категории. Их отношение к грамматическим категориям.
22. Процессы в русском языке на рубеже XX–XXI вв.
23. Принципы классификации и наиболее спорные проблемы выделения частей речи.
24. Спорные вопросы словообразования. Деривационная система русского языка, ее элементы и принципы построения.
25. Проблема словосочетания (место в языковой системе, принципы классификации).
26. Соотношение формально-синтаксического, семантического и актуального членения предложения.
27. Проблема предложения. Спорные вопросы теории предложения.
28. Прагматические аспекты предложения. Коммуникативная грамматика русского языка.
29. Порядок слов в русском языке. Его функции и нормы.

30. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Строгие и нестрогие сферы использования литературного языка.
31. Стилистически отмеченные единицы речи, их роль в функционально-стилевой дифференциации языка.
32. Кодифицированные и некодифицированные разновидности литературного языка. Спорные вопросы разговорной речи.
33. Научный стиль, его основные функции и нормы.
34. Проблема кодификации литературных норм.
35. Спорные вопросы выделения функциональных стилей.
36. Устная и письменная речь. Причины различия между ними. Спорные вопросы.
37. Взаимодействие литературного языка с нелитературными компонентами.
38. Основные проблемы языка средств массовой информации.
39. Проблемы внутринациональных типов речевых культур.

Критерии оценки:

отлично	аспирант свободно владеет терминологией и понятийным аппаратом современной теоретической лингвистики; уверенно ориентируется в современной актуальной проблематике теории языка; знает основные научные труды в области теории языка; владеет основными методами лингвистических исследований; умеет логично и аргументировано построить ответ, подтвердить теоретические положения конкретным языковым материалом.
хорошо	аспирант владеет терминологией и понятийным аппаратом современной теоретической лингвистики; ориентируется в современной актуальной проблематике теории языка; знает основные научные труды в области теории языка; владеет основными методами лингвистических исследований; умеет логично построить ответ, подтвердить теоретические положения конкретным языковым материалом. Испытывает незначительные затруднения в интерпретации языкового материала, в аргументации теоретических положений.
удовлетворительно	аспирант недостаточно владеет терминологией и понятийным аппаратом современной теоретической лингвистики; слабо ориентируется в современной актуальной проблематике теории языка; обнаруживает недостаточное знание основных научных трудов в области теории языка; слабо владеет основными методами лингвистических исследований; испытывает затруднения в интерпретации языкового материала, в аргументации теоретических положений.
неудовлетворительно	аспирант плохо владеет терминологией и понятийным аппаратом современной теоретической лингвистики; слабо ориентируется в современной актуальной проблематике теории языка;

	<p>обнаруживает недостаточное знание основных научных трудов в области теории языка; слабо владеет основными методами лингвистических исследований; испытывает значительные затруднения в интерпретации языкового материала, в аргументации теоретических положений.</p>
--	--