

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
д.псх.н., профессор Л.Н. Аксеновская

"30" 04 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Качественные и количественные методы психологии

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология



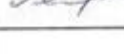
Профиль подготовки магистратуры
«Консультативная психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2021

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очно-заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Рягузова Е.В.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Рягузова Е.В.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологии» являются формирование комплексного научного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологии» (Б1.О.05) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 37.04.01 Психология (Профиль «Консультативная психология»). Дисциплина систематизирует знания из различных областей психологии в контексте методологических оснований, методов и фиксированной совокупности операций исследовательской деятельности.

Дисциплина взаимосвязана с курсами «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования». Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» базируется на теоретических постулатах общей психологии, истории психологии, социальной психологии, психологии личности, психодиагностики. Настоящая дисциплина способствует формированию системного профессионального мышления психолога, знакомит его с новейшими тенденциями в области психологии, снабжает арсеналом методов научного исследования, необходимых для подготовки научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики, а также для освоения специальных дисциплин.

3. Результаты обучения по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. 1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. 1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу	<u>Знать</u> основные принципы естественно-научной и гуманитарной парадигм и особенности познания в контексте указанных парадигм, специфику их применения в конкретном проекте и возможные сферы внедрения результатов <u>Уметь</u> определять результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения <u>Владеть</u> навыками публичной презентации проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыками управления командной работой

	<p>команды необходимыми ресурсами.</p> <p>1.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>1.5_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	
<p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК–1.1. Обобщает и творчески использует основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует интегративные умения организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Выделяет роль современных методов математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.</p>	<p><u>Знать</u> классификацию психологических методов анализа и измерения в психологии, их возможности и ограничения</p> <p><u>Уметь</u> организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных</p> <p><u>Владеть</u> современными методами количественного и качественного анализа</p>
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p>ОПК–2.1. Демонстрирует интегративные умения разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>ОПК–2.2. Демонстрирует навыки</p>	<p><u>Знать</u> основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, деятельности, группы, организации, системы управления, пути и способы их недопущения и компенсации</p> <p><u>Уметь</u> разрабатывать программу научного исследования, применять адекватные методы, делать аналитические обзоры, представлять результаты и</p>

	<p>проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p> <p>ОПК-2.3. Выделяет основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; владеет ими и умеет применять их на практике.</p>	<p>выступать публично</p> <p><u>Владеть</u> навыками оценки этических ограничений и степени применимости конкретных методик, выбора наиболее адекватных методик анализа и разрешения психологических проблем</p>
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ОПК-3.1. Использует адекватные, надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.</p> <p>ОПК-3.2. Демонстрирует способность интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует способность систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.</p> <p>ОПК-3.4. Способен составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.</p> <p>ОПК-3.5. Демонстрирует владение методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).</p>	<p><u>Знать</u> специфику научных подходов для диагностики и оценки теоретических и прикладных проблем и экспертных задач; особенности фиксации, обработки и анализа данных, полученных при помощи качественных и количественных методов</p> <p><u>Уметь</u> обобщать полученную научную информацию и принимать диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп; составлять экспертное заключение</p> <p><u>Владеть</u> методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред, а также приемами систематизации результатов диагностики и интерпретации полученных количественных данных</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических</p>	<p>ОПК-4.1. Обобщает и рационально использует</p>	<p><u>Знать</u> теорию и методологию психологических измерений и психометрические основы</p>

характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	психометрические основы психодиагностики. ОПК–4.2. Осуществляет валидизацию диагностического инструментария. ОПК–4.3. Демонстрирует способность составлять экспертную документацию.	психодиагностики <u>Уметь</u> оценивать психометрические характеристики применяемых методик, составлять заключения и отчеты, предоставлять обратную связь по результатам исследований <u>Владеть</u> навыками составления экспертной документации
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины «Качественные и количественные методы психологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	ИКР	КСР	
1	«Количество – качество» – фундаментальная дихотомия в исследовании социального бытия личности и ее окружения	1	1	2	4	6	6	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы, учебные задания, презентации, доклады.
2	Место качественных и количественных методов исследований в систематике методов психологии	1	2	2	4	6	6	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы, учебные задания, презентации, доклады.
3	Методы сбора, фиксации количественных данных и методы количественного анализа	1	3	2	4	6	6	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы, учебные задания, презентации, доклады.
4	Методы сбора, фиксации качественных данных и методы качественного анализа	1	4	2	4	6	6	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации, учебные задания

