

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет компьютерных наук и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета компьютерных наук
и информационных технологий
С.В. Миронов
" " 20__ г



Рабочая программа дисциплины
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология


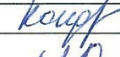

Профиль подготовки магистратуры
«Юридическая психология»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения

очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кабанова Л.В.		30.04.2021
Председатель НМК	Кондратова Ю.Н.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Огнева М.В.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения данной дисциплины является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области информационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также формирование общих представлений об основных методах и средствах применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных; овладение современными средствами подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций; освоение технологий модернизации образовательных программ на основе внедрения современных информационных технологий; формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности исследователя и психолога; изучение специфики применения компьютерных технологий, как в практической деятельности, так и в научно-исследовательской деятельности в сфере психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина относится к Обязательной части блока 1 «Дисциплины модули» Б1.О.06, направлена на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции и является фундаментом для развития навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы навыки, сформированные в результате изучения дисциплины

«Информатика» в общеобразовательной школе. Знания, полученные в результате изучения дисциплины могут использоваться при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. 1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе, посредством корректировки своих действий.	Знать возможности современных информационно – коммуникационных технологий для организации командной деятельности Уметь использовать современные информационно – коммуникационные технологии для организации командной деятельности Владеть навыками использования современных информационно – коммуникационных технологий для организации командной деятельности
	1.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в	технологий для организации командной деятельности

	<p>команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>1.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>1.2_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>1.3_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>1.4_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>1.5_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p> <p>1.6_М.УК-4. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>	<p>Знать возможности современных информационно – коммуникационных технологий для оформления результатов научной деятельности и представления их на научных мероприятиях. Уметь применять на практике современные информационно – коммуникационные технологии для оформления результатов научной деятельности и представления их на научных мероприятиях. Владеть навыками использования современных информационно – коммуникационных технологий для оформления результатов научной деятельности и представления их на научных мероприятиях.</p>

<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>ОПК–7.1. Выделяет основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства.</p> <p>ОПК–7.2. Может использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p>ОПК–7.3. Демонстрирует интегративное владение методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p> <p>ОПК–7.4. Обладает компонентами психологической культуры профессионала: понимает психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения, стремится к самопознанию и самосовершенствованию</p>	<p>Знает возможности информационно-коммуникационных технологий для поиска информации из различных источников, представления ее в различных формах и анализа.</p> <p>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации из различных источников, представления ее в различных формах и анализа.</p> <p>Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска информации из различных источников, представления ее в различных формах и анализа.</p>
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лек	прак	ИКР	срс	
1.	Основные направления использования компьютерных технологий деятельности психолога.	1	1-2	2	2	6	6	Устный опрос
2.	Компьютерные технологии глобальных информационных сетей. Системы и алгоритмы поиска информации сети Интернет.	1	3-4	2	4	6	6	Контрольная работа

3.	Сервисы Google. Создание редактирование совместных документов.	1	5-7	2	2	4	4	Контроль ная работа
4.	Сервисы для создания опросов, тестов.	1	8-10	1	4	4	4	Контроль ная работа

5.	Сервисы совместного хранения файлов.	1	11-15	1	4	4	4	Контроль ная работа
	Промежуточн ый контроль	1						Зачет ИКР — 48 часов
	Итого			8	16	24	24	72 часа

Содержание дисциплины.