	Итого: 108 часов			8	16	24	24	Экзамен (36 часов)
--	------------------	--	--	---	----	----	----	--------------------

Содержание дисциплины

Тема 1. «Количество – качество» – фундаментальная дихотомия в исследовании социального бытия личности и ее окружения

Характеристика естественно-научной парадигмы в психологии. Специфические особенности гуманитарной парадигмы в психологии. Сравнительный анализ особенностей познания в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах. Основные методологические принципы классической психологии (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, историзма, развития, активности, системности). Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Метод как совокупность приемов или операций практической, или теоретической деятельности. Методика как совокупность приемов или операций практической, или теоретической деятельности, приводящей к заранее определенному результату.

Тема 2. Место качественных и количественных методов исследований в систематике методов психологии

Классификация методов психологии и их краткая характеристика. Номотетический подход в психодиагностике. Идеографический подход в психодиагностике. Сравнительный анализ номотетического и идеографического подходов в психодиагностике. Разный способ получения знания (стиль научного познания). Разные планы эмпирических исследований. Уровни способов познания, применяемые в психологии (В.Н.Дружинин, Н.П.Бусыгина). Качественный и количественный анализ. Сравнительный анализ количественных и качественных методов в психологии. Дифференциация функций качественных и количественных методов в психологии

Тема 3. Методы сбора, фиксации количественных данных и методы количественного анализа

Характеристика количественных методов исследований. Количественный императив и постулат Кельвина. Количественные методы сбора информации и их функции. Шкалы и примеры диагностических методик, использующих разные типы шкал. Характеристика тестов и их примеры. Личностные опросники и их примеры. Систематические ошибки (Bias) шкал субъективного самоотчета. Достоинства количественных измерительных методов. Основные ограничения количественных методов. Типы методов математико-статистического анализа и условия их применения.

Тема 4. Методы сбора, фиксации качественных данных и методы качественного анализа

Характеристика качественных методов исследований. Качественные методы исследований: этапы развития, сущность и функции. Качественный метод, качественное исследование и качественные данные. Назначение качественных методов. Стратегии (типы) качественных исследований. Характеристика методов сбора и фиксации качественных данных. Характеристика биографического исследования. Глубинное интервью и его специфика. Достоинства и ограничения метода фокус-группы. Специфика метода кейс-стади. Метод анализа документов. Проективные методики исследования личности. Характеристика методов анализа и интерпретации качественных данных. Феноменологический анализ. Герменевтический анализ и его сущность. Нарративный анализ и его функции. Дискурсивный анализ. Контент-анализ. Grounded theory (метод обоснованной теории). Конверсационный анализ. Пути интеграции качественных и количественных методов в современной психологии.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Реализация обучения дисциплине «Качественные и количественные методы психологии» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предусматривает следующие виды учебной работы:

- лекции по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины,
- практические занятия,
- самостоятельную работу студентов магистратуры.

В процессе чтения **лекций** используются следующие образовательные технологии:

- информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации);
- технология проблемного изложения учебного материала;
- технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы).

Мультимедийная презентация – это один из самых перспективных обучающих инструментов, позволяющий одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию. Чередование или комбинирование текста, графики позволяет донести информацию по дисциплине «Качественные и количественные методы психологии» в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Классический вариант мультимедийной презентации, основанной на демонстрации слайд-шоу – мультимедийная презентация PowerPoint. Этот вид презентаций отличается простотой использования и легкостью видоизменения содержания, основных параметров и настроек. Презентации PowerPoint необходимы для оптимизации учебного процесса, именно поэтому в настоящее время широко используются при проведении лекций. Удобная слайдовая структура и возможность разместить достаточный объем графической и текстовой информации. В состав данного вида презентаций включаются графические объекты типа диаграмм, фотографий и схем.

Проблемное изложение учебного материала – педагогическая технология организации лекции, при которой изложение учебного материала осуществляется на основе создания проблемных ситуаций, формулирования и решения проблемных задач. Такое преподавание имитирует исследовательский процесс, усиливает мыслительную активность студентов и повышает мотивацию познавательной деятельности.

Активизация мышления студентов осуществляется в процессе изложения лекционного материала с использованием активной обратной связи или метода эвристической беседы. Лекция с активной обратной связью ориентирована на глубокое понимание и усвоение учебного материала обучающимися и предусматривает использование приемов аргументации, доказательства, контрольных вопросов и ответов на вопросы, возникающие у студентов в процессе осмысления теоретического материала лекции. Эвристическая беседа – это диалогический метод обучения с использованием тщательно продуманной системы вопросов, предполагающих размышление и подводящих обучающихся к усвоению цепочки фактов.

На **практических занятиях** применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- анализ различного рода кейсов.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Метод кейсов (англ. *Case method*, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Магистранты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем,

предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

В процессе **самостоятельной работы** магистрантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Качественные и количественные методы психологии» самостоятельная работа студентов магистратуры предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя. Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «Качественные и количественные методы психологии» осуществляется путем составления каждым студентом магистратуры своей индивидуальной образовательной программы на основе специально разработанного учебно-методического комплекса. В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема заданий учебно-методического комплекса и форму отчетности в системе текущего контроля.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и студенты-инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующая содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ и студента-инвалида при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, т.е. все студенты обучаются в

смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет от 70% до 100% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология».

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 30% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В процессе изучения курса «Качественные и количественные методы психологии» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- проработка содержания лекционного курса;
- подготовка презентаций по вопросам практических (семинарских) занятий;
- иная контактная работа
- изучение теоретического материала по рекомендованной литературе с выделением проблемы и используемых методов;
- подготовка ответов на итоговые вопросы курса;
- выполнение тестовых заданий.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

6.1. План семинарских занятий

Семинар 1-2. Методология и методы качественно-количественных исследований в психологии

Темы рефератов и докладов

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.
2. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
3. Виды исследований и типы данных в психологии.
4. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования.
5. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
6. История развития качественных и количественных методов в психологии.
7. Проблема качества данных и возможности его повышения.
8. Основные этапы построения эмпирического исследования.
9. Особенности построения выборки и подбора методов исследования

Практическое задание

Проанализировать исследовательскую статью из научного психологического журнала, опираясь на основные этапы психологического исследования и выделяя проблему исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, методы, интерпретацию, выводы и обобщения.

Основные журналы:

Вопросы психологии

Психологический журнал

Мир психологии

Социальная психология и общество

Теоретическая и экспериментальная психология

Известия Саратовского университета. Новая серия. Философия. Психология. Педагогика.

Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития.
Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
Психологическая наука и образование.
Психологические исследования (электронный журнал).
Психология. Журнал Высшей Школы экономики.
Российский психологический журнал.
Сибирский психологический журнал.
Консультативная психология и психотерапия
Юридическая психология
Организационная психология

Семинар 3-4. Характеристика количественных методов сбора, фиксации и анализа данных

Темы рефератов и докладов

1. Планирование и организация исследования с помощью количественных методов.
2. Особенности использования социометрии как метода сбора данных.
3. Сущность экспериментального метода в психологии.
4. Классификация тестов по различным основаниям.
5. Тесты интеллекта – объективные тесты.
6. Место тестов при комплексной оценке персонала методом "Assessment center".
7. Личностные и специальные опросники (содержание и примеры).
8. Специфика и ограничения методик самоотчета.
9. Особенности обработки и анализа количественных данных.
10. Современные методы математической статистики и их использование в психологических исследованиях