- 1. Основные направления использования компьютерных технологий в деятельности психолога.** Информационные процессы. Информатизация общества. Информационная культура. Компьютерные технологии и их применение в деятельности психолога.
- 2. Компьютерные технологии глобальных информационных сетей. Системы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет.** Представления о средствах телекоммуникационных технологий. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Сетевые протоколы. Основные сервисы интернет. Поиск информации в Интернет.
- 3. Сервисы Google. Создание и редактирование совместных документов.** Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков, работа над ними вместе с другими пользователями в режиме реального времени и хранения документов и других файлов в Интернете.
- 4. Сервисы для создания тестов и опросов.** Опросы, виды опросов. Виды сервисов для создания опросов. Создание опросов с помощью различных сервисов Internet. Тесты, виды тестов. Создание тестов с помощью различных сервисов Internet.
- 5. Сервисы совместного хранения файлов.** Виды сервисов совместного хранения файлов. Классификаторы, блоги, мультимедийные расширения, совместное написание текстов, социальные сети, энциклопедии.
- 6.**

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Рекомендуемые образовательные технологии: прохождение тестирования, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студента по курсу включает в себя подготовку к практическим занятиям, тестам и подготовку к зачету.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 70% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Содержание самостоятельной работы

В качестве самостоятельной работы студентам предлагается изучить материалы предложенных тем самостоятельно, используя литературу и источники Интернет. На самостоятельное изучение предлагаются следующие вопросы:

1. Основные направления использования современных информационных технологий в деятельности психолога
2. Информационные ресурсы Интернет.
3. Коммуникационные ресурсы Интернет
4. Системы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет
5. Сервисы для создания и редактирования совместных документов
6. Сервисы для создания контрольно-измерительных материалов

Вопросы к зачёту.

1. Информационные процессы.
2. Информатизация общества.
3. Информационная культура.
4. Локальные и глобальные сети. Их применение.
5. Использование компьютерных технологий в деятельности психолога.
6. Средства телекоммуникационных технологий
7. Глобальные сети. Интернет.
8. Протоколы общения компьютеров в сети.
9. Система адресации в Интернете.
10. Базовые пользовательские технологии работы в Интернете.
11. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий.
12. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков с помощью сервисов Google.
13. Работа над документами вместе с другими пользователями в режиме реального времени и хранения документов и других файлов в Интернете.
14. Опросы, виды опросов. Виды сервисов для создания опросов. Создание опросов с помощью различных сервисов Internet.
15. Тесты, виды тестов. Виды сервисов для создания тестов. Создание тестов с помощью различных сервисов Internet
16. Виды сервисов совместного хранения файлов. Классификаторы, блоги, мультимедийные расширения, совместное написание текстов, социальные сети, энциклопедии.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	20	0	40	20	0	0	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

От 0 до 20 баллов.

Критерии: посещаемость, активность в ходе занятия.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

От 0 до 40 баллов.

Критерии: работа на практических занятиях оценивается по итогам подготовки и качеству выполнения студентами теоретических и практических заданий, самостоятельности, активности и инициативности работы, как в группе, так и индивидуально. Успешное выступление на занятии с презентацией и докладом.

Самостоятельная работа

от 0 до 20 баллов.

Критерии: инициативность, качество, своевременность и самостоятельность выполнения.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Дополнительно

Инициативность, качество и своевременность выполнения факультативных заданий, изучение материала по дополнительным разделам дисциплины, – от 0 баллов

Промежуточная аттестация

Зачет – от 0 до 20 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1-й семестр по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» в зачет:

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 49 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература:

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). — <https://doi.org/10.12737/11561>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/994603> ✓
2. Базовые и прикладные информационные технологии: учебник / В.А. Гвоздева. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019243> \ ✓

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Российский образовательный портал <http://www.edu.ru>
2. Электронные ресурсы по информатике в вузе <http://openstack.ru/about/components/openstack-swift/>
3. Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL) <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронные ресурсы по информатике в вузе <http://openstack.ru/about/components/openstack-swift/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория с мультимедийным оборудованием и установленным пакетом Microsoft Office. Для проведения лабораторных занятий необходим компьютерный класс с выходом в Интернет и установленным пакетом Microsoft Office.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению и профилю подготовки магистратуры 37.04.01 Психология профиль «Организационная психология»

Автор (ы) к.э.н., доцент Л.В. Кабанова

Программа одобрена на заседании кафедры информатики и программирования 17 мая от 2021 года, протокол № 16.