Практическое задание

1. Подготовить развернутую презентацию любого известного и описанного в литературе эксперимента.
2. Представить разработанную анкету на любую интересующую тему по направлению магистратуры.
3. Подготовить развернутую презентацию статьи, в которой проведена валидизация диагностического инструментария

Семинар 5-6. Характеристика качественных методов сбора и фиксации данных

Темы рефератов и докладов

1. Общие особенности методов анализа документов.
2. Сущность и содержание биографического метода.
3. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
4. Ключевые характеристики и специфика этнографических методов.
5. Специфика наблюдения в консультативной психологии
6. Место метода наблюдения в системе методов юридической психологии
7. Возможности метода наблюдения в организационной психологии
8. Характеристика глубинного интервью
9. Специфические особенности метода кейс-стади
10. Эвристический потенциал рисуночных методик

Практические задания

1. Подобрать фрагмент любого фильма и составить карту наблюдения, исходя из цели и задач исследования.
2. Провести анализ невербального поведения (по фотографии) с использованием структуры невербального поведения (по В.А. Лабунской)

3. Обсудить содержание мультфильма, показанного на занятии, и осуществить реконструкцию этапов порождения субъективного смысла.
4. Подготовить развернутую презентацию любой проективной методики.

Семинар 7-8. Характеристика методов качественного анализа

1. Феноменологический анализ
2. Герменевтический анализ и его сущность.
3. Нарративный анализ и его функции
4. Дискурсивный анализ
5. Контент-анализ
6. Grounded theory (метод обоснованной теории)
7. Конверсационный анализ
8. Пути интеграции качественных и количественных методов в современной психологии

Практическое задание

1. Подготовить развернутую презентацию статьи, в которой выводы сделаны на основе качественного анализа данных.

6.2. Иная контактная работа предполагает выполнение заданий в БАРСе, их проверку, оценивание и обсуждение.

Задания, размещенные в БАРСе

1. Составьте глоссарий по ключевым понятиям темы 1.

Вариант 1.

Понятие	Дать определение
Фундаментальное исследование	
Дизайн исследования	
Методология	
Методика	
Качественный анализ	
Ограничения количественных методов	
Проективные методики	
Включенное наблюдение	
Клиническая беседа	
	Привести пример
Приведите пример методики, измеряющей интеллект	
Приведите пример стандартизированной методики	

Вариант 2.

Понятие	Дать определение
Эмпирическое исследование	
Цель исследования	
Частная методология	
Метод	
Количественный анализ	
Ограничения качественных методов	
Объективные тесты	
Эксперимент	
Глубинное интервью	
	Привести пример
Приведите пример методики, диагностирующей личность	
Приведите пример проективной методики	

2. Соотнесите цели психологического исследования с типом психологического дизайна

Вариант 1.

Цель психологического исследования	Тип психологического дизайна
Выявить эффективные психологические методы коррекции антистрессорного поведения	
Экспериментально обнаружить и описать когнитивные эффекты динамического прайминга	
Выявить наличие и определить типы имплицитных теорий конфликтов как внутриличностных структур, опосредующих отношение к конфликтному событию и выбор линии поведения в нем	
Изучить взаимосвязь представлений о риске и готовности к рискованному поведению с социально-психологическими характеристиками личности	
Описание феноменологии ментальных репрезентаций времени и пространства	

Вариант 2.

Цель психологического исследования	Тип психологического дизайна
Выявить психологические факторы развития ответственности личности и разработать программу развития ответственности в юношеском возрасте	
Выявить зависимости ограничений обработки информации в условиях быстрой смены зрительных стимулов от величины структурных единиц перцептивной деятельности, определяемых задачами	
Выделить честолюбие как явление этической, нравственной психологии личности и выявить его сопряженность с личностными характеристиками	
Изучить личностные предикторы совладающего поведения человека в ситуации межличностного конфликта	
Теоретико-эмпирическое раскрытие психологической структуры отношения женщины к себе в аспекте телесности, определение типов и построение типологии данного отношения	

3. Составьте глоссарий по ключевым понятиям тема 2, 3.

Вариант 1.

Понятие	Определение
Методология позитивизма	
Количественный метод	
Описательная статистика	
Методы сбора и фиксации количественных данных	
Порядковая шкала	
Шкала отношений	
Корреляция	
Дисперсионный анализ	
Кластерный анализ	
Регрессионный анализ	

Вариант 2.

Понятие	Определение
Естественно-научная парадигма	
Количественный анализ	
Психологическое измерение	
Номинативная шкала	
Шкала интервалов	

Предиктор	
Ковариация	
Факторный анализ	
Корреляционный анализ	
Моделирование структурными уравнениями	

4. Заполните таблицу «Тесты и методики»

Вариант 1.

Название теста / методики	Что исследует
Тест Векслера	
Тест Гудинаф-Харрисона	
Тест ЕРІ	
ДМО	
Методика Амирхана	
Методика А.Варга и В.Столина	
Тест Амтхауэра	
Реп-тест	
Тест Равена	
Тест Торренса	

Вариант 2.

Название теста / методики	Что исследует
КОТ	
Тест Гилфорда	
Методика Келлермана-Плутчика	
Q-сортировка	
ММРІ	
Тест Томаса	
ШТУР	
Опросник Кеттелла	
Методика УСК	
Методика МИС	

5. Заполнить таблицу по теме 4.

Понятие	Определение
Принцип рефлексивности	
Принцип интерпретативной реконструкции	
Биографическое исследование	
Глубинное интервью	
Фокус-группа	
Метод case study	
Проективные методики	
Методики дополнения (аддиктивные)	
Нарративный анализ	
Контент-анализ	
Интен-анализ	

6. Заполнить пропуски в таблице

Подход	Философские основания	Цель	Объект	Техника
Феноменологический анализ				
Феноменологический описательная	Философия Э.Гуссерля			

феноменология				
Герменевтический анализ				
	Герменевтика М.Хайдеггера, Х.Г.Гадамер		Внутренний мир и действие как текст	
Анализ с помощью обоснованной теории				
	Позитивизм и социальный конструкционизм	Создание теории феномена или явления		
Конверсационный анализ				
Конверсационный анализ			Смыслы	

6.3. Вопросы для самопроверки

1. Назовите главные вопросы, на которые отвечают научные исследования?
2. Как Вы понимаете суть эпистемологического вопроса?
3. Охарактеризуйте стадии научного исследования.
4. В чем различие эмпирического и прикладного психологического исследования?
5. Опишите типы целей психологического исследования.
6. Что выступает целью экспериментального дизайна психологического исследования?
7. Чем детерминирован выбор методов психологического исследования?
8. Что такое методология науки, и какие уровни методологического знания Вы знаете?
9. Приведите примеры известных методологических принципов и подходов в современной психологии.
10. Каковы функции методологии?
11. Дайте определение методу.
12. Перечислите и охарактеризуйте основные методы психологии.
13. Чем характеризуется лонгитюдный метод?
14. Какие виды опроса Вы знаете, в чем их достоинства и ограничения?
15. Охарактеризуйте моделирование как метод психологии.
16. Какие виды наблюдения Вы знаете? Как изменился метод наблюдения в настоящее время?
17. Что такое психологическое тестирование, и какие виды тестов Вы знаете?
18. Что такое методика исследования? Приведите примеры конкретных психологических методик.
19. Почему в типологии методов психологии отсутствуют качественные и количественные методы?
20. Чем характеризуется количественные методы, и что с их помощью можно изучить?
21. Чем характеризуется качественные методы, и что с их помощью можно изучить?
22. Можно ли рассматривать метод эксперимента как пример только количественного метода? Ответ аргументируйте.
23. При каких условиях наблюдение может выступать в качестве количественного метода исследования?
24. Что является критерием истинности качественного исследования?
25. Приведите пример классического эксперимента, построенного на основе качественных методов.
26. Как Н.П.Бусыгина обосновывает необходимость выделения еще одного уровня способа познания в психологических исследованиях?

27. Какова роль исследователя в качественных и количественных исследованиях?
28. Возможно ли избежать методологический конфликт качественной и количественной стратегий исследования?
29. Что означает термин «методологическая триангуляция»?
30. Какие пути интеграции качественных и количественных методов описаны в современной психологии?
31. В чем суть количественного императива в психологии?
32. Что означает психологическое измерение?
33. Назовите основные положения методологии позитивизма.
34. В чем заключается ключевая особенность количественных методов?
35. Как Вы понимаете то, что количественные методы обеспечивают выход за пределы индивидуального сознания?
36. Как и с помощью чего можно зафиксировать количественные данные?
37. Предполагает ли количественный анализ интерпретацию полученных результатов?
38. Может ли количественный анализ использовать данные номинативных шкал?
39. Какая парадигма составляет основу количественных исследований?
40. Какие методы количественного анализа числовых данных Вы знаете?
41. На чем основана измерительная процедура в количественных исследованиях?
42. Почему основными характеристиками количественных методов выступают формализм и массовость?
43. Перечислите достоинства количественных измерительных методов.
44. Назовите основные ограничения количественных методов.
45. Можно ли рассматривать методiku «Большая пятерка» как модификацию методики Кеттелла?
46. Приведите примеры диагностических методик, в которых испытуемым предлагаются шкалы?
47. Приведите пример номинальной шкалы.
48. Чем характеризуется порядковая (ранговая) шкала?
49. В чем преимущества интервальной измерительной шкалы?
50. В чем особенность шкалы отношений?
51. Назовите типы методов математико-статистического анализа.
52. Когда уместно использовать f - критерия Фишера и t -критерия Стьюдента?
53. В каком случае правомерно использовать корреляционный анализ?
54. Перечислите условия применения факторного анализа.
55. Каковы цели регрессионного анализа?
56. В каком случае необходимо использовать кластерный анализ?
57. С помощью какого математического метода обработки количественных данных можно обнаружить отношения между ненаблюдаемыми конструкциями (скрытыми переменными) из наблюдаемых переменных.
58. Предполагает ли моделирование структурными уравнениями использование данных номинативных шкал?
59. Предполагает ли моделирование структурными уравнениями использование данных порядковых шкал?
60. Как изменилась роль количественных методов в отечественной психологии второй половины 20 века?
61. Перечислите психологические переменные, которые невозможно количественно измерить.
62. Назовите работы З.Фрейда, в которых он описывает работу психоанализа с истерией и психоанализ психозов и пограничных расстройств.
63. О чем свидетельствуют этапы развития качественных методов в психологии?
64. Как можно определить качественные методы?

65. В чем отличие качественного метода, качественного исследования и качественных данных?
66. Правомерно ли говорить о качественной методологии?
67. Назовите принципы качественной методологии.
68. Что означает принцип рефлексивности качественной методологии?
69. Каково назначение качественных методов?
70. Как можно интерпретировать такую функцию качественных методов как преодоление смыслового распада и логических спекуляций?
71. В чем особенности качественных исследований?
72. Чем характеризуется биографическое исследование?
73. Может ли метод интервью использоваться в количественных исследованиях?
74. Если принять во внимание буквальный перевод термина «интервью» как «взгляд между», то какую специфичность этого метода можно охарактеризовать?
75. Что важно учитывать при разработке сценария фокус-группы?
76. В чем принципиальное отличие исследовательского и терапевтического интервью?
77. Один из параграфов в работе С.Квале «Исследовательское интервью» называется так: «Интервьюер – шахтер или путешественник», как Вы это понимаете, и какая метафора Вам ближе?
78. Почему при использовании метода кейс-стади так важен подбор выборки исследования?

6.4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Качественные и количественные психологии»

1. Дизайн психологического исследования и его типология.
2. Научное исследование и его стадии.
3. Методология науки и уровни методологического знания.
4. Функции методологии.
5. Известные методологические принципы и подходы в современной психологии.
6. Характеристика метода исследования.
7. Классификация методов психологии.
8. Наблюдение как метод психологии: достоинства и ограничения.
9. Опрос как метод психологии: достоинства и ограничения.
10. Характеристика моделирования как метода психологии.
11. Психологическое тестирование и виды тестов.
12. Методика исследования. Примеры конкретных психологических методик.
13. Дифференциация понятий методология, метод, методика
14. Качественные и количественные методы в общей системе психологических методов: сравнительный анализ
15. Характеристика количественных методов исследования.
16. Характеристика качественных методов исследования.
17. Критерий истинности качественного исследования
18. Психологическое измерение и его виды.
19. Шкалы и их виды.
20. Измерительная процедура в количественных исследованиях
21. Достоинства количественных измерительных методов.
22. Основные ограничения количественных методов.
23. Типы методов математико-статистического анализа и условия их применения.
24. Этапы развития качественных методов в психологии.
25. Качественный метод, качественное исследование и качественные данные
26. Основные принципы качественной методологии.
27. Назначение и функции качественных методов
28. Особенности качественных исследований

29. Характеристика методов сбора и фиксации качественных данных
30. Характеристика биографического исследования
31. Глубинное интервью и его специфика
32. Достоинства и ограничения метода фокус-группы
33. Специфика метода кейс-стади
34. Метод анализа документов
35. Проективные методики исследования личности
36. Характеристика методов анализа и интерпретации качественных данных
37. Феноменологический анализ
38. Герменевтический анализ и его сущность.
39. Нарративный анализ и его функции
40. Дискурсивный анализ
41. Контент-анализ
42. Grounded theory (метод обоснованной теории)
43. Конверсационный анализ
44. Пути интеграции качественных и количественных методов в современной психологии

6.5. Примеры тестовых заданий по дисциплине «Качественные и количественные методы психологии»

1. Отметить характеристики номотетического подхода
 - А) выявление и измерение общих для всех людей свойств личности
 - Б) применение качественной методологии;
 - В) использование стандартизированных методик
2. Фиксированная совокупность операций практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату, называется
 - А) методологией;
 - Б) методом;
 - В) методикой
3. Наблюдение, которое ведется по определенной, предварительно продуманной программе, называется:
 - А) внешнее наблюдение;
 - Б) внутреннее наблюдение;
 - В) свободное наблюдение;
 - Г) стандартизированное наблюдение
4. Исходя из классификации исследовательских методов В.Н.Дружинина, укажите, какой тип познания осуществляется с помощью наблюдения:
 - А) инструментальное объективирование
 - Б) субъективная интерпретация.
5. Распознавание индивидуальных особенностей личности осуществляется в рамках
 - А) номотетического подхода;
 - Б) идеографического подхода
6. Укажите только методы сбора и фиксации качественных данных:
 - А) тесты;
 - Б) рисуночные методики
 - В) биографический метод
 - Г) метод обоснованной теории.
7. Уменьшение размерности исходных данных с целью их экономного описания при условии минимальных потерь исходной информации можно осуществить с помощью
 - А) корреляционного анализа;
 - Б) кластерного анализа;

- В) факторного анализа
8. Перечислите принципы качественных исследований:
 - А) обращение к социальному контексту
 - Б) стандартизация полученных результатов;
 - В) интерес к единичным случаям
 - Г) опора на рефлексивность исследователя
 9. Какой метод фиксации данных является релевантным, если необходимо исследовать феномен без четких границ в реальном контексте и ответить на вопросы «Как?» и «Почему?»
 - А) анализ документов;
 - Б) биографический метод;
 - В) кейс-study
 10. В каком из методов качественного анализа сбор / анализ данных и построение теории могут осуществляться параллельно
 - А) нарративный анализ;
 - Б) метод обоснованной теории
 - В) конверсационный анализ.
 11. С помощью какого метода математико-статистического анализа возможно установление влияния одной переменной на другую и построение прогностической модели?
 - А) корреляционного анализа;
 - Б) кластерного анализа;
 - В) регрессионного анализа
 12. Какой из способов качественного анализа данных опирается в большей степени на рефлексию самого исследователя
 - А) феноменологический анализ;
 - Б) контент-анализ;
 - В) герменевтический анализ
 13. Назовите качественный метод анализа документа, направленный на изучение намерений автора
 - А) контент-анализ;
 - Б) интент-анализ
 - В) дискурс-анализ.
 14. Укажите только методы анализа количественных данных:
 - А) феноменологический анализ;
 - Б) кластерный анализ
 - В) моделирование структурными уравнениями
 - Г) герменевтический анализ.
 15. Если рассматривать валидность как обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях, то критерием валидности интерпретации данных качественных исследований может выступать
 - А) конвергентная валидность;
 - Б) социальная полезность и критический потенциал анализа
 - В) критериальная валидность;
 - Г) прогностическая валидность.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной	Промежуточная аттестация	Итого

						деятельнос ти		
1	4	0	20	36	20	0	20	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента
1 семестр**

Лекции

Критерии: посещаемость, активность, качество ведения конспектов

Диапазон оценки: от 0 до 4 баллов

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия

Критерии: самостоятельность и уровень подготовки (выступление с презентацией), активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы).

Диапазон оценки: от 0 до 20 баллов

Пропуск практических (семинарских) занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного практического (семинарского) занятия, составление тезисного плана-конспекта по основным вопросам семинара, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

Самостоятельная работа

Критерии: самостоятельность, креативность, глубина (Задания выдаются персонально каждому студенту на практических занятиях), участие в обсуждении вопросов, представленных для самостоятельной проработки.

Диапазон оценки: от 0 до 36 баллов

Автоматизированное тестирование – 20 баллов

Критерии: правильность и точность выполнения тестовых заданий. Правильный ответ – 1 балл.

Диапазон оценки: от 0 до 20 баллов

При проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» оценивается от 17 до 20 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 16 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 8 до 13 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 7 баллов.

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены

Промежуточная аттестация 20 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за первый семестр по дисциплине «Качественные и количественные методы психологии» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Качественные и количественные методы психологии» в оценку (экзамен):

90- 100 баллов	«отлично»
67-89 баллов	«хорошо»
46-66 баллов	«удовлетворительно»
0-45 баллов	«не удовлетворительно»

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
«Качественные и количественные методы психологии»**

а) литература:

1. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Психология». М: издательский центр «Академия», 2013. 236с.
2. Романова Е.С. Психодиагностика. М: КноРус, 2016. 336с., ЭБС Book.ru
3. Рягузова, Е. В. Введение в психодиагностику [Электронный ресурс] / Е. В. Рягузова. - Саратов : [б. и.], 2013. - 92 с. - Б. ц. ID= 1011
4. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки 37.04.01 – Психология. Магистерские программы: «Психология в бизнесе», «Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций», «Психологическое консультирование». Квалификация выпускника – магистр / Т. А. Майборода .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 .— 102 с. — Режим доступа: ЭБС ЛАНЬ
5. Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М.В. Мусийчук .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2019 .— 108 с. — ISBN 978-5-9765-1569-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244857> ЭБС РУКОНТ *ЭБС ЛАНЬ*
6. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты [Электронный ресурс] / В. П. Прядеин .— Сургут : РИО СурГПУ, 2013 .— 246 с. — ISBN 978-5-93190-313-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314057> ЭБС РУКОНТ
7. Психодиагностика нарушений пространственного внимания [Электронный ресурс] : [монография] / Л.И. Вассерман, Т.В. Чередникова, М.В. Вассерман, А.В. Чуйкова .— СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018 .— 94 с. — Библиогр.: с. 84-93 .— ISBN 978-5-288-05832-5 .— Режим доступа: ЭБС Инфа-м

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы
базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)
[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

Система Интернет-сервисов тестирования НТ-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

2. Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))
3. Windows 7 Professional
4. Microsoft Office 2010
5. Общий практикум по психологии: студент
6. Общий практикум по психологии: практика
7. Общий практикум по психологии: TestMaker
8. Общий практикум по психологии: TestAsk
9. Общий практикум по психологии: TestUs

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Консультативная психология» с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.04.01 «Психология».

Автор:
доктор психологических наук

Е.В. Рягузова

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от 26.04.2021 года, протокол № 5.